



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE
Tyršova 874, 763 12 Vizovice

"Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London"



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



...STUDUJ S NÁMI!

OBOR VZDĚLÁNÍ KREJČÍ

Platnost od 01.09.2025

OBSAH

1	Identifikační údaje.....	5
2	Profil absolventa.....	6
2.1	Pracovní uplatnění absolventa.....	6
2.2	Odborné kompetence.....	6
2.2.1	Konstruovat střihy pro základní druhy dámských oděvů.....	6
2.2.2	Ovládat technologické postupy, zhotovování dámských oděvů	6
2.2.4	Zhotovovat dámské oděvy individuálním způsobem.....	7
2.2.5	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.....	7
2.2.6	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb.....	7
2.2.7	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	7
2.2.8	Sestavovat nebo používat stanovené technologické postupy	7
2.3	Obecné kompetence	8
2.4	Kompetence v oblasti citové, postojevé a hodnotové	8
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP	10
3.2	Strategie výuky.....	10
3.3	Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat.....	11
3.3.1	Způsob rozvoje klíčových kompetencí	11
3.3.2	Začlenění průřezových témat do výuky	14
3.4	Organizace výuky.....	17
3.4.1	Teoretická výuka	17
3.4.2	Odborný výcvik.....	18
3.5	Hodnocení žáka	18
3.6	Vzdělávání žáků se speciál. vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	20
3.7	Působení školních metodiků.....	20
3.7.2	Výchovný poradce.....	21
3.7.3	Koordinátor EVVO	21
3.8	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence	22
4	Charakteristika školy	23
4.1	Historie školy	23
4.2	Předmět činnosti.....	23
4.2.1	Výchova a vzdělávání	23
4.2.2	Ubytování na domově mládeže	24
4.3	Spolupráce školy	24
4.3.1	Spolupráce s jinými školami a institucemi.....	24
4.3.2	Spolupráce se sociálními partnery.....	25

5 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	26
5.1 Personální podmínky	26
5.2 Materiální podmínky	26
6 Učební plán	27
7 Transformace z ŘVP do ŠVP	29
8 Učební plány	30
8.1 Povinné vyučovací předměty	30
8.1.1 Český jazyk a literatura	30
8.1.2 Anglický jazyk	47
8.1.3 Občanská nauka.....	63
8.1.4 Matematika.....	72
8.1.5 Chemie	82
8.1.6 Fyzika	89
8.1.7 Základy ekologie	95
8.1.8 Tělesná výchova.....	100
8.1.9 Informatika.....	112
8.1.10 Ekonomika	121
8.1.11 Oděvní stroje a zařízení.....	129
8.1.12 Oděvní technologie	133
8.1.13 Oděvní materiály	146
8.1.14 Konstrukce a modelování oděvů	155
8.1.15 Základy oděvního výtvarnictví.....	164
8.1.16 Odborný výcvik.....	169
9 Žákovský projekt	179
9.1 Charakteristika projektu	179
9.2 Činnosti realizované v rámci projektu a hodnocení projektu	179
10 Autoevaluace školy	180
11 Autorský kolektiv	181

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP	Krejčí
Platnost ŠVP	01.09.2025, pro všechny ročníky
Kód a název oboru	31-58-H/01 Krejčí
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Délka studia	tři roky
Forma studia	denní
Organizace	
Název	Střední škola oděvní a služeb Vizovice příspěvková organizace Zlínského kraje Právní subjektivita a činnost organizace je vymezena Zřizovací listinou včetně jejich dodatků.
Adresa	Tyršova 874, 763 12 Vizovice
ID datové schránky	y5cxb7k
Telefon	577 599 311
e-mail	souviz@souviz.cz
webové stránky	www.souviz.cz
Identifikační číslo organizace	00837237
Nejsme plátcí DPH.	
Identifikátor zařízení	600 014 487
IZO střední školy	108 010 848
Ředitelka školy	Ing. Michala Fabianová
Koordinátorka ŠVP	Mgr. Jana Tomkovičová
Zřizovatel	
Název	Zlínský kraj
Adresa	Třída Tomáše Bati 21, 760 90 Zlín
ID datové schránky	scsbwku
Telefon	577 043 111
e-mail	podatelna@zlinskykraj.cz
www	www.zlinskykraj.cz
Datum vydání	01.08.2025
Spisový znak	

ŠVP vychází z ŠVP krejčí s platností od 01.09.2022. Byla provedena aktualizace dle platné legislativy, změny se zaměřily zejména na digitální kompetence a průřezové téma Člověka a digitální svět, který prostupuje všemi předměty.

Ing. Michala Fabianová
ředitelka školy
podepsáno elektronicky

2 PROFIL ABSOLVENTA

2.1 Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent učebního oboru Krejčí najde široké uplatnění v textilním a oděvním průmyslu. Může pracovat jako krejčí v zakázkových a konfekčních dílnách. Uplatní se také v divadelních a filmových kostymárnách, módních salonech či provozovnách oprav oděvů. Se specializací a praxí se může stát vedoucím šicí dílny nebo kontrolorem kvality v oděvní výrobě. Další vzdělávání a kurzy mu umožní rozšířit kvalifikaci například na módního návrháře nebo technologa textilní výroby.

Díky získaným dovednostem v oblasti šití, střihu a úprav oděvů může pracovat samostatně jako živnostník, zaměřit se na zakázkové šití, výrobu specifických oděvů (např. historické, svatební, pracovní) nebo se podílet na vývoji módních kolekcí.

Uplatní se také v oblasti prodeje oděvů a textilu. Jako odborný prodejce v módních butikách a oděvních řetězcích poskytne zákazníkům odborné poradenství ohledně výběru oblečení, materiálů a střihů, pomůže s výběrem vhodných kombinací oděvů podle jejich postavy a osobního stylu. Díky svým odborným znalostem může také nabídnout úpravy a opravy oděvů přímo v prodejně, což zvyšuje jeho hodnotu na trhu práce.

V obchodě s látkami a galanterií poradí zákazníkům s výběrem materiálů pro šití a úpravy oděvů.

Absolventi, kteří úspěšně vykonají závěrečnou zkoušku s výučním listem, se mohou ucházet o studium umožňující získat úplné střední vzdělání s maturitní zkouškou, např. v oboru vzdělání Podnikání.

2.2 Odborné kompetence

2.2.1 Konstruovat střihy pro základní druhy dámských oděvů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- zpracoval technický náskres a technický popis oděvu
- poradil zákazníkovi vhodný střih oděvu a zvolil materiál s ohledem na požadované vlastnosti oděvu
- zjistil tělesné rozměry zákazníka a provedl konstrukční výpočty
- sestavil střihové polohy a stanovil spotřebu oděvního materiálu, pomocného oděvního materiálu a drobné oděvní přípravy pro daný výrobek nebo stanovené množství výrobků
- připravil oděvní materiál ke střihání, zhotovil střihy jednotlivých dílů a součástí oděvu a provedl modelové úpravy a zhotovil dílenské šablony
- ovládal konstrukci základních střihů, včetně modelování v programu CAD

2.2.2 Ovládat technologické postupy, zhotovování dámských oděvů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- zvolil vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti oděvů
- stanovil technologický postup vhodný pro zhotovení konkrétního oděvu
- sledoval módu, módní trendy a nové technologie zpracování oděvů a orientoval se v nových oděvních materiálech a jejich nabídce na tuzemském i zahraničním trhu

2.2.3 Obsluhovat oděvní stroje a zařízení a provádět jejich běžnou údržbu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- prováděl základní seřízení oděvních strojů a zařízení
- obsluhoval běžně používané stroje a zařízení na úseku spojovacího, tvarovacího a dokončovacího procesu
- sledoval sortiment oděvních strojů a zařízení a jejich využití pro konkrétní technologické postupy a sledoval technické novinky ve svém oboru

2.2.4 Zhotovovat dámské oděvy individuálním způsobem

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- používal oděvní názvosloví k dorozumívání při výrobě oděvů
- připravil oděvní materiál ke stříhání, vystříhnul jednotlivé díly a součásti oděvů
- šil oděvy individuálním způsobem – šil ručně i na základních a speciálních šicích strojích, připravoval výrobky na zkoušky, zkoušel oděvy na postavě zákazníka a oděv upravoval
- uplatňoval estetické cítění při zhotovování oděvů
- vypracoval díly a součásti oděvů a prováděl montáž oděvního výrobku individuálním nebo konfekčním způsobem
- tvaroval oděv žehlením, používal mezioperační a konečné žehlení oděvů
- kontroloval hotové výrobky a kriticky zhodnotil zhotovený výrobek
- vhodně zorganizoval práci na pracovišti
- pracoval v souladu se stanovaným technologickým postupem

2.2.5 Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém
- onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout
- dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví, byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- dodržoval zásady osobní a provozní hygieny, zdravotně-hygienické předpisy, zdravý životní styl a správnou výživu
- dbal na bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a zákazníků

2.2.6 Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- vhodně navazoval kontakty, vystupoval profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- řešil problémové situace na pracovišti, dokázal se s nimi vyrovnat, reguloval své chování tak, aby nedocházelo ke konfliktům
- respektoval stanovené normy (standardy) a předpisy a kvalitu práce chápal jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

2.2.7 Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- využíval marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce krejčovských služeb, zajímal se o průzkum trhu a výsledky aplikoval v praxi
- kalkuloval potřebu a prodejní cenu nabízených přípravků a zhotovoval ceníky úkonů
- efektivně hospodařil se svými finančními prostředky, nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2.2.8 Sestavovat nebo používat stanovené technologické postupy zhotovování dámských oděvů podšitých a nepodšitých

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- zvolil vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti oděvu
- sledoval nabídku nových oděvních materiálů na trhu, sledoval módu, módní trendy a nové technologie zpracování oděvů

2.3 Obecné kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- byl schopen efektivně se učit, ovládal různé techniky učení, využíval rozmanité informační zdroje a sledoval možnosti dalšího vzdělávání, zejména ve svém oboru
- samostatně řešil běžné pracovní i mimopracovní problémy, při jejich řešení uplatňoval různé metody myšlení, získával potřebné informace, vyhodnocoval je a volil vhodné postupy řešení
- dokázal pracovat v týmu, upevňoval interpersonální vztahy, jednal adekvátně vzhledem k situaci
- se vyjadřoval věcně, jasně, srozumitelně a jazykově správně v písemné i ústní formě v různých učebních, pracovních i životních situacích, dodržoval jazykové i stylistické normy, dbal na odbornou terminologii
- vhodně prezentoval své názory, myšlenky a postoje
- zpracovával běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v jednom cizím jazyce
- poznal svou osobnost a stanovoval si přiměřené cíle svého osobnostního rozvoje
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházel konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- si osvojil základy fungování demokratické společnosti a podporoval její hodnoty
- si vytvořil právní vědomí a respektoval práva a osobnost jiných lidí
- se orientoval v možnostech uplatnění na trhu práce, cílevědomě a zodpovědně budoval svou profesní kariéru
- znal práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- pracoval s osobním počítačem i dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- využíval adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracoval
- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, včetně celoživotního vzdělávání
- funkčně využíval matematické dovednosti v různých životních situacích

2.4 Kompetence v oblasti citové, postojevé a hodnotové

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie
- uznával hodnotu života, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznával tradice a hodnoty svého národa, evropské a světové kultury
- zajímal se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- respektoval lidská práva, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chránil životní prostředí a jednal v duchu udržitelného rozvoje společnosti
- jednal ekonomicky i eticky ve svém podnikání
- pociťoval zodpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- jednal zodpovědně ve vlastním i veřejném zájmu
- přijímal a plnil zodpovědně svěřené úkoly

- měl zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a dalšímu vzdělávání
- kriticky přistupoval k získaným informacím z různých informačních zdrojů

2.5 Organizace vzdělávání

2.5.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Do prvního ročníku oboru vzdělání Krejčí jsou přijímáni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí. Uchazeči musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti daného oboru.

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění.

2.5.2 Délka a forma vzdělávání

Výuka je realizována po dobu 3 let v denní formě vzdělávání.

2.5.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se organizuje a řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Závěrečná zkouška je realizována podle jednotného zadání. Skládá se z písemné, praktické a ústní části. Žák získá střední vzdělání s výučním listem, jestliže úspěšně vykoná všechny části závěrečné zkoušky.

2.5.4 Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3

2.5.5 Potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

- vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP

Školní vzdělávací program vychází z cílů středního odborného vzdělávání a klíčových kompetencí zakotvených v RVP pro obor Krejčí a z koncepce, která vznikla na naší škole snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy. Záměrem vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a zodpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách modernizujícího se světa.

V programu reagujeme na požadavky na absolventy školy z hlediska uplatnění na trhu práce, jsou do něj zahrnuty i nároky ze strany sociálních partnerů. Klademe také důraz na samostatnost, informovanost, komunikaci, všeobecný přehled, odborné znalosti a dovednosti, pozitivní motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Naším cílem je vychovávat a zdělovat žáka tak, aby se mu dostalo kvalitní a kvalifikované péče v podnětném a bezpečném prostředí.

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáka, jsou formulovány z pozice školy a jejích pedagogických pracovníků. Vzdělání směřuje ke zvýšení kvality a účinnosti odborného vzdělávání.

Dále směřuje k vyšší adaptabilitě žáka na nové podmínky, k jeho schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat a k zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáka k týmové i samostatné práci. Žáka vedeme k porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami.

V příznivém klimatu školy, která je řízena na demokratických principech, se žák učí žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat a být schopen podílet se na životě ve společnosti a nalézt v ní své místo. Neopomenutelným cílem vzdělávání naší školy je směřovat žáka k tomu, aby respektoval život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Vedeme žáka ke slušnému a zodpovědnému chování, k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostil od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti. Důraz je kladen i na environmentální výchovu a vzdělávání, které se staly nedílnou součástí celkového provozu školy.

3.2 Strategie výuky

Při realizaci cílů ŠVP uplatňujeme strategie výuky, které směřují k větší flexibilitě, kreativě, reflexi a aplikaci vzdělávacích postupů se zřetelem k nezbytnosti celoživotního učení, které minimalizuje rizika měnícího se trhu práce. Metody, postupy a formy odpovídají potřebám a věku žáka, jejich volba je dána i empatií a pedagogickým taktem učitele. Důraz je kladen na motivaci, je respektována individualita žáka a jeho sociální podmínky. Zařazení jednotlivých metod je konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů. Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují v ŠVP stěžejní výukové metody, kterými jsou zejména frontální, individuální i skupinové vyučování. Mezi hlavní metody školní výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování v naší škole patří metody slovní, názorné, praktické a dle samotné struktury vyučovacího procesu, metody motivační, expoziční, fixační a diagnostické. Využíváme také metody autodidaktické, to znamená, že učíme žáka technikám samostatného učení a práce. V závislosti na povaze předmětu jsou zařazeny řízené rozhovory, diskuze, besedy s žáky apod.

Cílem naší strategie je zaujmout žáka, podnítit jeho aktivitu a angažovanost, vzájemnou spolupráci, usnadnit mu proces učení, poskytnout prostor pro individuální tvořivost, rozvíjet u žáka jeho samostatnost a vlastní zodpovědnost, komunikativní, personální a interpersonální kompetence, které mu usnadní rozhodování v osobních i pracovních situacích.

3.3 Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

3.3.1 Způsob rozvoje klíčových kompetencí

ŠVP je orientován na rozvoj klíčových kompetencí, které jsou široce přenositelné a umožňují žáku efektivně reagovat na měnící se podmínky, čímž vzroste možnost jeho uplatnění na trhu práce.

Kompetence uváděné v programu byly vytipovány a jejich priorita stanovena ve spolupráci se sociálními partnery. Jde o kompetence odborné i obecné: kompetence ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, k pracovnímu uplatnění, k práci s informacemi a prostředky informačních a komunikačních technologií.

Tým pedagogů naší školy zvolil společnou strategii na postupech, metodách a formách práce a dalších aktivitách, které povedou k rozvoji kompetencí po celou dobu studia a odráží se v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, zvláště studijní a analytické čtení, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru povolání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, popř. navrhnout řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody, techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové a pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolvent by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit zodpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s trvale udržitelným rozvojem společnosti a podporoval hodnoty národní, evropské a světové kultury, tzn., že absolvent by měl:

- jednat zodpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje společnosti
- uznávat hodnotu života, uvědomovat i zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat minulost i současnost v evropském i větovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolvent by měl:

- mít zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak v oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat, správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky IKT a využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi, aby byl schopen využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent by měl:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých mediích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný
- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji
- k řešení problémů využívat i algoritmické postupy a modelování
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií
- používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů

3.3.2 Začlenění průřezových témat do výuky

ŠVP prolínají čtyři průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět.

Prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce, včetně odborného výcviku, i v dalších aktivitách školy, jako jsou kurzy, besedy, exkurze a soutěže a umožňují propojení vzdělávacích oblastí. Aby se této možnosti využilo co nejlépe, nevytvářejí se pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrují se do všech vyučovacích předmětů.

Podmínky pro začlenění průřezových témat organizované školou:

Občan v demokratické společnosti:

Výchova k demokratickému občanství a humanitě se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie a pro multikulturní soužití. Zařazení tohoto průřezového tématu se projevuje vytvářením demokratického prostředí ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti, dialogu všech subjektů na všech úrovních činnosti školy; předpokladem úspěšnosti je jednotné působení všech pracovníků školy na žáka, protože každý

pracovník se svým postojem nebo reakcí na konkrétní problémy a situace podílí na výsledku procesu a spoluvytváří celkové klima školy.

Základem výchovy k demokratickému občanství je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci žáka, nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům. Průřezové téma se realizuje zejména důslednou kultivací chování a jednání žáků ve smyslu lidské slušnosti, čestnosti, tolerance, solidarity a prosociálního chování. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup k životu, k ostatním lidem, přírodě, ke kulturním, historickým a jiným hodnotám, které lidé vytvořili a vytvářejí.

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- byl ochoten se celoživotně vzdělávat
- orientoval se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy
- vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Exkurze do koncentračního tábora je periodicky organizována za účelem vedení žáka k zodpovědnému chování a k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostil od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Žáci školy se pravidelně účastní dobrovolnických a charitativních akcí.

Vyučující se snaží vytvářet ve třídě takové prostředí, které vede k vzájemné spolupráci, toleranci a dialogu, vyučující volí metody, které vedou žáka ke spolupráci a ke spoluzodpovědnosti, učí ho aktivně se podílet na činnostech a rozvíjet svou osobnost.

K posílení hodnotového žebříčku žáka a rozvoje jeho osobnosti přispívá nabídka divadelních a filmových představení, účast žáka na sportovních akcích. Při Dnech otevřených dveří a na Burzách škol žáci prezentují školu, jsou aktivní, rozvíjejí schopnost komunikace. Principy demokratického jednání jsou rozvíjeny v rámci setkání žáků s vedením školy, které je pravidelně organizováno během školního roku.

Člověk a životní prostředí:

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žáku znalosti a dovednosti potřebné pro myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje. Vede žáka k zodpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek. Poukazuje na vliv pracovních činností na prostředí a zdraví člověka.

V rámci realizace průřezového tématu žák nejen získává informace, ale osvojuje si i důležité hodnoty a postoje k životnímu prostředí, rozvíjí své dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivně na jednání a postoje druhých lidí. Získané vědomosti a dovednosti se propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz složitosti vztahů mezi člověkem a životním prostředím. Téma se zaměřuje zejména na hospodárné využití materiálových a energetických zdrojů, na kvalitu pracovního prostředí. Průřezové téma je realizováno rozptýleně v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání.

Ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, což se odráží i v jednání všech pracovníků školy, environmentální výchova je uplatňována konkrétními aktivitami, například při separaci odpadů,

účasti v ekologicky zaměřených projektech, exkurzích, besedách a soutěžích; podrobnější informace o ekologických aktivitách a činnostech jsou popsány v ročním plánu EVVO.

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektoval principy udržitelného rozvoje
- pochopil vlastní zodpovědnost za své jednání a aktivně se snažil podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojil si základní principy šetrného a zodpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce:

Pedagogové motivují žáka k tomu, aby si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl připraven k aktivnímu pracovnímu životu.

Škola pořádá ve spolupráci s Úřadem práce ve Zlíně workshop, který vede žáka k osvojení kompetencí aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, uplatnit se na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám. Přínosem jsou i besedy a semináře se zástupci z praxe, které škola organizuje. Výchovný poradce prostřednictvím poskytnutí základní orientace ve světě práce a vzdělávání vede žáka k rozpoznávání jeho reálných kvalit a předpokladů a konstruktivního zvažování možností svého pracovního uplatnění a dalšího vzdělávání.

Člověk a digitální svět:

Škola vytváří podmínky pro systematický rozvoj digitálních kompetencí žáka, které jsou nezbytné pro jeho osobní i profesní život, další vzdělávání a aktivní zapojení do společnosti. Cílem je, aby žák dokázal digitální technologie využívat bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě – nejen při studiu, ale i v každodenním životě a budoucí kariéře. Žák se učí pracovat s digitálními zařízeními a běžnými aplikacemi, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, komunikovat prostřednictvím digitálních nástrojů a prezentovat své názory i výsledky práce. Důraz je kladen na to, aby žák dokázal technologie využívat promyšleně a s ohledem na etické a bezpečnostní zásady. V rámci výuky je veden k tomu, aby si uvědomoval vliv digitálních technologií na společnost, své zdraví i životní prostředí, aby chránil svou digitální identitu a respektoval pravidla chování v online prostředí. Digitální dovednosti žák rozvíjí nejen v předmětu informatika, ale i v dalších oblastech vzdělávání, kde se technologie stávají přirozenou součástí výuky. Při zpracování projektů, seminárních prací nebo referátů se učí samostatně vyhledávat informace, hodnotit jejich důvěryhodnost a využívat je k řešení konkrétních úkolů. Škola mu poskytuje příležitosti k tomu, aby se naučil technologie nejen používat, ale i porozumět jejich fungování a vývoji, a aby byl připraven na změny, které digitální svět přináší.

Tabulka začlenění průřezových témat do výuky

	Občan v demokratic ké společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Člověk digitální svět
Český jazyk a literatura	X		X	X
Anglický jazyk	X	X	X	X
Občanská nauka	X	X	X	X
Matematika			X	X
Chemie		X	X	X
Fyzika	X		X	X
Základy ekologie		X		X
Tělesná výchova	X			X
Informatika	X	X	X	X
Ekonomika	X		X	X
Oděvní stroje a zařízení			X	X
Oděvní technologie			X	X
Oděvní materiály		X		X
Konstrukce a modelování oděvů			X	X
Základy oděvního výtvarnictví	X		X	X
Odborný výcvik		X	X	X

3.4 Organizace výuky

Výuka je členěna na teoretickou a praktickou část, která probíhá dle rozvrhu hodin pro daný ročník a školní rok. Důraz je kladen na provázanost teoretického a praktického vyučování, na řešení konkrétních úkolů praxe a propojení s reálným životem.

3.4.1 Teoretická výuka

Teoretická výuka probíhá ve všeobecně vzdělávacích a v odborných učebnách školy. Při výuce některých předmětů se třída dělí na skupiny při zachování nezbytných zásad hygieny a bezpečnosti práce. V teoretickém vyučování jsou využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky – multimediální PC, dataprojektory, videokamera aj.

Výuka je obohacována odbornými semináři, workshopy, přednáškami, besedami, návštěvou úřadu práce, exkurzemi a kulturními akcemi. Doplňuje ji navíc seznamovací pobyt, lyžařský výcvikový kurz, sportovní kurz a jiné.

Další podrobnosti organizace výuky uvádí tabulka přehledu využití týdnů v období školního roku, která je součástí učebního plánu.

3.4.2 Odborný výcvik

U oboru vzdělání Krejčí se odborný výcvik uskutečňuje ve školní provozovně ve Vizovicích. Na žáka se v odborném výcviku vztahují ustanovení zákoníku práce a hygienické předpisy spojené s provozováním služeb. Od 2. ročníku žák ve školní provozovně pracuje na zakázkách pro veřejnost.

Odborný výcvik je orientován na provádění kvalifikovaných odborných úkonů při poskytování krejčovských služeb v souladu s přáním zákazníka, včetně poradenství při volbě vhodných materiálů s uplatněním estetických a hygienických požadavků. Tyto úkony si žák bude upevňovat a dále rozvíjet i v rámci odborné stáže žáků u sociálních partnerů. Žáci absolvují stáže v průběhu 2.- 3. ročníku studia. Na žáka se v praktické výuce vztahují ustanovení zákoníku práce a hygienické předpisy.

Součástí výuky je vytvoření návyku zdravého životního stylu, jednání se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery s využitím strategie trvale udržitelného rozvoje.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny prostřednictvím: exkurzí (dle nabídky a možností školy), školních kol soutěží v oděvní a krejčovské tvorbě, celostátních a mezinárodních odborných soutěží, odborných školení a kurzů, odborných přednášek a seminářů, odborných časopisů.

3.5 Hodnocení žáka

Žák je hodnocen průběžně v celém klasifikačním období podle klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu školy.

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a Školní řád. Důraz je kladen zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, individuální přístup k žáku a následnou pomoc a spolupráci pedagogů se žákem.

Výsledky vzdělávání žáka ve škole se hodnotí s použitím číselné klasifikace. Hodnocení vychází z platné legislativy – zákon č.561/2004 Sb., Školský zákon, platném znění, a vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání, v platném znění.

Hodnocení průběžné formou průběžné klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků žáka v průběhu klasifikačního období v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Podklady pro hodnocení získáváme především těmito metodami, formami a prostředky:

soustavným diagnostickým pozorováním žáka

- soustavným sledováním výkonů žáka, jeho aktivity, iniciativnosti a jeho připravenosti na vyučování
- ověřováním jeho vědomostí, dovedností a návyků různými druhy zkoušení (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testy.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žáku s cílem poskytnout mu zpětnou vazbu. Přihlíží se ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Hodnocení v jednotlivých předmětech vychází z Kritérií hodnocení, která jsou součástí vnitřního řádu školy a s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku školního roku.

Učitel oznamuje žáku výsledek každé klasifikace a zdůvodní ho.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu a chování informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím elektronické klasifikace v programu Bakaláři, na třídních schůzkách a případně kdykoliv na požádání zákonného zástupce žáka.

Celkové hodnocení žáka v jednotlivých povinných vyučovacích předmětech se uskutečňuje formou klasifikace na konci prvního a druhého pololetí stupni prospěchu:

výborný
chvalitebný
dobrý
dostatečný
nedostatečný.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby klasifikace za první pololetí byla ukončena nejpozději do konce měsíce března. Zkouška za první pololetí je vždy komisionální. Není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Vzhledem k tomu, že učivo příslušného vyučovacího předmětu ve druhém pololetí navazuje na učivo v prvním pololetí, je nezbytné, aby žák, který úspěšně ukončí klasifikaci tohoto předmětu až ve druhém pololetí, zvládl také učivo pololetí prvního.

Nelze-li žáka hodnotit za druhé pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce měsíce září následujícího školního roku. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce školního roku, tj. do 31.8. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Pokud se žák ke zkoušce v náhradním termínu nebo opravné zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně neomluví do 3 pracovních dnů od konání zkoušky, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně. Za řádnou omluvu se považuje omluva od lékaře.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

Hodnocení chování

Hodnocení chování žáka má výchovnou, vzdělávací, kontrolní a motivačně preventivní funkci. Provádí se 4x ve školním roce na pedagogické radě.

Chování žáka se hodnotí stupni:

velmi dobré
uspokojivé
neuspokojivé.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

prospěl s vyznamenáním – nemá v žádném povinném předmětu klasifikaci horší než chvalitebný, průměr není horší než 1,50 a chování je velmi dobré

prospěl – není-li v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm nedostatečný

neprospěl – je-li v některém povinném vyučovacím předmětu hodnocen stupněm nedostatečný nebo není-li hodnocen z některého předmětu na konci 2. pololetí

nehodnocen – žák není možné hodnotit z některého předmětu na konci 1. pololetí ani v náhradním termínu

3.6 Vzdělávání žáků se speciál. vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálním vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Jedná se o žáky, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření a žáky mimořádně nadané, kteří v naší škole studují. Tato oblast spadá pod vedení výchovné poradkyně, která odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření.

Podpůrná opatření jsou členěna do pěti stupňů. Podmínkou pro poskytování podpůrných opatření 2. - 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a informovaný souhlas zletilého žáka, nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Podpůrná opatření 1. stupně jsou poskytnuty žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení do kolektivu. Pokud nebude postačovat zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, vypracuje škola plán pedagogické podpory žáka.

Žákům se specifickými poruchami učení jsou poskytnuta příslušná podpůrná opatření, žáci jsou integrováni do běžné třídy. Všichni vyučující jsou seznámeni s problematikou specifických poruch žáka a s příslušnými podpůrnými opatřeními.

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrná opatření.

U žáků se sociálním znevýhodněním se úzce spolupracuje s rodiči, mediačními a probačními pracovníky, se zástupci dětských domovů, odděleními sociálně právní ochrany dětí. Tito žáci jsou primárně motivováni k dokončení studia.

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Ti jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů, zúčastňují se různých soutěží, olympiád i projektů, které jim umožňují srovnání v národním i mezinárodním měřítku.

Pro lepší koordinaci práce s žáky, kteří jsou jakkoliv znevýhodněni, mají specifické vzdělávací potřeby nebo se dostanou do nelehké osobní situace, pracuje ve škole výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů.

3.7 Působení školních metodiků

Působení metodika prevence sociálně patologických jevů, výchovného poradce, koordinátora EVVO

3.7.1 Metodik prevence sociálně patologických jevů

Školní metodik prevence (dále jen ŠMP) je pedagogickým pracovníkem školy, který se věnuje činnostem, které směřují k prevenci rizikového chování. Pro dosažení stanovených cílů v rámci primární prevence spolupracuje nejen s vedením školy, výchovným poradcem a třídními učiteli, ale také s ostatními pedagogickými pracovníky školy.

Škola má vypracovanou Školní strategii prevence, Program proti šikanování. ŠMP každoročně zpracovává Minimální preventivní program (dále jen MPP). Cílem MPP je podporovat u žáka zdravý životní styl, pomáhat mu s osvojováním si pozitivního sociálního chování, a tím rozvíjet jeho dovednosti vedoucí k odmítání všech forem sebeztrouky, projevů agresivity a porušování zákona. Program zahrnuje širokou nabídku různých forem aktivit z oblasti prevence sociálně patologických jevů (besedy, přednášky, semináře, volnočasové aktivity atd.), které jsou cíleně zaměřeny na žáka v jednotlivých ročnících a svým obsahem zahrnují celé spektrum sociálně patologických jevů, jako je např. návykové látky, záškoláctví, šikana,

kyberšikana, kriminalita mládeže, extremismus, rasismus, hazardní hráčství, následky rizikového chování zdravý životní styl, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, zdravý partnerský vztah, domácí násilí, zvládání zátěžových situací, respektování lidských práv aj. ŠMP se svojí činností podílí na realizaci vize školy, kterou je připravovat žáka na jeho dospělost a pracovní život, na volný čas, život v rodině a současné společnosti.

Mezi standardní činnosti ŠMP patří metodické a koordinační a poradenské činnosti, a to jak pro žáky, tak pro pedagogy a zákonné zástupce žáků. Úzce spolupracuje s krajským metodikem prevence, kontaktování odborného pracoviště, participace na intervenci a následné péči v případě výskytu sociálně patologických jevů, průběžná analýza připomínek, návrhů a vzkazů ve schránce důvěry, obstarávání metodické, odborné a jiné literatury zaměřené na oblast primární prevence.

3.7.2 Výchovný poradce

Výchovný poradce zajišťuje poradenské služby na škole a je součástí školního poradenského pracoviště společně se školním metodikem prevence, asistentem pedagoga, případně školním psychologem. Služby jsou zaměřeny na primární prevenci školní neúspěšnosti, prevenci sociálně patologických jevů, kariérové poradenství, integraci, inkluzi a péči o nadané žáky.

Ke konkrétním činnostem výchovného poradce patří poradenství žákům s výukovými obtížemi, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváření individuálních plánů a jejich hodnocení, poradenství týkající se volby dalšího vzdělávání, podpora při vstupu do světa práce a spolupráce se zákonnými zástupci, poradenství žákům jiných kultur a cizojazyčného prostředí, nabídka konzultačních hodin pro žáky. Výchovný poradce se také zaměřuje na metodickou činnost směřovanou k pedagogům.

Úzká spolupráce je také mezi výchovným poradcem a třídními učiteli, kteří mu poskytují primární informace o žácích, mapují sociálně slabší žáky, kterým jsou zapůjčeny učebnice, popř. notebook či jiné pomůcky.

Výchovný poradce je povinen vést písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah jeho činnosti. K dokumentaci patří doporučení školských pedagogických zařízení jednotlivých žáků, žádosti o poskytnutí poradenské služby, zápisy z jednání s výchovnou komisí, z jednání s žákem, se zákonnými zástupci.

Důležitou součástí práce výchovného poradce je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, se speciálně pedagogickými centry, středisky výchovné péče a OSPODY.

Výchovný poradce zajišťuje ve spolupráci s metodikem prevence besedy a osvětu týkající se zajímavých, aktuálních a pro žáka poučných témat. Témata se vybírají na základě nabídek různých organizací.

Je nutné, aby výchovný poradce svým vystupováním, jednáním a komunikací vzbuzoval u žáků důvěru a získané informace vždy využil k potřebným účelům.

3.7.3 Koordinátor EVVO

Hlavní náplní práce koordinátora environmentálního vzdělávání a výchovy je zvýšení ekologického vědomí a motivace k ekologicky příznivému jednání nejen žáků, ale i pedagogů a ostatních zaměstnanců školy.

Je zpracována Školní strategie EVVO, ze které vychází roční plán pro daný školní rok. Plán zahrnuje činnost a aktivity v oblasti životního prostředí povahy formálního vzdělávání probíhající ve škole, neformálního vzdělávání v rámci volnočasových aktivit a informativního učení v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců. Klade důraz na poznání životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznání vztahu člověka a životního prostředí a snaží se vést k udržitelným vzorcům chování jednotlivců, skupin a společnosti jako celku. Nezanedbatelná je provázanost EVVO s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

Plán EVVO zohledňuje a pružně reaguje na priority a koncepce EVVO ve Zlínském kraji. Rozvíjí partnerství a mezinárodní spolupráci, komunikaci a společné projekty s organizacemi zabývajícími se EVVO. Zajišťuje zapojení do projektu Celosvětový úklidový den, Recyklohraní, Ekoučitel a projekt Zmapuj to, který motivuje žáky k monitoringu černých skládek v místě svého bydliště.

Zavádí do výuky moderní formy a nástroje, např. projektové vyučování, mezipředmětový přístup, školní projektové dny, výchovný program, terénní výuku, využívání programů terénních středisek ekologické výuky, využití informačních a komunikačních technologií.

Koordinátor se účastní dalšího vzdělávání, webinářů a prohlubování své odbornosti a podporuje další vzdělávání všech pedagogických pracovníků školy, zejména pedagogů pro oblast environmentálního vzdělávání, výuky, osvěty a udržitelného rozvoje společnosti s ohledem na probíhající kurikulární reformy dle specifik jednotlivých problémů a jejich role v EVVO ve škole.

Koordinátor důsledně podporuje žáky v účasti v regionálních i celonárodních akcích EVVO. Podporuje snahu o ekologizaci provozu školy a domova mládeže a odloučených pracovišť. Koordinátor zajišťuje také aktualizaci toku informací na všech úrovních školy. Zajišťuje pravidelné odebírání ekologického časopisu Bedrník a dalších publikací s touto tematikou. Zajišťuje zapojení školy do sítě škol MRKEV (Metodika a realizace komplexní ekologické výuky), rozvíjí spolupráci s ekologickými firmami, např. ENVIprojekt, ekocentrem Čtyřlístek, Líska apod.

3.8 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence

Škola při vzdělávání a přímo s ním souvisejících činnostech a poskytování školských služeb přihlíží k základním fyziologickým potřebám žáka a vytváří podmínky pro jeho zdravý vývoj a předchází vzniku sociálně patologických jevů, zajišťuje bezpečnost a ochranu žáka od jeho příchodu do školy a ukončuje odchodem ze školy (mimo volné hodiny) nebo akcí školy. Při zahájení školního roku poskytuje nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a provádí další poučení během vzdělávání podle potřeb a prováděné činnosti.

Žák je seznámen se školním řádem, s předpisy BOZ a požární ochrany ve vyučování, s evakuací školy, s provozními řády odborných učeben, tělocvičny, posilovny, školní jídelny. Seznámení potvrdí každý žák svým podpisem a zaznamená se do třídní knihy. Žák je před každou akcí třídy nebo školy poučen o chování a bezpečnosti. Učitelé vykonávají pedagogický dozor nad žáky po celou dobu přítomnosti žáků ve škole podle rozpisu pedagogického dozoru.

Problematika systému Ochrany člověka za mimořádných situací je zařazována do vyučovacích předmětů v průběhu školního roku.

Žák je povinen neprodleně (nejpozději do 24 hodin) nahlásit všechny skutečnosti o úrazech, poškození zdraví apod. v průběhu vzdělávání nebo s ním souvisejících činnostech. Škola vede evidenci úrazů, k nimž došlo při činnostech pořádaných školou, vyhotovuje záznam a zajišťuje odškodnění podle zvláštních platných předpisů.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

4.1 Historie školy

Historie soustavné přípravy na povolání v souvislosti s naší školou začala již se vznikem státu v roce 1918. Základním pilířem byly obory Holič, Kadeřník, Pánský a dámský krejčí a Švadlena. Nejdříve se obory vyučovaly na Živnostenské učňovské škole a od roku 1938 na Veřejné učňovské škole pro ženská povolání ve Zlíně. Od padesátých let připravovala Učňovská škola žáky v teoretickém vyučování, praxi prováděli žáci u živnostníků, později na pracovištích praktického vyučování u podniků služeb, družstev nebo v provozovnách národních výborů. Nejdříve jednoleté obory se postupně rozšiřovaly na dva a posléze tři roky. Škola neměla zpočátku pevné místo, načas přešla ze Zlína do Otrokovic, odtud do Malenovic a posléze byla přestěhována do Lípy a nesla název Učňovská škola Želechovice n. Dřevnicí – Lípa.

Od 1. 9. 1978 byla Učňovská škola přeložena do Vizovic. Od tohoto roku začíná i výuka nově zřízeného 4letého oboru Kosmetička, který se kromě Vizovic vyučoval jen v Hradci Králové a v Bratislavě. Ve školním roce 1978/79 se ve škole vzdělávalo 496 žáků ve 20 třídách. V dalším roce vzrostl počet žáků na 649 a vyučovalo se ve 23 třídách. Součástí školy se staly rovněž Domov mládeže a školní jídelna.

V roce 1982 byla škola přejmenována na Střední odborné učiliště místního hospodářství. Nabídka oborů vzdělání se rozšířila o nástavbové studium Oděvnictví a Vlasová kosmetika.

V roce 1989 byla v areálu školy dokončena stavba nové tělocvičny.

Střední odborné učiliště místního hospodářství bylo v roce 1991 přejmenováno na Střední odborné učiliště Vizovice. Praktická výuka již přešla do učňovských provozoven, které postupně škola budovala ve Vizovicích, Zlíně, Otrokovících, Vsetíně a Kroměříži. Stávající obory byly rozšířeny o rekvalifikační kurzy v oborech Kosmetička, Kadeřnice a Krejčí.

Ve školním roce 1991/92 byla při SOU Vizovice otevřena Rodinná škola se zaměřením na zdravotně hygienické služby a pečovatelské služby. Umožňovala vzdělání ve 2letém a 3letém studiu, pro nejlépejší absolventy 3letého studia existovala možnost pokračovat 1 rok ve studiu a ukončit vzdělávání maturitní zkouškou. Později se obor transformoval na 4leté studium Veřejnoprávní služby a Zdravotně hygienické a sociální služby.

Rozhodnutím Ministerstva hospodářství ČR ze dne 13. června 1994 dostává škola nový název Integrovaná střední škola služeb. Obory vzdělání byly rozšířeny o 3letý učební obor Fotograf.

Od roku 1997 bylo zřizovatelem školy Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Po sloučení Integrované střední školy služeb Vizovice s Rodinnou školou Zlín k 1. 1. 1998 dostala škola nový název Střední odborná škola a Střední odborné učiliště služeb Vizovice a současně se stala právním subjektem. Od 1. 9. 2000 začala výuka nového 4letého studijního oboru Oděvnictví.

Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR ze dne 30. března 2001 se příspěvková organizace Střední odborná škola a Střední odborné učiliště služeb Vizovice stala s účinností od 1. 4. 2001 příspěvkovou organizací Zlínského kraje. Od 1. 9. 2005 škola nese název Střední škola oděvní a služeb Vizovice.

4.2 Předmět činnosti

4.2.1 Výchova a vzdělávání

V současnosti se ve škole vzdělávají žáci v 19 třídách v následujících oborech:

- čtyřletý obor zakončený maturitní zkouškou
34-56-L/01 Fotograf
69-41-L/01 Kosmetické služby
- tříletý obor zakončený výučním listem
69-51-H/01 Kadeřník

31-58-H/01 Krejčí

- dvouleté nástavbové studium zakončené maturitní zkouškou

69-51-H/01 Vlasová kosmetika

Škola má i statut Místního centra celoživotního učení s více jak dvacetiletou tradicí vzdělávání dospělých. Jde o využití technického potenciálu a kvalitních lidských zdrojů školy.

Jsme autorizovanou právnickou osobou podle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), ve znění pozdějších předpisů. Na základě rozhodnutí autorizujícího orgánu Ministerstva zdravotnictví pro profesní kvalifikace Kosmetik/kosmetička, Manikér a nehtový designér/manikérka a nehtová designérka, Pedikér a nehtový designér/pedikérka a nehtová designérka a na základě rozhodnutí Ministerstva pro místní rozvoj pro profesní kvalifikaci Kadeřník/kadeřnice. Škola organizuje i odborné kurzy v rámci oborů fotograf a krejčí.

4.2.2 Ubytování na domově mládeže

Domov mládeže zajišťuje žákům, u kterých není možné každodenní dojíždění z trvalého bydliště do školy nebo na pracoviště odborného výcviku, ubytování a stravování, poskytuje jim možnost sociálního zázemí mimo rodinu a zajišťuje jejich ochranu před negativními vlivy a návyky.

Posláním domova mládeže ve vzdělávání a výchově spočívá především v oblasti rozvoje osobnosti žáků a v pedagogickém ovlivňování volného času žáků a jeho smysluplného využívání. Pedagogické působení a výchovná činnost v domově mládeže má za cíl vést žáky k získání vzdělání vytvářením vhodných podmínek ke studiu, vést žáky k účelnému využívání volného času s nabídkou dostatečného množství námětů pro jeho naplňování, vést žáky k získávání osobní samostatnosti a osvojování základních společenských hodnot, vést žáky ke zdravému životnímu stylu a k utváření jejich správné duševní a tělesné rovnováhy.

Domov mládeže plní úkoly výchovy mimo vyučování, jako je regenerace a obnova sil žáků, upevňování zdraví, změna druhu a charakteru činnosti oproti školnímu vyučování, změna sociálního prostředí, rozvoj jejich individuálních i skupinových zájmů, navozování pozitivních pocitů, rozvoj sebepoznávání, samostatnosti, aktivity a seberealizace.

Působení Domova mládeže je podrobně rozpracováno v samostatném ŠVP Domova mládeže Střední školy oděvní a služeb Vizovice.

4.3 Spolupráce školy

4.3.1 Spolupráce s jinými školami a institucemi

Rozsáhlou spoluprací s jinými organizacemi, institucemi či podnikatelskými subjekty se škola udržuje v povědomí široké veřejnosti nejen v regionu Zlínského kraje. Zapojujeme se do charitativních a benefičních akcí určených na pomoc jiným. Dlouhodobě spolupracujeme s domovy důchodců a dalšími sociálními zařízeními, kde nabízíme pomoc klientům zejména v oblasti péče o vlasy, pleť a ruce.

Ve spolupráci s mateřskými a základními školami připravujeme pro děti a žáky pracovní workshopy, aby lépe poznali naše obory vzdělání.

Povědomí o škole udržujeme i výstavami prací žáků, např. v rámci Divadelních Luhačovic či výstavou ve foyer zlínského divadla.

V roce 2003 jsme se stali zakládajícími členy a členy rady Asociace kadeřníků a kosmetiček středních škol ČR (AKAKOS). Od roku 2004 vlastní škola Zlatý diplom od Asociace textilního, oděvního a kožedělného průmyslu ČR v Praze za výukové kvality školy v oděvních oborech. Úzká spolupráce školy s UTB ve Zlíně, Fakultou technologickou vedla ke vzniku studijního oboru zaměřeného na technologie kosmetických přípravků.

Od roku 2009 je škola mezinárodně certifikována u vzdělávací společnosti International Education Society London. Poslední rating hodnocení je z roku 2024, kdy škola obhájila vysoký stupeň BBB – „Vysoce erudovaná a profesionálně vedená instituce“.

Význam mezinárodního ocenění školy je přínosem i pro naše absolventy, kteří s výučním listem nebo maturitním vysvědčením získají certifikát o absolvování studia na naší škole, včetně jejího mezinárodního hodnocení v několika světových jazycích s neomezenou dobou platnosti na celém světě.

4.3.2 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce školy se sociálními partnery je pro školu tradiční a významná praxe již více jak dvacet let. Za tuto dobu si škola vytvořila a stále vytváří mnoho kontaktů pro plnohodnotnou profesní spolupráci mezi českými i zahraničními firmami, ale také mezi neziskovými organizacemi. Při výběru partnerů škola přihlíží k jejich prosperitě na trhu práce, mezinárodní úrovni, budoucí vizi a ochotě se školou spolupracovat. S partnery řešíme především odborné záměry, aktualizaci a tvorbu nových vzdělávacích záměrů spojených s rozvojem potřebných kompetencí žáků, doškolování a praktické stáže odborných pedagogů i žáků, odborné kreativní soutěže žáků, sponzorskou podporu talentovaných žáků, uplatnitelnost absolventů v tuzemsku i v zahraničí aj. Spolupráce pomáhá škole k zavádění nejmodernějších technologií ve výuce včetně nových přípravků a přístrojové techniky

Úzká spolupráce se projevuje také při tvorbě vzdělávacích programů v rámci vzdělávání dospělých. Poznatky z těchto programů jsou aplikovány jak při tvorbě ŠVP, tak při tvorbě vlastních výukových materiálů.

Sociální partneři školy:

Salon Svozílek Zlín

Textilní galanterie Marika, Zlín

Textilní galanterie Stoklasa, Zlín

Metrový textil a galanterie, Zlín, budova Čedoku

Agama Zlín Vršava

Metráž-galanterie.cz, Grand corporation, Zlín

Holík international, Zlín-Štípa

Koutný spol.s r.o. Prostějov

APAS, Jaroslav Weigel, Brno

Eximpo - metrový textil Vsetín

Epos Duo s.r.o. Zlín

Krejčovství Modus, Zlín

Tančící market – Náměstí Míru, Zlín

Ing. Jana Máchalová, Praha

Dům látek, Praha

Astona Bojkovice

Městské divadlo Zlín

5 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Personální podmínky

Pedagogický sbor je smíšený s převahou žen.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon pedagogické činnosti.

Výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů je vyučována plně aprobovanými učiteli nebo odborníky z praxe.

Odborný výcvik zajišťují učitelé s maximálně možným stupněm vzdělání, s potřebnou odbornou i pedagogickou praxí.

Ve škole pracuje metodik sociálně patologických jevů, výchovný poradce, koordinátor EVVO, koordinátor IKT i správce sítě.

Prioritou školy je další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti jazyků, digitálních technologií, sledování a doplňování novinek a odbornosti do vyučovaných předmětů a oborů, včetně trendů v oblasti pedagogiky, psychologie a metodiky středoškolského vzdělávání a školské legislativy jako celku.

5.2 Materiální podmínky

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách školy.

Areál školy se nachází ve Vizovicích, jeho součástí je i tělocvična, školní jídelna a domov mládeže. Celý areál prošel v posledních 15 letech rekonstrukcí.

Ve všech prostorách školy a provozovnách odborného výcviku je přístup k internetu. Všechny třídy jsou vybaveny dataprojektory. Každý pedagogický pracovník má k dispozici notebook, se kterým mohou pracovat i žáci. Pro žáky ze sociálně slabých rodin jsou k dispozici na zapůjčení notebooky a další výpočetní zařízení, které škola získala z projektu Národního plánu obnovy.

Pro výuku teoretických předmětů slouží standardní učebny a učebny pro výuku odborných předmětů. Výuky informatiky je realizována v nově vybavených učebnách. Tělocvična je doplněna o posilovnu a menší venkovní hřiště. Žáci mají možnost využívat počítačové učebny, tělocvičnu a posilovnu i v době mimo vyučování.

Odborný výcvik probíhá v provozovně školy, která se nachází v areálu školy. Provozovna je vybavena oděvními stoji a zařízeními pro zhotovování dámských oděvů nepodšitých i podšitých individuálním způsobem.

6 UČEBNÍ PLÁN

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Celkem týdenních vyučovacích hodin za studium	Celkem hodin za studium
	1.	2.	3.		
Český jazyk a literatura	2	2	2	6	194
Anglický jazyk	2	2	2	6	194
Občanská nauka	1	1	1	3	97
Matematika	2	1	1	4	130
Chemie	1,5	1	0	2,5	82,5
Fyzika	1	0	0	1	33
Základy ekologie	0	1	0	1	33
Tělesná výchova	1	1	1	3	97
Informatika	1	1	1	3	97
Ekonomika	0	1	1	2	64
Oděvní stroje a zařízení	1	0	0	1	33
Oděvní technologie	1,5	2,5	2,5	6,5	209,5
Oděvní materiály	1	1	2	4	128
Konstrukce a modelování oděvů	2	2,5	2,5	7	226
Základy oděvního výtvarnictví	0	0	1	1	31
Odborný výcvik	15	15	15	45	1455
Celkem týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících a za studium	32	32	32	96	
Celkový počet hodin za studium					3104

Poznámky k učebnímu plánu

1. Dělení hodin bude v souladu s předpisy MŠMT ČR a bude realizováno v těchto vyučovacích předmětech: anglický jazyk, informatika a odborný výcvik.

Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	31
Seznamovací pobyt	1		
Lyžařský výcvikový kurz	1	1	
Sportovně branný kurz		1	
Odborná praxe			1
Výměnné pobyty		1	
Závěrečná zkouška			3
Časová rezerva, exkurze, opakování učiva	5	4	5
Celkem týdnů	40	40	40

Poznámky k využití týdnů ve školním roce

1. Seznamovací pobyt proběhne v úvodu prvního ročníku.
2. Lyžařský výcvikový kurz je dobrovolný, proběhne v prvním nebo ve druhém ročníku.
3. Sportovně branný kurz je povinný, proběhne ve druhém ročníku.
4. Odborná praxe proběhne v rozsahu 1 týdne v 3. ročníku vzdělávání a zaměří se na procvičení odborného učiva.
5. Výměnné pobyty žáků se uskuteční dle zájmu žáků a nabízených možností v rámci různých projektů.

7 TRANSFORMACE Z RVP DO ŠVP

RVP KREJČÍ			ŠVP KREJČÍ				
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč. hodin celkem	Využití disponibilních hodin	Počet vyuč. hodin celkem za studium a předmět	Počet vyuč. hodin celkem za studium a vzdělávací oblast
	týdenních	celkový					
Jazykové vzdělávání – český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	4	1	130	130
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	6	192	Anglický jazyk (1. cizí jazyk)	6		194	194
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3		97	97
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	2,5		82,5	131
			Fyzika	1	1	33	
			Základy ekologie	0,5		15,5	
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4		130	130
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2		64	94,5
			Základy oděvního výtvarnictví	0,5	0,5	30,5	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3		97	113,5
			Základy ekologie	0,5	0,5	16,5	
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3		97	97
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2		64	64
Konstrukční příprava	5	160	Základy oděvního výtvarnictví	0,5	0,5	15,5	241,5
			Konstrukce a modelování oděvů	7	2	226	
Technologická příprava	5	160	Oděvní stroje a zařízení	1		33	194
			Oděvní materiály	4	1	128	
			Oděvní technologie	1		33	
Oděvní techniky	9	288	Oděvní technologie	5,5	5,5	176,5	506,5
			Odborný výcvik	10	1	330	
Zhotovování oděvů	33	1056	Odborný výcvik	35	2	1125	1125
Disponibilní hodiny	15	480					
<i>Celkem dle RVP</i>	<i>96</i>	<i>3072</i>					
<i>Celkem</i>				<i>96</i>	<i>15</i>		<i>3118</i>

8 UČEBNÍ PLÁNY

8.1 Povinné vyučovací předměty

8.1.1 Český jazyk a literatura

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Obecné cíle předmětu
<p>Český jazyk a literatura je součástí jazykového a estetického vzdělávání. Český jazyk a literatura je nedílnou součástí všeobecného vzdělávání. Obecné cíle předmětu navazují na znalosti, které žák získal na základní škole. Vychovává žáka ke kultivovanému jazykovému projevu, učí žáka chápat jazyk jako prostředek dorozumívání a myšlení. V předmětu je žák veden k tomu, aby přijímal a sděloval informace, které získá v jazykové a slohotvorné části předmětu, aby kriticky posuzoval texty (psané, mluvené) a informace v nich obsažené dokázal ověřit a posoudit z hlediska hodnověrnosti. Žák je veden k tomu, aby si v hodinách literární výchovy vypěstoval vztah k literatuře jako druhu umění, třibil své estetické prožitky prostřednictvím literárních textů, naučil se chápat a interpretovat umělecký text. Žák získává předpoklady využít tyto jazykové znalosti, vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Prostřednictvím nich žák formuluje své názory, chápe význam uplatnění osobního písemného a ústního projevu ve společnosti i ve svém pracovním zařazení.</p>
Charakteristika učiva
<p>Předmět český jazyk a literatura tvoří tři složky učiva, které se navzájem v rámci učiva jednotlivých ročníků doplňují, prolínají a ovlivňují.</p> <p>Jazykové vzdělávání a komunikativní výchova směřuje k tomu, aby žák užíval jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, práce s literárním textem prohlubuje jak jazykové znalosti, tak kultivuje jeho estetické cítění a vzdělání.</p> <p>Charakter učiva je vymezen následujícími oblastmi: zdokonalování jazykových dovedností a vědomostí, komunikativní a slohová výchova, práce s uměleckým textem a získávání nových informací.</p> <p>V prvním ročníku v rámci jazykové výuky se žák procvičuje a zdokonaluje v pravopisných dovednostech, opakuje tvaroslovné mluvnické učivo. V rámci slohových dovedností pracuje s různými texty, učí se zpracovávat získané informace a vytvářet krátké písemné projevy. Učivo literární části je zaměřeno na získávání informací, které souvisí se vznikem umělecké literatury ve světovém kontextu a se vznikem nejstarších literárních památek v české literatuře.</p> <p>Ve druhém ročníku si žák prohlubuje své mluvnické dovednosti a znalosti v práci s jazykovými prostředky různých vrstev jazyka, učí se chápat jejich využití ve slohových projevech, a to jak písemných, tak ústních. Literární učivo je zaměřeno na rozbor uměleckých textů světové a české literatury 19. století.</p> <p>Ve třetím ročníku si žák osvojuje a prohlubuje své dovednosti při procvičování syntaktických dovedností, které pak využívá ve svých písemných a ústních projevech. Komunikativní dovednosti jsou zaměřeny na přípravu žáka pro prezentaci svých ústních i písemných projevů. Literární učivo seznamuje žáka s uměleckými projevy autorů světové a naší literatury od počátku 20. století až po současnost.</p>

Pojetí výuky
<p>Výuka předmětu je zařazena do 1. až 3. ročníku studia, a to vždy dvě vyučovací hodiny týdně. Obsah předmětu je dále členěn na hodiny literární výchovy, hodiny mluvnické, slohové a komunikativní výchovy.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby zvládl a rozšířil si slovní zásobu a na základě toho volil adekvátní prostředky komunikace tak, aby užíval zásady správné výslovnosti v ústních projevech, v písemných pak uplatňoval zásady českého pravopisu.</p> <p>Ve výuce předmětu český jazyk a literatura se využívají jazykové znalosti žáka z předchozího vzdělání, ty se v průběhu výuky dále prohlubují a doplňují. Ve výuce nejde jen o osvojování znalostí jazykových prostředků, ale důraz je kladen především na rozvoj komunikativních dovedností. Ty jsou zaměřeny na vazby s odbornými předměty, na využívání dovedností při komunikaci se zákazníkem, užívání odborné terminologie v projevech ústních i písemných. Práce s textem směřuje k tomu, aby žák dokázal získat potřebné informace, samostatně tyto informace zpracoval, porozuměl jejich obsahu a kriticky je zhodnotil. Práce s uměleckým textem je zaměřena na rozvoj estetického citění žáka. Některá témata se prolínají s předměty občanská nauka a výtvarná výchova.</p>
Metody vyučování
<p>V hodinách českého jazyka a literatury jsou využívány metody výkladu, dialogu, diskuze, metody dramatické, fixační a metody aktivizační. Žák se účastní literárních soutěží a soutěže recitační (Vánoční růže). Žák dále samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace z různých zdrojů, a to formou individuální nebo skupinové práce. Do výuky jsou zařazeny metody hry, prezentace a samostatné práce žáka.</p>
Hodnocení výsledků vzdělávání
<p>Výsledky vzdělávání jsou kontrolovány průběžně a vycházejí z kritérií hodnocení žáka. Žák je hodnocen ústní i písemnou formou. Kromě faktografických znalostí je důraz kladen na souvislosti probíraného učiva, srozumitelnost interpretace znalostí a jazykovou správnost ústního a písemného projevu. Žák je hodnocen z učiva mluvnické části, literární výchovy, písemný projev je hodnocen prostřednictvím kontrolní slohové práce v každém pololetí, kromě druhého pololetí třetího ročníku. Žák je hodnocen také prostřednictvím prezentací svých samostatných prací, písemných nebo ústních. Při hodnocení je brán zřetel na žáky se specifickými poruchami učení.</p>
Pomůcky
<p>Nejvíce jsou v předmětu český jazyk a literatura využívány učebnice, čítanky, jazykové příručky, slovníky, audiotechnika, výpočetní technika, internet.</p>
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
<p>Kompetence k učení Žák užívá různé metody vzdělávání ve svém mateřském jazyce, ovládá různé způsoby práce s textem, je čtenářsky gramotný. Efektivně vyhledává a také zpracovává informace, učí se porozumět mluveným a písemným projevům. Získává schopnosti přijímat hodnocení svých mluvených i písemných projevů ze strany jiných lidí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů Žák se setkává ve výuce s metodami, které mu pomáhají utvářet předpoklady k řešení problémů, navrhuje a zdůvodňuje způsoby jejich řešení. Podílí se v rámci komunikativní výuky</p>

na vytváření modelových situacích, se kterými se může setkat v životě i ve svém pracovním zařazení. V diskuzi vyjadřuje své názory, postoje, argumentuje, pracuje také s informacemi skrytými v textu.

Komunikativní kompetence

Žák využívá řečové dovednosti nejen v ústním, ale i v písemném projevu, vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání ve svém mateřském jazyce. Ve svých ústních či písemných projevech užívá správné jazykové prostředky, kultivovaně formuluje své myšlenky, prezentuje je srozumitelně, jazykově a stylisticky správně, zpracovává administrativní písemnosti i jiné souvislé texty. Zaznamenává informace z textů nebo projevů jiných lidí, vyjadřuje se na veřejnosti v souladu se zásadami jazykové kultury, je veden k tomu, aby vyjadřoval a obhajoval svůj názor, ale také zároveň naslouchal názorům jiných lidí a akceptoval je.

Personální a sociální kompetence

Žák pracuje při řešení problémů samostatně i ve skupině, přijímá a zodpovědně plní zadané úkoly, reaguje adekvátně na hodnocení svých jazykových projevů, přijímá rady, ale také kritiku, zvládá adaptaci na nové životní nebo pracovní podmínky. Svým chováním a jazykovými projevy přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů s cílem zamezit vzniku osobních či jiných konfliktů. V přístupu k druhým nepodléhá předsudkům, přispívá k vytvoření dobré tvůrčí pracovní atmosféry.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák se učí pracovat zodpovědně, samostatně, respektuje jazykové zvláštnosti jiných lidí. Ctí tradice a hodnoty svého národa stejně jako hodnoty světové kultury.

Prostřednictvím hromadných sdělovacích prostředků a dalších dostupných médií se zajímá o dění ve společnosti a zaujímá postoje ke společenským, sociálním a kulturním problémům, v diskuzi argumentuje a obhajuje své názory, respektuje postoje ostatních lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák se uvědomuje význam celoživotního jazykového vzdělávání, dokáže komunikovat věcně, jasně, srozumitelně a jazykově správně se svými potenciálními zaměstnavateli, zaměstnanci, zákazníky. Vytváří si zodpovědný vztah ke své profesi, kde prezentuje svůj profesní potenciál na odpovídající jazykové úrovni.

Digitální kompetence

Žák pracuje s běžnými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence. Orientuje se v možnostech jejich využití ve školním, společenském i pracovním prostředí, např. při propagaci svých profesních dovedností. Uvědomuje si jejich přínos, ale také omezení a rizika. Přistupuje k práci s digitálními technologiemi zodpovědně, kriticky. Neobává se jich, ale pracuje s nimi eticky a bezpečně.

Žák využívá digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji. K tomu volí postupy a způsoby, které odpovídají dané situaci a účelu.

Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a digitální obsah.

Sám vytváří a upravuje digitální obsah a pomocí digitálních prostředků komunikuje se světem. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, ale také k podpoře své kreativity.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je ve výuce českého jazyka a literatury směřován k tomu, aby rozvíjel své sociální citění, zvládl zásady komunikace a asertivního jednání, ve styku se svým okolím a potenciálními zákazníky či zaměstnavateli. Vytváří si schopnosti k řešení problémů, zvládání konfliktů, vedení diskuze. Orientuje se v informacích masmédií, sociálních sítí, informace kriticky přijímá, brání se manipulaci se svou osobou. Učí se jednat s lidmi, respektuje tradice a zvyklosti daného sociálního prostředí.

Průřezové téma je realizováno v následujícím učivu: komunikace, typy komunikace, řešení konfliktů, společnost a kultura, masová média, morálka, svoboda, zodpovědnost, tolerance, solidarita.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby vyhledával a kriticky hodnotil kariérové informace z dostupných zdrojů. Žák zdokonaluje své komunikační dovednosti, sebeprezentaci a prezentaci svých kariérních cílů.

Žák si uvědomuje nutnost celoživotního jazykového vzdělání ve svém mateřském jazyce pro své uplatnění na trhu práce. Učí se přiměřeně, vhodně a jazykově správně vyjadřovat v pracovních vztazích. Sestaví svůj životopis, základní administrativní písemnosti, prezentuje se na trhu práce formou písemných nebo ústních projevů, učí se komunikovat a jednat se zákazníky prostřednictvím simulovaných interpersonálních situací.

Průřezové téma je realizováno konkrétně v následujícím učivu: písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na nabídky práce, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Žák pro vyhledávání informací v rámci literatury i jazyka kriticky a s rozmyslem využívá internetové vyhledávače (Google, Bing nebo Seznam.cz), chápe potřebu ověřování informací z několika zdrojů a posuzování jejich hodnověrnosti.

Jazykovou správnost komunikátů žák ověřuje v internetové jazykové příručce (www.ujc/internetova-prirucka).

K doplnění nebo lepšímu pochopení probírané látky sleduje výuková videa na internetovém serveru youtube.com. Ta se využívají i k lepšímu provázání literárního učiva se znalostmi historických souvislostí, které se v literatuře často odrážejí.

K procvičení látky z pravopisu, mluvnice i literatury používá online webové portály: umimecesky.cz nebo pravopisne.cz.

Žák aktivně využívá programy MS Office (Word, Excel, PowerPoint).

V rámci výuky publicistického stylu žák využívá práci s elektronickými médii.

Své znalosti má žák možnost konfrontovat s nástrojem OpenAI aj. Testuje možnosti zrychlení tvorby standardizovaných administrativních textů.

Žák aktivně využívá také možnosti programu MS Teams. Má přístup k materiálům sdíleným jednotlivými vyučujícími a spolužáky.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: První

Počet hodin celkem:

66

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní literární druhy a žánry, prokáže znalosti literární teorie - beseduje o vlastní četbě - chápe literaturu jako druhu umění s estetickými vlivy 	<p>Úvod do studia literárního učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematizace učiva předchozího studia - funkce literatury jako druhu umění - základní literární druhy a žánry - struktura literárního díla, obrazná pojmenování - knihovny a jejich služby 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny vzniku ústního slovesného projevu, jeho žánry - interpretuje na základě vlastní četby báje, pověsti ve světové a české literatuře - vysvětlí úlohu české slovesnosti v literárních dějinách - charakterizuje osobnosti sběratelů lidové slovesnosti 	<p>Ústní lidová slovesnost a její obraz v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik lidové slovesnosti - žánry lidové slovesnosti: báje, pověsti, pohádky - česká slovesnost a její sběratelé 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí časově období vzniku nejstarších literatur - objasní jejich zvláštnosti a specifika - interpretuje na základě vlastní četby obsah biblických příběhů - charakterizuje části Bible a význam této literární památky pro světovou literaturu - popíše etapy vzniku literatury, jednotlivých žánrů, charakter řeckého dramatu - charakterizuje významné osobnosti římské literatury - doloží a vysvětlí přínos antické kultury pro rozvoj evropského písemnictví 	<p>Nejstarší literární památky světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - starověké orientální literatury, eposy - Bible a její význam - antická literatura 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstruje slovním projevem pochopení a znalost vybraného uměleckého textu 	<p>Vánoční růže - recitace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes děl vybraných autorů - interpretace uměleckého textu 	1

<ul style="list-style-type: none"> - prokáže schopnost slovním vyjádřením porozumět uměleckému textu 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovou přímkou pro objasnění periodizace nejstaršího období české literatury - charakterizuje nejvýznamnější literární památky a jejich vznik - dokáže pracovat s vybranými texty - využívá dějepisných znalostí pro objasnění úlohy významných osobností – Kosmas, Karel IV. 	<p>Literární pohled do nejstarší české literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - staroslověnské písemnictví - Konstantin a Metoděj - latinská literatura – Kosmas - české literární památky, vznik satiry - osobnost Karla IV. 	<p>3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní s využitím dějepisných znalostí úlohu kritiků církve a jejich snahu o reformu - charakterizuje osobnost a dílo Jana Husa, vysvětlí Husovu úlohu při reformě českého pravopisu - srovná na základě znalostí osobnost Husa a Chelčického - charakterizuje na vybraných textech vznik a význam literárních památek doby husitské 	<p>Jan Hus a literatura doby husitské</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritikové církve - Jan Hus a jeho tvorba - nejvýznamnější literární památky doby husitské - Petr Chelčický 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje nové pojmy, uvádí specifické znaky - demonstruje na vybraných ukázkách nové umělecké žánry a formy - třídí a interpretuje tvorbu světových autorů dle vlastního výběru - objasní specifika českého humanismu a renesance - vysvětlí vznik a význam jednoty bratrské pro rozvoj českého písemnictví - pracuje s textem vybraných autorů 	<p>Humanismus a renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika humanismu renesance - objevné plavby – cestopisy - vybraní evropští renesanční autoři - humanismus a renesance v českých zemích - jednota bratrská – Jan Blahoslav 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní znaky barokního umění 	<p>Česká pobělohorská literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika baroka a barokní literatury - česká pobělohorská literatura 	<p>3</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše zvláštnosti pobělohorského období a české pobělohorské literatury - orientuje se v jednotlivých proudech literárních památek a jejich autorů - posoudí a zhodnotí význam osobnosti J. A. Komenského 	<ul style="list-style-type: none"> - kazatelství, lidová slovesnost - světový význam J. A. Komenského 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje charakteristické znaky uvedených směrů a vymezí jejich rozdíly - rozliší tvorbu jednotlivých autorů - charakterizuje klasicistní drama - charakterizuje na základě vlastní četby znaky dobrodružného románu 	<p>Klasicismus, osvícenství, preromantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika uměleckých směrů - klasicistní drama - díla francouzských osvícenců - vznik dobrodružného románu 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem NO a vymezí jeho specifické zvláštnosti - vysvětlí příčiny tohoto procesu - charakterizuje jednotlivá období a jejich představitele - srovnává jejich tvorbu a přínos pro rozvoj českého jazyka a literatury - charakterizuje postavení českého jazyka v kontextu evropském 	<p>České národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodizace NO - jazykověda – J. Dobrovský, J. Jungmann - novinářství, novočeské divadlo - historiografie – F. Palacký - počátky české poezie 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s využitím znalostí z dějepisu charakterizuje dobu bachovského absolutismu - posoudí a zhodnotí význam osobností B. Němcové a K. Havlíčka Borovského - vystihne charakteristické znaky literárních textů, jejich sepětí se společensko-historickou situací doby - prokáže schopnost slovním - vyjádřením porozumět textu a dokáže o něm vést diskuzi - při rozboru textu využívá znalosti z literární teorie 	<p>Počátky českého realismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - B. Němcová - K. Havlíček Borovský 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstruje na základě vlastní četby poznatky z literární výchovy 	<p>Systematizace literárního učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - beseda nad četbou - práce s literárním textem 	3

<ul style="list-style-type: none"> - popíše osobnosti nejstarší české literatury a charakterizuje jejich tvorbu - interpretuje texty vybraných autorů 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní základní gramatické pojmy - využije v textu odbornou terminologii 	<p>Úvod do mluvnické části</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické pojmy - opakování mluvnických znalostí 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje získané dovednosti v oblasti pravopisu, tvarosloví a syntaxe - prokazuje porozumění textu při opakování interpunkce a pravopisných jevů 	<p>Vstupní prověrka a její rozbor</p> <ul style="list-style-type: none"> - prověřování pravopisných dovedností - opakování a prověřování mluvnických znalostí z předchozího studia 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje text v souvislosti s pravopisnými jevy i/y - rozlišuje pravopisná homonyma - aplikuje získané poznatky v psaných projevech - rozlišuje v pravopisných cvičeních a vybraných textech psaní velkých písmen, zdůvodní pravopis - objasní obtížnost pravopisu – s/z v předložkách a předponách - pracuje s textem, pravopisnými cvičeními, ukázkami literárních textů - pracuje s články v tisku - objasní ve vybraných textech pravopis slabik bě/bje, pě, mě/mně, vě/vje 	<p>Opakování, upevňování a procvičování pravopisných dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování pravopisu i/y - pravopis předložek a předpon s/z - pravopis ů/ů - psaní velkých písmen - pravopis bě/bje, pě, mě/mně, vě/vje 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní základní mluvnické pojmy, dělení slovních druhů - vysvětlí a na příkladech objasní mluvnické kategorie ohebných slov - využije získané poznatky v mluvnických cvičeních - vysvětlí a na příkladech objasní mluvnické kategorie ohebných slov - využije získané poznatky v mluvnických cvičeních 	<p>Tvarosloví – slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy jejich dělení - mluvnické kategorie jmen a sloves - ohebné slovní druhy - neohebné slovní druhy 	8

<ul style="list-style-type: none"> - definuje a charakterizuje ohebné slovní druhy - aplikuje v praktických mluvnických cvičeních teoretické znalosti obtížných mluvnických tvarů - charakterizuje neohebné slovní druhy - objasní způsob jejich vzniku a využití v jazyce - aplikuje získané vědomosti v praktických cvičeních - pracuje s učebnicí, ale také jinými vybranými druhy textů 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje získané mluvnické dovednosti v ústních i písemných projevech - objasní obtížné gramatické jevy v zadaném textu - samostatně aplikuje získané poznatky ve svých ústních i písemných projevech 	<p>Systematizace pravopisného a tvaroslovného učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - prověřování pravopisných jevů - nácvik obtížných gramatických jevů u ohebných slovních druhů 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s odbornou terminologií - aplikuje na vybraných textech jednotlivé funkční styly a slohové postupy - rozpozná komunikační strategii 	<p>Úvod do stylistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylistika a její význam - stylistické postupy, funkční styly - slohotvorní činitelé, objektivní a subjektivní - komunikační strategie - infromatická výchova 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní charakteristické rysy projevů mluvených i psaných - osvojuje si zásady a principy verbální a neverbální komunikace - aplikuje získané teoretické znalosti - při konkrétních mluvnických cvičeních a monologických vystoupeních - zpracovává psané projevy na zadané téma - dodržuje stylistické zásady - tvoří samostatné práce na vybrané téma - vytváří strukturované podoby psaných textů s přihlédnutím k obsahu a pochopení textu 	<p>Projevy psané a mluvené</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika projevů mluvených - verbální a neverbální komunikace - zásady rétoriky - psané projevy a jejich zásady - projevy formální a neformální, - připravené a nepřipravené, pronesené přímo nebo zprostředkované pomocí - technických prostředků 	3

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje získané dovednosti při tvoření osnovy vypravování - procvičuje a osvojuje si jazykové prostředky vypravování - zpracovává konkrétní zadané stylistické úkoly, které ho postupně vedou k ucelenému stylistickému projevu - aplikuje získané dovednosti na cvičných stylistických cvičeních 	<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady vypravování - osnova vypravování - jazykové prostředky vypravování - kontrolní slohová práce 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší různé způsoby komunikačních situací - aplikuje různé způsoby dialogu, rozhovoru - užívá prostředky oslovení - dodržuje jazykové prostředky, jež vedou ke slušným mezilidským vztahům ve společnosti - ovládá zásady slušného chování, asertivity ve svých projevech 	<p>Projevy dialogické</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace - oslovení, rozhovor - mluvené projevy v běžném styku 	<p>3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve stylistických cvičeních využije adekvátní jazykové prostředky typické pro popis - pracuje s různými typy popisu - dokáže analyzovat strukturu textů a pak se inspirovat při tvorbě textů vlastních 	<p>Popisy, druhy popisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis a jeho podoby - zpracování osnovy - jazykové prostředky popisu - kontrolní slohová práce 	<p>3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prakticky uplatňuje získané stylistické dovednosti a znalosti jazykových prostředků v písemných a ústních projevech 	<p>Systematizace stylistického učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylistická cvičení - využívání jazykových prostředků ve spojení s gramatickou gramotností - obrazná rčení a pojmenování 	<p>2</p>

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: Druhý

Počet hodin celkem:

66

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje umělecký směr a vystihne hlavní rysy romantického hrdiny a prostředí - zařadí hlavní představitele a jejich stěžejní díla do kontextu jednotlivých národních literatur daného období - interpretuje zvolené umělecké dílo s využitím znalostí literární teorie a literární historie - posoudí a zhodnotí význam osobnosti K. H. Máchy - dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k tématu 	<p>Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika uměleckého směru - romantický hrdina, kompozice díla romantismus ve světové literatuře a v české literatuře (základní znaky a představitelé, základní díla) 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstruje slovním projevem pochopení uměleckého textu 	<p>Vánoční růže - recitace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes děl vybraných autorů - interpretace uměleckého textu 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní znaky uměleckého směru, typického hrdinu a prostředí - na základě práce s texty rozliší díla autorů a vyjmenuje hlavní představitele světového realismu - při rozboru textu adekvátně uplatňuje znalosti z literární teorie 	<p>Realismus ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní znaky realismu kompozice, - literární typ - představitelé, základní díla 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše okolnosti vzniku uvedených literárních skupin a rozliší jejich programové zaměření - charakterizuje tvorbu jednotlivých autorů na základě četby interpretuje základní díla, rozlišuje - charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	<p>Česká literatura druhé poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - májovci, ruchovci, lumírovci 	5
<p>Žák:</p>	<p>Realistické tendence v české literatuře konce 19. století</p>	4

<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní představitele české realistické prózy a dramatu daného období - zhodnotí tvorbu A. Jiráska, srovná Jiráskův pohled na vrcholy a propady českých dějin se současným náhledem historiků - na základě četby uměleckých textů prokáže úzké sepětí tragických lidských osudů a venkovského prostředí - porovná tvorbu dramatických tvůrců 	<ul style="list-style-type: none"> - historická próza - venkovská próza - realistické drama 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní znaky jednotlivých směrů, teoretické poznatky aplikuje při rozboru konkrétních textů - v rámci směrů vymezí hlavní představitele a jejich díla - vyjádří vlastní prožitky z četby daných uměleckých děl 	<p>Moderní umělecké směry ve světě i u nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní znaky - představitelé a jejich základní díla - tvůrci České moderny 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s využitím znalostí z dějepisu popíše specifika doby - definuje společné znaky děl autorů označovaných jako anarchističtí buřiči, vymezí podstatu jejich „buřičství“ - prokáže na základě rozboru konkrétních textů provázanost s moderními uměleckými směry přelomu 19. a 20. století 	<p>Anarchističtí buřiči</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské prostředí - znaky života a tvorby vybraných autorů - základní díla a jejich charakteristika 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní hist. fakta k 1. světové válce - uvědomí si, jak válečná zkušenost ovlivnila liter. tvorbu - analyzuje a následně porovná vybraná literární díla s protiválečnou tematikou z daného období 	<p>Obraz 1. světové války v české a světové literatuře protiválečné</p> <ul style="list-style-type: none"> - protiválečné poselství - rozdílné principy v zachycení válečné tragédie - významní představitelé, stěžejní díla 	4
<p>Žák:</p>	<p>Systematizace literárního učiva</p>	2

<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje na základě vlastní četby poznatky z literární výchovy - identifikuje osobnosti české a světové literatury 19. a počátku 20. století, charakterizuje jejich tvorbu - interpretuje texty vybraných autorů 	<ul style="list-style-type: none"> - beseda nad četbou - práce s literárním textem 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v textu rozlišuje dané slovní druhy a určuje jejich mluvnické kategorie - ovládá specifika psaní a deklinace - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 	<p>Prohlubování učiva o slovních druzích</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvnické kategorie - procvičování obtížných mluvnických jevů 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hláskový systém českého jazyka - řídí se zásadami spisovné výslovnosti ve svých mluvených projevech 	<p>Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - hláskový systém jazyka - zásady spisovné výslovnosti 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní lexikální termíny (rozliší pojmy slovo, sousloví) - demonstruje na vybraných textech rozvrstvení slovní zásoby - definuje problém homonymie pravé a nepravé - objasní způsoby obohacování - slovní zásoby a uvede příklady - aktivně pracuje se slovníky a dalšími lexikologickými příručkami (tištěnými i digitálními) - prokáže schopnost nahradit cizí slovo českým ekvivalentem a naopak aktivně a správně užívá slovní zásoby včetně odborné terminologie 	<p>Slovo a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovníky a jejich dělení - změny ve slovní zásobě - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, odborná terminologie 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá spisovnou normu a kodifikaci českého jazyka ve vlastních psaných i ústních projevech - při práci s vybraným textem definuje principy jednotlivých pravopisných jevů - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<p>Prohlubování znalostí pravopisu, práce s kodifikačními příručkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní i/y (složitější případy) - předložky a předpony s/z - souhláskové skupiny - interpunkce - velká písmena 	5

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže sestavit útvary běžného informačního postupu - využívá mluveného i psaného slova k vyjádření svých postojů - dokáže informovat, kritizovat, polemizovat i chválit - sestaví jednoduché propagační útvary - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vhodně používá jednotlivé slohové postupy - sestaví osobní dopis 	<p>Běžné informační postupy a útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpráva, oznámení, inzerát, reklama - e-mail, telefonní rozhovor - reprodukce zpráv ze sdělovacích prostředků - osobní dopis 	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje uvedenou stylistickou oblast - vymezí základní útvary daného stylu a aplikuje je na adekvátní situace v běžném životě - používá spisovný jazyk a dodržuje zákonitosti daného stylu - sestaví vlastní strukturovaný i nestrukturovaný životopis - sestaví úřední dopis, přičemž respektuje jeho zákonitosti a odlišnosti od osobního dopisu 	<p>Styl administrativní a jeho útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - životopis (strukturovaný; nestrukturovaný) - žádost o přijetí do pracovního poměru - úřední korespondence, úřední, motivační dopis - kontrolní slohová práce 	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje charakteristické rysy popisu - v rámci odborného postupu se vyjadřuje o svém oboru, jasně, srozumitelně, využívá odborné termíny - aktivně využívá svých znalostí českého pravopisu a morfolgie 	<p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostý, statický, dynamický, odborný - líčení - charakteristika (vnitřní, vnější; přímá, nepřímá) 	<p>6</p>

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		
Ročník: Třetí	Počet hodin celkem:	62
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní společenský vývoj v určeném období a jeho dopad na literaturu - popíše situaci v rámci dobového kontextu - vymezí jednotlivá politická nebo filozofická stanoviska osobností ze světa literatury - uplatňuje poznatky z historie konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - pojmenuje základní umělecké směry historického období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - dokáže objasnit příčiny vzniku textů - text interpretuje a debatuje o něm 	<p>Česká a světová literatura v letech 1918–1945</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika období - důležité mezníky ve společenském vývoji - hlavní umělecké směry tohoto období - literární tvorba v době okupace - české drama v 1. polovině 20. století - četba a interpretace vybraných literárních děl 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže formulovat základní politické souvislosti dané doby - diskutuje o historických souvislostech - poukáže na odlišný přístup jednotlivých autorů ke zpracování literárního díla - zařadí příslušného autora a dílo do historického období - vysvětlí politické stanovisko autora - určí význam autora pro literární historii - rozpozná nekvalitní literaturu od literatury umělecké - dokáže rozpoznat vliv politických událostí na osobnost autora - text interpretuje a debatuje o něm - dovede vystihnout charakteristické 	<p>Česká a světová literatura po roce 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika období - politické souvislosti a jejich vliv na utváření kultury národní a světové - poezie, próza do roku 1968 - tři cesty české poezie a prózy po roce 1968 - rozdělení poezie a prózy na oficiální, samizdatovou a exilovou, uvedení jednotlivých představitelů - přehled samizdatových edicí a exilových nakladatelství - důsledky normalizace - čes. literatura po roce 1989 - informativní přehled českého dramatu 2. poloviny 20. století 	17

<p>znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - čte literární texty a reaguje na hodnoty, které mu literární dílo přináší - navštěvuje divadelní představení a dokáže vysvětlit specifické skutečnosti dramatu. 	<ul style="list-style-type: none"> - informativní přehled světové literatury 2. poloviny 20. století a počátku 21. století - četba a interpretace vybraných literárních děl daného období 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje dle kodifikované normy jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu, slang, argot - klasifikuje slovní druhy podle morfologických zákonitostí - aplikuje gramatické zákonitosti v daných textech a konkrétních promluvách - nahradí nespisovný jazykový projev spisovným ekvivalentem - orientuje se v soustavě jazyků. 	<p>Opakování a prohlubování jazykových znalostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí základních pravidel českého pravopisu - prohlubování poznatků z tvarosloví - obohacování slovní zásoby - útvary národního jazyka územní a sociální diferenciace češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky 	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší větu jednoduchou a souvětí - dokáže vymezit jednotlivé větné členy - určí typy souvětí - aplikuje znalosti v problematice výstavby vět - dokáže vymezit základní textové jednotky - rozebírá věty, vytváří příklady, pracuje s textem - prezentuje komplexní rozbor souvětí - znázorní poměry mezi větami - ovládá základní teorii o výstavbě textových jednotek - uplatňuje znalosti z pravopisu 	<p>Základní poznatky ze syntaxe</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta a souvětí - jednotlivé větné členy (základní a rozvíjející) - souvětí souřadné (typy vztahů mezi větami souřadnými) - souvětí podřadné (druhy vedlejších vět) - vztahy mezi větami hlavními a vedlejšími - zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby (ukázky textů, odstraňování chybných konstrukcí) - typy vět podle postoje mluvčího - hypersyntax (odstavec, kapitola, koherence, koheze) 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen formulovat své myšlenky podle základních pravidel kultury mluveného projevu - vhodně vybírá komunikáty ke svým promluvám 	<p>Kultura mluveného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - normy kulturního vystupování a vyjadřování - vyjadřování v profesním životě, - komunikace se zaměstnavatelem - druhy řečnických projevů 	3

<ul style="list-style-type: none"> - užívá spisovných tvarů - dbá na správnou výslovnost 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje uvedenou stylistickou oblast - vyjádří své myšlenky a formulace podle zákonitostí daného slohového útvaru a příslušných jazykových prostředků - samostatně sestaví odborný popis - vybírá vhodné jazykové prostředky ke svému záměru - vyjadřuje se jasně, srozumitelně a výstižně - popíše skladbu jednoduchých odborných textů 	<p>Styl odborný a jeho útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborný popis - návod - úvaha (základní znaky, jazyk úvahy) - kontrolní slohová práce 	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní znaky stylu publicistického - uvede hlavní rysy daných útvarů a jejich představitele v umělecké literatuře - čte denní tisk - prakticky rozpozná publikované novinové útvary - sestaví jednoduché zpravodajské relace - dokáže uvést základní znaky osobnosti novináře - reaguje na dění ve společnosti 	<p>Styl publicistický a jeho útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení publicistického stylu, - formy, útvary - noviny, časopisy, rozhlas, televize, internet - jazykové prostředky publicistického stylu - zpráva, článek 	<p>7</p>

8.1.2 Anglický jazyk

ANGLICKÝ JAZYK
Obecné cíle předmětu
<p>Anglický jazyk je součástí jazykového vzdělávání. Vzdělávání v předmětu anglický jazyk si klade za cíl připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti, vede ho k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a profesního života, připravuje ho pro efektivní přímou i nepřímou komunikaci, přístup k informačním zdrojům, rozšiřuje jeho znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáka, rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život a vede ho k vnímavosti ke kultuře jiných zemí.</p> <p>Cílová výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikativních kompetencí v předmětu anglický jazyk odpovídá stupni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>
Charakteristika učiva
<p>Charakter učiva je dán vstupní úrovní žáka a výstupními požadavky jazykové úrovně dané pro cizí jazyk. Úroveň obtížnosti je dána současnou legislativou a požadavky Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.</p> <p>Učivo obsažené v předmětu cizí jazyk navazuje na znalosti a dovednosti získané v rámci základního vzdělávání. Systematicky rozvíjí a rozšiřuje znalosti jazykových prostředků a funkcí, tzn. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, syntaxe a lexikologie anglického jazyka včetně odborné frazeologie a terminologie.</p> <p>Učivo je zaměřeno na rozvoj řečových dovedností receptivních, produktivních a interaktivních (poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů, čtení s porozuměním včetně odborného textu, písemný a ústní projev, ústní a písemná interakce) a je koncipováno tak, aby žák byl schopen komunikovat v různých situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života v projevech mluvených i psaných. Výběru učiva odpovídá i výběr tematických okruhů v každém ročníku, které pokrývají nejen oblast běžného života, ale i realie anglicky mluvících zemí, což umožňuje žákovi lépe chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí. Vzhledem k oborovému zaměření jsou do výuky zařazeny i tematické okruhy odborné.</p>
Pojetí výuky
<p>Hodinová dotace v předmětu anglický jazyk je dvě hodiny týdně v prvním, druhém a třetím ročníku.</p> <p>Vyučující zohledňuje individuální vzdělávací potřeby žáka. Výuku koncipuje přiměřeně žakovým znalostem, dovednostem, věku a individuálním potřebám. Rovněž využívá znalosti žáka z mateřského jazyka. Důraz se klade především na mluvený projev, schopnost dorozumět se v běžných situacích, v menší míře pak na projev písemný. U žáka je rovněž důležité prohloubit zájem o studium angličtiny a zdůraznit význam anglického jazyka v dnešním světě.</p>
Metody vyučování
<p>Ve výuce se používají metody k rozvoji slovní zásoby i mluvnických jevů, dialogické slovní metody, výklad, vysvětlení gramatického učiva, týmová práce a kooperace, diskuze, písemný projev, kontrolní práce, využívání nástrojů informatiky. Dále jsou do výuky zařazeny rozhovory, dramatické prvky, didaktické hry, skupinová práce i samostatná vystoupení žáka.</p>

Žák pracuje se slovníkem, pozornost se věnuje i poslechu s porozuměním a využití internetu a nástrojů umělé inteligence. Zohledňováni jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, volí se strategie vedoucí k dosažení úspěšných výsledků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení probíhá podle klasifikačního řádu. Kritéria hodnocení jsou součástí Školního řádu. Předmětem hodnocení jsou komplexní řečové a jazykové dovednosti žáka. Výsledky vzdělávání se kontrolují průběžně a posléze po probrání jednotlivé lekce. Hodnotí se jak písemný, tak ústní projev.

V ústním zkoušení se jedná o rozhovory, schopnost reagovat na otázky, hovořit na určené téma. Hodnotí se dodržení tématu, srozumitelnost, přesnost, plynulost, výslovnost, dodržování osvojené gramatiky, slovní zásoby a jazykových funkcí.

V písemném zkoušení se jedná o didaktické testy, které následují po probrání jednotlivých lekcí, dále o překlady, napsání dopisu, životopisu, krátké slohové práce.

Pomůcky

Při výuce se používají učebnice, pracovní sešity, slovníky, pracovní listy s vizuálními a verbálními podněty pro komunikační situace, anglické časopisy. Rovněž se využívá audiotechnika, video, internet a nástroje umělé inteligence.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák v hodinách využívá různé přístupy ke studiu anglického jazyka, využívá znalosti mateřského jazyka, hledá souvislosti jak ve slovní zásobě, tak v ostatních jazykovědných oblastech. Žák pracuje s cizojazyčnými texty, se slovníky jak překladovými, tak výkladovými, rovněž s internetem a digitálními nástroji. Využívání všech dostupných prostředků má žáka vést k samostatné práci s cizojazyčným obsahem.

Kompetence k řešení problémů

Žák má možnost samostatně řešit jazykové problémy, a to prostřednictvím cizojazyčných textů, v nichž se mohou vyskytovat neznámé výrazy a žák má prostor k vlastnímu uvažování, snaží se informace doplnit na základě toho, co zná. Dále jsou simulovány různé modelové situace, které jsou typické pro běžný život. Nejprve se tak děje formou rozhovorů, postupně tyto projevy mají charakter obsáhlejších prezentací. Žák je rovněž veden k vyjadřování vlastních názorů.

Komunikativní kompetence

Řečové dovednosti jsou rozvíjeny v rámci běžných vyučovacích metod. Jedná se o rozvoj řečových dovedností v písemném i mluveném projevu, čtení a poslech, simulování reálných situací. Žák získává schopnost používat odbornou terminologii, uplatnit se v cizojazyčném pracovním prostředí. Žák má rovněž prostor k vyjadřování vlastního názoru i jeho obhajobě a vysvětlení, ale zároveň je veden k toleranci k názorům spolužáků a k umění naslouchat.

Personální a sociální kompetence

Žák má možnost pracovat nejen samostatně, ale i ve dvojicích, trojicích či skupině a společnými silami tak vyřešit zadané úkoly. V rámci možností komunikuje se žáky ze zahraničních škol, poznává různé lidi a jeho spolupráce tak nabývá nových dimenzí. Důležité je, aby si žák uvědomoval dlouhodobé cíle a k dosažení těchto cílů při studiu jazyka směřoval.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák má dostatečný prostor k vyjádření svého názoru, jeho obhajobě i k zaujmutí stanoviska k problémům každodenního života i dnešního světa v oblasti společenské, etické i kulturní. Rovněž je veden k toleranci názorů ostatních spolužáků. Poznává anglicky mluvící země, chápe jejich tradice a způsob života.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Výuka žáka směřuje k tomu, aby si uvědomil možnost uplatnění svých jazykových znalostí na trhu práce a důležitost znalosti cizího jazyka v současném multikulturním světě. Důraz se klade na výhody ovládnutí cizího jazyka nejen písemně, ale především verbálně. To všechno zvýší uplatnitelnost žáka na trhu práce nejen doma, ale i v cizím prostředí. Cílem je získat schopnost využívat poradenské služby a komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.

Digitální kompetence

Své znalosti z informatiky žák uplatňuje a dále rozšiřuje v rámci výuky, domácí přípravy a celoživotního učení se cizím jazykům a v rámci svého osobního rozvoje. Žák k práci s digitálními technologiemi přistupuje s rozmyslem, kriticky a se zvědavostí. Zajímá se o novinky z oblasti využití digitálních nástrojů pro jazykové vzdělávání a pracuje s dostupnými aplikacemi a nástroji umělé inteligence. Zohledňuje pravidla bezpečného chování v online prostoru, chová se eticky, respektuje autorská práva, chápe nutnost ochrany osobních údajů a kriticky hodnotí zdroje informací. Při zpracovávání různých zadání, domácích úkolů a projektů používá běžné i nové programové vybavení a dostupné nástroje internetu, provádí základní editaci multimediálních souborů, pracuje s informacemi různých médií – tištěných, elektronických a audiovizuálních. Informace žák získává, posuzuje, zpracovává a následně sdílí pomocí digitálních prostředků a v různých formátech. Digitální nástroje žák používá také k efektivní spolupráci se spolužáky a vyučujícími. Ke komunikaci v anglickém jazyce využívá elektronickou poštu a jiné prostředky on-line a off-line komunikace.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby se dokázal zorientovat ve světě, v médiích, přijímal informace z okolního světa, kriticky je hodnotil, zaujímal své vlastní stanovisko. Rovněž je důležité, aby se nenechal zmanipulovat a získané informace účinně zpracoval. Žák se zdokonaluje v umění jednat s lidmi, v diskusi o různých problémech a otázkách, v hledání řešení a k angažování se ve prospěch celé společnosti. V této souvislosti je vhodné žáka seznámit s různými kulturními zvyklostmi v jiných zemích, zvláště pak v zemích, kde je angličtina mateřským nebo úředním jazykem.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: rodina a rodinné vztahy, vlastnosti kladné i záporné, životní hodnoty, kulturní a sportovní aktivity, zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích, politický systém v anglicky mluvících zemích, hromadné sdělovací prostředky, sdělovací prostředky a jejich vliv v dnešním světě, reklama a její působení na člověka.

Člověk a životní prostředí

Žák směřuje k poznání a pochopení světa, k osvojení si zásad zdravého životního stylu, k uvědomění si důležitosti ekologického chování. Při výkonu své profese zodpovědně přistupuje k řešení ekologických problémů.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: příroda kolem nás, počasí, počasí v jednotlivých ročních obdobích, bydlení na venkově a ve městě, zdravý životní styl.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělávání a znalosti jazyka v dalším životě. Uvědomuje si, že znalost cizího jazyka zvyšuje jeho uplatnění v pracovním životě a nabízí mu širší možnosti zapojení se do pracovního procesu nejen v rámci mateřské země, ale i v zahraničí. Žák je v průběhu studia jazyka seznámen s tím, jak napsat životopis, motivační dopis nebo odpovědět na inzerát.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: soustava školního vzdělávání v ČR, význam vzdělávání, písemná i verbální prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní životopisu, plány do budoucna, kariéra, základní informace o oboru krejčí, vybavení provozovny, nabídka služeb, popis pracovního postupu.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma Člověk a digitální svět se promítá do celého jazykového vzdělávání. Je realizováno napříč výukovým obsahem. Žák účelně využívá a dále rozvíjí své digitální kompetence, což významně přispívá k zefektivnění procesu učení, umožňuje žákovi rozvíjet svůj tvůrčí potenciál a zdokonalovat se ve svém oboru.

K procvičení slovní zásoby, gramatiky a jazykových dovedností žák využívá různé e-learningové platformy typu liveworksheets.com, islcollective.com, allthingstopics.com, umimeanglicky.cz atp. a také online výukové prostředí navázané na aktuálně probíranou jazykovou učebnici. Do vyučovacích hodin jsou integrovány digitální technologie s prvky gamifikace typu Kahoot, či Quizizz, čímž se zvyšuje motivace žáka k učení. V rámci samostudia žáci využívají aplikace typu Duolingo, kde mají možnost podporovat se ve svých výkonech a vzájemně sledovat svůj pokrok. Pro lepší organizaci a sdílení digitálního obsahu, komunikaci a spolupráci mezi žáky navzájem i mezi žáky a vyučujícími je využíváno zejména prostředí MS Teams, včetně přidružených aplikací. Žák využívá dostupné online slovníky, např. Longman, Oxford, Cambridge, či Seznam Slovník. K tvorbě a editaci digitálního obsahu žák nejčastěji využívá produkty Microsoft 365, zejména MS Word a PowerPoint, např. pro přípravu prezentací, plakátů, reklamy atd. Žák vyhledává informace na internetu pomocí internetových vyhledavačů, jako je Google nebo Bing. Ke zlepšení porozumění slyšenému, zlepšení výslovnosti a sledování novinek v oboru jsou využívána zejména videa z youtube.com, případně youglish.com. Žák využívá kanály YouTube zaměřené přímo na angličtinu, např. BBC Learning English nebo Learn English with TV Series. Žák také využívá dostupné nástroje umělé inteligence, např. ChatGPT a Microsoft Copilot, jako všestranného pomocníka v procesu učení, např. pro vysvětlení gramatických pravidel, procvičení slovní zásoby, korekturu textu, konverzaci, vytváření gradovaných úloh, adaptivních testů, získávání specifické zpětné vazby, personalizaci učiva nebo pro hledání inspirace.

ANGLICKÝ JAZYK		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	66
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti v rámci tvarosloví i větné skladby anglického jazyka v mluvené i písemné podobě - utvoří množné číslo podstatných jmen - rozezná počitatelné a nepočitatelné podstatné jméno - vyjadřuje množství u nepočitatelných podstatných jmen - používá člen určitý, neurčitý a nulový - rozlišuje přivlastňovací pád podstatných jmen v množném a jednotném čísle 	<p>Jazykové prostředky Mluvnice Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidelné a nepravidelné tvoření množného čísla - počitatelnost a nepočitatelnost - vyjádření množství u nepočitatelných podstatných jmen - použití členu určitého, neurčitého a nepoužívání členu - přivlastňovací pád 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje přídavná jména v textu - uvede synonyma a antonyma některých přídavných jmen 	<p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje přídavná jména 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací - používá zájmena ve větě 	<p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní, přivlastňovací - ukazovací, tázací 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje číslovky základní a řadové - umí vyjádřit a napsat datum - určuje a vyjadřuje čas 	<p>Číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní, řadové, vyjádření času 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a aplikuje významová, pomocná slovesa - rozezná některá slovesa nepoužívaná v průběhových časech 	<p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - významová a pomocná “be, have, do“ - některá nepoužívaná v průběhových časech 	3

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasňuje principy tvoření přítomného prostého a přítomného průběhového času, minulého prostého času u slovesa „be“; - používá přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti - používá správně přítomný čas prostý a průběhový, chápe rozdíl mezi nimi - vyjadřuje zjišťovací a doplňovací otázky v osvojovaných slovesných časech - tvoří záporné věty - tvoří tzv. krátké odpovědi v reakci na otázky s využitím používaných slovesných časů 	<p>Slovesné časy</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný prostý a průběhový (i pro vyjádření budoucnosti) - minulý prostý u slovesa „be“ - zjišťovací a doplňovací otázky - záporné věty - krátké odpovědi 	<p>8</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje oznamovací a rozkazovací slovesný způsob - tvoří oznamovací a rozkazovací způsob kladný i záporný 	<p>Slovesný způsob</p> <ul style="list-style-type: none"> - oznamovací a rozkazovací 	<p>1</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a používá příslovce místa, času a frekvence - uvědomuje si rozdíl mezi příslovci, která se používají v přítomném čase prostém a které v přítomném čase průběhovém - chápe, na kterém místě ve větě příslovce stojí 	<p>Příslovce</p> <ul style="list-style-type: none"> - místa, času, frekvence - postavení ve větě 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní spojky - spojuje věty pomocí těchto spojek 	<p>Spojky</p> <ul style="list-style-type: none"> - and, but, or 	<p>1</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a používá neosobní podmět „it“ a formální podmět „there“; - uvědomuje si, že anglická věta nemůže stát bez podmětu 	<p>Nutnost vyjádření podmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - neosobní podmět „it“ - formální podmět „there“ 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní předložky místa, času - uvědomuje si, že v některých 	<p>Předložky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní předložky místa, času 	<p>2</p>

případech se po předložce používá podstatné jméno bez členu		
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti	Výslovnost - výslovnost koncových slabik ve 3. osobě čísla jednotného u sloves v přítomném prostém čase - výslovnost koncových slabik u podstatných jmen počítatelných v množném čísle	4
Žák: - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	Grafická podoba jazyka a pravopis - pravopis osvojované slovní zásoby - pravopisné změny při tvoření nových mluvnických tvarů	2
Žák: - informuje o sobě a své rodině“ - sdělí základní údaje o své osobě - vyjmenuje své každodenní činnosti - diskutuje o svých názorech na rodinu a společnost - popíše vztahy ve své rodině - popíše vzhled lidí	Tematické okruhy Osobní údaje a životopis Každodenní život - jméno, datum, místo narození, bydliště a rodinný stav, národnost, země, zaměstnání - rodina a rodinné vztahy - každodenní povinnosti v rámci rodiny - denní rutina	2
Žák: - hovoří o způsobech trávení volného času - pojmenuje základní aktivity ve volném čase - popíše svou oblíbenou volnočasovou činnost - vyjmenuje jednotlivé sporty - uspořádá sporty do odpovídajících skupin - popíše svůj oblíbený sport	Sport, Volný čas a zábava - zájmy, záliby, způsoby trávení volného času - kulturní a sportovní aktivity - sporty a sportovní disciplíny	2
Žák: - vyjmenuje různá povolání - vysvětlí pracovní povinnosti různých zaměstnání - popíše své povolání - hovoří na téma: „Má budoucí kariéra“	Práce a zaměstnání - povolání - kariéra	2

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní krejčovské pomůcky a nástroje - vysvětlí použití základních krejčovské nástrojů - popíše jednotlivé krejčovské služby - sjedná schůzku se zákazníkem - přivítá zákazníka v salónu - informuje zákazníka o službách - vyřídí objednávku služby - reaguje na prosby a žádosti zákazníka - zrealizuje jednoduchou konverzaci v situacích krejčovského salónu 	<p>Odborná témata Jazykové funkce Základní slovní zásoba z oboru krejčí</p> <ul style="list-style-type: none"> - krejčovské nástroje - vybavení provozovny - nabídka služeb - formální a neformální pozdrav - obraty k zahájení a ukončení - komunikace - poděkování - vyjádření souhlasu a nesouhlasu se zákazníkem - prosby a žádosti zákazníka 	<p>14</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému čtenému textu - postihne hlavní body krátkého textu - vyhledá v čteném textu podstatné a specifické informace - odhadne v slyšeném textu klíčové informace pro sdělení - napíše krátký písemný útvar - sdělí vlastní myšlenky, prosbu, - žádost, přání, nabídku, pozvání, doporučení, radost 	<p>Řečové dovednosti Jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním - krátký písemný projev (vzkaz, oznámení, blahopřání, pozvánka) - jazykové funkce 	<p>8</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje učivo 1. ročníku v ústní a písemné interakci - sdělí vlastní myšlenky, prosby a žádosti, projevy radosti 	<p>Systematizace učiva 1. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesné časy - slovní zásoba 	<p>3</p>

ANGLICKÝ JAZYK		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	66
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - stupňuje přídavná jména, tvoří komparativ i superlativ - srovnává jevy pomocí „tak-jako“, „než“ - užívá nepravidelná přídavná jména a stupňuje je	Jazykové prostředky Mluvnice Přídavná jména - pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen - srovnávání	4
Žák: - se orientuje v používání zájmen - používá neurčitá zájmena	Zájmena - neurčitá: <i>some, any, no</i> a složeniny: - <i>many, much, a lot of, plenty of, (a) few, (a) little</i>	2
Žák: - objasní principy tvoření a používání minulého času - rozlišuje používání „going to“ a přítomného času průběhového při vyjadřování budoucnosti - používá „shall I, shall we“	Slovesa - minulý čas - vyjadřování budoucnosti: „going to“, přítomný čas průběhový - výrazy „shall I, shall we“	12
Žák: - používá a rozlišuje jednotlivé spojky - spojuje věty do souvětí pomocí uvedených spojek	Spojky - spojky „then, before, after“ - „so...neither“	1
Žák: - tvoří otázky jak na podmět, tak na předmět - uvědomuje si, v jakém tvaru bude sloveso v otázkách na podmět a v jakém v otázkách na předmět - zná tázací zájmena	Otázky na podmět a předmět - otázky s tázacími zájmeny „who, what“ - otázky na předmět	2
Žák: - používá vazbu „there is, there are“ v konkrétních situacích	Vazba „there is, there are“ - vazba „there is, there are“ sloužící k vyjádření, že něco se někde nachází	3

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že tato vazba se používá, pokud chceme říct, že něco někde existuje 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří otázky „What...Like?“ - pomocí této otázky se dokáže zeptat, jak někdo nebo něco vypadá, jaké něco nebo někdo je 	<p>„What ...Like?“</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázka „what...like“ sloužící k zjištění, jaké něco je 	<p>1</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje příslovce intenzity - dokáže použít výrazy „mnohem více, mnohem méně“ ve větách 	<p>Příslovce intenzity</p> <ul style="list-style-type: none"> - příslovce: mnohem více, mnohem méně 	<p>1</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti 	<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncové – ed u pravidelných sloves v minulém prostém čase - koncové – ing - slabé a silné tvary - intonace otázek 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu 	<p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis osvojované slovní zásoby - pravopisné změny při tvoření nových mluvnických tvarů 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše dům nebo byt - vyjmenuje určité způsoby bydlení - popíše části domu - diskutuje o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě a na venkově, bydlení v domě a v bytě 	<p>Tematické okruhy Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy domů, popis domu nebo bytu - popis částí domu - bydlení na venkově a ve městě 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o typech obchodů a o nakupování - vyjmenuje určité druhy potravin, pití - předvede dialog „V obchodě“ - osvojí si základní fráze používané v obchodě - formuluje rozhovor na téma: „V restauraci“ - diskutuje o zdravém životním stylu 	<p>Obchody a restaurace</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní typy obchodů a zboží - jídlo, pití v restauraci - zdravý životní styl 	<p>2</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje různé druhy dopravních prostředků - diskutuje o výhodách a významu cestování - orientuje se ve městě - popíše různé prázdninové aktivity 	<p>Cestování, prázdniny, prázdninové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a cíle cestování - způsoby cestování - orientace v neznámém prostředí - prázdninové aktivity: hudba, kultura, sport 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části oblečení - vyjmenuje oblečení typické pro jednotlivá roční období - diskutuje o módě - vyjádří svůj názor na módu a oblékání 	<p>Oblečení a móda</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy oblečení - móda a význam módy v dnešním světě 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá roční období, uvede, co je pro ně typické - pojmenuje počasí - hovoří o svém oblíbeném ročním období - srovná počasí u nás a ve Velké Británii 	<p>Počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období - počasí v jednotlivých ročních obdobích 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní odbornou terminologii - nabídne zákazníkům služby - informuje zákazníky o ceně jednotlivých služeb 	<p>Odborná témata Systematizace základní slovní zásoby z oboru krejčí</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o oboru krejčí - vybavení provozovny - nabídka služeb 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části oblečení - vyjmenuje oblečení typické pro jednotlivá roční období - diskutuje o módě - vyjádří svůj názor na módu a oblékání 	<p>Módní trendy</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy oblečení - popis oblečení - význam módy 	<p>8</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje části lidského těla - diskutuje o významu a ochraně lidského zdraví - popíše zdravý způsob života 	<p>Péče o zdraví ve vztahu s oborem krejčí</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - zdravý způsob života a zdravá výživa 	<p>2</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hlavní body čteného textu - porozumí popisu událostí - vyhledá specifické informace - pochopí hlavní myšlenku, záměr/názor mluvčího - popíše pocity a reakce, např. libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení, zklamání, obavu, naději - vyjádří názor/postoj a morální stanovisko, např. omluvu, lítost 	<p>Řečové dovednosti Jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním - písemný projev – neformální dopis, e-mail - vyjádření pocitů, zklamání, naděje, obav, radosti 	<p>8</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje učivo 2. ročníku v ústní a písemné interakci 	<p>Systematizace učiva 2. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematizace mluvnických prostředků - systematizace slovní zásoby 	<p>4</p>

ANGLICKÝ JAZYK		
Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	62
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá „will“ pro vyjádření budoucnosti - uvědomuje si rozdíl mezi „will“ a „going to“ - tvoří a používá minulý průběhový čas 	<p>Jazykové prostředky Mluvnice Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování budoucnosti pomocí „will“ - minulý průběhový 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje způsobová slovesa - používá způsobová slovesa v přítomném i minulém čase - objasní principy používání „must“ a „have to“ 	<p>Způsobová slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - may, might, must, have to, could, can't, be, able to, managed to 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní principy tvoření kondicionálu - uvědomuje si, že po spojce „if“ se používá přítomný čas, nebudoucí - používá první kondicionál v souvětích, v situacích běžného život 	<p>První kondicionál</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření „First conditional“ - používání prvního kondicionálu - pro vyjádření uskutečnitelné podmínky 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří a používá pasivní konstrukce - přetvoří větu se slovesem v činném rodě na větu se slovesem v trpném rodě, kde se předmět stane podmětem - uvědomuje si, že pasivum se používá v angličtině i tam, kde v češtině volíme větu se slovesem v činném rodě 	<p>Trpný rod v přítomném čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření pasiva - pasivum v angličtině na rozdíl od češtiny 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná a vytvoří věty vztažné - v souvětích používá různá vztažná zájmena, podle toho, zda se jedná o osobu, věc nebo místo 	<p>Vztažné věty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztažné věty - používání vztažných zájmen „which, who, that, where“ 	3

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, se kterými slovy se pojí „make“ a „do“ - správně obě slovesa používá - uvědomuje si rozdíl mezi nimi - vytvoří věty s těmito slovesy 	<p>Make“ and „do“</p> <ul style="list-style-type: none"> - make a do - spojení s podstatnými jmény - používání „make“ a „do“ ve větách 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná přídavné jméno ve spojení s předložkou - používá je ve větách 	<p>Přídavná jména + předložky</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména vyžadující určité předložky 	<p>1</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti 	<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslabená výslovnost slov ve větě - větný rytmus - přízvučných a nepřízvučných slabik modálních sloves 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu 	<p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis osvojované slovní zásoby - pravopisné změny při tvoření nových mluvnických tvarů 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní anglicky mluvící země - podá stručné informace o jednotlivých zemích - seznámí spolužáky s některými tradicemi či svátky v anglicky mluvících zemích 	<p>Tematické okruhy Poznatky o zemích Anglicky mluvící země</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spojené království - Spojené státy americké - Kanada, Austrálie - zvyky a tradice 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podá stručné informace o naší republice - vyjmenuje zajímavá místa v našem hlavním městě - nalezne shody a rozdíly mezi státními svátky vybraných zemí 	<p>Náš stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika a Praha 	<p>2</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o významu a funkci masmédií - hovoří o vlivu reklamy na člověka 	<p>Hromadné sdělovací prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělovací prostředky a jejich vliv v dnešním světě - reklama a její působení na člověka 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí vhodně zvolených přídavných jmen popíše školu a třídu - zná a používá názvy školních předmětů - popíše svůj školní den - diskutuje se spolužáky o významu vzdělání v dnešním světě 	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis školy a třídy - rozvrh hodin, školní předměty - význam vzdělání 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje zvířata a rostliny - popíše své oblíbené zvíře - diskutuje o problémech současného světa - seznámí se podrobněji s jedním ekologickým problémem 	<p>Příroda kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana životního prostředí - názvy některých druhů rostlin a zvířat 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zákazníkovi nabízenou službu za použití odborné terminologie - vede dialog se zákazníkem - poradí zákazníkovi s výběrem služby - vytvoří reklamu na krejčovský výrobek - popíše pracovní postup výroby výrobku 	<p>Odborná témata Systematizace frází a slovní zásoby z oboru krejčí, pracovní postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní odborná terminologie - rozhovor se zákazníkem - nabídka služeb - reklama - akční slovesa pro popis pracovní činnosti 	<p>13</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v textu - nalezne důležité informace - rozpozná hlavní a vedlejší myšlenky - rozumí krátkému slyšenému textu - odhadne význam neznámých výrazů ve slyšeném textu - vyjádří, jak se cítí - sdělí své zážitky - popíše místo a lidi ze svého okolí - napíše obchodní sdělení 	<p>Řečové dovednosti Jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním - formální písemný projev - jazykové funkce 	<p>6</p>

Žák: - aplikuje učivo 3. ročníku v ústní a písemné interakci - používá běžnou i oborovou slovní zásobu	Systematizace učiva 3. ročníku - systematizace mluvnický prostředků - systematizace slovní zásoby	5
---	--	----------

8.1.3 Občanská nauka

OBČANSKÁ NAUKA
Obecné cíle předmětu
<p>Předmět občanská nauka je součástí společenskovedního vzdělávání. Cílem předmětu je dovést žáka k aktivnímu občanskému postoji v moderní demokratické společnosti. Osvojování poznatků, obecně platných pravidel a tisíciletých zkušeností lidstva z oblasti společenských věd má pozitivní dopad na budoucí vývoj člověka. Koncepce předmětu, jehož smysl nacházíme v pochopení právních norem, občanských ctností a morálních zásad, je založena na internalizaci etických hodnot v charakteru jedince. Občanská nauka vede žáka k aplikaci teoretických poznatků do praktického života, čímž vytváří podmínky ke kladnému přijetí spoluzodpovědnosti každého jednotlivce vůči ostatním lidem a materiálnímu okolnímu světu. Získané vědomosti lze uplatnit ve styku s různými institucemi i při řešení problémů osobního, pracovního a sociálního charakteru.</p>
Charakteristika učiva
<p>Předmět zahrnuje učivo, které je rozděleno do tematických celků. Dvacet hodin je věnováno tématu Člověk v lidském společenství, ten vede žáka zejména k tomu, aby si uvědomil, že na světě není sám, získává sociální návyky a nachází si ve společnosti svou pozici. Pozornost je také věnována sociální nerovnosti, národnostním menšinám, náboženské víře a fanatismu. Dvacet sedm hodin je věnováno okruhu Člověk jako občan. Žák se seznámí s pojmem občanské společnosti, tematikou státu, významem státních symbolů a fungováním demokratického politického systému ČR, svobodného přístupu k informacím. Tematický okruh Člověk a právo poskytuje žákovi základní orientaci v právním systému ČR a možnosti právní ochrany své osoby, pochopit účel občanského, rodinného, trestního a pracovního práva. Dvanáct hodin je věnováno tématu Člověk a hospodářství a seznamuje žáka s ekonomickým životem rodiny, racionálním hospodařením jednotlivce a rodiny, s orientací při vstupu na pracovní trh. Závěrečné téma devatenácti hodin je věnováno České republice, Evropě a světu, je zaměřeno na integraci našeho státu do sjednocené Evropy a z toho plynoucích závazků, na globální ohrožení přírody, lidstva a kultury a s tím související nárůst problémů vztahujících se na všechny obyvatele naší planety.</p>
Pojetí výuky
<p>Výuka předmětu je zařazena do všech ročníků studia s časovou dotací 1 hodina týdně. Občanská nauka navazuje na znalosti a dovednosti žáka, které získal na základní škole. Systematické prohlubování vědomostí vede ke kritickému myšlení, adekvátnímu všeobecnému přehledu, sebereflexi i budování zdravého sebevědomí. Společenská, politická a kulturní problematika současného života je přednášena v širších vývojových souvislostech s důrazem na mezipředmětové vztahy. Znalost učiva občanské nauky vede ke zdravému uchopení společenských jevů a vytváří podmínky smysluplné, konstruktivní debaty. Samotná diskuze je postavena na prezentaci vlastního postoje, toleranci jiných názorů a následné argumentaci. Důraz se neklade na množství teoretických poznatků, které si žák při studiu osvojil. Skutečný výsledek vzdělávání spatřujeme v tvorbě vlastního úsudku a preferování demokratických hodnot, jež zabraňují cílené manipulaci s člověkem.</p>

Metody vyučování
Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáka, která přispívá k rozvoji komunikačních dovedností. Pedagog používá různou škálu metod, mezi něž patří frontální výuka, řízený rozhovor, samostatné řešení úkolu i skupinová práce. Domácím úkolem, prací s učebnicí a aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje vědomosti a rozvíjí dovednosti. V hodinách občanské nauky lze využívat i sociálně psychologických her, které napomáhají udržovat a rozvíjet příznivé třídní klima. Výuku doplňují a pozitivně motivují vhodně volené tematické exkurze, besedy a výstavy.
Hodnocení výsledků vzdělávání
Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné a ústní zkoušení, prezentace samostatné a skupinové práce. Je kladen důraz na správné používání osvojených pojmů, vypracování a přednesení referátu na předem zadané téma nebo vypracování skupinového projektu. Do hodnocení se zahrnuje také aktivní přístup a vystupování žáka v diskuzích, plnění studijních povinností, jednání a chování žáka v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocení žáka probíhá průběžně v celém klasifikačním období podle kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro předmět občanská nauka předmětovou komisí. S těmito kritérii je žák seznámen na začátku školního roku.
Pomůcky
Ve výuce občanské nauky jsou využívány odborné učebnice, prostředky digitální technologie, denní tisk, prezentace, dataprojektor, videoprojekce, učební texty pro žáka, nástroje AI.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
Kompetence k učení Žák získává společenské, politické a kulturní informace z různých zdrojů. Pod dohledem pedagoga i v rámci samostudia se učí ovládat různé techniky vzdělávání, vytváří si studijní režim, pracuje s textem, učebnicemi, denním tiskem i internetem. Žák se vyjadřuje psanou i mluvenou formou kultivovaně a podle zásad spisovné normy. Jeho výpovědi jsou konstruovány logicky a obsahově jasně. Ve výuce občanské nauky se navozuje svobodné diskuzní prostředí. V rámci debaty se žák věnuje problematice učiva, přijímá nebo vyvrací názory oponentů s vědomím, že ve společenské oblasti existuje pluralita názorů. Samotné vzdělání žák chápe jako jednu z nejvyšších hodnot a uvědomuje si, že zájem o výuku je hlavní předpoklad pro úspěšné vykonávání budoucí profese.
Kompetence k řešení problémů Žák využívá získaných vědomostí a dovedností při řešení problémových situací v občanském i pracovním životě. Se zájmem diskutuje o společenských otázkách, přijímá nebo vyvrací názory oponentů, vyhledává potřebné informace a navrhuje několik způsobů řešení problémů. V konečné fázi uplatňuje různé formy myšlení a vytváří podmínky k týmové spolupráci.
Komunikační kompetence Žák je schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Správně používá odbornou terminologii, vlastní názor podloží argumenty, které dokáže obhájit. Aktivně diskutuje s vrstevníky, které vyslechne a respektuje. Žák vystupuje v souladu se zásadami kultury mluveného i psaného projevu. Při utváření vlastního názoru na skutečnost zkoumá věrohodnost získaných informací.

Personální a sociální kompetence

Žák předvídá následky svého jednání a chování, adekvátně přijímá kritiku i rady. Ve výuce občanské nauky zvažuje názory, postoje a jednání druhých lidí a dodržuje zásady konstruktivní kritiky. Zodpovědný vztah ke svému okolí žák demonstruje aktivní péčí o svou fyzickou a duševní stránku. Pod odborným vedením pedagoga si uvědomí důsledky nezdravého životního stylu. Svěřené úkoly plní zodpovědně, čímž přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák jedná samostatně a zodpovědně ve vlastním i veřejném zájmu. Proto respektuje práva a osobnost druhých lidí, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Žák se seznamuje s justičními normami, přispívá k uplatnění hodnot demokracie a zajímá se o dění u nás i ve světě. Vedle uvedených kompetencí je žák motivován k zájmu o politické a společenské dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání. Zajímá se o adekvátní možnosti uplatnění na trhu práce. Navíc má reálnou představu o pracovních i platových podmínkách v daném oboru. Aktivně vyhodnocuje informace o pracovních příležitostech a využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb v oblasti světa práce. Vhodně se prezentuje a komunikuje s potenciálními zaměstnavateli. Rozumí podstatě a principům podnikání v tržním hospodářství.

Digitální kompetence

Žák pracuje s různými digitálními zařízeními, softwarem, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, orientuje se v možnostech jejich využití. Uvědomuje si jejich přínos, ale také omezení, účinky a rizika. Přistupuje k práci s digitálními technologiemi zodpovědně, kriticky. Neobává se jich, ale pracuje s nimi eticky a bezpečně. Využívá digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji. Bezpečně a efektivně pracuje s informacemi a obsahem v digitální podobě a komunikuje pomocí digitálních technologií. Používá digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními, k podpoře kreativity k dosažení osobních, společenských a pracovních cílů. Seznamuje žáka s digitálními službami státu, veřejné správy a vede k jejich využívání v praktických situacích, v tematickém celku Člověk a právo (např. oblast občanskoprávních vztahů, trestní odpovědnost). Vede žáka k využívání digitálních technologií při získávání informací o České republice, Evropě a soudobém světě (např. NATO, OSN, Evropská unie).

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výuka občanské nauky podporuje rozvoj žákovy osobnosti a jeho kognitivních znalostí. Předmět má za úkol rozšířit jeho celkový pohled na společnost, podnítit sebereflexi, kolektivní spolupráci a udržovat zdravé mezilidské vztahy. Žák je taktéž schopen racionálně řešit určitou situaci, formulovat své názory, pracovat samostatně i v kolektivu. Je veden k tomu, aby vyslechl názory druhých, na které reaguje adekvátně. Orientuje se v právním minimu a využívá ho pro potřeby soukromého a občanského života. Hlavním smyslem výuky je připravit žáka na aktivní život v demokratické společnosti, který preferuje hodnoty svobodného státního aparátu. Průřezové téma je v tomto případě realizováno v otázkách dotýkajících se rasismu, víry a ateismu, rovnoprávnosti pohlaví a celky Člověk jako občan, Člověk a právo a Česká republika, Evropa a svět.

Člověk a životní prostředí

Žák si plně uvědomuje svou roli v konzumní společnosti a přijímá zodpovědnost za kvalitu životního prostředí. Bezohlednost člověka vůči přírodě vnímá jako jev, který zásadním způsobem utváří budoucí podmínky života na planetě. Seznámení s vlivem špatného životního prostředí na lidské zdraví je prvním krokem k záchraně klimatu, znečištění ovzduší a drancování fauny i flóry. Pod uvedené průřezové téma spadá problematika globalizace současného světa.

Člověk a svět práce

Žák doplňuje své znalosti a dovednosti, které souvisí s uplatněním ve světě práce. V uvedeném směru je nezbytná příprava na písemnou i ústní prezentaci své osoby před potenciálním zaměstnavatelem. Z hlediska praktické potřeby se seznamuje s právními normami, jež se zabývají pracovními vztahy, i s podmínkami soukromého podnikání. Zná možnosti poradenských a zprostředkovatelských služeb v oblasti problematiky práce i rekvalifikace. Žák je také soustavně upozorňován na možnost celoživotního vzdělávání. Teoretický základ učení, který žák získá v úvodním tematickém celku Člověk v lidském společenství, mu umožní efektivní osvojení probírané látky. Kapitoly věnované společnosti a její hierarchii, materiálnímu zabezpečení obyvatelstva a migraci lze taktéž zahrnout do tohoto průřezového tématu. Stěžejním celkem je Člověk a hospodářství.

Člověk a digitální svět

Výuka vede k účelnému využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti (např. mediální vzdělávání lidská práva, globální vzdělávání, sociální problematika, občanská angažovanost). Žáci ve výuce i při domácí přípravě využívají digitální technologie, pracovní listy v MS Teams, vyhledávají potřebné informace z internetu, sledují výuková videa, využívají digitální materiály z www.jsns.cz, Učitel do domu, využívají PC při tvorbě prezentací. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

OBČANSKÁ NAUKA		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomí význam vzdělávání, motivace, zájmů potřebných k dosažení cílů - popíše složení české společnosti z hlediska národnostního, náboženského a sociálního - definuje pojmy bohatství a chudoba - diskutuje o problematice sociálně patologických jevů - rozpozná a klasifikuje nebezpečí sociálně patologických jevů na život jedince i společnosti - vyjmenuje společenské role, které jedinec zaujímá - uvede argumenty, proč je fungující rodina důležitá pro harmonický vývoj jedince - přistupuje zodpovědně k výběru partnera - vysvětlí význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě - jedná v souladu s demokratickými principy a uznává práva a svobodu národnostních menšin - posoudí na příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a minoritou - uvědomí si klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití - vysvětlí na příkladu význam procesu socializace - jedná solidárně vůči všem lidem z odlišného společenského i sociálního prostředí - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, - uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - učení a vzdělávání, efektivní učení - lidská společnost, současná česká společnost, společenské vrstvy, elity - zásady slušného chování, - odpovědnost, dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - zodpovědný výběr partnera - sociální nerovnost a chudoba současné společnosti - sociálně patologické jevy - socializace, sociální role, sociální skupiny - rodina a její význam pro jedince a společnost - rasy, etnika, národy, národnosti, majorita, minorita - migrace, migranti, azylanti, solidarita - multikulturní společnost - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - materiální a duchovní kultura - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus 	20

<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o podstatě materiální a duchovní kultury - objasní funkci víry a náboženství v životě člověka - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí - obyvatelé ČR a Evropy 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii a objasní, jakým způsobem demokracie funguje, jaké má problémy (korupce, kriminalita, závislosti) - preferuje demokratické hodnoty a ctí základní lidská práva - uvede, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - rozhodne na příkladech, zda jsou dodržována či porušována lidská práva - ověřuje věrohodnost informací, které načerpal z masových médií - vysvětlí funkci masových médií, způsoby ovlivňování veřejnosti - přistupuje k informacím z médií kriticky a vytváří si vlastní úsudek podle svých znalostí, kladných hodnot a postojů - objasní podstatu demokratického a totalitního státu - popíše český politický systém, strukturu veřejné správy a samosprávy - objasní rozdíly mezi nimi 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva a občanská práva, jejich obhajování a možné zneužívání - veřejný ochránce lidských práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím přes média: tisk, rozhlas, televize, internet - média jako zdroj zábavy a poučení - kritický přístup k médiím - stát a jeho funkce - ústava a politický systém ČR - struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 	<p>13</p>

OBČANSKÁ NAUKA		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současný český politický systém, úlohu politických stran, svobodných voleb - analyzuje rozdíly mezi voleb. systémy - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a terorismem - objasní, proč je škodlivé a trestné propagovat hnutí omezující práva a svobodu jiných lidí - vysvětlí na příkladech ze společenského dění, proč je důležitá společenská angažovanost - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - politika, politické strany - volby, právo volit - politický radikalismus, extremismus, česká extremistická scéna a její symbolika - mládež a extremismus - občanská společnost - politická kultura - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie 	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje podstatu práva, právního státu, právních vztahů - popíše činnost soudu, policie, advokacie a notářství - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní zodpovědnost - vysvětlí, jaké závazky vyplývají z běžných smluv v praktickém životě a z vlastnického práva - zdůvodní práva a povinnosti plynoucí ze vztahů mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost - vysvětlí význam trestu a úkoly orgánů činných v trestním řízení - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) - na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, - právní vztahy - soustava soudů v ČR, právnická povolání - občanský zákoník - právo vlastnické, smlouvy - odpovědnost za škodu - právo rodinné, děti v rodině, domácí násilí - právo trestní, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení - práva a povinnosti občanů v trestním řízení 	19

OBČANSKÁ NAUKA		
Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	31
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní principy racionálního hospodaření jedince a rodiny - vysvětlí pravidla správně fungujícího rodinného rozpočtu - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - orientuje se v základní nabídce úvěrových a fakultativních pojistných produktů pro jednotlivce a domácnost - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení případné tíživé finanční situace své či domácnosti - dovede zřídit peněžní účet, provádět bezhotovostní platby a sledovat pohyb financí na svém kontě - objasní zákonné dávky státní sociální podpory - vysvětlí, proč je důležitá kvalitní příprava pro budoucí povolání, možnosti získání kvalifikace - porovná možnosti získání rekvalifikace ve svém regionu a uplatnění na trhu práce - uvědomí si význam a vliv dobrých pracovních vztahů - popíše konkrétní příklady pomoci sociálně postiženým občanům - princip solidarity 	<p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek a jeho nabývání, ukládání peněz - hospodaření jednotlivce a rodiny, rodinný rozpočet - sociální dávky a fakultativní pojištění - řešení krizových finančních situací - příprava na povolání, rekvalifikace - pracovněprávní vztahy - mezilidské vztahy na pracovišti - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům - služby úřadů práce, hledání zaměstnání 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky České republiky nebo bývalého Československa - objasní, ve kterých obdobích od vzniku ČSR do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický 	<p>Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - československá a česká státnost v průběhu dějin - významné mezníky, události, tradice a osobnosti československé a české státnosti - genocida za 2. světové války - české státní a národní symboly - současný svět, velmocí, ohniska 	19

<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939-1945- popíše způsoby perzekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za nepřátele- vysvětlí pojem „Pražské jaro“ a jeho podstatu- objasní funkci a činnost OSN a NATO- popíše skladbu a cíle EU- posoudí klady a zápory členství ČR v EU- debatuje o globálních problémech soudobého světa- popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí- posoudí jejich úlohu a problémy	<ul style="list-style-type: none">napětí- Česká republika v mezinárodních vztazích, obrana a bezpečnost- činnost a funkce OSN, NATO ve světě- symboly, cíle a poslání- historie evropské integrace- skladba a cíle EU, orgány EU- globalizace, její příčiny a důsledky- trvale udržitelný rozvoj společnosti- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	
---	--	--

8.1.4 Matematika

MATEMATIKA
Obecné cíle předmětu
Předmět matematika patří do oblasti matematické vzdělání a vede žáka k osvojení matematických dovedností a logického myšlení. Cílem matematického vzdělání je výchova přemýšlivého člověka, který bude používat matematiku v odborné složce vzdělání, v osobním životě a v budoucím zaměstnání. Výuka směřuje k tomu, aby žák analyzoval text úloh, určil v nich matematický problém a našel nejjednodušší cestu k jeho vyřešení. Důležitou součástí výuky předmětu je také rozvoj prostorové představivosti, přesné použití matematického jazyka a symboliky. Žák při řešení matematických úloh využívá digitální technologie a dostupné zdroje informací
Charakteristika učiva
Předmět obsahuje učivo o množinách, intervalech, číselných oborech, přirozených číslech, celých číslech, racionálních číslech, reálných číslech, převodech jednotek, procentech, mocninách a odmocninách, planimetrii, výrazech, rovnicích a nerovnicích, soustavě rovnic, kvadratických rovnicích, funkcích lineárních, lineárně lomených, kvadratických, goniometrických funkcích, trigonometrii, stereometrii, pravděpodobnosti a zpracování dat. Žák je veden k tomu, aby správně a přesně prováděl operace s čísly, volil správné matematické postupy řešení různých matematických úloh. Důležitou součástí předmětu je také orientace žáka v rovině a prostoru.
Pojetí výuky
Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu čtyř vyučovacích hodin za studium. Výuka je zaměřena na upevnění a rozšíření základního učiva a je vedena učitelem tak, aby žák na základě ukázkových a názorných příkladů byl schopen řešit příklady obecnější. Osvojené postupy a metody žák využívá při řešení příkladů navazujícího učiva nebo odborného učiva v jiných předmětech, jako je chemie, fyzika, ekonomika. Výuka předmětu je teoretická s využitím diskuze nad řešením zadané úlohy. Cílem výuky je především osvojit si základní početní operace, rozvíjet logické myšlení a matematickou gramotnost.
Metody vyučování
V hodinách matematiky učitel provádí především výklad. Vysvětluje pojmy, postupy a pravidla, která zobecňuje na dalších příkladech. Výklad učitele je u některých témat rozšířen o demonstrační metody (obrázek, model tělesa a rovinných obrazců). Důležitou součástí výuky je systematizace učiva formou písemnou i ústní. Součástí motivační metody je uvádění a zařazování příkladů z praktického života, ukázek pro uplatnění matematických znalostí v praxi a didaktické hry. Žák pracuje individuálně nebo některé problémové úlohy řeší ve skupinách. Nejlepší žák se zúčastní matematických soutěží. Součástí výuky je i samostatná práce s odbornou literaturou
Hodnocení výsledků vzdělávání
Žák je hodnocen na základě ústního a písemného zkoušení. Při písemném zkoušení je využito bodové hodnocení v kombinaci se známkováním. V rámci písemného i ústního zkoušení se hodnotí porozumění učivu, matematizaci, zvládnutí matematických postupů, aplikace matematiky do praktických úloh. Nedílnou součástí hodnocení je také hodnocení samostatnosti

při řešení úloh a aktivity žáka v průběhu vyučovací hodiny. Hodnocení v předmětu matematika vychází z kritérií hodnocení, jež jsou součástí Školního řádu.

Pomůcky

V hodinách matematiky jsou využívány pracovní sešit z matematiky, rýsovací potřeby, kalkulačka, matematicko-fyzikální tabulky, digitální technologie a dostupné zdroje informací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák s porozuměním naslouchá výkladu učitele, využívá ke svému učení různé informační zdroje (učebnice, odborná literatura, digitální technologie), čte matematický text, analyzuje ho a vytvoří si efektivní poznámky. Získané informace využívá k řešení matematických úloh, ale i úloh v jiných předmětech jako je fyzika, chemie a ekonomika.

Kompetence k řešení problému

Žák analyzuje zadanou úlohu, odhaduje výsledek, volí vhodný způsob řešení, svou volbu dokáže odůvodnit, výsledná řešení kontroluje zpětnou zkouškou, uplatňuje různé způsoby myšlení (logické, mechanické) a používá pomůcky: tabulky, kalkulátory, PC, odborné učebnice.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák využije své matematické znalosti při řešení ekonomických aspektů soukromého podnikání. Matematické znalosti společně s ekonomickými znalostmi umožňují žákovi vytvořit si reálnou představu o platových, příjmových a výdajových podmínkách v oboru. Na základě znalostí funkcí se dokáže orientovat v grafech informujících o pracovních a vzdělávacích příležitostech.

Matematické kompetence

Žák při vyjadřování používá matematické pojmy, volí vhodné vzorce a jednotky, pracuje s tabulkami a kalkulátory, při řešení praktických úloh dokáže provádět reálný odhad výsledků, nalezne vztahy mezi jednotlivými matematickými jevy, využívá znalosti matematiky v jiných předmětech jako je fyzika, technologie, chemie, odborný výcvik. Žák čte a vytváří různé formy grafického znázornění (funkce, tabulky, konstrukce). V praktických slovních úlohách aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Digitální kompetence

Žák je veden k využívání digitální technologie k získávání potřebných informací a k řešení matematických problémů. Používá kalkulačky, matematické programy /např. Editor rovnic, AI, tabulkové procesory/ a online nástroje. Digitální technologie mu umožňují psaní matematického textu, tvorbu tabulek, řešení matematických úloh a vyhledávání kontrolních testů. Prostřednictvím digitální technologie získává odborné informace, jež kriticky vyhodnocují a posuzují jejich spolehlivost. Pro zpestření výuky a zvýšení motivace lze využít herních prvků a aplikací.

Realizace průřezových témat

Člověk a svět práce

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: při operacích s reálnými čísly, při práci s tabulkami a grafy, procentuálním a úrokovém výpočtu. Žák využívá v praxi matematických znalostí při řešení ekonomické stránky podnikání.

Člověk a digitální svět

Žák využívá digitální technologie k řešení matematických problémů. Používá kalkulačky, matematické programy jako jsou např. Editor rovnic, Exel, AI/ a online nástroje. Na základě využití on-line nástrojů umí zapsat matematický zápis, vytvořit tabulky a správně se v nich orientovat. Znalost práce s tabulkovými procesory využívá pro analýzu dat a grafů /statistika, ekonomika, finanční matematika/. V těchto programech se orientuje a využívá jejich možnosti. Potřebné odborné informace týkající se matematiky získává z různých zdrojů v digitálním prostředí. Pro zpestření výuky a zvýšení motivace lze využít zábavných aplikací podporující matematickou gramotnost.

MATEMATIKA		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	66
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí všechny množiny čísel - přirozených a celých, racionálních, iracionálních a reálných - provádí aritmetické operace na všech číselných oborech - dodržuje správné pořadí početních operací - určí násobky a dělitele čísla - užívá znaky dělitelnosti - užívá pojmy součet, součin, rozdíl a podíl - čísla zaokrouhlí - čísla znázorní na číselné ose - aplikuje poznatky v praktických úlohách - definuje poměr, správně poměr - zapíše a upraví - používá poměr při práci s technickými výkresy a mapou - rozpozná přímou a nepřímou úměrnost - aplikuje poznatky v praktických úlohách - z paměti počítá s procenty - zapíše výsledný stav v procentech - řeší slovní úlohy s použitím procentového počtu - využívá výpočtu procent a trojčlenky v praktických slovních úlohách z oboru vzdělání 	<p>Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné obory - matematické operace v jednotlivých číselných oborech - zápis čísel v jednotlivých číselných oborech - číselná osa - poměr a trojčlenka - procenta - slovní úlohy 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní množinové pojmy - zakreslí a zapíše sjednocení průnik, podmnožinu - řeší slovní úlohy pomocí množinových diagramů zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly 	<p>Množina a interval</p> <ul style="list-style-type: none"> - operace s množinami - operace s intervaly 	6

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pojmech- měna, kurzovní lístek, úvěry, úročení, spoření, - rozlišuje hrubou a čistou mzdu, - na základě trojčlenky a procentuálního výpočtu a zadaných vzorců určí čistou mzdu, úrok, splátky úvěrů, směnu peněz, - při řešení úloh používá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Základy finanční matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - měna - čistá a hrubá mzda - úrok, sleva, zdražení 	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje mocninu, odmocninu - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru - provádí početní výkony s mocninami, s přirozeným a celočíselným exponentem - využívá pravidla pro umocňování a odmocňování - převádí mocninu na odmocninu a naopak - zapisuje čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ 	<p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - mocniny - odmocniny 	<p>11</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje algebraický výraz a jeho druhy - dovede určit hodnotu výrazů - provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení a dělení) - rozloží mnohočlen na součin s užitím vzorce nebo vytýkáním - provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) s lomenými výrazy - určí definiční obor výrazu - využívá výrazy ve slovních úlohách zejména z oboru vzdělání 	<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - operace s mnohočleny - rozklad pomocí vzorců - vytýkání a rozklad na součin - lomené výrazy - slovní úlohy 	<p>15</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy – soubor, - četnosti, aritmetický průměr - určí aritmetický průměr a četnosti znaku - interpretuje údaje v tabulkách, 	<p>Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor - četnost, relativní četnost, - aritmetický průměr - grafy a tabulky 	<p>8</p>

grafu, diagramu - porovnává soubory dat - při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací		
---	--	--

MATEMATIKA		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - provede zkoušku správnosti - určí definiční obor - vyřeší nerovnice pomocí početních operací a dle číselné osy - určí výsledný interval - sestaví rovnici potřebnou k vyřešení - vypočítá slovní úlohy řešené rovnicí - vyjádří neznámé ze vzorce-pomocí operací užívaných při řešení rovnic 	<p>Lineární rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice o jedné neznámé - lineární nerovnice o jedné neznámé - slovní úlohy řešené pomocí rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých dosazovací a sčítací metodou - pomocí soustavy rovnic řeší slovní úlohy - provede zkoušku správnosti pomocí číselné osy a intervalu - vyřeší soustavu dvou nerovnic o jedné neznámé 	<p>Soustavy rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustavy dvou rovnic o dvou neznámých - slovní úlohy - soustavy dvou nerovnic o jedné neznámé 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná kvadratickou rovnici, její koeficienty a jednotlivé členy - řeší neúplné kvadratické rovnice vytýkáním nebo pomocí odmocniny - používá k řešení úplné kvadratické rovnice vzorec, analyzuje diskriminant, dle kterého odhadne výsledek - provede zkoušku správnosti - sestaví z textu slovní úlohy kvadratickou rovnici, kterou vyřeší 	<p>Kvadratické rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet úplných a neúplných kvadratických rovnic - slovní úlohy vedoucí ke kvadratickým rovnicím 	5

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem funkce, definiční obor a obor hodnot - popíše funkci jako závislost dvou veličin - vyjádří funkční závislost tabulkou a zapíše ji rovnicí - rozliší jednotlivé druhy funkcí dle zápisu a grafu - sestrojí její graf - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí vlastnosti funkce - definuje přímou a nepřímou úměru a její grafy - aplikuje poznatky v praktických úlohách 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, - vlastnosti funkcí - lineární funkce - přímá úměra - nepřímá úměra - lomená funkce - kvadratická funkce 	<p>5</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá s porozuměním pojmy – náhodný pokus, náhodný jev, opačný jev, nemožný a jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých příkladech z praxe - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodný pokus - náhodný jev, opačný jev, jistý jev, nemožný jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu 	<p>5</p>

MATEMATIKA		
Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	31
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy bod, přímka, rovina, - vzdálenost bodu od přímky, - vzdálenost dvou rovnoběžek, - úsečka a její délka, vzdálenost bodu - úhel a jeho velikost - dané pojmy graficky znázorní a provede zápis - sestrojí a popíše trojúhelník - určí všechny typy trojúhelníku - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a tvrzení odůvodní - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku - řeší praktické úlohy s využitím - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, Pythagorovy věty a Euklidovy věty - rozliší a sestrojí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků - určí jejich obvod a obsah - definuje kruh a kružnici - vypočítá obsah a obvod kruhu, kružnice - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - orientuje se v jednotkách a převodech - orientuje se v jednotlivých typech shodného zobrazení a graficky je zobrazí 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy planimetrie - trojúhelník – jeho typy a vlastnosti - obsah a obvod trojúhelníků - pravoúhlý trojúhelník - funkce v pravoúhlém trojúhelníku - Pythagorova věta - Euklidova věta - mnohoúhelníky - kruh, kružnice - shodná zobrazení - slovní úlohy 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem orientovaný úhel - vyjádří velikost úhlu v radiánech a ve stupních - vyjmenuje goniometrické funkce - rozpozná a načrtne jejich grafy - definuje funkci sin, cos, tg, cotg - funkce využije při řešení pravoúhlého trojúhelníka a ve slovních úlohách 	<p>Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotková kružnice - goniometrické funkce – sin, cos, tg, cotg - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku 	12

Žák: <ul style="list-style-type: none">- určí základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, rotační kužel, koule)- užívá při výpočtů jednotlivých prvků těles Pythagorovu větu a funkce v pravoúhlém trojúhelníku,- vypočítá objemy a povrch těles- při výpočtu objemů a povrchů těles užívá síť těles- aplikuje poznatky v praktických slovních úlohách- určí vzájemnou polohu bodů přímek a rovin u jednotlivých těles.	Stereometrie <ul style="list-style-type: none">- druhy těles- výpočet obsahů a povrchů- metrické úlohy- polohové vztahy prostorových útvarů- slovní úlohy	9
---	--	----------

8.1.5 Chemie

CHEMIE
Obecné cíle předmětu
<p>Výuka chemie je zaměřena na využívání chemických poznatků v praktickém životě, při výkonu profese v oboru krejčí a na působení chemických látek na zdraví celého organismu. Cílem obecné a anorganické chemie je přispět ke komplexnímu pochopení přírodních dějů a zákonů a k formování vztahů k přírodnímu prostředí. Znalosti z organické chemie a biochemie slouží k pochopení dějů, které probíhají v přírodě i v lidském organismu, zejména ve vztahu ke správné výživě a správnému životnímu stylu.</p> <p>Předmět patří do vzdělávací oblasti přírodovědné vzdělávání.</p>
Charakteristika učiva
<p>Učivo prvního ročníku je zaměřeno na obecné zákonitosti chemie látek – jde o klasifikaci látek, složení atomu, chemickou vazbu, chemické výpočty, chemickou symboliku prvků a názvosloví sloučenin, chemické reakce. Jeho součástí je dále charakteristika důležitých chemických látek, jejich význam a využití. Učivo druhého ročníku klade důraz na chemické složení živých organismů – uhlovodíky a jejich deriváty, charakteristiku biochemických procesů a pochopení souvislostí těchto procesů v přírodě.</p>
Pojetí výuky
<p>Výuka chemie probíhá ve dvou ročnících, v prvním ročníku je zařazena obecná a anorganická chemie s časovou dotací 1,5 hodiny týdně, ve druhém ročníku organická chemie a biochemie s časovou dotací 1 hodiny týdně. Ve výuce je žák veden k samostatnosti a logickému myšlení a ke schopnosti propojovat získané znalosti v předmětu Chemie mezi jednotlivými kapitolami. Získané návyky a znalosti budou žáku napomáhat při analyzování a řešení problémů v odborné praxi. Výuka chemie je provázána také s výukou odborných předmětů i odborného výcviku.</p>
Metody vyučování
<p>Metodou výuky je řízený rozhovor s žákem nebo výklad navazující na znalosti žáka, dále skupinová výuka a aktivizující metody. Žák samostatně řeší zadané úkoly, pracuje s informacemi získanými na internetu nebo v odborné literatuře. Je veden k tomu, aby získané informace byly používány ohleduplně, bezpečně a pouze z ověřených internetových zdrojů. Pro lepší pochopení látky slouží pomůcky, ukázky chemikálií, jednoduché reakce, demonstrační pokusy a projektor.</p> <p>Využití teoretických poznatků v praxi lze dle možností demonstrovat exkurzí u vybraných technologií, např. při zpracování lihu, výrobě skla a v čistírně odpadních vod.</p>
Hodnocení výsledků vzdělávání
<p>Hodnocení znalostí žáka probíhá soustavně během celého školního roku. Probíhá ústním zkoušením žáka, opakováním probraného učiva a hodnocením aktivity žáka ve výuce. Po probrání tematických celků probíhá zkoušení formou testu nebo odpovědi písemnou formou na zadané otázky. Dále jsou hodnoceny samostatně vypracované a přednesené práce ve formě referátů. Hodnocení žáků v předmětu chemie vychází z kritérií hodnocení, jež jsou součástí školního řádu. Žák je s nimi seznámen na začátku klasifikačního období.</p>

Pomůcky
Pro výuku slouží: učebnice, tabulky PSP, dataprojektor, naučné filmy a videa demonstrující jednoduché pokusy, digitální technologie (např. využití online platformy MS Teams, aplikaci pro interaktivní procvičování typu Quizizz či nástrojů umělé inteligence pro podporu výuky a samostatné či týmové práce žáků).
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
Kompetence k učení Žák si vytváří pozitivní vztah k předmětu a tím zvyšuje zájem o získání informací o předmětu z různých zdrojů. Je motivován soustavným sledováním výsledků a pokroku při učení. Ke zvýšení zájmu o předmět zpracovává vybraná témata formou referátů, kdy pracuje samostatně s textem a informacemi.
Kompetence k řešení problémů Žák zadaným úkolům porozumí, analyzuje je, vyčlení důležité informace a rozhodne se pro řešení. Správnost výsledku si ověří. Při řešení uplatňuje různé metody myšlení a používá vhodné pomůcky a nabyté vědomosti a znalosti.
Komunikační kompetence Žák v hodinách chemie řeší chemické reakce v závislosti na složení látek a jejich vlastností a k vyjádření používá nové termíny. Soustavně rozvíjí schopnost jasně a srozumitelně formulovat své myšlenky. Vyjadřuje se ústně i písemně, jeho projev je souvislý s dodržováním zásad kultivovaného projevu a společenského chování a vystupování.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Žák získává informace o možnostech uplatnění na trhu práce v hodinách odborných předmětů a na přednáškách. Dále je informován o pracovních možnostech po absolvování studia, o platových podmínkách, o možnosti profesního růstu a o pokračování studia.
Matematické kompetence Žák při řešení zadaných úkolů správně používá a převádí jednotky, čte a vytváří různé formy grafického znázornění a aplikuje matematické postupy při řešení rovnic a výpočtů na složení roztoků.
Digitální kompetence Žák se orientuje v digitálním prostředí a umí bezpečně a sebejistě používat technologie k učení i práci. Vyhledává a posuzuje informace o chemických látkách a procesech relevantních pro šití a údržbu textilií. Vytváří jednoduché digitální prezentace nebo projekty na témata, jako jsou významné anorganické a organické sloučeniny, bezpečné používání chemických přípravků v textilním průmyslu nebo vlastnosti různých materiálů. Při práci využívá různé online platformy, jako jsou MS Teams a další nástroje, které podporují spolupráci a sdílení informací. Při týmové spolupráci dokáže efektivně sdílet informace s ostatními, dbá na bezpečnost a respektuje autorská práva při používání digitálních zdrojů. Chová se eticky a slušně vůči spolužákům, dodržuje zásady ohleduplnosti a bezpečnosti v digitálním prostředí.
Realizace průřezových témat
Člověk a životní prostředí

Žák si vytváří kladný vztah k přírodě a chápe souvislosti mezi různými jevy v přírodě a lidskými aktivitami. Chápe způsoby ochrany životního prostředí i zodpovědnost za své jednání i to, že se každý občan má podílet na řešení environmentálních problémů a je také zodpovědný za své zdraví. Některá témata učiva jsou zpracována formou referátů.

Člověk a svět práce

Žák je veden k zodpovědné práci s informacemi i jejich správnému použití ve své profesi krejčí. Je veden k uvědomování si významu vzdělání, celoživotnímu studiu i aktivnímu pracovnímu životu pro úspěšnou kariéru ve svém oboru. Jasně a srozumitelně se vyjadřuje verbálně i písemně, je schopen diskuse v rámci prezentace svého oboru na trhu práce.

Člověk a digitální svět

Žák se naučí efektivně využívat digitální technologie k získávání odborných informací o chemických látkách a materiálech používaných v krejčovství, jejich vlastnostech, složení a bezpečném použití. Kriticky vyhodnocuje informace o produktech z různých zdrojů (např. odborné články, výrobci, recenze) a vybírá si ty nejvhodnější pro konkrétní krejčovské účely. Během výuky procvičuje a ověřuje své znalosti pomocí různých digitálních platform (např. MS Teams a Quizizz), což podporuje jeho digitální dovednosti a umožňuje interaktivní přístup k učivu. Prostřednictvím MS Teams má žák přístup k pracovním listům, prezentacím a dalším výukovým materiálům, které může kdykoliv využít k opakování a přípravě. Pro zpracování úkolů používá kancelářské nástroje (např. Word, Excel, PowerPoint) a vytváří referáty a projekty na zadaná odborná témata, a to jak samostatně, tak v týmech. Výstupy následně prezentuje spolužákům. Žák se seznamuje s možnostmi praktického využití sociálních sítí (např. Instagram, Pinterest) pro získávání inspirací, sledování trendů v oboru a podporu zdravého životního stylu. Zároveň si osvojuje základní pravidla kyberbezpečnosti a ochrany osobních údajů. Díky digitálním nástrojům zvládá organizovat svou práci, sdílet informace a efektivně pracovat samostatně i spolupracovat v týmech, což mu pomáhá nejen při studiu, ale i v přípravě na úspěšnou kariéru v krejčovském oboru.

CHEMIE

Ročník: první

Počet hodin celkem: 49,5

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše základní metody oddělování složek ze směsí - specifikuje druhy roztoků a jejich vlastnosti - určí složení roztoků a pH, vypočítá koncentraci roztoků - popíše složení atomu a molekul a vysvětlí jejich vlastnosti 	<p>OBEČNÁ CHEMIE Chemická látka</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemická výroba, klasifikace látek - zásady práce v laboratoři - směsi látek - roztoky - atom, molekula, iont 	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v periodické soustavě prvků, popíše její části i zákonitosti - používá značky prvků - charakterizuje kovy a nekovy, určí relativní atomovou a relativní molekulovou hmotnost, - výpočty provede ze vzorců 	<p>Periodická soustava prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemická symbolika 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje chemickou vazbu, určí typ vazby, popíše vztah mezi typem vazby a vlastnostmi látek 	<p>Chemická vazba</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy vazeb - vznik chemické vazby 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí značky a názvy vybraných chemických prvků, stanoví oxidační čísla a vytvoří vzorce chemických sloučenin 	<p>Chemické názvosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví oxidů, sulfidů, hydroxidů, halogenidů - názvosloví kyselin a jejich solí 	9
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu chemických reakcí, vyjádří chemickou rovnováhu - zapíše jednoduchou chemickou reakci rovnicí - provádí jednoduché chem. výpočty 	<p>Chemický děj, Chemické rovnice, výpočty v chemii</p>	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti, použití a výrobu vybraných prvků 	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití vybraných nekovových prvků a jejich sloučenin 	13

<ul style="list-style-type: none"> - popíše sloučeniny prvků, uvede vlastnosti a jejich využití - popíše využití v odborné praxi, běžném životě - posoudí vliv sloučenin na zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - využití vybraných kovových prvků a jejich sloučenin 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje živelní pohromy 	<p>Ochrana člověka za mimořádných situací</p>	<p>0,5</p>

CHEMIE		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	33

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam organické chemie, popíše vlastnosti atomu uhlíku a složení organických sloučenin podle druhu vazby - uvede druhy vazeb a sestaví jednoduché rovnice 	<p>Organická chemie Úvod do organické chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam organické chemie, vlastnosti atomu uhlíku - chemické reakce 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše typy vzorců a názvů, používá základy systematického názvosloví uhlovodíků k tvorbě vzorců a názvů - uvede jednotlivé druhy uhlovodíků, definuje jejich vlastnosti i využití, zdůvodní hospodaření s přírodními zdroji (alkany, alkeny, alkadieny, alkyny, areny) 	<p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví uhlovodíků - vlastnosti a užití v běžném životě a odborné praxi 	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé skupiny derivátů uhlovodíků, uvede vlastnosti a využití vybraných zástupců skupin - objasní negativní působení některých látek na životní prostředí i lidský organismus 	<p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví derivátů uhlovodíků - vlastnosti a užití v běžném životě a odborné praxi 	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny 	<p>Biochemie Chemické složení živých organismů</p>	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní složení a vznik bílkovin, jejich strukturu, denaturaci ve vztahu ke kadeřnické praxi 	<p>Bílkoviny</p>	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik a rozdělení sacharidů - vysvětlí význam sacharidů v životosprávě člověka 	<p>Sacharidy</p>	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdělení tuků, jejich vznik 	<p>Lipidy</p>	2

i význam i negativní vliv cholesterolu na lidský organismus		
Žák: - formuluje složení nukleových kyselin - vysvětlí jejich vliv na dědičnost organismů	Nukleové kyseliny	2
Žák: - popíše složení enzymů, jejich jednotlivé druhy a vysvětlí jejich význam pro lidský organismus	Enzymy	1
Žák: - porovná nepostradatelnost některých látek zastoupených v lidském organismu pro zdravý vývoj pokožky a vlasů	Vitamíny, hormony	1
Žák: - popíše vybrané biochemické děje	Biochemické děje	2
Žák: - charakterizuje mimořádné situace a chování občana za těchto situací	Ochrana člověka za mimořádných situacích - havárie s únikem nebezpečných látek, únik radiace	2

8.1.6 Fyzika

FYZIKA
Obecné cíle předmětu
Cílem předmětu je především důkladné osvojení fyzikálních poznatků a dovedností, které žák uplatní v praktickém životě. Žák je veden k tomu, aby dokázal vysvětlit fyzikální jevy, zákony, formuloval vzájemné vztahy a souvislosti, navrhoval řešení a vytvářel modelové situace. Dalším cílem předmětu je správné používání odborné terminologie, fyzikálních jednotek a veličin. Do vyučování se promítá i rozvoj vědy a techniky, kdy žák sleduje nové trendy techniky týkající se fyziky a svých oborů. Součástí výuky je i seznámení žáka s hygienou a bezpečností práce (práce s elektrickým proudem, hluchnost pracovního prostředí). Předmět patří do vzdělávací oblasti přírodovědné vzdělávání.
Charakteristika učiva
Učivo je rozděleno do tematických celků. Zahrnuje fyzikální jednotky a veličiny, mechaniku, termiku, elektřinu a magnetismus, vlnění a optiku, fyzika atomu a vesmír. Učivo přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a jeho přípravě na budoucí povolání.
Pojetí výuky
Výuka probíhá v prvním ročníku jednu hodinu týdně. Jedná se o teoretickou výuku s praktickými ukázkami fyzikálních jevů a platností fyzikálních zákonů. Úkolem výuky je pochopení fyzikálních zákonů a principů, jejich souvislostí a využití těchto znalostí v praktickém životě. Učivo navazuje na fyziku ZŠ. Učivo se jednak opakuje, ale také rozšiřuje. V rámci mezipředmětových vztahů se některá témata prolínají s jinými předměty. Například atomové složení látek je učivo, které žák probírá v chemii nebo převody jednotek žák řeší v hodinách matematiky. Při přípravě referátů žák využívá vědomostí z informatiky, pravidla bezpečnosti při práci s elektrickým proudem dodržuje v předmětu odborný výcvik.
Metody vyučování
Ve výuce jsou využívány tyto metody: výklad, demonstrační pokusy, popis a vysvětlení, diskuze. Učitel využívá k odbornému výkladu audiovizuální techniku. Žák je schopen samostatně vyhledat potřebné údaje jak v odborné literatuře, tak pomocí internetu a interpretovat je spolužákům.
Hodnocení výsledků vzdělávání
Žák je hodnocen na základě písemného a ústního zkoušení. U ústního zkoušení je kromě znalostí také hodnocen samostatný slovní projev a používání odborné terminologie. U písemného zkoušení jsou hodnoceny znalosti z dílčích tematických celků. Hodnoceny jsou také samostatné práce ve formě referátu. Při výsledné klasifikaci se vychází z kritérií hodnocení, která jsou součástí Školního řádu.
Pomůcky
Žák pracuje především s pracovními listy. K vyhledávání potřebných fyzikálních jednotek, veličin a vzorců využívá tabulky. K vysvětlování fyzikálních jevů používá demonstrační pomůcky. Při řešení početních příkladů používá kalkulátory, pro vyhledávání nových informací používá internet, odbornou literaturu, PC a materiály z ověřených internetových zdrojů. K výkladu některých témat je využíván dataprojektor.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák získává informace z výkladu učitele, vytváří si samostatné výpisky, ke studiu používá učebnici, správně užívá fyzikální pojmy, k získávání nových vědomostí využívá různé informační zdroje (výpočetní techniku, odbornou literaturu). Využívá znalosti matematiky k řešení početních fyzikálních příkladů.

Kompetence k řešení problému

Žák porozumí zadanému úkolu, analyzuje ho, volí vhodný způsob řešení jeho varianty a postupy, je schopen své rozhodnutí obhájit. Při demonstračních pokusech vhodně zvolí pomůcky a metody, na základě, kterých vysvětlí daný fyzikální jev či zákon. Je schopen o vhodném způsobu řešení diskutovat se spolužáky i s učitelem.

Komunikativní kompetence

Žák srozumitelně a jasně vysvětlí fyzikální zákony a fyzikální jevy, formuluje své názory k tématu a aktivně se zúčastní diskuzí. Spolupracuje s ostatními spolužáky, respektuje názor druhých. Žák je schopen před třídou slovně prezentovat svou samostatnou práci (referáty, zajímavosti ze světa techniky) a používat odbornou terminologii.

Matematické kompetence

Žák využívá své znalosti z matematiky a matematické operace při výpočtu slovních fyzikálních příkladů, při převodu jednotek. Svých matematických znalostí využívá také při konstrukci grafů, tvorbě tabulek a průběhu funkce.

Digitální kompetence

Žák si uvědomuje nutnost ovládat gramotnost ve využívání digitálních technologií. Je schopen nejen práce s osobním počítačem, ale i s ostatními digitálními přístroji. Nově získané informace využívá k rozšíření svých znalostí v oblasti fyziky a k získávání novinek v oblasti přírodních jevů. Nově získané znalosti využívá k tvorbě písemných prací, referátů a projektů.

Žák rozvíjí své digitální kompetence využíváním digitálních technologií pro pozorování fyzikálních jevů, měření a zpracování naměřených hodnot. Vytváří digitální prezentace, projekty a textové dokumenty, v souladu se správným a vhodným citováním použitých zdrojů. Žák co nejvíce dbá na bezpečnost v digitálním prostředí a využívá pouze ověřené digitální technologie a aplikace pro svou práci, vzdělávání a osobní rozvoj.

Realizace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

V předmětu fyzika se žák zamýšlí nad vztahem člověka k životnímu prostředí, především v následujícím učivu: využití netradičních zdrojů energie, elektrárny a jejich dopad na životní prostředí, Sluneční soustava, magnetismus a jednoduché stroje. Zde je zdůrazněna důležitost zdravého životního prostředí v souvislosti s rozvojem techniky.

Člověk a svět práce

Cílem předmětu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi, které může dále uplatnit v budoucím pracovním a osobním životě. Žák je také motivován k celoživotnímu vzdělávání pro lepší konkurenceschopnost na trhu práce ve svém oboru.

Člověk a digitální svět

Žák pracuje s informacemi v digitální podobě, umí je vyhledávat, zpracovat, sdílet a dokáže komunikovat prostřednictvím nejrůznějších digitálních technologií. Žák ve výuce i při domácí přípravě využívá výukové materiály vložené do MS Teams. Dále žák používá ve výuce k řešení matematických příkladů kalkulačky. Dokáže v digitálním světě rozpoznat nástrahy a hrozby. Získané informace aplikuje při řešení nejrůznějších problémů (dopady elektromagnetického smogu, spotřeba energie u digitálních zařízení). Cílem je získání dovedností a informací, se kterými je schopen seznámit své spolužáky a později i uplatnit v budoucím pracovním i osobním životě.

FYZIKA		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - definuje SI soustavu, určí její podstatu - rozlišuje pojem veličina a jednotka - přiřadí k veličinám jejich jednotky - převádí jednotky	Fyzikální veličiny a měření - SI soustava - převody jednotek	1
Žák: - rozliší jednotlivé druhy pohybů - vyjádří písemně i graficky závislost dráhy, času a rychlosti - řeší jednoduché úlohy na pohyb - definuje sílu, určí jednotku - určí síly, které působí na těleso a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - popíše tři Newtonovy zákony - uvede příklady užití těchto zákonů v praktickém životě - definuje práci, výkon a mechanickou energii a určí souvislosti mezi těmito veličinami - definuje pojem tekutina, tlaková síla, Pascalův a Archimédův zákon - popíše význam a podstatu jednoduchých strojů v běžném životě	Mechanika - základní veličiny pohybu - druhy pohybu - výpočet příkladů na rychlost - síla - Newtonovy zákony - mechanická práce, výkon, energie - mechanika tekutin - jednoduché stroje	8
Žák: - definuje teplo, teplotu, druhy teplotních stupnic - určí skupenství látek a vysvětlí jednotlivé přechody skupenství na základě fázového diagramu - změří teplotu látek různého skupenství v Celsiově stupnici - popíše nejdůležitější tepelné motory	Termika - teplo, teplota - skupenství látek, přeměny skupenství - fázový diagram - tepelné motory	3
Žák: - definuje pojem elektrické pole, náboj a Coulombův zákon	Elektřina a magnetismu - elektrické pole - náboj, elektrická síla, kapacity vodiče	6

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu vzniku elektrického proudu, definuje Ohmův zákon - nakreslí jednoduché obvody, použije potřebné značky a zapojení - rozlišuje vodiče, nevodiče a polovodiče - popíše vznik střídavého proudu - určí pravidla bezpečnosti při práci s elektrickým proudem - definuje magnetické pole, jeho vlastnosti, indukční čáry - specifikuje užití magnetu v praxi - popíše magnetické pole Země - určí rozdíly mezi póly zeměpisnými a magnetickými 	<ul style="list-style-type: none"> - Coulombův zákon - elektrický proud - Ohmův zákon - jednoduché obvody - vodiče, polovodiče, nevodiče - vznik střídavého proudu - magnetické pole - magnetické pole Země 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem kmitání a vlnění, určí rozdíly - vysvětlí pojem amplituda, frekvence a perioda - určí druhy vlnění a uvede praktické příklady 	<p>Mechanické kmitání a vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem kmitání, vlnění - zvukové vlnění - amplituda, perioda, graf 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifikuje světlo jako druh vlnění - popíše spektrum barev a jeho souvislost s naším viděním - vysvětlí lom a odraz světla - formuluje princip zobrazení čočkou a zrcadlem - určí optické přístroje, ve kterých se využívá optických zákonitostí - definuje typy záření a jejich využití - navštíví školní fotoateliér 	<p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - světlo a jeho šíření - spektrum - zrcadla, čočky, oko - druhy záření 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše sluneční soustavu - jmenuje planety a seřadí planety dle velikosti - charakterizuje Slunce a Měsíc 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - hvězdy, galaxie 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě samostatné práce (referáty, prezentace) popíše princip laseru, rentgenu - uvede další využití atomu v praxi 	<p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití 	3

<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí podstatu radioaktivity, popíše jednotlivá záření, jejich nebezpečí a význam- zjednodušeně popíše princip získávání jaderné energie		
--	--	--

8.1.7 Základy ekologie

ZÁKLADY EKOLOGIE
Obecné cíle předmětu
Snahou předmětu základy ekologie je podpořit zájem žáka o celoživotní vzdělávání v oblasti ekologie a tyto znalosti pak rozvinout v ekologické myšlení a ve vztah k přírodě. Cílem předmětu je seznámit žáka se základními ekologickými pojmy, vzájemnými vztahy mezi člověkem a životním prostředím a dopady činností každého člověka na životní prostředí. Úkolem ekologické výchovy je snaha o pochopení toho, že ochrana přírody je věcí každého člověka. Získané informace žák může využít ve své budoucí profesi krejčí i ve svém osobním životě. Předmět patří do vzdělávacích oblastí přírodovědné vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.
Charakteristika učiva
Učivo je rozděleno do tematických celků. Vyučovací předmět poskytuje žáku základní informace o koloběhu látek v přírodě, přírodních zdrojích energie a surovin, globálních problémech a zásadách udržitelného rozvoje společnosti. Žák se seznámí se vzájemnými vztahy mezi člověkem a životním prostředím. Poznává dopady činnosti člověka na životní prostředí. Náplň předmětu je vytvořena na základě reálných potřeb praktického života každého jedince a má ovlivnit vztah žáka k přírodě. Snahou předmětu je podpořit zájem žáka o celoživotní vzdělávání v oblasti ekologie.
Pojetí výuky
Předmět základy ekologie je v učebním plánu zařazován do druhého ročníku studia v rozsahu jedné hodiny týdně. Výuka je teoretická s praktickými ukázkami a dle možností jsou žáku nabízeny ekologické programy, které realizují ekologická centra. Výuka směřuje k tomu, aby se žák orientoval v souvislostech mezi probíranými informacemi a konkrétními situacemi ve svém oboru krejčí. Důležité je využívání žákových teoretických znalostí v krejčovské praxi, jako je například zacházení s nebezpečným odpadem, likvidace biologického odpadu a škodlivost freonů. Velmi úzce výuka navazuje na předměty chemie, fyzika, zdravotní výchova a odborný výcvik.
Metody vyučování
V průběhu výuky využívá učitel hlavně výkladu, odborných prezentací, popisu probíraných ekologických témat a diskuze k ekologickým problémům. Součástí metod je i práce s odbornou literaturou. Výuka vede žáka k vyhledávání informací na internetu, v odborném tisku a umožní mu prezentaci získaných poznatků. Výuka směřuje k tomu, aby se žák orientoval v souvislostech mezi probíranými informacemi a konkrétními životními situacemi ve svém oboru. Samostatná práce umožní žáku zamýšlení nad problémy s odpady, se šetřením elektrické energie a s plýtváním vody v krejčovské praxi.
Hodnocení výsledků vzdělávání
Žák je hodnocen v průběhu a na závěr každého tematického celku. Průběžně probíhá ústní i písemné ověřování získaných znalostí a kontrola plnění zadaných úkolů. Písemné opakování je prováděno formou testů, doplňováním do textu, vypracováním pracovních listů, křížovek, osmismerek a popisováním nákresů. Učitel klade důraz na schopnost aplikovat získané poznatky v krejčovské praxi. Hodnocena je aktivita žáka a schopnost prezentace jeho znalostí formou referátů. Při hodnocení je důležité dodržovat kritéria hodnocení, se kterými jsou všichni žáci seznámeni. Každý tematický celek je klasifikován.

Učitel řídí, vede a organizuje práci žáka, objasňuje chyby, hodnotí zadané úkoly. Žák prezentuje získané znalosti, hodnotí zadané úkoly a zpětnou vazbou hodnotí své schopnosti. Učitel se individuálně věnuje slabším žákům, ale také podněcuje k aktivitě nadané a snaživé žáky.

Pomůcky

Internet, program, aplikace, model v elektronické podobě, notebooky, tablety, mobilní telefony, webkamery, ekologické materiály, ekologická schémata, obrazové materiály, odborná literatura a časopisy, videa, ekologické prezentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Náplň předmětu vede k tomu, aby žák uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z oblasti ekologie a příbuzných oborů, dokázal s porozuměním poslouchat mluvené projevy (odborné přednášky, ekologické semináře), naučil se dělat poznámky a seznámil se s možnostmi dalšího vzdělávání ve svém oboru. Výuka umožňuje žáku prezentovat výsledky své práce a přijímat hodnocení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Vyučovací metody směřují k tomu, aby žák dokázal porozumět zadanému úkolu, navrhl řešení a snažil se ověřit správnost zvoleného postupu, a to zejména v tematických celcích, které se vztahují k odpadům, k šetření energie, k úspoře vody a k ekonomickým problémům v rodině i v zaměstnání. Důležitou roli hraje i vzájemná spolupráce při řešení problémů.

Komunikativní kompetence

Výuka vede k tomu, aby žák rozvíjel komunikační schopnosti, protože komunikace a kultivovanost jeho projevu hraje v budoucím povolání důležitou roli. Rozvoj komunikačních schopností umožní žáku srozumitelně a výstižně formulovat myšlenky a využívat odbornou terminologii. Náplň předmětu umožní žáku aktivně se zúčastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory. Komunikační schopnosti žáka umožní vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Výuka směřuje k tomu, aby žák získal informace o aktuální situaci dopadů činnosti lidstva na planetě. Žák se seznámí s environmentálními, ekonomickými a sociálními přístupy k ochraně životního prostředí.

Digitální kompetence

Žák si uvědomuje nutnost mediální gramotnosti. Je schopen práce s osobním počítačem a umí využívat digitální technologie. Informace využívá k rozšíření svých znalostí v oblasti ekologie a k získávání novinek v oblasti ochrany životního prostředí. Informací využívá k tvorbě projektů, se kterými je schopen seznámit své spolužáky.

Pomocí digitálních technologií žák vybírá spolehlivé zdroje a sdílí získané informace formou referátů, prezentací se svými spolužáky. Využitím digitálních technologií se zapojuje do vyhlášených projektů zaměřených na udržitelný rozvoj. Prostřednictvím MS Teams má žák přístup k probranému učivu ve formě prezentací, které může kdykoliv využít k opakování a přípravě.

Realizace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena na poznávání přírody a pochopení významu životního prostředí pro člověka. Žák objasní závislost člověka na přírodních surovinách, správné hospodaření s výrobky a odpady. Vysvětlí nutnost ekologického chování v souvislosti se zdravím jedince. Seznámí se se současnými globálními, regionálními a lokálními problémy. Pochopí vlastní zodpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Výuka vede žáka k osvojení základů principů šetrného a zodpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Průřezové téma pomůže žáku pochopit souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji společnosti.

Člověk a digitální svět

Žák pracuje s informacemi v digitální podobě, umí je sdílet a komunikovat prostřednictvím digitálních technologií. Informace aplikuje při řešení nejrůznějších problémů.

Pomocí digitálních technologií se žák seznamuje s informacemi zaměřenými na ekologický kalendář. Samostatně vyhledává důležitá data a informace, která je schopen dále prezentovat formou referátů nebo prezentací. K pochopení podstaty udržitelného rozvoje se žák pomocí digitálních technologií zapojuje průběžně do vyhlášených projektů: Eko-výzva Genesis, udržitelná móda, Využití nepotřebného textilu (swop), Výzva – Otoč květináč, druhá šance pro plastové obaly, Výzva Zachraň jídlo, snaha o snížení plýtvání potravinami. Digitální technologie rovněž umožňují žáku zapojit se do monitoringu černých skládek v místě svého bydliště. Tím vyjadřuje svůj postoj k ochraně životního prostředí.

ZÁKLADY EKOLOGIE		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - rozliší základní skupiny organismů, srovná jejich vlastnosti - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - definuje rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných chorob - objasní možnosti prevence 	<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovná historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím 	9

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - pojmenuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - popíše přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - objasní ekologické chování, třídění odpadu v krejčovské praxi, nakládání s nebezpečným biologickým odpadem - popíše způsoby nakládání s odpady - vysvětlí podstatu recyklace - charakterizuje globální problémy na Zemi - vyjmenuje základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě - vyhledává informace o aktuální situaci - uvede význam ochrany vody v krejčovské praxi a šetření s vodou - vyjmenuje příklady chráněných území v ČR a v regionu - posoudí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vymezí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní zodpovědnost každého jedince za ochranu přírody - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému - vyjádří podstatu ekologického chování - analyzuje význam domácí ekologie 	<ul style="list-style-type: none"> - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje společnosti - zodpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - desatero domácí ekologie 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje živelní pohromy, zaujímá stanovisko k úniku nebezpečných látek ve vztahu k ochraně životního prostředí a formuluje vlastní způsoby ochrany za mimořádných situací 	<p>Živelní pohromy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana člověka za mimořádných událostí 	<p>2</p>

8.1.8 Tělesná výchova

TĚLESNÁ VÝCHOVA
Obecné cíle předmětu
<p>Tělesná výchova je důležitou formou pohybového učení a pohybové kultivace žáka a je zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy, ale i mimo školu. V tělesné výchově žák nachází prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvyká si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.</p> <p>Cílem předmětu tělesná výchova je vést žáka k poznání vlastních pohybových schopností a předností a k pozitivnímu vztahu k pohybovým aktivitám.</p> <p>Předmět patří do vzdělávací oblasti vzdělávání pro zdraví.</p>
Charakteristika učiva
<p>Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu tělesná výchova, v letních i zimních sportovních kurzech, (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáka, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáka kultivovat v pohybových projevech a pomáhat ke zlepšování jeho tělesného vzhledu.</p> <p>Základní učivo zahrnuje teoretické poznatky, pořadová cvičení, atletiku, gymnastiku sportovní hry a zpětné testování pohybové výkonnosti žáka. Učivo je závazné pro všechny žáky, kteří nemají žádná oslabení. K prohloubení učiva je využíváno výběrového učiva, jehož obsah závisí na zájmu žáků a možnostech školy.</p>
Pojetí výuky
<p>V učebním plánu je předmět tělesná výchova zařazen v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně od prvního do třetího ročníku. V prvním ročníku je nad rámec výuky zařazen lyžařský kurz, který je dobrovolný. Je zaměřen na výuku lyžování začátečníků a pokročilých. V případě zájmu je možno vytvořit družstvo již pokročilých snowboardistů. Ve druhém ročníku je součástí tělesné výchovy sportovně branný kurz, který je povinný. Z tohoto kurzu jsou omluveni žáci, kteří předloží lékařské potvrzení, a žáci, kteří jsou osvobozeni z tělesné výchovy. Žáci mají možnost výběru sportovně branného kurzu zaměřeného na turistiku, nebo na cyklistiku. Náplní obou kurzů bude také topografie, první pomoc, střelba. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žák je veden k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou mu vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Žák je vychováván k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. V rámci mezipředmětových vztahů je využíváno poznatků předmětů zdravotní výchova (vliv tělesných cvičení na lidský organismus) a fyzika (aplikace fyzikálních zákonů při atletice, gymnastice apod.).</p>

Metody vyučování
Základem je popis jednotlivých aktivit, vysvětlení, a hlavně praktická ukázka. Velkou roli hraje motivace žáka. Jeho potřeba pohybu, seberealizace a snaha o dosažení úspěchu. Důležitou roli hraje skupinová výuka, při které se žák naučí rozlišovat sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Učitel používá také metody výchovné, hlavně pochvalu a povzbuzení, které i méně úspěšného žáka mohou motivovat ke sportovní činnosti.
Hodnocení výsledků vzdělávání
Hodnocení zahrnuje konkrétní výsledky výkonnosti žáka. Součástí hodnocení je i kladný vztah k tělesné výchově, kázeň, zájem o pohyb, aktivní účast v hodinách a reprezentace školy ve sportovních soutěžích. Průběžně probíhá testování pohybové výkonnosti, které by nemělo být demotivující pro výkonnostně slabší žáky. Podmínky hodnocení jsou rozpracovány v kritériích hodnocení, s nimiž je žák seznámen na začátku školního roku a jež jsou součástí Školního řádu.
Pomůcky
Pomůckou jsou odborná literatura, pravidla různých sportů, sportovní a pohybové aplikace (Strava, Nike Training Club, Fitbod) a CD nahrávky. Rozličné sportovní a tělovýchovné náčiní a nářadí pro jednotlivé aktivity. Náčiní je podle možností školy průběžně dokupováno a obměňováno.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
Kompetence k učení Žák je schopen a porozuměním poslouchat mluvený projev. Dokáže porozumět odborné terminologii a pochopí pravidla různých sportů.
Komunikační kompetence Žák rozumí a umí používat odbornou terminologii. Je schopen formulovat a obhajovat své názory. Umí vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách.
Personální a sociální kompetence Žák na základě poznání své osobnosti je schopen si stanovit cíle svého rozvoje. Aktivně spolupracuje s ostatními, uznává autoritu nadřízených, je schopen práce v týmu a přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Snaží se odhadnout důsledky svého chování a řídí se zásadami fair play.
Digitální kompetence Žák je schopen pracovat s osobním počítačem a vyhledávat informace, které dokáže porovnávat a prověřovat. Uvědomuje si nutnost digitální gramotnosti. Žák rozvíjí své digitální kompetence využíváním digitálních technologií při získávání informací o přínosech aktivního pohybu pro zdraví a o důsledcích neaktivního sedacího způsobu života. Žák pomocí digitálních technologií získává, ukládá a vyhodnocuje data o vlastních pohybových činnostech a výkonech. Následná analýza pohybové aktivity jej vede k další motivaci. Žák využívá digitální technologie k nácviku správného pohybu, k nápravě špatných pohybových vzorců a podpoře zdravého životního stylu (pohybový režim, stravování, spánek).

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k pochopení významu celoživotního provádění pohybových aktivit a k rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Jsou mu vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu. Uvědomuje si nutnost celoživotního sportování jako kompenzaci jednostranného zatížení v zaměstnání. Je motivován k zodpovědnosti za vlastní život a k reálnému posuzování svých schopností a možností. Žák je veden k pochopení nutnosti péče o zdraví a k zodpovědnosti za svůj život.

Člověk a digitální svět

Žák si uvědomuje význam celoživotního vzdělávání a nutnost aktivního přístupu k pracovnímu životu. Dokáže využívat digitální technologie a aplikace (Strava, Nike Training Club, Fitbod atd.). Je schopen komunikovat v digitálním světě. Získané informace aplikuje při nejrůznějších činnostech a je schopen předat informace svým spolužákům, například prezentací sportovních výzev.

Rozvoj digitálních technologií je zaměřen na rozvoj tělesné zdatnosti a možnosti měření svých vlastních výkonů.

Digitální gramotnost podporuje motivaci žáka a rozvíjí jeho pohybové dovednosti

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede popsat, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - vyhledává potřebné informace oblasti zdraví a pohybu, diskutuje o nich, analyzuje je a hodnotí - vysvětlí pojem doping a rozliší míru škodlivosti alkoholu, kouření a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost - dokáže rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat 	<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity - výživa a stravovací návyky, rizikové chování zdroje informací - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje živelní pohromy - zaujímá stanovisko k úniku nebezpečných látek ve vztahu k ochraně životního prostředí - formuluje způsoby vlastní ochrany za mimořádných situací - charakterizuje mimořádné situace a bezpečné chování v krizových situacích 	<p>Ochrana obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana člověka za mimořádných událostí - bezpečné jednání v krizových situacích 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá poskytnutí neodkladné první pomoci sobě i jiným 	<p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život 	průběžně
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se chová tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoc sobě i jiným - uplatňuje zásady sportovního tréninku - volí sportovní vybavení odpovídající dané činnosti 	<p>Všeobecné poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost v hodinách tělesné výchovy, prevence úrazů a nemocí - zásady hygieny, první pomoc - prevence úrazů a nemocí - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj - vhodné oblečení, cvičební úbor, - obutí 	2

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujme postavení v daném tvaru - používá základní povely a správně na ně reaguje 	<p>Pořadová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástupové tvary - pochodové tvary - otáčení na místě a za pochodu - povelová technika 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší správné a vadné držení těla - provede technicky správně kotoul vpřed i vzad - aplikuje tyto dovednosti na kotoul letmo - provede stoj na rukou s dopomocí - provede váhu předklonmo - provede přemet stranou - předvádí základy tanečních kroků - prokáže smysl pro rytmus polky a valčíku - provede přeskok přes zvýšená náradí - zvládne základní přeskoky přes švihadlo na místě i v pohybu - provede základní cviky na náradí - zvládá poskytnutí záchrany a dopomoci při cvičení - sestaví soubory cvičení pro tělesnou relaxaci - navrhne cviky pro regeneraci a relaxaci - zvládne šplh na tyči nebo laně 	<p>Gymnastika</p> <p>Prostná</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad, letmo - stoj na rukou - váha předklonmo - přemet stranou <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - roznožka, skrčka <p>Cvičení se švihadlem</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé přeskoky - polkový a valčíkový krok - sestava se švihadlem <p>Cvičení na náradí-hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu - podpor - kotoul - výmyk - podmet - seskok <p>Šplh na tyči, na laně</p> <ul style="list-style-type: none"> - záchrana a dopomoc - regenerace a kompenzace - relaxace 	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády, přetahy, přetlaky zábavnou formou - základní sebeobrana 	<p>3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá všeobecné rozcvičení - používá správnou techniku běhu a startu - prokáže uplatnění základní techniky vybraných atletických disciplín - zná pravidla atletických disciplín - využívá spojení rozběhu s odrazem a technicky správně provede skok do 	<p>Atletika (podzim, jaro)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalení techniky běhu - jednotlivé polohy nízkého startu - běh rychlý a vytrvalý - hodnocení běhu na 100 m, 400 m - osvojení techniky hodu granátem - hod granátem na výkon, hodnocení - nácvik skoku do dálky, fáze skoku - skok do dálky na výkon, hodnocení 	<p>6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - výšky a do dálky - má představu o svých běžeckých, skokanských a vrhačských limitech - zlepšuje své výkony 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik skoku do výšky, odraz, - přechod přes laťku - skok do výšky na výkon, hodnocení 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá pravidla vybraných her - ovládá základní taktické požadavky her - prokáže zlepšení v základních činnostech jednotlivce - využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozlišuje jednání fair-play - provádí taktické požadavky her - zná pravidla stolního tenisu - používá základní techniky badmintonu a tenisu 	<p>Sportovní hry</p> <p>Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik odbíjení míče prsty, technika - přihrávky prsty, odbíjení pod úhlem - technika spodní přihrávky – bagr - nácvik spodního podání - nácvik hry, zpracování míče při podání - hodnocení techniky odbíjení a podání <p>Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik přihrávek obouruč, jednoruč - pohyb s míčem, driblink, uvolňování - střelba na koš - hra 5 na 5 <p>Ostatní</p> <ul style="list-style-type: none"> - ringo - florbal - stolní tenis - badminton - líný tenis 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní lyžařské dovednosti - seznámí se s technikou běhu na lyžích - dodržuje zásady bezpečného chování v horském prostředí 	<p>Lyžování - LVK</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy lyžování (sjezdového i běžeckého) - pohyb a chování v horském prostředí 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pohybové dovednosti vybraných pohybových aktivit - respektuje soupeře - ovládá pravidla vybraných her a využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu - zlepšuje své výkony a zdokonaluje svůj pohybový projev 	<p>Výběrové učivo</p> <p>Dle výběru učitele, zájmu žáků a podmínek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bruslení - plavání - ringo - líný tenis - badminton - stolní tenis 	3

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoc sobě i jiným	Všeobecné poznatky - organizace a bezpečnost v hodinách tělesné výchovy - zásady hygieny - první pomoc - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - rizikové faktory poškozující zdraví	2
Žák: - charakterizuje mimořádné situace a bezpečné chování v krizových situacích	Ochrana obyvatelstva - bezpečné jednání v krizových situacích (varování, evakuace)	1
Žák: - popíše způsoby s provedením skoku do dálky v různých podmínkách - zdokonaluje techniku skoku do výšky a hodu granátem - osvojuje si správnou techniku vrhu koulí z místa a z poskoku - uvědomuje si prospěšnost pohybu a pobytu v přírodě - snaží se dosahovat lepších výsledků - uplatňuje a zlepšuje techniku vybraných atletických disciplín - zlepšuje techniku vytrvalostního běhu	Atletika (podzim a jaro) - atletická abeceda - technika běhu v různých podmínkách - kontrola běhu na 100 m - vytrvalostní běh (10 min) - osvojení techniky skoku do dálky ve zlehčených podmínkách - osvojení techniky skoku do dálky z celého rozběhu - vrh koulí z místa - vrh koulí z poskoku - hodnocení skoku do dálky a vrhu koulí - hod granátem na výkon - skok vysoký na výkon	8
Žák: - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti - neopomíjí zásady péče o tělo (relaxace, hygiena) po skončení pohybové činnosti spojí akrobatické cviky do akrobatických řad - prokáže správnou techniku cviků na náradí (kladina, hrazda)	Gymnastika Prostná - akrobatická cvičení - kotouly, stoje, přemet stranou - akrobatické vazby přeskok - roznožka, skrčka, odbočka (zdokonalení) Cvičení s míčem - jednotlivé prvky - kroky, skoky, obraty s míčem	8

<ul style="list-style-type: none"> - využívá cvičení k rozvoji estetického citění - zvládá rovnovážná cvičení na kladině - používá správnou techniku šplhu na tyči/laně - zlepšuje rytmické a hudební vnímání - používá spojení pohybu s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> - sestava s míčem Rovnovážná nářadí (lavička) - průpravná cvičení - chůze, poskoky, obraty - příprava na kladinu - kruhy - kotoul vpřed, vzad - základní cviky na kruzích - komíhání ve visu - houpání s obraty - seskok - zdokonalení šplhu na tyči i na laně Aerobic - základní kroky - jednoduché vazby při cvičení s hudbou 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede pádovou techniku - nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády, přetahy, přetlaky - základní sebeobrana 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje techniku základních hráčských dovedností - zvládá útočné i obranné prvky při hře - ovládá pravidla odbíjené - rozumí pokynům vyučujícího při hře - využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu - akceptuje jednání fair-play - používá základní hráčské dovednosti při hře - zvládá střelbu i hru - provádí taktické požadavky her - zná pravidla stolního tenisu - používá základní techniky badmintonu a tenisu - ovládá základní pohybové dovednosti vybraných pohybových aktivit - respektuje soupeře - ovládá pravidla vybraných her, využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu 	<p>Sportovní hry</p> <p>Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepšení techniky přihrávky obouřuč vrchem - zdokonalení přihrávky spodem - spodní podání - nácvik vrchního podání a jeho zpracování - odbíjení míče pod úhlem - nácvik příjmu podání - nácvik útoku, smeč - nácvik obranné hry, bloky - základní pravidla hry 6 : 6 <p>Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování střelby, přihrávky, uvolňování se s míčem - rozskok, střelba na koš z různých úhlů - hra 5 : 5 	10

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předcházejících období školního roku - provede sedy, lehy, hody i skoky podle zadání testů - zvládne testy pohybové 	<p>Testování pohybové výkonnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - test sed - leh / 1 min. - hod medicinbalem - skok z místa - obratnost 	<p>průběžně</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pohybové dovednosti vybraných pohybových aktivit - respektuje soupeře - ovládá pravidla vybraných her, využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu 	<p>Výběrové učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle výběru učitele, zájmu žáků a podmínek: - ringo - florbal - stolní tenis - badminton - líný tenis 	<p>3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základy bezpečného pohybu v přírodě - rozvíjí své znalosti o ochraně přírody - prohlubuje své znalosti v topografii, první pomoci 	<p>Sportovně turistický kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - topografie - střelba ze vzduchové pistole - turistika - první pomoc 	

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	31
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekc zdravotního oslabení - dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobních výkonů	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity - gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika	2
Žák: - charakterizuje mimořádné situace a bezpečné chování v krizových situacích	Ochrana obyvatelstva - bezpečné jednání v krizových situacích	1
Žák: - se chová tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoc sobě i jiným - chápe význam výrazu fair-play, uplatňuje ho při pohybové činnosti i sportovním diváctví - vysvětlí pojem doping a rozliší míru škodlivosti alkoholu, kouření a drog na pohybovou výkonnost a zdatnost	Teoretické poznatky - organizace a bezpečnost v hodinách tělesné výchovy - zásady hygieny - první pomoc - jednání fair-play - negativní jevy ve sportu - vrcholový a rekreační sport - základní rozdíly mezi tělesnou výchovou a sportem žen a mužů	4
Žák: - prohlubuje své znalosti ze zásad sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony - zná správnou techniku a snaží se dosáhnout lepších výkonů - seznamuje se s technikou a zvládá techniku předávky štafetového běhu - snaží se spolupracovat s kolektivem při dosažení dobrých výkonů	Atletika (podzim, jaro) - atletická abeceda - rychlé běhy z nízkého startu - vytrvalostní běhy z polovysokého a vysokého startu - nácvik štafetového běhu, předávky - hod granátem na výkon - skok daleký, libovolným způsobem (kročným, závěsem) - vrh koulí - skok vysoký	4

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla přípravy organismu před pohybovou činností a po skončení pohybové činnosti - dokáže vysvětlit pojem relaxace, protahování - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti - dokáže spojit jednotlivé akrobatické prvky v akrobatické řady - prokáže správnou techniku cviků na nářadí - zvládá rovnovážná cvičení na kladině - zlepšuje rytmické a hudební vnímání - zvládne spojení pohybu s hudbou 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobatické řady sestavené z prvků probíraných v dřívějších ročnících - cvičení na hrazdě - cvičení na kruzích - přeskok přes kozu - sestava na kladině (chůze, poskoky, obraty) - šplh (tyč, lano) - posilovací, relaxační cvičení - rytmická cvičení s hudbou - polkový, valčíkový krok 	<p>7</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády, přetahy, přetlaky soutěžní formou 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje techniku základních hráčských dovedností dokáže předvést útočné i obranné prvky při hře - ovládá pravidla odbíjené - rozumí pokynům vyučujícího při hře - využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu - akceptuje jednání fair-play - seznámí se s pravidly košíkové - ovládá útočné i obranné prvky hry - rozumí pravidlům doplňkových sportů - provádí taktické požadavky her - zná pravidla stolního tenisu - používá základní techniky badmintonu a tenisu 	<p>Sportovní hry</p> <p>Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování všech herních dovedností - nahrávky ve ztížených podmínkách - nácvik a zdokonalování smeče na síti i mimo - nácvik techniky bloku - hra 6 : 6 - pravidla, organizace turnaje <p>Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování všech herních dovedností - hra 5 : 5 - pravidla hry 	<p>8</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předcházejících období školního roku - provede sedy, lehy, hody i skoky podle zadání testů 	<p>Testování pohybové výkonnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - test sed-leh / 1 min. - hod medicinbalem - skok z místa - obratnost 	<p>průběžně</p>

- zvládne testy pohybové výkonnosti v požadovaných limitech		
Žák: - ovládá základní pohybové dovednosti vybraných pohybových aktivit - respektuje soupeře - ovládá pravidla vybraných her, využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu	Výběrové učivo - dle výběru učitele, zájmu žáků a podmínek: - bruslení - plavání - ringo - líný tenis - badminton - stolní tenis	3

8.1.9 Informatika

INFORMATIKA
Obecné cíle předmětu
<p>Informatika je součástí informatického vzdělávání. Obecným cílem předmětu informatika je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.</p> <p>Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje.</p>
Charakteristika učiva
<p>Žák se seznamuje se základy informačních a komunikačních technologií. Učivo je vybráno s ohledem na zvládnutí základních uživatelských dovedností na osobním počítači a při práci v síti a jejich aplikaci v praxi. Předmět se skládá ze čtyř oblastí, které na sebe v rámci učiva navazují a prolínají se. Charakteristika učiva je určena následujícími oblastmi: práce s daty, tvorba softwaru, informační systémy a digitální technologie.</p> <p>Žák se zdokonaluje při práci s daty, informacemi, tvorbou, testováním a provozem softwaru. Ve druhé etapě vzdělávání si žák prohlubuje své dovednosti při práci s informačními systémy, ukládáním a zpracováním dat. Dokáže vysvětlit a shrnout jakým způsobem funguje hardware a software.</p>
Pojetí výuky
<p>Výuka předmětu je zařazena do 1. – 3. ročníku (dotace 1 hodina týdně v každém ročníku). Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích, trojicích (skupinách), aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo skupina pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Žáku je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Výuka je vedena učitelem tak, aby žák na základě názorných příkladů využíval metody řešení v praktickém životě, které s předmětem souvisí. Výuka je podporována moderními technologickými prvky, mediálními výukovými programy a je propojována s reálnými situacemi relevantními pro obor. Významnou roli v procesu výuky hrají osobní počítače, dataprojektory, odborná literatura a internet. Žák má také možnost účasti na poznávacích exkurzích a soutěžích, které doplňují jejich praktické dovednosti a znalosti.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech všeobecných a odborných předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Informatika zde hraje klíčovou roli, přispívá k posílení digitálních dovedností žáků. Znalosti a dovednosti využívá žák ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech.</p>

Metody vyučování
V předmětu informatika využíváme kombinaci výukových metod: komplexních (frontální, skupinová, individuální projektová výuka, brainstorming), aktivizujících (diskuse, modelové situace, metoda řešení problému), klasických (rozhovor, práce s textem, s obrazem).
Hodnocení výsledků vzdělávání
Základem pro hodnocení žáka je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány písemným a ústním přezkoušením s důrazem na souvislost a plynulost projevu včetně jeho obsahové správnosti. Hodnocení žáka probíhá průběžně v celém klasifikačním období podle kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro předmět informatika, a jsou součástí Školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na tyto aspekty: znalosti a jejich praktické využití, vytrvalost, pečlivost, samostatnost, aktivní přístup, schopnost učit se, dosahovat stále lepších výsledků, globální přístup žáka k výuce.
Pomůcky
Hardware: pracovní stanice, skener, tiskárna, tablet, dataprojektor, audio a videotechnika Software: MS Office 365, freewarový software, aplikace Vision, Veyon apod.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
Kompetence k učení Žák je motivován k zodpovědné, samostatné a tvůrčí práci na počítači. Je u něj podporován zájem pro zdokonalování prováděných úkolů.
Kompetence k řešení problémů Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení, především logické. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
Komunikační kompetence Žák je schopen se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých. Zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
Personální a sociální kompetence Žák je připraven reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování. Efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok. Využívat

ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku a dále se vzdělávat.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, respektoval práva a osobnost jiných lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednal v souladu s morálními principy a přispíval k uplatňování demokratických hodnot. Uvědomoval si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí. Chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje společnosti. Byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu. Ctěl život jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život a byl připraven řešit své osobní a sociální problémy, kriticky zkoumal věrohodnost informací, nenechával se manipulovat, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, reaguje na požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a je schopen srovnávat je se svými vlastními předpoklady. Je připraven přizpůsobit se změnám pracovním podmínkám, získává a vyhodnocuje informace o pracovních nabídkách, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb. Vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, osvojuje si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence

Žák volí pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používá vhodné algoritmy, využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata), umí správně používat a převádět jednotky, provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Digitální kompetence

Žák ovládá funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientuje se v možnostech jejich využití, uvědomuje si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika.

Přistupuje k práci s digitálními technologiemi s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracují s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel, využívá digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji k řešení problémů aplikuje algoritmické postupy. Bezpečně, efektivně a účelně pracuje s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě a komunikuje pomocí digitálních technologií. Používá digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními, k podpoře kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výuka je vedena tak, aby žák byl schopen se zapojovat do společnosti prostřednictvím online aktivit, odolávat myšlenkové manipulaci, aby se dovedl orientovat v masových médiích, dokázal je využívat, a kriticky hodnotit. Žák vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, rozvíjí získané poznatky, přijímá zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a svět práce

Žák je schopen samostatně vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu. U žáka je rozvíjena schopnost prezentovat svá očekávání a své priority. Žák využívá MS Office a další aplikační vybavení k vytváření písemné sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů. U žáka je rozvíjena schopnost prezentovat své představy a priority prostřednictvím tvorby digitálního obsahu, sdílením informací a komunikací v digitálním světě.

Člověk a životní prostředí

Žák si osvojuje zásady správné ergonomie práce na počítači a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Výuka vede k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Žák ovládá funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientuje se v možnostech jejich využití, uvědomuje si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika. Přistupuje k práci s digitálními technologiemi s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracuje s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel, využívá digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji k řešení problémů aplikuje algoritmické postupy. Bezpečně, efektivně a účelně pracuje s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě a komunikuje pomocí digitálních technologií a vyrovnává se s jejich proměnlivostí. Analyzuje možná rizika v on-line prostředí, využívá vhodné prostředky a aplikuje získané vědomosti, aby tyto rizika eliminoval. Používá digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními, k podpoře kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů. Žák pracuje s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, učí se používat nový aplikační software, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, pracuje s informacemi, komunikuje současnými komunikačními online technologiemi, využívá elektronickou poštu a orientuje se v komunikacích prostřednictvím datových schránek.

Žák pracuje s různými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a orientuje se v možnostech jejich využití ve školním a pracovním prostředí. Používá digitální technologie k podpoře kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních cílů.

INFORMATIKA

Ročník: první		Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje řád počítačové učebny, bezpečnost práce - bezpečně pracuje se zařízeními napájenými elektrickým proudem 	<p>Bezpečnost práce s počítačem</p>	1	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle 	<p>Digitální technologie Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - souborový systém a paměťová úložiště - zařízení s operačním systémem - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií) - zařízení s vestavěnými systémy 	10	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat 	<p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - principy fungování webu a cloudových služeb 	10	
<p>Žák:</p>	<p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p>	12	

<ul style="list-style-type: none">- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole)	<ul style="list-style-type: none">- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)- sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat)- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy- digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	
--	---	--

Ročník: druhý		Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace	
Žák: - dodržuje řád počítačové učebny, - bezpečnost práce - bezpečně pracuje se zařízeními - napájenými elektrickým proudem	Bezpečnost práce s počítačem	1	
Žák: - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	Tvorba, testování a provoz software Návrh programu - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů	10	
Žák: - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska - sestaví přehledný program v blokové orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	Tvorba a vývoj programu - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) - volba nástroje podle zadání úlohy - návrh programu	13	
Žák: - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	Testování programů - způsoby testování programu - druhy chyb, chybové hlášky	6	
Žák: - používá základní programové konstrukce	Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu - hlášení a evidence závad - nápověda a licence programu	3	

INFORMATIKA		
Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	31
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - dodržuje řád počítačové učebny, - bezpečnost práce - bezpečně pracuje se zařízeními - napájenými elektrickým proudem	Bezpečnost práce s počítačem	1
Žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)	4
Žák: - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	Informační systémy - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů - informační systémy využívané v oboru	4

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek 	<p>Ukládání a zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat 	9
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém 	<p>Vývoj informačního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří vícestránkový dokument na odborné téma: - z oblasti kadeřnické praxe, teorie či historie oboru. V práci využívá odbornou terminologii, popisuje technologické postupy, zohledňuje bezpečnost práce i estetický dopad na klienta. Dodržuje zásady tvorby odborného textu včetně formálních náležitostí a práce se zdroji. 	<p>Projekt – Samostatná odborná práce</p>	10

8.1.10 Ekonomika

EKONOMIKA
Obecné cíle předmětu
Předmět ekonomika je součástí ekonomického vzdělávání. Cílem předmětu ekonomika je rozvíjet schopnost ekonomicky myslet a vyjadřovat se, učí žáka důležitým ekonomickým dovednostem. Žák se seznámí s ekonomickými pojmy, pochopí fungování tržní ekonomiky, učí se jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Získává předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a uzavírání pracovněprávních vztahů. Žák je veden k tomu, aby získával a kriticky vyhodnocoval ekonomické informace a prakticky využíval osvojené poznatky a dovednosti ve svém profesním oboru.
Charakteristika učiva
Učivo je v jednotlivých ročnících rozděleno do tematických celků. Ve druhém ročníku se žák seznámí se základy tržní ekonomiky, problematikou organizace práce na pracovišti, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů. Žák si osvojí základní pojmy z oblasti podnikání, seznámí se s právními formami podniků a s obchodními společnostmi. Ve třetím ročníku je učivo zaměřeno na finanční vzdělávání, hotovostní a bezhotovostní platební styk, inflaci, úrokovou míru a bankovní služby. Učivo je doplněno o mzdové výpočty a výpočty sociálního a zdravotního pojištění. Dále je v předmětu zařazeno učivo zabývající se daňovou evidencí, včetně výpočtu daně, zásady daňové evidence a vyhotovení daňového přiznání fyzických osob.
Pojetí výuky
Výuka předmětu ekonomika probíhá ve 2. a 3. ročníku s dodací 1 hodina týdně. Výuka je teoretická, doplněná praktickými ukázkami výpočtů mezd, daní, zdravotního a sociálního pojištění aj. Cílem výuky je osvojení základních ekonomických pojmů a vztahů v tržním hospodářství a získání předpokladů pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit. Předmět ekonomika úzce souvisí s vyučovacími předměty matematika, informatika a občanská nauka.
Metody vyučování
Metody výuky jsou voleny s ohledem na obsah učiva ekonomiky. Důležitou složkou výuky je používání názorných pomůcek, např. účetních dokladů, které žáku usnadní pochopení učiva. K základním metodám výuky patří výklad, vysvětlování, popis a samostatná práce, např. vyplňování účetních dokladů (daňové přiznání, faktury, objednávky), vypracování vzoru životopisu aj. Potřebné doplňující informace je žák schopen si sám vyhledat na internetu, v tisku, v právních normách, a to formou samostatné práce nebo práce ve skupinách, kde se žák učí komunikovat se spolužáky, respektovat jejich názor a prosazovat názor vlastní. Podle

možnosti jsou organizovány odborné přednášky např. na úřadu práce, materiály z přednášky jsou využívány pro samostatnou práci žáka, např. k sestavení životopisu a vyplnění formulářů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka probíhá průběžně v celém klasifikačním období podle kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro předmět ekonomika a podle klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu. Žák je hodnocen na základě ústního a písemného zkoušení. V písemném zkoušení se hodnotí přesnost, správnost, pečlivost, přehlednost a samostatnost. U ústní zkoušky se hodnotí aktivita, znalosti a schopnost aplikovat učivo na příkladech.

Pomůcky

Při výuce ekonomiky jsou převážně využívány učebnice Ekonomika – ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy, digitální technologie, odborné publikace např. Daňový poradce, Ekonom, dataprojektor, videoprojekce, prezentace, platné právní normy, nástroje AI.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák v hodinách ekonomiky využívá ke svému učení různé informační zdroje, např. učebnice, internet, odborné časopisy. Učí se správně, jasně a logicky používat ekonomické pojmy, samostatně vyhledávat a zpracovávat získané informace.

Kompetence k řešení problémů

Žák se seznamuje s problémovými situacemi, které vznikají v souvislosti s tržní ekonomikou. Analyzuje jádro problému, zaujme k němu stanovisko a navrhne vhodný způsob řešení. K řešení problémů volí různé metody.

Komunikativní kompetence

Žák srozumitelně a souvisle prezentuje své názory. V písemné podobě se vyjadřuje přehledně a jazykově správně. Zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty související s pracovněprávními vztahy, dodržuje odbornou terminologii. Žák se vhodně prezentuje při jednáních na úřadech, se zaměstnavatelem, vyjadřuje se odborně, správně formuluje své myšlenky. Efektivně komunikuje se spolupracovníky i nadřízenými. Při týmové práci uplatňuje principy tolerance a solidarity.

Personální a sociální kompetence

Žák stanovuje dle svých schopností cíle a priority, pracuje samostatně a zodpovědně plní svěřené úkoly. Přijímá kritiku od jiných lidí, adekvátně na ni reaguje, zvažuje názory, postoje a získané poznatky si ověřuje. Je schopen pracovat v týmu, přispívá k příznivé pracovní atmosféře a k upevnění mezilidských vztahů. Žák řeší své sociální a ekonomické záležitosti, ve vztahu k druhým nepodléhá předsudkům.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

Žák respektuje práva a zákony a jedná v souladu s morálními principy a zásadami. Aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás i ve světě. Seznamuje se s ekonomickými a pracovněprávními normami a jedná v souladu s nimi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru a uvědomuje se význam celoživotního vzdělávání. Má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách ve svém

oboru. Žák získává a vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech a má základní znalosti o podstatě podnikání. Zná práva povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Matematické kompetence

Žák při řešení ekonomických problémů využívá různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy) a dokáže zvolit správné matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informační a komunikační technologie efektivně a účelně aby získané ekonomické poznatky a novinky aplikoval ve svém oboru, osobním i občanském životě. Žák dokáže ve výuce ekonomiky získané informace, včetně nástrojů umělé inteligence používat při zpracování daňového přiznání, výpočtu mzdy, kalkulaci ceny a kontrolních testů. Využívá je nejen v průběhu ekonomického vzdělávání, ale i při výkonu povolání, řešení pracovních úkolů i podnikatelských aktivit. Při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky a zodpovědně. Chrání sebe i ostatní v digitálním prostředí, uplatňuje zásady ochrany kybernetické bezpečnosti a ochrany citlivých a osobních údajů.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Předmět ekonomika napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáka a k pochopení postavení člověka ve společnosti.

Cílem výuky ekonomiky je naučit žáka sociální spravedlnosti a politické morálce, aby sledoval nejen osobní, ale i veřejné zájmy. Žák se učí jednat s lidmi, respektovat názory jiných lidí a tím napomáhá k vytváření dobrého třídního kolektivu. Průřezové téma je realizováno v následujícím učivu: komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, stát, politický systém, politika, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita, potřebné právní minimum v oblasti podnikání a pracovněprávních vztahů.

Člověk a svět práce

Žák si osvojuje dovednosti aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, orientuje se na trhu práce, dokáže se přizpůsobit jeho změnám. U žáka se pěstuje touha po uplatnění v profesním růstu, celoživotním vzdělávání a je veden k tomu, aby dokázal reálně posoudit své schopnosti. Osvojuje si základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů, základní aspekty soukromého podnikání a možnosti zaměstnání v zahraničí. Průřezové téma je realizováno v následujícím učivu: základy tržní ekonomiky, podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, pracovně-právní vztahy, finanční vzdělávání, daně a daňová soustava.

Člověk a digitální svět

V předmětu ekonomika žák využívá a rozvíjí své znalosti v oblasti digitální technologie. Používá základní a aplikační programové vybavení prostředků informační a komunikační technologie. Vyhledává nové příležitosti a informace z oblasti ekonomického života k osobnímu rozvoji, a to nejen pro účely uplatnění ve své profesi, ale i pro další vzdělávání. Výuka je doplněna praktickým cvičením s pracovními listy, vyhledávání informací na webových stránkách, sledování výukových videí, vyplňování formulářů, práce s kalkulačkami na webu, vyhledávání informací v živnostenském a obchodním rejstříku. Při vypracování domácích úkolů využívá MS Teams. Získané informace kriticky vyhodnotí a posoudí jejich spolehlivost. Průřezové téma je realizováno především v oblasti práce s internetem a komunikace.

EKONOMIKA		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - definuje výrobu a výrobní faktory, uvádí příklady - charakterizuje trh a tržní subjekty, - objasní činnost tržních subjektů - vysvětlí pojmy nabídka, poptávka a rovnovážná cena - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku, graficky znázorní vývoj nabídky a poptávky - používá a aplikuje termíny: substituty, komplementy - vysvětlí tvorbu ceny, metody tvorby cen - řeší jednoduché příklady kalkulace ceny - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření 	<p>Základy tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby - výrobní faktory, hospodářský cyklus - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, výsledek hospodaření - zisk/ztráta 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy: zaměstnanec, zaměstnavatel - charakterizuje práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - vysvětlí vznik pracovního poměru a objasní pojmy pracovní poměr na dobu určitou a neurčitou, zkušební doba, dovolená - uvede možnosti ukončení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele, zaměstnance - definuje pojmy kvalifikace, rekvalifikace, podpora v nezaměstnanosti a uvádí příklady - vysvětlí činnost úřadů práce, - charakterizuje uchazeče o zaměstnání, uvádí jeho práva a povinnosti 	<p>Pracovněprávní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní vztahy, zákoník práce - účastníci pracovněprávních vztahů, jejich práva a povinnosti - pracovní poměr, uzavření pracovního poměru - způsoby ukončení pracovního poměru - činnost úřadů práce, nezaměstnanost, - podpora v nezaměstnanosti, - kvalifikace, rekvalifikace 	8

Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojmy: podnikání,- podnikatel, právnická osoba, fyzická osoba- vymezí cíle, podstatu a rizika podnikání- posoudí vhodné formy podnikání pro obor- diskutuje o kladech a záporech podnikání- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet- orientuje se ve formulářích a přílohách žádosti o živnostenské oprávnění- má přehled o podmínkách provozování živnosti- na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	Podnikání, podnikatel <ul style="list-style-type: none">- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích- podnikatelský záměr- zakladatelský rozpočet- povinnosti podnikatele	13
---	--	-----------

EKONOMIKA		
Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	31
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v platebním styku a rozlišuje hotovostní a bezhotovostní platební styk - vysvětlí funkci peněz v tržní ekonomice a jejich formy - na příkladech ukáže ochranné prvky bankovek - popíše, co je kreditní a debetní karta - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel - používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníze dle kursovního lístku - vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - určí výši úrokových sazeb na trhu - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - specifikuje pojmy exekuce a osobní bankrot - zjistí, jaké služby poskytuje peněžní ústav, posoudí jejich výhodnost 	<p>Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - inflace - úroková míra, RPSN - úvěrové produkty - služby peněžních ústavů 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - objasní základní daňové pojmy - specifikuje pojmy plátce a poplatník - orientuje se v daňové soustavě a - objasní význam daní pro stát - řeší jednoduché příklady výpočtu daní z příj. hodnoty a daně z příjmu - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - rozlišuje jednotlivé druhy mezd a složky mzdy - provádí výpočty hrubé a čisté mzdy, zákonné odvody - vypočítá zdravotní a sociální pojištění u zaměstnance a podnikatele 	<p>Daně</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - daňová přiznání fyzických osob - zásady daňové evidence - daňové a účetní doklady - zdravotní a sociální pojištění - mzda časová a úkolová a jejich výpočet 	18

Žák: <ul style="list-style-type: none">- stanoví cenu, jednoduché výpočty hospodářského výsledku a kalkulaci ceny- provede výpočet hrubé a čisté mzdy, zákonné odvody- řeší jednoduché příklady výpočtu daní- vyhotoví zjednodušené daňové přiznání- vysvětlí zásady daňové evidence- orientuje se v zákoníku práce- na příkladu vysvětlí povinnosti podnikatele vůči státu- má přehled o podmínkách provozování živnosti- posoudí vhodné formy podnikání pro obor	Systematizace učiva, prohloubení a opakování <ul style="list-style-type: none">- státní rozpočet- daně a daňová soustava- výpočet daní- daňová přiznání fyzických osob- zásady daňové evidence- daňové a účetní doklady- zdravotní a sociální pojištění- mzda časová a úkolová a jejich výpočet	5
---	---	----------

8.1.11 Oděvní stroje a zařízení

ODĚVNÍ STROJE A ZAŘÍZENÍ
Obecné cíle předmětu
Předmět oděvní stroje a zařízení poskytuje žáku ucelené a přehledné znalosti o oděvních strojích a zařízeních používaných v malých i velkých oděvních firmách a připravuje ho pro výkon profese. Učí žáka, z jakých dílčích součástí a mechanismů se skládají jednotlivé oděvní stroje a zařízení, rozvíjí jeho technické myšlení a kladný vztah ke strojům. Žák je veden k tomu, aby pochopil funkce, principy a konstrukce jednotlivých strojů a zařízení a zvláště je uměl uplatnit při výrobě oděvů nebo jiných šitých výrobků. Předmět patří do vzdělávací oblasti technologická příprava.
Charakteristika učiva
Vyučovací předmět poskytuje žáku informace o strojích a zařízeních pro spojovací proces. Je kladen důraz především na podstatu a funkci jednotlivých šicích strojů, na stehotvornou funkci, na obsluhu a údržbu šicích strojů. Učivo je rozděleno do tří tematických celků. V prvním tematickém celku se žák seznámí s modelem základního šicího stroje a strojovou šicí jehlou. V dalších tematických celcích se žák seznamuje se základními druhy šicích strojů, hlavní důraz je kladen na funkci jednotlivých ústrojí a jejich použití. Žák pozná funkci a uplatnění těchto strojů a zařízení při výrobě oděvů nebo jiných šitých výrobků.
Pojetí výuky
Výuka předmětu je zařazena do 1. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka směřuje k tomu, aby došlo k propojení a upevnění teoretických znalostí a praktických dovedností, které žák získá v rámci odborného výcviku. Důraz je kladen na přípravu pro profesionální život, rozvoj technického myšlení žáka, pochopení funkce a významu používaných strojů a zařízení. Předmět umožňuje řešit konkrétní problémové situace v běžných závadách šicích strojů a jejich odstranění. Žák je veden k užívání odborné terminologie důležité pro pochopení činnosti mechanismů strojů. Učivo se opírá o znalosti žáka z fyziky a úzce navazuje na učivo předmětu oděvní technologie a odborný výcvik.
Metody vyučování
Ve výuce předmětu jsou využívány metody – výklad, vysvětlení, praktické nacvičování v dílnách odborného výcviku, diskuze, samostatná práce, práce s odbornou literaturou. Žák je schopen samostatně vyhledávat, zpracovávat a prezentovat nové informace. Při řešení problémových situací je žáku ponechán prostor pro přípravu i diskuzi. Neustálým opakováním a procvičováním učiva dochází k upevnění teoretických vědomostí.
Hodnocení výsledků vzdělávání
Výsledky vzdělávání jsou kontrolovány průběžně. Žák je hodnocen na základě ústního a písemného zkoušení. V hodnocení se věnuje pozornost aktivitě žáka. Při ústním zkoušení je kromě odborných znalostí hodnoceno používání odborné terminologie a spojení teorie s praxí. Hodnocení výsledků je řízeno klasifikačním řádem a kritérii hodnocení, s nimiž je žák seznámen na začátku školního roku.

Pomůcky
Nejčastěji využívanými pomůckami jsou odborná skripta, digitální učební materiály, firemní prospekty šicích strojů, řez modelu šicího stroje, modely mechanismů šicích strojů, přídatná zařízení, strojové šicí jehly, dataprojektor.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
Kompetence k učení Vyučovací metody směřují k tomu, aby žák efektivně vyhledával a zpracovával informace o funkci a použití jednotlivých strojů a zařízení pro spojovací proces. Je veden využit ke svému učení různé informační zdroje (přednášky, semináře) a seznámil se s možností dalšího vzdělávání ve svém oboru. Je u něj podporován zájem pro zdokonalování prováděných úkolů. Je veden k získání schopností pracovat s odbornou literaturou, firemními prospekty šicích strojů a k porozumění mluveného textu. Je motivován k zodpovědné, samostatné práci při poznávání funkcí šicích strojů a uplatnění těchto strojů a zařízení při výrobě oděvů.
Kompetence k řešení problémů Výuka směřuje k tomu, aby se žák dokázal samostatně vzdělávat, přijímal nové poznatky v oblasti používaných strojů a zařízení. Efektivně přistupoval k řešení problémů a úkolů, naučil se na základě teoretických vědomostí odstranit chyby a nedostatky např. v běžných závadách šicích strojů a v tvorbě stehů. Při řešení uvedených situací se žák naučí využívat dříve nabyté vědomosti a zkušenosti pro použití strojů a zařízení v různých technologických postupech a pro běžnou údržbu strojů a zařízení. Dále je nutné, aby žák porozuměl zadání, určil jádro problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a výsledků. Při řešení problémů spolupracuje s ostatními spolužáky a podílí se na týmovém řešení.
Komunikační kompetence Žák vhodně prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska. Vyjadřuje se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, klade otázky a formuluje odpovědi v oblasti oděvních strojů a zařízení. Je nutné, aby své myšlenky v rámci svého oboru formuloval srozumitelně, používal odbornou terminologii a byl schopen zaznamenávat podstatné myšlenky z odborných textů a přednášek. V ústním i písemném projevu respektuje zásady kultury projevu i chování. Pracuje na neustálém rozšiřování svých jazykových znalostí pro orientaci v různých zahraničních materiálech týkajících se šicích strojů.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Žák je veden k zodpovědnému vztahu k vlastní profesi a k získání odborných znalostí. Uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se stále měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oděvních a textilních oborech. Kontakt s reálným pracovním prostředím a podmínkami je zajišťován odbornými přednáškami, exkurzemi, návštěvami odborných veletrhů.
Digitální kompetence Žák získá znalosti o fungování a konstrukci strojů a zařízení v oděvním průmyslu, včetně moderních šicích strojů s rozšířenými funkcemi a digitálním ovládním. Vyhledává potřebné informace o strojních zařízeních a používá digitální manuály pro ovládním a údržbu šicích strojů. Žák vyhledává informace z různých digitálních zdrojů, analyzuje jejich spolehlivost a využívá různé digitální nástroje pro jejich zpracování a prezentaci. Efektivně využívá vhodnou školní platformu pro komunikaci s učiteli a spolužáky, sdílení souborů a spolupráci na projektech.

Realizace průřezových témat

Člověk a svět práce

Žák je motivován k tomu, aby chápal význam a nutnost celkového osobnostního rozvoje a profesní připravenosti v oboru Krejčí. Pozitivně přijímal získané vzdělání, uvědomoval si stále vzrůstající nároky na kvalifikovanou pracovní činnost i na inovace pracovních dovedností. Cílem všech tematických celků je, aby žák získal určitý odborný profil, který mu umožní úspěšně se prosadit na trhu práce při budování své profesní kariéry, a aby byl schopen se adaptovat na změny trhu práce a uvědomoval si vliv rozvoje vědy a techniky na život lidí. Osvojuje si písemnou i verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, učí se přiměřeně, vhodně a logicky vyjadřovat v pracovních vztazích.

Člověk a digitální svět

V předmětu stroje a zařízení žák využívá a rozšiřuje své digitální kompetence. Dokáže posoudit použitelnost a funkčnost šicích strojů, které jsou bez automatizačních prvků a ty, které jsou s automatizačními prvky. Chápe současné propojení šicích strojů s digitálními technologiemi, které usnadňují a optimalizují šicí provoz. Žák zpracovává odborné referáty a vyhledává informace z digitálních zdrojů, které následně prezentuje pomocí např. PowerPointu nebo jiných prezentačních nástrojů. Žák se seznamuje s AI nástroji pro optimalizaci provozu strojů, diagnostiku a predikci údržby, což mu poskytne dovednosti potřebné v moderním oděvním průmyslu. Žák používá při řešení problému s šicím strojem digitální manuál. Vyhledává z digitálních zdrojů informace o současné nabídce výrobců šicích strojů. Žák získává informace i z odborných exkurzí, které následně vhodně zpracuje pomocí digitálních technologií. Pro komunikaci, sdílení dat a spolupráci žák využívá při studiu např. Microsoft Teams.

ODĚVNÍ STROJE A ZAŘÍZENÍ		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní části šicího stroje - vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji - pojmenuje části strojové šicí jehly a orientuje se v jejím použití podle druhu šitého materiálu - popíše jednotlivá ústrojí a vysvětlí jejich funkci - vysvětlí využití přídatných zařízení - určí způsoby údržby šicího stroje 	<p>Model základního šicího stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní části šicího stroje - princip strojového šití - strojová šicí jehla - mechanismy šicích strojů - přídatná zařízení šicích strojů - obsluha a údržba šicího stroje 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy strojů - vysvětlí princip použití šicích strojů - rozliší jednotlivá ústrojí a popíše je - navrhne šicí stroje pro zhotovení konkrétního oděvu - popíše rozdíly v ústrojích mezi základními a speciálními šicími stroji - vyhledá technické novinky ve svém oboru 	<p>Druhy šicích strojů</p> <p>Šicí stroje bez automatizačních prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> - šicí stroje s vázaným stehem - šicí stroje s řetězovým stehem - šicí stroje s obnitkovacím stehem <p>Šicí stroje s automatizačními prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - šicí stroje na obšívání knoflíkových dírek - šicí stroje na přišívání prvků 	18

8.1.12 Oděvní technologie

ODĚVNÍ TECHNOLOGIE
Obecné cíle předmětu
Vyučovací předmět oděvní technologie je neoddelitelnou součástí odborného vzdělávání oboru krejčí. Poskytuje žáku komplexní odborné vědomosti potřebné pro zvládnutí prací v odborném výcviku při zhotovování oděvních výrobků. Žák se učí běžné technologické postupy používané při výrobě dámských oděvů, seznamuje se také s novými technologiemi. Žák zpracovává technické popisy dle technických nákresů, sestavuje konkrétní soupisy pracovních operací, navrhuje vhodný oděvní materiál a šicí stroj s ohledem na účel a použití daného výrobku. Používá správné oděvní názvosloví. Předmět oděvní technologie posiluje u žáka organizační schopnosti a rozvíjí také jeho technické a ekonomické myšlení. Žák se učí dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Předmět patří do vzdělávací oblasti technologická příprava a oděvní techniky.
Charakteristika učiva
Učivo je rozděleno do tří ročníků, které na sebe navazuje a úzce souvisí s učivem předmětu odborný výcvik, oděvní technologie a konstrukce a modelování oděvů. Obsahové oblasti uvedených předmětů se v rámci učiva, ale i jednotlivých ročníků, ovlivňují, prolínají, podporují a doplňují. Charakteristika učiva předmětu oděvní technologie obsahuje následující témata: základních informace o typu oděvů a výrobním procesu v oděvní výrobě, oděvní názvosloví, stěžejní část tvoří technologické postupy zhotovování dámských oděvů a dílčích vzorníků. Obsah učiva je koncipován od nejjednodušších celků k nejobtížnějším. Důraz je kladen na tvůrčí činnost žáka při navrhování vlastních a soutěžních modelů.
Pojetí výuky
Výuka předmětu je zařazena do 1. - 3. ročníku (dotace: 1. ročník -1,5 h týdně, 2. ročník - 2,5 h týdně, 3. ročník – 2,5 h týdně). Žák je veden k tomu, aby používal správné oděvní názvosloví, využíval základní odborné vědomosti u technologických postupů, vhodně propojoval a aplikoval znalosti z ostatních odborných předmětů a zejména úzce využíval praktických dovedností z odborného výcviku. Žák se seznámí s výrobou jednotlivých druhů oděvů, s používanými oděvními materiály, se stroji a zařízeními. Důraz je kladen na individuální způsob výroby a vlastní návrhy. Součástí výuky jsou odborné exkurze a tematické výstavy, příprava modelů pro účast na školních, státních a mezinárodních soutěžích. Žák tím získá důležité srovnání svých schopností a možností se schopnostmi žáků na jiných školách ve svém oboru. Zvyšuje se tím jeho motivace pro lepší výkony a s tím také lepší uplatnění na trhu práce.
Metody vyučování
Základem jsou informačně receptivní metody: výklad, rozhovor a problémové metody: řízená diskuze, skupinové řešení problémů, individuální přístup pro žáky s plány pedagogické podpory a podpurnými opatřeními doporučenými PPP.
Hodnocení výsledků vzdělávání
Žák je hodnocen na základě ústního i písemného zkoušení. Kromě znalostí a dovedností je velký důraz kladen na souvislosti, přesnost a používání odborné terminologie. Pozornost se věnuje i aktivitě žáka během výuky a jejich prezentace ve vyučování. Žák je klasifikován na základě

kritérií hodnocení vycházejících z vnitřního řádu školy. Žák je s kritérii seznámen na začátku školního roku.
Pomůcky
Nejvíce využívanými pomůckami jsou odborná literatura, skripta, dílčí vzorníky zhotovené žáky v odborném výcviku, speciální pravítka, křivítka a podložky pro zakreslení úprav oděvů. Odborné časopisy, módní časopisy a výpočetní technika.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
Kompetence k učení Žák získá informace z učebnic a výkladu učitele. Osvojené informace zpracovává a využívá při řešení technologických postupů. Vědomosti systematizuje a uplatní v odborném výcviku. Odborný text čte s porozuměním a chápe souvislosti technologických postupů. V mluveném projevu používá přesnou odbornou terminologii. Potřebné informace si žák dokáže vyhledat v odborné literatuře a na internetu.
Kompetence k řešení problémů Žák volí technologický postup oděvní výroby, promyslí a zvolí způsob postupu práce, určí správné odborné a ekonomické řešení. Svou volbu odůvodní. Při řešení problémů uplatní logické myšlení a osvojené základy technologických postupů. Studium vede žáka k využití získaných zkušeností a vědomostí k samostatnému vypracování oděvních výrobků. Žáci se vzájemně učí komunikovat a určovat postupy zkoušky oděvů.
Personální a sociální kompetence Ve výuce žák přijímá a plní úkoly, dovede vhodně reagovat a hodnotit své vystupování a způsob jednání, umí přijímat radu i kritiku. Žák umí pracovat samostatně, ale zvládá i týmovou práci. Je veden k tomu, aby byl tolerantní k názorům jiných, měl kulturní projev a chování.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Žák se seznamuje s možnostmi podnikání ve svém oboru. Učí se nové technologie, sleduje novinky v oblasti oděvních materiálů a tím zvyšuje možnost svého uplatnění na trhu práce. Dokáže komunikovat se zákazníky, ale i odborně poradit.
Digitální kompetence Žák si uvědomuje nezbytnost práce s osobním počítačem, dovede vyhledávat z internetových zdrojů. Orientuje se v oblasti oděvní tvorby a nových technologických postupů. Žák je veden ke kritickému posuzování získaných informací. Při komunikaci a sdílení dat využívá vhodnou komunikační platformu.
Realizace průřezových témat
Člověk a svět práce Oděvní technologie spolu s odborným výcvikem vytváří u žáka zodpovědný postoj k profesní budoucnosti, k důležitosti celoživotního vzdělávání a k uplatnění na trhu práce. Žák získává informace o nezbytnosti přesnosti, kvality, odbornosti a zodpovědného přístupu ve své profesi během celého studia.
Člověk a digitální svět V předmětu oděvní technologie žák využívá informace v digitální podobě, umí je vyhledávat, aplikovat a prezentovat ve vyučování. K získaným informacím přistupuje kriticky, posoudí

jejich spolehlivost. Pomocí digitálních zdrojů a umělé inteligenci, žák získává informace, které rozšiřují jeho znalosti a dovednosti v oblasti oděvní výroby a pomáhají mu např. při zpracování žákovského odborného projektu. Ve 3. ročníku žák pomocí digitálních technologií zpracovává samostatnou odbornou práci, kterou prezentuje pomocí vhodného prezentačního programu např. PowerPoint. Při komunikaci a sdílení dat využívá Microsoft Teams.

ODĚVNÍ TECHNOLOGIE		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	49,5
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam studia oděvní technologie - popíše historii výroby oděvů - vyjmenuje druhy oděvů podle různých hledisek a uvede jejich krátkou charakteristiku - uvede druhy výroby a organizaci dílny - popíše rozdělení technické přípravy výroby - vyjmenuje údaje tvořící pracovní předpis - charakterizuje jednotlivé výrobní procesy v oděvní výrobě (oddělovací, spojovací, tvarovací a dokončovací) - vysvětlí pojmy: přejímka a nakládání materiálu, přenášení polohových nákresů, oddělování materiálu a úprava stříhových dílů pro spojovací proces - vyjmenuje stroje, zařízení a pomůcky pro jednotlivé procesy v oděvní výrobě - vysvětlí používané odborné pojmy - objasní rozdíl mezi pojmy operace, úkon a pohyb 	<p>Úvod do předmětu oděvní technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam předmětu - historie oděvní výroby - rozdělení oděvu - výrobní proces v oděvní výrobě (proces oddělovací, spojovací, tvarovací, dokončovací) - technická příprava oděvní výroby (pracovní předpis) - základní pojmy v oděvní výrobě (operace, úkon, pohyb) 	8,5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří správně oděvní názvosloví pro stříhání, šití, žehlení - vyjmenuje základní druhy strojových švů a uvede jejich krátkou charakteristiku - popíše druhy a postupy zhotovení švů, záhybů záševků a rohů - určí vhodné použití jednotlivých druhů švů, záševků, záhybů, rohů - zpracuje soupis operací a pracovní postupy pro zhotovení patek a lišt 	<p>Technologické postupy zhotovování části oděvů</p> <ul style="list-style-type: none"> - oděvní názvosloví - tvarování oděvu žehlením a fixací - technika ručního šití - strojové šití - švy, záševky, záhyby, rohy drobné oděvní součásti (knoflíky, spínátka, háčky a ouška) - ozdobné prvky v oděvu (aplikace, dutinky, sámký, volány apod.) - základní druhy kapes (jednoduchá nakládaná, klínová a dvouvýpustková) 	18

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejpoužívanější ozdobné prvky oděvů a uvede postup zhotovení - zpracuje soupis operací a pracovní postupy zhotovení základních druhů kapes - vyjmenuje různé druhy zapínání oděvů - popíše pracovní postupy pro zapravení dolního okraje oděvu 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy zapínání v oděvu - dolní okraj oděvu 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy sukni - vysvětlí použití sukni dle věku, účelu, střihu a materiálu - navrhne vhodný materiál - popíše a vysvětlí technický nákres sukne ke konkrétnímu modelu - uvede správně oděvní názvosloví - určí správnou přípravu materiálu před střiháním - uvede zásady pokládání střihu na materiál, odůvodní šíři švových záložek - objasní rozdíl mezi střihem a střihovou šablonou - popíše postup střihání v individuální a průmyslové výrobě - vypočítá spotřebu materiálu na sukni a dokáže popsat, čím může být spotřeba ovlivněna - sestaví soupis základních operací pro individuální způsob výroby - popíše pracovní postup při zhotovení jednotlivých operací - uvede příklady technologických postupů různých druhů sukni - vybere vhodný šicí stroj pro zhotovení konkrétního druhu sukne - popíše práce spojené s dokončením sukne, připraví výrobek k předání zákazníkovi - uvede příklady vad sukni, jejich příčiny a způsoby jejich odstranění - orientuje se v módních trendech a navrhuje technologický postup výroby módních sukni - prokáže získané vědomosti při závěrečném opakování učiva 	<p>Technologický postup zhotovení dámské sukne</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy sukni (rozdělení dle věku, účelu, střihu a materiálu) - technický nákres a popis - oděvní názvosloví - příprava materiálu a střihu dámské sukni (polohování střihových dílů) - střihání a příprava sukne pro zhotovení - technologický postup zhotovení dámské sukne (soupis operací v individuální výrobě) - pracovní postup zhotovení dámské sukne k 1. zkoušce - zkoušení sukne (pravidla při zkoušení sukne) - hotovení sukne od zkoušky - zhotovení rozparku pro uzávěr - zhotovení pasového límce a jeho montáž do sukne - začišťování dolního okraje (různé způsoby) - dohotovení dámské sukne (dokončovací práce – vyšití dírky, přišití knoflíku, konečné žehlení) - vady sukni, jejich příčiny a způsob odstranění 	<p>10</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy kalhot, jejich použití a vhodný materiál - vysvětlí účel použití kalhot dle věku, účelu, střihu a materiálu - uvede a vysvětlí technický nákres vycházkových kalhot - popíše správné oděvní názvosloví - objasní přípravu materiálu pro střihání - uvede zásady pokládání střihu na látku - sestaví soupis základních operací pro individuální způsob výroby - popíše pracovní postup zhotovení jednotlivých operací při zhotovení kalhot ke zkoušce i při vlastním šití a žehlení - uvede příklady jiných technologických postupů pro různé druhy kalhot - zvolí šicí stroje vhodné pro zhotovení různých druhů kalhot - uvede příklady vad kalhot, jejich příčiny a způsoby jejich odstranění - aplikuje získané vědomosti z praxe - navrhne technologický postup výroby různých druhů kalhot 	<p>Technologický postup zhotovení dámských kalhot</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy dámských kalhot (rozdělení dle věku, účelu, střihu a materiálu) - technický nákres a popis - oděvní názvosloví - příprava materiálu a střihu dámských kalhot (polohování střihových dílů) - střihání a příprava kalhot pro zhotovení - technologický postup zhotovení dámských kalhot (soupis operací v individuální výrobě) – pracovní postup zhotovení dámských kalhot k 1. zkoušce - zkoušení kalhot (pravidla při zkoušení kalhot) - hotovení kalhot od zkoušky - zhotovení klínových kapes - montáž dílů - zhotovení rozparku pro uzávěr - zhotovení pasového límce a jeho montáž do kalhot - začištění dolního okraje (různé způsoby) dohotovení dámských kalhot (dokončovací práce – vyšití dírky, přišití knoflíku, konečné žehlení) - vady kalhot, jejich příčiny a způsob odstranění 	<p>13</p>
--	--	------------------

ODĚVNÍ TECHNOLOGIE		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	82,5
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí základní druhy strojových švů, včetně jejich použití - objasní technologický postup zhotovení kapes - navrhuje různé druhy sukní a kalhot - vysvětlí jejich vhodnost pro různé typy postav - zdůvodní pracovní postup základních operací při zhotovení sukní a kalhot 	<p>Opakování 1. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy strojových švů a jejich použití - základní druhy kapes - opakování učiva dámská sukně - opakování učiva dámské kalhoty 	12,5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy halenek, jejich použití - vysvětlí použití dámské halenky dle věku, účelu, střihu a materiálu - navrhne a nakreslí technický nákres vycházkové halenky - popíše a vysvětlí technický nákres - uvede správně oděvní názvosloví - objasní a vysvětlí zásady pokládání materiálu, polohování střihových dílů - zdůvodní švové přídavky - vysvětlí zásady návazností a souměrností vzoru - vypočítá spotřebu materiálu a popíše materiálové a ostatní vlivy ovlivňující spotřebu materiálu - uspořádá soupis základních operací pro individuální způsob výroby, - uvede rozdíly při průmyslovém zpracování - popíše pracovní postup zhotovení jednotlivých operací při zhotovení halenky ke zkoušce - uvede postup při zkoušení halenky a vysvětlí nutnost další zkoušky - popíše pracovní postup při vlastním šití a žehlení 	<p>Technologický postup zhotovení dámské halenky</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy halenek (rozdělení dle účelu, věku, střihu a materiálu) - technický nákres a popis - oděvní názvosloví - příprava materiálu a střihu dámské halenky (polohování střihových dílů) - střihání a příprava halenky pro zhotovení - přehledný technologický postup zhotovení dámské halenky (soupis operací v individuální výrobě) - pracovní postup zhotovení halenky k 1. zkoušce - zkoušení dámské halenky (pravidla při zkoušení) - hotovení halenky po zkoušce - zhotovení límce - zhotovení rukávů - začišťování dolního okraje (různé způsoby) - dohotovení halenky (dokončovací práce – vyšití dírek, přišití knoflíků, konečné žehlení) - vady halenek, jejich příčiny a odstranění - odchylky při zhotovení různých typů dámských halenek 	30

<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o možnostech jiných technologických postupů pro různé druhy halenek - vybere vhodné šicí stroje pro zhotovení různých druhů halenek - uvede příklady vad halenek, jejich příčiny a způsoby jejich odstranění - využívá znalostí a vědomostí z praxe - navrhne a objasní technologický postup výroby různých druhů halenek - popíše druhy košilových límců a manžet dle účelu použití a druhu použité textilie 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy šatů - zdůvodní a objasní účel použití dámských šatů dle věku, účelu, střihu a materiálu - nakreslí technický nákres vycházkových šatů - popíše a vysvětlí technický nákres - uvede správně oděvní názvosloví - vysvětlí a objasní zásady pokládání materiálu a polohování střihových dílů před střiháním - zdůvodní švové a koncové přídavky - popíše postup střihání látkových dílů - objasní rozdíly střihání v individuální a průmyslové výrobě - vysvětlí zásady návazností a souměrností vzoru (v souladu s technickými normami) - vypočítá spotřebu materiálu a popíše různé vlivy na spotřebu materiálu - sestaví a objasní soupis základních operací pro individuální způsob - výroby, uvede rozdíly při průmyslovém zpracování - popíše pracovní postup zhotovení jednotlivých operací při zhotovení šatů ke zkoušce - uvede postup při zkoušení šatů a příp. důvod další zkoušky - navrhne postup pro opravu změn po zkoušce - popíše pracovní postup při vlastním šití a žehlení 	<p>Technologický postup zhotovení dámských šatů</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy šatů (rozdělení dle účelu, věku, střihu a materiálu) - technický nákres a popis - oděvní názvosloví - příprava materiálu a střihu dámských šatů (polohování střihových dílů) - střihání a příprava šatů pro zhotovení - přehledný technologický postup zhotovení dámských šatů (soupis operací individuální výrobě) - pracovní postup zhotovení šatů k 1. zkoušce - zkoušení dámských šatů (pravidla při zkoušení) - hotovení šatů po zkoušce - zhotovení fazónového límce - zhotovení rukávů - začišťování dolního okraje (různé způsoby) - dohotovení šatů (dokončovací práce, - vyšití dírek, přišití knoflíků, konečné žehlení) - vady šatů, jejich příčiny a odstranění odchylky při zhotovení různých typů šatů módního charakteru 	<p>34</p>

<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o možnostech jiných technologických postupů pro různé druhy šatů - orientuje se ve strojovém vybavení školní šicí dílny a vybere vhodné šicí stroje a žehlicí techniku - uvede příklady vad šatů, jejich příčiny a způsoby odstranění - využívá znalostí a vědomostí z praxe - popíše postupy výroby různých druhů šatů - sleduje novinky ze světa módy a nových technologií - prohlubuje získané vědomosti - diskutuje o problémech při hotovení šatů - obhajuje technologický postup při hotovení módních šatů 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhuje model na zadané téma - nakreslí technický nákres a popis - zvolí technologický postup - objasní a vysvětlí vlastní návrh modelu - prezentuje model na postavě 	<p>Žákovský projekt vlastního modelu na zadané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr modelu na dané téma - technický nákres a popis modelu - příprava stříhových dílů, materiálu a drobné oděvní přípravy - zvolení pracovního postupu - polohování stříhových dílů na materiál, ustřížení dílů - hotovení modelu - prezentace modelu na zadané téma včetně dokumentace 	<p>6</p>

ODĚVNÍ TECHNOLOGIE		
Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	77,5
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důležité pracovní postupy zhotovení halenek a šatů (např. zhotovení předních krajů, zhotovení límců a jejich montáž do průkrčníků, zhotovení rukávů a jejich montáž do průramků) 	<p>Opakování učiva 2. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - dámská halenka - dámské šaty 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy pláštěů - zdůvodní a objasní účel použití dámského pláště dle věku, účelu, střihu a materiálu - nakreslí technický nákres, popíše a vysvětlí - uvede správně oděvní názvosloví pro všechny součásti a postupy prací - vyjmenuje vrchové látkové a podšívkové díly a dílce pláště - vysvětlí a objasní zásady pokládání materiálu a poloh střihových dílů - objasní a zdůvodní šířku švových a koncových záložek u pláště - popíše postup střihání v individuální a průmyslové výrobě a přípravu součástí pro spojovací proces - vypočítá spotřebu vrchového materiálu, podšívky a výztužného materiálu - objasní, čím může být spotřeba materiálu ovlivněna (vzor, velikost, vlas) - sestaví soupis základních operací pro individuální způsob výroby při zhotovení pláště ke zkoušce - popíše postup zkoušení - uvede postup při vyztužování jednotlivých součástí dílů a dílců výztužnou vložkou (rozdíly při průmyslovém zpracování) 	<p>Technologický postup zhotovení dámského pláště</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy pláštěů (rozdělení dle účelu, věku, střihu a materiálu) - technický nákres a popis - oděvní názvosloví - příprava materiálu a střihu pláště (polohování střihových dílů) - střihání a příprava pláště pro zhotovení - přehledný technologický postup - zhotovení dámského pláště (soupis operací v individuální výrobě) - pracovní postup zhotovení pláště k 1. zkoušce - zkoušení dámského pláště (pravidla při zkoušení) - hotovení pláště po zkoušce - zhotovení límce - zhotovení rukáv - montáž náramenicových a bočních okrajů - montáž límce do průkrčníku - montáž rukávů do průramku - zapravení dolního okraje - dohotovení pláště (dokončovací práce – vyšití dírek, přišití knoflíků, konečné žehlení) - vady pláštěů, jejich příčiny a odstranění - odlišné prvky při zhotovení různých druhů dámských pláštěů 	30

<ul style="list-style-type: none"> - určí a popíše pracovní postup při zhotovení jednotlivých operací při šití i mezioperačním žehlení - vysvětlí zažehlování jednotlivých dílů do tvaru - uvede příklady technologických postupů zhotovení odlišných druhů pláštěů - prokáže přehled o vybavení a uspořádání školní šicí dílny - určí vhodné šicí stroje a zařízení pro šití a žehlení - popíše práce spojené s dokončením výrobku - popíše konečné žehlení pláště, uvede příklady chyb, které mohou při žehlení nastat (popíše možnosti jejich odstranění) - popíše konečnou kontrolu výrobku a připraví výrobek k předání zákazníkovi (k odbytu) - uvede příklady vad pláštěů, jejich příčiny a způsoby odstranění - sleduje módní trendy, navrhuje postupy výroby módních pláštěů - řeší problémy spojené se zhotovením pláště na sebe v rámci odborného výcviku 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy sak - zdůvodní a objasní účel použití dámského saka dle věku, účelu, střihu a materiálu - nakreslí technický nákres - uvede správně oděvní názvosloví pro všechny součásti a postupy prací - vyjmenuje vrchové látkové a vnitřní díly saka - popíše operace spojené s přípravou materiálu před střiháním - vysvětlí a objasní zásady pokládání vrchového, podšívkového a výztužného materiálu - objasní zásady pokládání všech střihových šablon na materiál - zdůvodní šířku švových a koncových záložek 	<p>Technologický postup zhotovení dámského saka</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy sak (rozdělení dle účelu, věku, střihu a materiálu) - technický nákres a popis - oděvní názvosloví - příprava materiálu a střihu saka (polohování střihových dílů) - střihání a příprava saka pro zhotovení - přehledný technologický postup - zhotovení dámského saka (sopsis operací v individuální výrobě) - pracovní postup zhotovení saka k 1. zkoušce - zkoušení dámského saka (pravidla při zkoušení) - hotovení saka po zkoušce - zhotovení límce - zhotovení rukávů 	<p>22,5</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše postup stříhání v individuální a průmyslové výrobě a přípravu součástí pro spojovací proces - vypočítá spotřebu vrchového, podšívkového a výztužného materiálu - popíše, jak může být spotřeba ovlivněna - sestaví soupis základních operací pro individuální způsob výroby při zhotovení saka ke zkoušce, popíše postup zkoušení - uvede postup při vyztužování součástí výztužnou vložkou (rozdíly při průmyslovém zpracování) - popíše pracovní postup při zhotovení jednotlivých operací při šití i mezioperačním žehlení - vysvětlí zažehlování jednotlivých dílů do tvaru - uvede příklady technologických postupů zhotovení odlišných druhů sak a pláštíků - určí a vybere vhodné šicí stroje a žehlící techniku ve školní krejčovské dílně - popíše práce spojené s dokončením výrobku - popíše konečné žehlení saka - uvede příklady chyb, které mohou nastat při žehlení a (popíše možnosti jejího odstranění) - popíše konečnou kontrolu výrobku a připraví výrobek k předání zákazníkovi - uvede příklady vad sak, jejich příčiny a způsoby jejich odstranění - sleduje módní scénu, navrhuje postupy výroby módních sak - řeší problémy spojené se zhotovením saka pro sebe v rámci odborného výcviku 	<ul style="list-style-type: none"> - montáž náramenicových a bočních okrajů - montáž límce do průkrčníku - montáž rukávů do průramku - zapravení dolního okraje - dohotovení saka (dokončovací práce, vyšití dírek, přišití knoflíků, konečné žehlení) - vady sak, jejich příčiny a odstranění - odchylky při zhotovení různých typů dámských sak 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje vlastní práci při přípravě k závěrečným zkouškám - prokáže získané vědomosti při závěrečném opakování učiva 	<p>Opakování učiva 1. - 3. ročníku k závěrečným zkouškám</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy ručních stehů - strojové švy a ozdobné prvky v oděvu - dámská sukně a dámské kalhoty - dámská halenka a šaty 	<p>15</p>

<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí způsob zhotovení a použití strojových švů a ozdobných prvků oděvů- popíše a navrhne postup zhotovení probraných oděvů k první zkoušce- vysvětlí pracovní postupy dohotovení výrobků po zkouškách	<ul style="list-style-type: none">- dámský plášť a sako	
---	---	--

8.1.13 Oděvní materiály

ODĚVNÍ MATERIÁLY
Obecné cíle předmětu
Oděvní materiály jsou součástí technologické přípravy. Předmět oděvní materiály tvoří neoddělitelnou součást odborného vzdělání oboru krejčí. Poskytuje žáku komplexní vědomosti a znalosti o materiálech pro výrobu oděvních výrobků, případně jiných šitých výrobků. Cílem předmětu je získat přehled o materiálech používaných v oděvní výrobě. Žák se naučí rozeznávat textilie používané při zhotovování oděvů, rozlišovat vlastnosti textilií a správně určit vhodný druh materiálu vzhledem k zhotovovanému výrobku a technologii zpracování. Seznámí se s oděvní přípravou, orientuje se v nových oděvních materiálech textilních i netextilních, sleduje novinky v oboru.
Charakteristika učiva
Učivo předmětu sestává ze tří okruhů učiva: učivo o oděvních textiliích, učivo o oděvní přípravě a učivo zaměřené na čištění a ošetřování oděvů. Obsahový okruh o oděvních textiliích zahrnuje témata: textilní vlákna, nitě a příze, tkaniny, pleteniny, netkané textilie, rozdělení oděvních textilií a jejich vlastností, vrchové materiály a další oděvní materiály. Učivo o oděvní přípravě zahrnuje celky: základní oděvní příprava, drobná oděvní příprava. V závěru studia jsou zařazena témata týkající se čištění a ošetřování textilních oděvních výrobků. Jednotlivá témata na sebe navazují a prolínají se. Učivo je doplněno o praktická cvičení, kde žák teoretické znalosti procvičí praktickým rozbořem nití, vazeb a sestavy tkanin, učí se textilie poznávat z hlediska materiálového složení, vlastností a využití.
Pojetí výuky
Výuka předmětu je zařazena do 1.- 3. ročníku (dotace: 1 hodina týdně v 1. a 2. ročníku, 2 hodiny týdně ve 3. ročníku). Vzdělávání vede k osvojení poznatků a dovedností potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání krejčí a pro uplatnění se na trhu práce. Vyučující vede žáka k hospodárnému využívání oděvních materiálů, jejich účelnému a hospodárnému zpracování. Uvádí příklady z praxe, na základě vlastních zkušeností doporučuje žáku vhodné použití textilií. Znalost vlastností textilních a oděvních materiálů je podkladem pro účelné řešení finálních oděvních nebo jiných výrobků. Důraz je kladen také na to, aby žák používal správné textilní a oděvní názvosloví. Znalosti textilních a oděvních materiálů se využívá ve všech odborných předmětech: doplňuje předměty odborný výcvik, oděvní technologie, konstrukce a modelování oděvů, oděvní stroje a zařízení.
Metody vyučování
Základem jsou informačně receptivní metody: výklad, rozhovor, problémové metody: řízená diskuze, skupinové řešení problémů.
Hodnocení výsledků vzdělávání
Výsledky vzdělávání jsou průběžně kontrolovány. Žák je hodnocen na základě ústního i písemného zkoušení. Pozornost se věnuje i aktivitě žáka během výuky, sledování novinek v oboru a jejich prezentaci ve vyučování. Žák je klasifikován na základě kritérií hodnocení vycházejících ze Školního řádu. Žák je s kritérii seznámen na začátku školního roku

Pomůcky
Nejvíce využívanými pomůckami jsou učebnice, skripta, vzorky různých druhů vláken, délkových a plošných textilií, textilních i netextilních materiálů a oděvní přípravy, prospekty z firem vyrábějících oděvní přípravu, odborné časopisy (vrchní oděvy-střihání, šití, záložky; vrchní oděvy-vypracování, vybavení) a digitální technologie.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
Kompetence k učení Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, užívá různé techniky učení, pracuje s textem v učebnici Oděvní materiály, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, učí se porozumět mluveným i psaným projevům, pořizuje si poznámky, které využívá ke svému učení různé informační zdroje; včetně zkušeností svých i jiných lidí, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, získává informace o možnostech svého dalšího vzdělávání.
Kompetence k řešení problémů Vzdělávání vede žáka k samostatnému řešení problémů např. při praktickém rozboru vzorku textilie, k porozumění zadanému úkolu, k získávání informací, k vyřešení problému při určování vhodného použití vzorku oděvního materiálu. Žák využívá dříve nabytých zkušeností a vědomostí při zpracování samostatné práce na zadané téma i při práci v týmu.
Komunikativní kompetence Žák souvisle a srozumitelně formuluje své myšlenky při ústním zkoušení, účastní se aktivně diskuzí a obhajuje své názory při výběru vhodného materiálu pro jednotlivé druhy oděvů. Žák zvládá zaznamenávání podstatných myšlenek z textů, zejména z učebnice Oděvní materiály, používá odbornou terminologii. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování nejenom ve vyučování, ale i o přestávkách a na školních akcích.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Žák je veden k zodpovědnému vztahu ke vzdělávání i vlastní profesní budoucnosti. Dále je veden ke sledování novinek v oblasti oděvních materiálů i nových technologií, čímž roste možnost jeho uplatnění na trhu práce. Uvědomuje si důležitost celoživotního vzdělávání.
Matematické kompetence Žák se učí porozumět grafickým schémátům, při vyjadřování některých vlastností oděvních textilií, používá správné jednotky a zejména v praktických cvičeních používá také pojmy kvantifikujícího charakteru.
Digitální kompetence Žák si je vědom nutnosti práce s osobním počítačem, nezbytnosti získávat a pracovat s informacemi, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu. Využívá digitální technologie k získávání informací o oděvních textiliích, a jejich vlastnostech, materiálovém složení a využití, správně interpretuje symboly pro ošetřování textilií. Žák je veden ke kritickému posuzování získaných informací. Při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky a zodpovědně.
Realizace průřezových témat
Člověk a životní prostředí

Žák je veden k respektování zásad péče o životní prostředí, k osvojení si základních principů šetrného a zodpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě, k bezpečné likvidaci použitých obalů (tematický celek - Čištění a ošetřování oděvů). Žák se učí, že hospodárné využívání oděvních materiálů, jejich účelné a hospodárné zpracování přispívá značnou měrou k šetrnému přístupu k životnímu prostředí. Žák chápe význam zpracování druhotných surovin při výrobě textilních materiálů.

Člověk a digitální svět

V předmětu oděvní materiály žák využívá informace v digitální podobě, umí je vyhledávat, aplikovat a prezentovat ve vyučování. Žák má přehled o nabídce, vlastnostech a použití oděvních materiálů, seznamuje se s novými trendy a módními směry v oblasti oděvních textilií. Výuka je doplněna praktickým cvičením s pracovními listy, která vede žáka k individuálnímu i skupinovému sdílení a prezentování prostřednictvím digitálních technologií. Žák sleduje výuková videa k názornějšímu pochopení učiva v oblasti oděvních materiálů.

Žák je veden k výběru vhodného materiálu vzhledem k zhotovovanému výrobku a použité technologie. Používání digitální technologie podporuje žákovu kreativitu a odborné dovednosti v krejčovském oboru. Při zpracování domácích úkolů a pro komunikaci využívá MS Teams.

ODĚVNÍ MATERIÁLY

Ročník: první		Počet hodin celkem: 33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam studia oděvních materiálů - charakterizuje vlastnosti textilie a vyjmenuje jejich druhy 	<p>Úvod do předmětu a studia oděvních materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam předmětu, vývoj a historie textilií - druhy textilií a jejich použití 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje textilní vlákna podle původu - charakterizuje jednotlivé druhy textilních vláken, jejich vlastností a použití - používá zkratky pro označení materiálů - zjistí původ textilního vlákna praktickým rozbořem vzorku (spalovací zkouškou) - sleduje vývoj ve výrobě nových druhů vláken - orientuje se v nabídce nových druhů oděvních materiálů 	<p>Oděvní textilie - textilní vlákna</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení vláken podle původu - přírodní vlákna - chemická vlákna - praktická cvičení – určování textilních vláken 	16
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přízi - vyjmenuje základní údaje o přízi - popíše technologický postup předení - uvede význam tkaní přízí a nití - rozdělí příze podle různých kritérií (suroviny, konstrukce, použití apod.) - vypočítá číslo příze - provede praktický rozbor příze - načrtne konstrukci příze - určí použití příze 	<p>Příze, nitě</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup předení - tkaní přízí - druhy přízí - číslování přízí a nití - praktická cvičení – konstrukce příze, zákruty, materiálové složení, použití příze 	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje tkaninu - definuje základní tkalcovské pojmy - vyjádří vlastními slovy princip výroby tkanin - vyjmenuje a charakterizuje základní druhy vazeb 	<p>Tkaniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tkalcovské pojmy - příprava nití pro tkaní - princip výroby tkanin - vazby tkanin - praktické cvičení – rozbor vzorku tkaniny 	8

<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady názvů tkanin podle druhu vazby- graficky znázorní základní druhy vazeb (nakreslí vzornice vazeb)- provede praktický rozbor jednoduché tkaniny- navrhne vhodné použití daného vzorku tkaniny		
---	--	--

ODĚVNÍ MATERIÁLY

Ročník: druhý		Počet hodin celkem: 33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy textilních vláken, jejich vlastností a použití - vyjmenuje základní údaje o přízi - vyjmenuje a charakterizuje základní druhy vazeb - graficky znázorní základní druhy vazeb (nakreslí vzornice vazeb) 	<p>Systematizace učiva 1. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení vláken podle původu - příze, nitě - vazby tkanin 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pleteniny - popíše očka, řádek, sloupek - definuje základní skupiny pletenin - uvede druhy pletenin - vyjmenuje základní vazby pletenin - popíše vlastnosti pletenin 	<p>Pleteniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pletařské pojmy - základní rozdělení pletenin - druhy pletařských vazeb - vazby pletenin 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje netkané textilie - objasní způsob jejich výroby - uvede vlastnosti a použití netkaných textilií 	<p>Netkané textilie</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - netkané textilie mechanicky vázané - netkané textilie chemicky spojené 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí oděvní textilie podle způsobu použití - rozdělí oděvní textilie podle základního materiálu - definuje vlastnosti oděvních textilií - orientuje se v nabídce nových oděvních textilií 	<p>Rozdělení a vlastností oděvních textilií</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení oděvních textilií - vlastnosti oděvních textilií 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem vrchový materiál - charakterizuje jednotlivé skupiny vrchových materiálů - uvede požadované vlastnosti a použití vrchových materiálů - rozliší vrchové textilie podle vzhledu, omaku 	<p>Vrchové materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení z hlediska použití - prádlové - šatové - oblekové - plášťové 	10

<ul style="list-style-type: none">- uvede výhody a nevýhody přírodních a syntetických materiálů- vybere vhodný materiál vzhledem k zhotovovanému výrobku a použité technologii- vyjmenuje výrobní názvy vrchových materiálů		
---	--	--

ODĚVNÍ MATERIÁLY		
Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	62
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pleteniny, popíše očka, řádek, sloupek - uvede vlastnosti a použití netkaných textilií - rozdělí oděvní textilie podle způsobu použití a základního materiálu - charakterizuje jednotlivé skupiny vrchových materiálů - uvede požadované vlastnosti a použití vrchových materiálů 	<p>Systematizace učiva 2. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pletařské pojmy - netkané textilie - rozdělení a vlastnosti oděvních textilií - vrchové materiály 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní usně a kožešiny - uvede neznámější druhy usní - dokáže vysvětlit rozdíl mezi okrasnou a podšívkovou kožešinou - uvede důvod výroby a použití oděvních koženek a umělých kožešin - popíše rozdíl ve zpracování oděvních koženek od klasických oděvních materiálů 	<p>Přírodní usně, kožešiny a koženky</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy, vlastnosti a použití ošetřování - oděvní koženky a umělé kožešiny - charakteristika a použití 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivé druhy základní oděvní přípravy - uvede požadované vlastnosti jednotlivých druhů - zhodnotí vlastnosti oděvní přípravy vzhledem k použitému materiálu - vybere vhodný druh základní oděvní přípravy vzhledem k vrchovému materiálu a použité technologii - zdůvodní použití vybraného druhu materiál pro konkrétní výrobek - orientuje se ve výrobě nových druhů oděvní přípravy 	<p>Základní oděvní příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - vložkové oděvní materiály výztužné - vložkové oděvní materiály výplňkové - podšívkové materiály - kapsové materiály 	10

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede obecné použití drobné přípravy - vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a charakterizuje je - uvede příklady drobné technické přípravy - určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy pro jednotlivé druhy oděvů 	<p>Drobná oděvní příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobná textilní příprava - drobná technická příprava 	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - označování textilních a oděvních výrobků - zdůvodní význam praní při údržbě oděvů - vyjmenuje prostředky potřebné při čištění skvrn a vysvětlí postup čištění - použije běžné a bezpečné postupy při odstraňování různých druhů skvrn a při čištění a ošetřování oděvů - správně interpretuje symboly pro ošetřování textilií 	<p>Čištění a ošetřování oděvů</p> <ul style="list-style-type: none"> - označování textilních a oděvních výrobku - praní oděvů - chemické čištění oděvů a skvrn - symboly pro ošetřování textilií - praktické ukázky odstraňování skvrn 	<p>12</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - roztřídí učivo a organizuje vhodný postup přípravy k závěrečným zkouškám 	<p>Systematizace učiva 1. – 3. ročníku a příprava k závěrečným zkouškám</p> <ul style="list-style-type: none"> - oděvní textilie - tkaniny a pleteniny - přírodní usně a kožešiny - oděvní koženky a umělé kožešiny - drobná oděvní příprava - čištění a ošetřování oděvů 	<p>7</p>

8.1.14 Konstrukce a modelování oděvů

KONSTRUKCE A MODELOVÁNÍ ODĚVŮ
Obecné cíle předmětu
Cílem předmětu konstrukce a modelování oděvů je poskytnout žáku potřebné znalosti a dovednosti pro tvorbu a úpravu střihů základních typů dámských oděvů nepodšitých a podšitých. Žák získá přehled o střihových pojmech, velikostních sortimentech, střihových soustavách a zásadách při zjišťování tělesných rozměrů. Vytvoří střihové konstrukce z plošných textilií, zhotoví střihové šablony, které sestaví do správné střihové polohy. Důraz je kladen na přesnost, pečlivost a správnost v každé fázi činností – od měření přes výpočty až po vykreslení obrysů konstrukcí. Výuka vede k přesné, svědomité, pečlivé práci a svými požadavky rozvíjí estetické citění žáka. V rámci předmětu se žák seznámí také s možností využívat specializovaný software PDS Tailor, který slouží k automatizaci konstrukčních procesů. Předmět patří do vzdělávací oblasti konstrukční příprava.
Charakteristika učiva
Vyučovací předmět především zahrnuje problematiku konstruování dámských oděvů a znalost konstrukční techniky. Jedná se o konstruování sukní, dámských kalhot, halenek, šatů, sak a pláštíků. Při probírání učiva modelování oděvů se prohlubují vědomosti z konstrukce oděvů o složku modelování jednotlivých částí oděvů podle účelu a tvaru oděvu a podle plastiky lidského těla. Učivo zahrnuje také potřebné poznatky o střihových pojmech, střihových soustavách a velikostním sortimentu. Při probírání učiva konstruování oděvů je důležité žáka vychovávat k přesné a pečlivé práci včetně zachování pravidel technické dokumentace. Důležité je i rozvíjení smyslu pro aplikaci tvarových zvláštností módní linie při modelování oděvů. Při používání grafického programu PDS Tailor žák získá základní teoretické a praktické předpoklady k využívání tohoto softwaru ve svém oboru.
Pojetí výuky
Výuka předmětu probíhá v prvním ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně, ve druhém a třetím ročníku 2,5 hodiny týdně. Organizace vyučování je určena odborně teoretickým charakterem učiva. Odborně teoretická a odborně praktická složka učiva tohoto předmětu se navzájem prolínají. Žák získá dovednosti řešit základní i složitější konstrukce oděvů ručně a pomocí odborných střihových časopisů za předpokladu znalosti velikostního sortimentu, střihových soustav a způsobů zjišťování tělesných rozměrů. Naučí se ovládat konstrukční techniku a modelovat oděvy podle vypracovaného nebo určeného návrhu nového výrobku s ohledem na vlastnosti použitého oděvního materiálu, které jsou nezbytné pro využití v odborném výcviku. Důraz se klade na přesnost konstrukce a rýsování, na pečlivou a svědomitou práci. Výrazným prvkem je i vytváření prostorové představivosti využitelné při střihovém řešení oděvů. Důležité je také využívání dosavadních osobních a pracovních zkušeností žáka. Na tematické celky velmi úzce navazuje výuka v předmětu oděvní technologie a odborný výcvik a předpokládá se, že žák ovládá základní digitální nástroje, které se vyučují v předmětu informatika.
Metody vyučování
V hodinách konstrukce a modelování oděvů jsou využívány metody: výklad, vysvětlení, instruktáž, praktické nacvičování, diskuze, samostatná práce, skupinová práce, práce s odbornou literaturou a informacemi. Žák je schopen samostatně vyhledávat, zpracovávat

a prezentovat nové informace. Při práci ve skupinách se žák učí komunikovat se spolužáky, interpretovat svůj názor a respektovat i názory ostatních. Při řešení problémových situací je žáku ponechán prostor pro přípravu i diskuzi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou kontrolovány průběžně. Žák je hodnocen na základě ústního, písemného zkoušení a vypracovaných konstrukčních výkresů. Při hodnocení učitel přihlíží ke správnosti a přesnosti rýsování a věnuje pozornost aktivitě žáka. Hodnocení výsledků je řízeno klasifikačním řádem a kritérii hodnocení.

Pomůcky

Nejčastěji využívanými pomůckami jsou konstrukční výkresy oděvů v měřítku 1 : 1, 1 : 5 včetně postupů konstrukce. Další pomůcky tvoří rýsovací potřeby, odborná skripta, odborná literatura, odborné časopisy, specializovaný software PDS Tailor, prostředky digitálních technologií a dataprojektor.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vyučovací metody směřují k tomu, aby žák uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z oblasti velikostního sortimentu, zjišťování tělesných rozměrů, metodik konstruování oděvů a módních trendů. Dokázal využít ke svému učení různé informační zdroje a seznámil se s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru Krejčí. Vzdělávání vede žáka k získání schopností pracovat s odbornou literaturou a porozumět mluvenému textu. Je motivován k zodpovědné, samostatné a tvůrčí práci při konstruování a modelování oděvů ve skutečné velikosti. Je u něj podporován zájem pro zdokonalování prováděných konstrukčních stříhů.

Kompetence k řešení problémů

Výuka směřuje k tomu, aby se žák dokázal samostatně vzdělávat, přijímal nové poznatky v oblasti konstrukční přípravy výroby, a tím efektivně přistupoval k řešení problémů a úkolů. Dále, aby porozuměl zadání, určil jádro problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a výsledků. Ve výuce jsou simulovány modelové situace z oblasti různých stříhových variant, se kterými se žák může setkat v reálném životě, postupně je veden k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru s následnou prezentací stříhů ve skutečné velikosti. Při řešení problémů spolupracuje s ostatními spolužáky a podílí se na týmovém řešení.

Komunikativní kompetence

Žáka je třeba vést k souvislému vyjadřování a k odpovídajícímu jednání ve vztahu k dané situaci. Je nutné, aby své myšlenky v rámci svého oboru formuloval srozumitelně, používal odbornou terminologii, symboliku a byl schopen zaznamenávat podstatné myšlenky z odborných textů a přednášek. Dále, aby pracoval na neustálém rozšiřování svých jazykových znalostí pro orientaci v různých konstrukčních zahraničních časopisech.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k zodpovědnému vztahu k profesi Krejčí a k získání odborných znalostí. Uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se stále měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oděvních a textilních oborech. Kontakt s reálným pracovním prostředím a podmínkami je zajišťován odbornými přednáškami, exkurzemi a návštěvami odborných veletrhů.

Matematické kompetence

Žák provede výpočty pro konstrukční dokumentaci, která je základem pro vlastní konstruování. Uplatňuje aritmetické a geometrické aplikace. Při vytváření stříhových dílů chápe matematické principy oděvní konstrukce. Čte a vytváří výkresy podle pravidel technického kreslení.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně specializovaného softwaru PDS Tailor, který doplňuje základní dovednosti při navrhování, konstruování a polohování stříhů oděvů, přičemž optimalizuje procesy od návrhu po výrobu. Pracuje efektivně s online komunikačními nástroji, které využívá jako nástroj pro diskusi, zpětnou vazbu a předávání informací. Žák je schopen odborné informace vyhledávat, sdílet a vytvářet digitální obsah v různých formátech, které dokáže efektivně prezentovat.

Realizace průřezových témat

Člověk a svět práce

Žák je motivován k tomu, aby chápal význam a nutnost celkového osobnostního rozvoje a profesní připravenosti v oboru Krejčí. Pozitivně přijímal získané vzdělání, uvědomoval si stále vzrůstající nároky na kvalifikovanou pracovní činnost i na inovace pracovních dovedností. Cílem všech tematických celků je, aby žák získal určitý odborný profil, který mu umožní úspěšně se prosadit na trhu práce při budování své profesní kariéry a byl schopen se adaptovat na změny trhu práce a kvalifikací. Osvojuje si písemnou i verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, učí se přiměřeně, vhodně a logicky vyjadřovat v pracovních vztazích.

Člověk a digitální svět

V předmětu konstrukce a modelování oděvů žák využívá a rozvíjí své digitální kompetence. Žák je veden k používání kalkulačních procesorů, např. Microsoft Excel pro efektivní organizování konstrukčních dat, vytváření tabulek a provádění konstrukčních výpočtů. Při prezentaci odborných prací nebo projektů žák využívá prezentační technologie jako např. Microsoft PowerPoint nebo jiné vhodné nástroje pro vizuální komunikaci. Žák se seznamuje s digitálními nástroji, jako je PDS Tailor, který umožňuje osvojit si dovednosti v digitální konstrukci, modelování a polohování stříhů oděvů. Žák vytváří odborné referáty na téma týkající se oblasti konstruování a módního průmyslu, používá digitální technologie k získání informací, které prezentuje pomocí moderních prezentačních nástrojů. Žák je motivován experimentovat s AI technologiemi při návrhu oděvů a zároveň posuzovat správnost informací, které tyto technologie poskytují. Pro komunikaci, sdílení dat a spolupráci žák využívá např. nástroj Microsoft Teams.

KONSTRUKCE A MODELOVÁNÍ ODĚVŮ		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	66
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje znalosti proporcionality lidského těla při zjišťování tělesných rozměrů a při konstruování oděvů - získá potřebné rozměry měřením postavy - zapíše potřebné rozměry pro konkrétní druh oděvu - používá tabulky velikostního sortimentu - používá vhodnou konstrukční soustavu 	<p>Základy konstrukce oděvů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy proporcionality lidského těla - tělesné rozměry a jejich zjišťování - velikostní sortiment oděvů - konstrukční soustavy 	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje základní druhy čar, používá je při konstruování oděvů - pojmenuje druhy čar a určí jejich použití - užívá normalizované písmo při popisování výkresů - zobrazuje velikost rozměrů na výkrese kótováním 	<p>Základy technického kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy čar - písmo a popisování výkresů - kótování 	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá potřebné tělesné rozměry - při konstrukci střihu používá konstrukční výpočty a dodržuje zásady pro konstruování sukně - zhotoví a popíše střih pro daný druh sukně na základě konstrukčních výpočtů, s využitím střihových časopisů - znázorní do střihu sukně modelové úpravy dle technických nákresů a popíše je - modeluje střih sukně dle znázorněných úprav a dodržuje střihovou rovnováhu - sestaví střihovou polohu a určí spotřebu materiálu 	<p>Konstrukce střihu dámské sukně</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťování tělesných rozměrů, konstrukční rozměry - konstrukce střihu sukně - konstrukce různých druhů sukní s využitím módních a střihových časopisů - modelové úpravy sukně - poloha střihových dílů 	16

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá potřebné tělesné rozměry - při konstrukci střihu používá konstrukční výpočty a dodržuje zásady pro konstruování - popíše odchylky v určitých částech základní konstrukční sítě dámských kalhot - zhotoví a popíše střih pro daný druh kalhot na základě konstrukčních výpočtů, s využitím střihových časopisů - znázorní do střihu kalhot modelové úpravy dle technických nákresů a popíše je - modeluje střih kalhot dle znázorněných úprav a dodržuje střihovou rovnováhu - sestaví střihovou polohu a určí spotřebu materiálu 	<p>Konstrukce střihu dámských kalhot</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťování tělesných rozměrů, konstrukční rozměry - konstrukce střihu kalhot - úprava základní střihové konstrukce - konstrukce různých typů kalhot s využitím módních a střihových časopisů - modelové úpravy kalhot - poloha střihových dílů 	<p>19</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá potřebné tělesné rozměry - při konstrukci střihu používá konstrukční výpočty, dodržuje zásady pro konstruování a využívá střihové časopisy - zhotoví a popíše síť střihu pro daný druh halenky 	<p>Konstrukce střihu dámské halenky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťování tělesných rozměrů, konstrukční rozměry - konstrukce střihu sítě základní halenky (zadní a přední díl) 	<p>10</p>

KONSTRUKCE A MODELOVÁNÍ ODĚVŮ		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	82,5
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkonstruuje a popíše střih halenky - získá potřebné rozměry pro konstrukci rukávu - při konstrukci střihu používá konstrukční výpočty, dodržuje zásady pro konstruování a využívá střihové časopisy - zhotoví a popíše střih rukávu pro daný druh halenky - znázorní do základního střihu rukávu modelové úpravy a popíše je - modeluje střih rukávu dle znázorněných úprav - získá potřebné rozměry pro konstrukci límce a manžet - zhotoví a popíše střih límce a manžet pro daný druh halenky - znázorní do střihu halenky modelové úpravy dle techn. nákresů a popíše je - modeluje střih halenky dle znázorněných úprav a dodržuje střihovou rovnováhu - sestaví střihovou polohu a určí spotřebu materiálu 	<p>Konstrukce střihu dámské halenky</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce střihu halenky - zjišťování základních rozměrů, konstrukční rozměry - konstrukce střihu rukávu k halence - modelové úpravy rukávů - konstrukce střihu límců a manžet - modelové úpravy halenek - konstrukce různých druhů halenek s využitím módních a střihových časopisů - poloha střihových dílů 	32,5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá potřebné tělesné rozměry - při konstrukci střihu používá konstrukční výpočty, dodržuje zásady pro konstruování a využívá střihové časopisy - zhotoví a popíše střih na daný druh šatů - znázorní do střihu šatů modelové úpravy dle technických nákresů a popíše je - modeluje střih šatů dle znázorněných úprav a dodržuje střihovou rovnováhu - sestaví střihovou polohu a určí spotřebu materiálu 	<p>Konstrukce střihu dámských šatů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťování základních rozměrů, konstrukční rozměry - konstrukce střihu šatů - modelové úpravy šatů - poloha střihových dílů 	36

Žák: <ul style="list-style-type: none">- získá potřebné tělesné rozměry- při konstrukci střihu používá konstrukční výpočty, dodržuje zásady pro konstruování a využívá střihové časopisy- zhotoví a popíše síť zadního a předního dílu pláště	Konstrukce střihu dámského pláště <ul style="list-style-type: none">- zjišťování základních rozměrů, konstrukční rozměry- konstrukce sítě střihu zadního a předního dílu pláště	14
--	---	-----------

KONSTRUKCE A MODELOVÁNÍ ODĚVŮ		
Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	77,5
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkonstruuje a popíše střih pláště - získá potřebné rozměry pro konstrukci rukávu - při konstrukci střihu používá konstrukční výpočty, dodržuje zásady pro konstruování a využívá střihové časopisy - zhotoví a popíše střih rukávu - znázorní do střihu rukávu modelové úpravy a popíše je - modeluje střih rukávu dle znázorněných úprav - získá potřebné rozměry pro konstrukci límce - zhotoví a popíše střih límce - znázorní modelové úpravy pláště dle technických nákresů a popíše je - modeluje střih pláště dle znázorněných úprav a dodržuje střihovou rovnováhu - sestaví střihovou polohu a určí spotřebu materiálu 	<p>Konstrukce střihu dámského pláště</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce střihu zadního a předního dílu pláště - zjišťování základních rozměrů, konstrukční rozměry - konstrukce střihu rukávu k plášti - konstrukce střihu límce - modelové úpravy pláště - konstrukce a modelování pláště s využitím módních a střihových časopisů - poloha střihových dílů 	19
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá potřebné tělesné rozměry - při konstrukci střihu používá konstrukční výpočty, dodržuje zásady pro konstruování a využívá střihové časopisy - zhotoví a popíše střih pro daný druh saka - znázorní do střihu saka modelové úpravy dle technických nákresů a popíše je - modeluje střih saka dle znázorněných úprav a dodržuje střihovou rovnováhu - sestaví střihovou polohu a určí spotřebu materiálu 	<p>Konstrukce střihu dámského saka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťování základních rozměrů, konstrukční rozměry - konstrukce střihu saka - modelové úpravy saka - konstrukce a modelování saka s využitím módních a střihových časopisů - poloha střihových dílů 	32

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - změří potřebné doplňkové tělesné rozměry pro postavy s tvarovou disproporcí těla - upraví základní střih s využitím doplňkových rozměrů pro různé druhy oděvů 	<p>Odchytky od základních konstrukcí oděvů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťování doplňkových tělesných rozměrů - úprava konstrukce střihu s výběrem vhodného střihového řešení 	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede účel a způsoby stupňování šablon 	<p>Stupňování střihů</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování střihů vybraných druhů oděvů 	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a předvede základní uživatelské funkce systému - vytvoří střih z databáze typových oděvů - vytvořený střih vhodně polohuje 	<p>Konstruování oděvů s využitím specializovaného softwaru</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání tělesných rozměrů a individuálních parametrů střihu - automatická konstrukce střihu vybraných druhů oděvů - poloha střihových dílů 	<p>7</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotoví a popíše střih oděvu pro konkrétní typ postavy a volí vhodný materiál - modeluje střih dle znázorněných úprav 	<p>Konstruování oděvů v M 1 : 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruování a modelování vybraných druhů oděvů ve skutečné velikosti s využitím střihových časopisů - opakování konstrukcí střihů k závěrečným zkouškám 	<p>7,5</p>

8.1.15 Základy oděvního výtvarnictví

ZÁKLADY ODĚVNÍHO VÝTVARNICTVÍ
Obecné cíle předmětu
<p>Předmět základy oděvního výtvarnictví je nedílnou součástí odborného vzdělávání. Cílem výuky je rozvíjení grafických schopností žáka tak, aby dané modely oděvů přesně graficky znázornil pro určitý typ postavy. Žák také získá informace o vhodné barevné typologii a přehled o vývoji módy a módních trendů vzhledem k historii uměleckých směrů. Žák si vytvoří přehled o kultuře odívání v jednotlivých historických obdobích, na jehož základě je schopen rozlišit a zhodnotit oděv s typickými znaky, které charakterizují dané období.</p> <p>Cílem praktické části předmětu je zvládnutí výtvarných technik, které žák využije ke zpracování návrhu. Součástí výuky je grafická příprava pro různé soutěže, které rozvíjí především tvořivost a fantazii žáka. Předmět patří do vzdělávací oblasti estetické vzdělávání a konstrukční příprava.</p>
Charakteristika učiva
<p>Výuka předmětu je rozdělena do několika tematických celků. Předmět základy oděvního výtvarnictví začíná odbornou výtvarnou přípravou, následují tematické celky: kresba figury, nauka o barvách, estetice a vkusu. Dalším tématem je abeceda v odívání, rozlišení typu postav a jejich rozdělení. Učivem se prolíná i návrhová tvorba na dané soutěžní téma. Náplň předmětu je obohacena obecným tematickým celkem týkajícím se kulturních institucí apod.</p>
Pojetí výuky
<p>Předmět základy oděvního výtvarnictví se vyučuje ve 3. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka předmětu je propojena s odborným výcvikem a oděvní technologií. Výuka je vedena učitelem tak, aby žák na základě výkladu učitele a názorné grafické ukázky zvolil vhodnou výtvarnou techniku pro ztvárnění konkrétního modelu včetně oděvních doplňků. Úkolem výuky je především grafická dovednost žáka nakreslit model v závislosti na požadavcích zákazníka a typu jeho postavy. Žák je veden k dovednosti postavu proporcionálně rozdělit a graficky rozlišit mužskou a ženskou figuru. Velký důraz se klade na rozvoj fantazie a estetického citění žáka. Při výtvarném zpracování modelu žák využívá také své znalosti získané v předmětech konstrukce a modelování oděvů, oděvní technologie a odborný výcvik.</p>
Metody vyučování
<p>V průběhu výuky učitel využívá výklad a diskuzi se žákem. Žák především vykonává samostatnou práci pod odborným vedením. Učitel využívá demonstrační metody (obrázky, módní a odborné časopisy, odborné učebnice) a pracuje s audiovizuální technikou. Do výuky jsou zařazovány příklady z praxe a možnosti jejich řešení v grafické podobě. U některých výukových témat (návrhová tvorba, soutěžní modely) se využívá skupinového vyučování. Výuka předmětu je doplněna společnými návštěvami výstav a módních přehlídek.</p>
Hodnocení výsledků vzdělávání
<p>Žák je hodnocen na základě stanovených kritérií. Hodnocení žáka probíhá na základě výtvarného nebo ústního projevu. Odevzdané práce se hodnotí dle klasifikační stupnice. Hodnocena je také vlastní kreativita žáka, samostatnost při řešení zadaných úkolů a aktivita v průběhu vyučovací hodiny.</p>
Pomůcky

V hodinách předmětu základy oděvního výtvarnictví je využívána odborná literatura a prostředky digitální technologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák získá informace z výkladu učitele. Osvojené informace zpracovává a využívá při výtvarném projevu. Svůj grafický návrh modelu dokáže obhájit, v mluveném projevu používá odbornou terminologii. Potřebné informace si žák dokáže vyhledat v odborné literatuře a na Internetu.

Kompetence k řešení problémů

Žák analyzuje konkrétní úkol (dle přání zákazníka, dle soutěžního zadání), zhodnotí ho, volí vhodný způsob řešení. Graficky ho vyjádří prostřednictvím výtvarných technik. Svou volbu dokáže odůvodnit na základě znalostí získaných v základech oděvního výtvarnictví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Na základě znalostí výtvarné historie, historie módy a kultury odívání rozvíjí žák své estetické cítění, které uplatňuje nejen v grafických návrzích, ale i při individuálních krejčovských službách pro zákazníka.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák své získané vědomosti z oblasti módy a výtvarné výchovy uplatní při komunikaci se zákazníkem nad jeho konkrétní zakázkou. Odborné znalosti spojené s výtvarnými dovednostmi vytvoří kompletní službu pro zákazníka, což žák využije v rámci podnikání v oboru krejčí.

Komunikativní kompetence

Žák při prezentaci svého výtvarného ztvárnění užívá odbornou terminologii. Je veden k tomu, aby i slovně dokázal vyjádřit své návrhy a obhájit svá rozhodnutí. Respektuje názory spolužáků, rozvíjí diskuzi na dané téma, což je součástí přípravy pro komunikaci se zákazníkem.

Digitální kompetence

Žák využívá prostředky digitálních technologií k vyhledávání potřebných informací o výtvarném umění, dokáže analyzovat zadání. Prostředky digitální technologie jsou podnětem a inspirací pro odborná zadání. Žák si rozšiřuje pohled na módní tvorbu oděvu a její módní směry. Obohacuje svoji vlastní tvorbu oděvních návrhů. Při zpracovávání a vyhodnocování informací o oděvní tvorbě pomocí digitálních zdrojů dbá žák na správnost a aktuálnost těchto informací. Při komunikaci a sdílení dat žák využívá vhodnou komunikační platformu.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno prostřednictvím tematického celku typy postav, kde jedná se zákazníkem a řídí se svými odbornými znalostmi, estetikou a vkusem.

Člověk a svět práce

Žák si uvědomuje potřebu odborných znalostí a odborného vzdělání pro uplatnění na trhu práce. V předmětu Základy oděvního výtvarnictví je toto téma realizováno především jako rozšiřování odborných znalostí o znalosti výtvarné a grafické, které žák využije při konzultacích se zákazníkem. Své návrhy a tvorbu žák prezentuje při konkurzních řízeních v oboru.

Člověk a digitální svět

V předmětu základy oděvního výtvarnictví žák využívá a rozšiřuje své digitální kompetence. Žák používá digitální technologie k vyhledávání a zpracovávání informací o historii oděvní tvorby a současných módních trendech. Žák efektivně využívá digitální technologie a umělou inteligenci nejen k vlastní tvorbě, ale také k vyhledávání inspirace. Sleduje výuková videa ke zlepšení techniky kresby a využívá nástroje pro digitální vizualizaci a prezentaci svých návrhů. Žák používá pro sdílení svých prací a ke komunikaci např. Microsoft Teams.

ZÁKLADY ODĚVNÍHO VÝTVARNICTVÍ		
Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	31
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - definuje základní estetické disciplíny a její pojmy	Odborná výtvarná příprava - úvod do předmětu a jeho význam	1
Žák: - objasní estetiku a vkus v oděvním oboru - vyjádří a prokáže znalostmi estetické citění v návrhu modelu vzhledem k věku, postavě, druhu materiálu a střihu	Estetika a vkus - význam a poslání obou pojmů v oděvním oboru - estetické citění v odívání - vkus a jeho podoby v odívání (vkus a kýč)	2
Žák: - charakterizuje jednotlivá období - srovnává a orientuje se v historii a současnosti kultury odívání - vytvoří přehled odívání	Vývoj kultury odívání - význam kultury odívání z historického pohledu - rozdělení na jednotlivá období	2
Žák: - provede rozbor jednotlivých konfekčních stylů - rozlišuje jednotlivé styly - graficky zpracuje a objasní vhodný typ oděvu k věku a ke konkrétním příležitostem - orientuje se v jednotlivých siluetách a dokáže je správně určit	Průpravné kreslení pro obor - typy a základní rozdělení postav - grafický návrh oděvu – modelu pro daný typ postavy (s přihlédnutím k věku zákazníka a účelu užití)	4
Žák: - načrtne návrh v podobě skici - vytvoří studii mužské a ženské figury	Kresba – studie figury - zásady při kreslení figury - rozdělení proporcí	4
Žák: - rozliší základní znaky linií - definuje je a graficky znázorní - graficky ztvární oděv konkrétní linie	Abeceda v odívání - základní rozdělení linií X, L, A, V, O - kresba oděvu daných abecedních linií	4
Žák: - orientuje se v základní terminologii - demonstruje a vytvoří barevný kruh	Barvy – práce s barvou - základní rozdělení barev - prolínání a mísení barev	4

<ul style="list-style-type: none"> - používá základní barvy a vzájemně je mezi sebou mísí - definuje psychologické účinky barev na člověka - vyjádří a objasní zásady barevné typologie 	<ul style="list-style-type: none"> - harmonie barev a jejich psychologické působení - základní barevná typologie 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne grafický model oděvu - dokáže ho upřesnit (specifikovat) - zhodnotí a obhájí jeho grafickou podobu - zdůvodní konkrétní řešení modelu - uvede klady a zápory návrhu - argumentuje a zdůvodňuje konečnou podobu modelu - uplatní základní technologické znalosti - realizuje grafický návrh do skutečného modelu v odborném výcviku 	<p>Návrhová tvorba na zadané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafický návrh modelu dle zadaného tématu 	<p>7</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje kulturní instituce - orientuje se v nabídce kulturních institucí, uvede konkrétní příklady - definuje zásady společenského chování - předvede vhodné společenské chování v dané situaci - objasní kulturu bydlení a odívání 	<p>Kultura, kulturní instituce</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a regionu, kultura národností na našem území - principy a normy kulturního chování - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy 	<p>3</p>

8.1.16 Odborný výcvik

ODBORNÝ VÝCVIK
Obecné cíle předmětu
Odborný výcvik připravuje žáka na kvalifikovanou práci v krejčovských službách v pozici zaměstnance i živnostníka. Poskytuje komplexní odborné vědomosti a dovednosti pro výrobu dámských oděvů. Vytváří návyky vedoucí k pracovnímu i osobnostnímu rozvoji žáka, k praktickým dovednostem a produktivní činnosti. Vede ke správnému volení technologických postupů v souladu s módními trendy a požadavky zákazníků. Vzdělávání v odborném výcviku směřuje k tomu, aby žák uplatnil své znalosti, vědomosti a poznatky ve svém povolání dámská krejčová. Odborný výcvik formuje také morální vlastnosti žáka, jako např. dobrý vztah k práci, ke zvolenému povolání, rozvíjí smysl pro estetiku, přesnost a důslednost při práci. Předmět patří do vzdělávací oblasti oděvní techniky a zhotovování oděvů.
Charakteristika učiva
Příprava v odborném výcviku umožňuje získat praktické dovednosti pro šití dámských oděvů. Žák se učí obsluhovat a provádět běžnou údržbu oděvních strojů a zařízení, používat měřidla, pracovní pomůcky a ochranné pracovní prostředky. Řídí se při práci předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásadami hygieny práce, samostatně zhotovuje dámské oděvy individuálním způsobem, manipuluje s oděvním materiálem, používá správné odborné názvosloví, uplatňuje různé technologické postupy používané v individuální výrobě. Součástí výuky v odborném výcviku je rozvoj komunikativních dovedností k profesionálnímu jednání se zákazníky, své dovednosti upevňuje při zakázkové výrobě. V 1. ročníku se učí základům ručního a strojového šití, zhotovuje drobné součásti oděvů, dámskou sukni a dámské kalhoty, ve 2. ročníku dámskou halenku a šaty, ve 3. ročníku dámský plášť a sako.
Pojetí výuky
Výuka je zařazena do každého ročníku 15 hodin týdně. Žák je veden k propojení teoretických znalostí a praxe. Své zkušenosti z odborného výcviku využívá v dalších předmětech. /oděvní technologie, oděvní materiály, konstrukce a modelování stříhů, stroje a zařízení. Řeší pracovní problémy, osvojuje si technologické postupy, úspěšně pracuje s textilním materiálem a odborně komunikuje se zákazníkem. Účastní se exkurzí v krejčovských provozovnách, navštěvuje módní přehlídky a získané znalosti využívá ve školních soutěžích.
Metody vyučování
Při volbě metod výuky se berou v úvahu požadavky na učební možnosti žáka, úroveň jeho připravenosti, předpoklady věkové, fyzické i psychické a předchozí dosažené vzdělání. Učitel používá především slovní metody vysvětlování při výkladu učiva, rozhovoru, diskuze. Následuje ukázka, instruktáž, postupné praktické nacvičování na vzornících. Při vlastní pracovní činnosti žáka je kladen důraz na metody praktické a neustálé opakování a procvičování učiva, při kterém dochází k upevňování teoretických i praktických vědomostí a dovedností. Doplněním výuky jsou vhodně volené exkurze, módní přehlídky, návštěvy veletrhů a výstav.
Hodnocení výsledků vzdělávání
Hodnocení odborného výcviku probíhá na základě kritérií hodnocení, která jsou součástí Školního řádu. Hodnotí se kvalita a rychlost odvedené práce, uplatnění teoretických vědomostí v praxi, dodržování technologických postupů, hospodaření s materiálem, chování

k zákazníkům a zájem o obor. Ústní i písemné hodnocení v odborném výcviku probíhá každý učební den, dále na konci každého měsíce a pololetí.

Pomůcky

Ve výukových prostorách dílen se používají kromě krejčovského vybavení (základní šicí stroje, digitální šicí stroje, speciální stroje, elektroparní žehličky s odsáváním, fixační lis, velikostně nastavitelné figuríny) také odborné učebnice, časopisy, specializovaný software pro konstrukci střihů a názorné pomůcky (vzorníky).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák získává pozitivní vztah k práci, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení. Přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák se učí porozumět zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému. Navrhne způsob nebo varianty řešení, zdůvodní, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívá dříve nabytých zkušeností a vědomostí. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák formuluje srozumitelně a souvisle své myšlenky. Účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje. Porozumí základním pracovním pokynům, dodržuje odbornou terminologii. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru v krejčovských provozovnách. Má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky. Zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Odborné kompetence

Žák se orientuje v oblasti oděvní tvorby, využívá digitální technologii k vyhledávání novinek a trendů, zvládne srozumitelně i odborně komunikovat. Zákazníkovi odborně poradí s materiálem, střihem, zvolí správný technologický postup zhotovení výrobku, naplánuje zkoušení. Žák také vytvoří kalkulaci ceny výrobku. Dovede si vhodně zorganizovat práci na pracovišti, obsluhuje a ošetřuje používané stroje a zařízení. Zná a dodržuje základní předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární prevenci.

Digitální kompetence

V oblasti krejčovství hrají digitální kompetence klíčovou roli při zefektivňování výroby a zvyšování kvality i kvantity oděvů. Žák obsluhuje digitální šicí stroje, využívá pro zjišťování odborných informací umělou inteligenci, seznamuje se základy používání specializovaného softwaru PDS-Tailor. Pro komunikaci s žákem je využíván školní informační systém. Digitální kompetence zahrnují také práci se sociálními sítěmi pro propagaci svých služeb a výrobků.

Realizace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma je realizováno ve vztahu člověka k ochraně zdraví a životního prostředí. Žák chápe nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi, uvědomuje si důležitost a zodpovědnost člověka za kvalitu životního prostředí. Osvojuje si základy šetrného a zodpovědného přístupu k přírodě, esteticky a citově vnímá své okolí. Zaměřuje se na materiálové a energetické zdroje, které ovlivňují životní a pracovní prostředí, dodržuje osobní, pracovní hygienu, zásady bezpečnosti a ochrany svého i zákaznickova zdraví.

Člověk a svět práce

Žák v odborném výcviku získává poznatky a praktické dovednosti potřebné v poskytování kvalitních krejčovských služeb. Základním cílem je připravit žáka v jeho odbornosti a úspěšně se prosadit na trhu práce i v životě. Osvojené odborné vědomosti, poznatky, rozumové a morální hodnoty se učí používat v praxi. Dovede analyzovat problémy a problémové situace, uvědomuje si, jaký význam má pro něho dosažené vzdělání a stále vzrůstající nároky na kvalifikovanou pracovní činnost, pracovní dovednost a tím i uplatnění na trhu práce. Žák je veden k zodpovědnosti, aktivnímu pracovnímu životu a kariéře, vyhledává informace o pracovních činnostech, orientuje se v nich a vytváří si určitou představu o zaměstnání.

Člověk a digitální svět

Žák využívá potenciál, který nabízejí digitální média k získávání přehledu o módních směrech, trendech a technologiích ve zpracování výrobků. Vyhledává tím příležitost k osobnímu rozvoji a zvyšování kvalifikace. Žák využívá digitální technologie a umělou inteligenci k zorientování se na trhu v oděvních materiálech a současné textilní nabídce jak metráže, tak galanterie. Např. ChatGPT používá jako rádce při řešení konkrétního problému, který může nastat u zhotovování oděvního výrobku. Žák se dále seznamuje se základním ovládním specializovaného softwaru PDS-Tailor, který upravuje stříh dle požadavku zákazníka, přizpůsobuje jednotlivé linie dle zadání. Software umožní žáku zajistit optimální spotřebu materiálu při automatickém polohování stříhů se zajištěním minimálního odpadu. U digitálních strojů používá ovládací panely např. rychlost šití, automatický odstřih nití..., aby mohl efektivně využívat všechny jejich funkce. Znalost údržby digitálních strojů je pro žáka nezbytná, aby byl zajištěn plynulý chod výroby.

ODBORNÝ VÝCVIK

Ročník: první		Počet hodin celkem: 495
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a objasní základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZ - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik a prevenci úrazů - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - pečuje o svůj zevnějšek a dbá na osobní hygienu, při práci používá vhodný pracovní oděv a obuv - klade důraz na sebekázeň, dobrý vztah a přístup k zákazníkům - provádí průzkum trhu s oděvními materiály a výrobky 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pracovním prostředím a jeho zařízením - řízení bezpečnosti práce na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZ (provozní řád, hygiena práce a první pomoc) - bezpečnost a údržba technických zařízení, protipožární opatření - osobní hygiena pracovníka - pracovní oděv, obuv - péče o zevnějšek krejčové 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní pomůcky pro ruční šití, žehlení a jejich použití - předvede správnou techniku šití, - používá vhodné pracovní pomůcky - ušije a popíše jednotlivé druhy stehů, dírek, zapínadel - ovládá techniku ručního žehlení - volí vhodné postupy žehlení podle zpracovávaného materiálu (mezioperační a konečné žehlení) - používá žehlicí, podlepovací fixační stroje a zařízení, pečuje o ně 	<p>Základy ručního šití a žehlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pomůcky pro ruční šití - technika ručního šití - druhy stehů a dírek, zapínadla, přišívání knoflíků - základní pomůcky pro žehlení a jejich použití 	60
<p>Žák:</p>	<p>Základy strojového šití</p>	60

<ul style="list-style-type: none"> - vyzkouší šití bez návleku - předvede rovné strojové šití na textilií s návlekem - čistí stroje a provádí jejich běžnou údržbu - dodržuje zásady ekonomiky pohybu při šití na stroji - zhotoví a popíše vzorník různých druhů švů a záševků, záhybů, rohů, knoflíků a dírek - pracuje se správně zvolenými stroji pro zhotovení konkrétního oděvu v individuální výrobě - ušije různé zdobné prvky (sámky, volány, poutka, žabkování) 	<ul style="list-style-type: none"> - obsluha a údržba šicího stroje - ozdobné prvky - dírky, knoflíky - stehy, švy, záševky, záhyby, rohy 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotoví a popíše kapsy nakládané, jednoduché a podšité - objasní technologický postup jednotlivých kapes - ušije vzorníky kapes prostřižených - šije a všívá pasové límce u sukni a kalhot - zhotoví vzorník různých druhů zapínání - charakterizuje a popíše konkrétní díly a dílce oděvu 	<p>Zhotovování jednoduchých součástí dílů a dílců oděvů</p> <ul style="list-style-type: none"> - šití drobných oděvních součástí a ozdobných prvků v oděvu - základní druhy kapes - různé druhy zapínání - vypracování jednotlivých dílů a dílců oděvu 	<p>120</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše druhy dámských sukni - vybere vhodný model pro typ postavy konkrétní zákaznice - určí a vybere vhodný materiál pro dámskou sukni - spočítá spotřebu materiálu - vybere vhodnou textilní přípravu - připraví materiál ke stříhání - určí a objasní technologický postup - pokládá stříhovou šablonu na materiál - zakreslí obrysy stříhu - nastříhá oděvní materiál - připraví dámskou sukni na první zkoušku, oděv vyzkouší a po zkoušce upraví - dokončí oděv, zkontroluje hotový výrobek a vyžehlí 	<p>Zhotovování dámských sukni</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr modelu, příprava stříhu - příprava materiálu a drobné oděvní přípravy - zvolení pracovního postupu - polohování, ustřížení - zhotovení dámské sukne individuálním způsobem - organizace práce na pracovišti, ekonomika výroby 	<p>120</p>

<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje kvalitu zhotovení sukně, - identifikuje vady, jejich příčiny a tyto vady odstraňuje - vhodně zorganizuje práci a pracoviště - hospodárně nakládá s energiemi a materiálem - komunikuje se zákazníkem - řeší problémy při zhotovování oděvu a uvědomuje si své kompetence 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše druhy kalhot - vybere vhodný model-pro typ postavy konkrétní zákaznice - určí a objasní vhodný materiál pro dámské kalhoty - spočítá spotřebu materiálu - vybere vhodnou textilní přípravu - připraví materiál ke střihání - pokládá střihovou šablonu na materiál - zakreslí obrysy střihu - určí a objasní technologický postup - nastříhá oděvní díly - připraví dámské kalhoty na první zkoušku - oděv vyzkouší a po zkoušce upraví - dokončí oděv, zkontroluje hotový výrobek a vyžehlí - posuzuje kvalitu zhotovení sukně, identifikuje vady a jejich příčiny a tyto vady odstraňuje - vhodně organizuje práci a pracoviště - hospodárně nakládá s energiemi a materiálem - komunikuje se zákazníkem - řeší problémy při zhotovování oděvu a objasňuje technologický postup 	<p>Zhotovování dámských kalhot</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr modelu, příprava střihu - příprava materiálu a drobné oděvní přípravy - zvolení pracovního postupu - polohování, ustřížení dílů a dílců - zhotovení dámských kalhot individuálním způsobem - organizace práce na pracovišti, - ekonomika výroby 	<p>120</p>

ODBORNÝ VÝCVIK		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	495

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje a procvičuje kapsy, jednotlivé díly a dílce oděvu sukní a dámských kalhot - dodržuje BOZP a PO 	<p>Opakování učiva prvního ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - kapsy - dámská sukně - dámské kalhoty 	60
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá zásady společenského chování a vystupování, pečuje o svůj zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace - mluví přiměřeně rychle a hlasitě - přiměřeně reaguje na projevy a chování zákazníků - poradí zákazníkovi s volbou modelu podle jeho typu postavy a s volbou oděvního materiálu 	<p>Komunikace se zákazníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské chování a vystupování - verbální a neverbální komunikace - osobnost, vzhled, postoj - typy zákazníků a psychologické základy jednání s nimi 	25
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše druhy halenek - vybere vhodný model pro typ postavy konkrétní zákaznice - určí a objasní vhodný materiál pro dámskou halenku - spočítá spotřebu materiálu - vybere vhodnou textilní přípravu - připraví materiál ke stříhání - určí a objasní technologický postup - pokládá stříhovou šablonu na materiál - zakreslí obrisy stříhu - nastříhá oděvní díly a dílce - připraví dámskou halenku na první zkoušku - oděv vyzkouší a po zkoušce upraví - dokončí oděv, zkontroluje hotový výrobek a vyžehlí - posuzuje kvalitu zhotovení haleny, identifikuje vady a jejich příčiny a tyto vady odstraňuje - vhodně organizuje práci a pracoviště 	<p>Zhotovování dámských halenek</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr modelu, příprava stříhu - příprava materiálu a drobné oděvní přípravy - zvolení pracovního postupu - polohování, ustřížení - hotovení dámské haleny individuálním způsobem - organizace práce a pracoviště, ekonomika výroby - odlišnosti ve zpracování pánských košil - rukávový rozperek - zapínání - límec 	200

<ul style="list-style-type: none"> - hospodárně nakládá s energiemi a materiálem - komunikuje se zákazníkem - řeší a objasní problémy při zhotovování oděvu - vypracuje odlišnosti ve zpracování dámských halenek a pánských košil 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše druhy šatů - vybere vhodný model pro typ postavy konkrétní zákaznice - určí a objasní vhodný materiál pro dámské šaty - spočítá spotřebu materiálu - vybere vhodnou textilní přípravu - připraví materiál ke stříhání - pokládá stříhovou šablonu na materiál - zakreslí obrysy stříhu - určí technologický postup - nastříhá oděvní díly a dílce - připraví dámské šaty na první zkoušku, oděv vyzkouší a po zkoušce upraví - dokončí oděv, zkontroluje hotový výrobek a vyžehlí - posuzuje kvalitu zhotovení šatů, identifikuje vady, objasňuje jejich příčiny a tyto vady odstraňuje - vhodně organizuje práci a pracoviště - hospodárně nakládá s energiemi a materiálem - komunikuje se zákazníkem - řeší a objasňuje problémy při zhotovování oděvu 	<p>Zhotovování dámských šatů</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr modelu, příprava stříhu - příprava materiálu a drobné oděvní přípravy - zvolení pracovního postupu - polohování, ustřížení - hotovení dámských šatů individuálním způsobem - organizace práce a pracoviště, ekonomika výroby 	<p>210</p>

ODBORNÝ VÝCVIK

Ročník: třetí

Počet hodin celkem:

465

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje jednotlivé součásti dámské sukně, dámských kalhot, halenky a šatů - dodržuje BOZP a PO 	<p>Opakování učiva prvního a druhého ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - dámská sukně - dámské kalhoty - dámská halenka - dámské šaty 	65
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše druhy dámských pláštíů - určí a objasní vhodný materiál pro dámský plášť - spočítá spotřebu materiálu - určí vhodnou textilní přípravu - připraví materiál ke stříhání - určí technologický postup - pokládá stříhovou šablonu na materiál - zakreslí obrysy stříhu - nastřihá oděvní díly a dílce - připraví dámský plášť k první a druhé zkoušce - oděv vyzkouší a po zkouškách upraví - dokončí oděv, zkontroluje hotový výrobek a vyžehlí - posuzuje kvalitu zhotovení pláště, identifikuje vady a jejich příčiny a tyto vady odstraňuje - hospodárně nakládá energiemi a materiály - komunikuje se zákazníkem - řeší problémy a objasní technologické postupy při zhotovování oděvu 	<p>Zhotovování dámských pláštíů</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr modelu, příprava stříhu - příprava materiálu a drobné oděvní přípravy - zvolení pracovního postupu - polohování, ustřížení - hotovení dámského pláště individuálním způsobem - organizace práce a pracoviště, ekonomika výroby 	190
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše druhy dámských sak - určí vhodný materiál pro dámské sako - spočítá spotřebu materiálu - určí vhodnou textilní přípravu - připraví materiál ke stříhání - určí technologický postup - pokládá stříhovou šablonu na materiál - zakreslí obrysy stříhu - nastřihá oděvní díly a dílce 	<p>Zhotovování dámských sak</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr modelu, příprava stříhu - příprava materiálu a drobné oděvní přípravy - zvolení pracovního postupu - polohování, ustřížení - hotovení dámského saka individuálním způsobem - organizace práce a pracoviště, ekonomika výroby 	185

<ul style="list-style-type: none"> - připraví dámské sako pro první a druhou zkoušku - oděv vyzkouší a po zkouškách upraví - dokončí oděv, zkontroluje hotový výrobek a vyžehlí - posuzuje kvalitu zhotovení saka, - identifikuje vady a jejich příčiny a tyto vady odstraňuje - hospodárně nakládá energiemi a materiály - komunikuje se zákazníkem - řeší a objasní problémy při zhotovování oděvu 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje jednotlivé prvky dámského pláště a saka 	<p>Opakování učiva 3. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - dámský plášť - dámské sako 	<p>25</p>

9 ŽÁKOVSKÝ PROJEKT

9.1 Charakteristika projektu

Podstatou projektu je vytvořit žákovský projekt na zvolené téma a umožnit tak žáku prezentovat získané znalosti, dovednosti, samostatnost a míru své kreativity. Rozvíjeny jsou zejména kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence a digitální kompetence. Z průřezových témat je projekt zaměřen především na téma Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět.

Žákovský projekt je zařazen do druhého ročníku oboru Krejčí a je přípravou na samostatnou odbornou práci, kterou budou žáci zpracovávat k závěrečné zkoušce.

Na projektu pracuje každý žák samostatně.

9.2 Činnosti realizované v rámci projektu a hodnocení projektu

Žák vytvoří žákovský projekt dle zadání. V rámci obhajoby své práce žák vysvětlí a zdůvodní postup.

Projekt se skládá z těchto částí:

- žákovský projekt v elektronické podobě
- obhajoba žákovského projektu

Kritéria hodnocení projektu

- obsahové a odborné zpracování tématu
- vlastní přínos, nápaditost
- formální úroveň zpracování práce

Hodnotí se jednotlivé kroky zpracování projektu, včetně kvality a kreativity projektu.

Kritéria hodnocení obhajoby projektu

- projev žáka, verbální správnost, samostatnost
- dodržení jednotlivých bodů zadání a hodnocení odchylek od stanovené osnovy
- zdůvodnění použitých technik, žák vysvětlí a obhájí zvolené materiály a postupy
- používání odborné terminologie, žák nazývá úkony a materiály odbornými termíny tak, jak jsou v současnosti označovány
- komunikace a reakce na dotazy hodnotící komise, kde žák věrohodně reaguje na konkrétní dotazy hodnotící komise.

Žákovský projekt má vést nejen k prezentaci odborných znalostí a dovedností, ale také ke schopnosti získávat nové informace, ke spolupráci se sociálními partnery, vhodně rozplánovaným a realizovaným pracovním aktivitám, v nichž žák přijímá zodpovědnost za plnění úkolu.

10 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Vlastní hodnocení školy je prováděno ve 2letých cyklech. Cílem sebehodnocení školy je zhodnocení aktuálního stavu a následné vymezení dalších kroků vedoucích k zefektivnění procesu výuky, ke zkvalitnění ŠVP a k celkovému zdokonalování školy.

Oblasti evaluace

- podmínky vzdělávání (lidské zdroje, umístění školy, budova, učebny, zařízení, pomůcky, stravování, podmínky pro sportovní a kulturní vyžití, finanční zdroje apod.)
- průběh vzdělávání (režim výuky a organizace, kvalita výuky, vzdělávání žáků apod.)
- výsledky vzdělávání (zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání, nástroje měření, umístění v odborných soutěžích, zapojení školy do projektů a dalších aktivit apod.)
- řízení školy, strategie a plánování (vize a vnitřní hodnoty školy, plánování, organizace školy, vedení lidí, kontrola a vlastní hodnocení školy apod.)
- rozvoj partnerských vztahů školy a spolupráce
- kultura školy (atmosféra a hodnoty školy, výchovná opatření, spolupráce s rodiči, školskou radou, vzájemné vztahy, výchovné poradenství, image školy, vztahy s regionem a okolím apod.)
- hospodaření školy (hodnocení využívání zdrojů lidských, materiálních a finančních apod.)

Hlavní zdroj evaluace

- pedagogická dokumentace
- vyhodnocení statistických ukazatelů v oblasti přijímacího řízení, výsledků vzdělávání
- rozhovory se žáky, učiteli, zákonnými zástupci, sociálními partnery a širší veřejností
- zápisy z jednání žákovské samosprávy
- vyhodnocení dotazníkového šetření
- hodnocení IES
- závěry z vlastní kontrolní a hospitační činnosti
- závěry externích kontrolních orgánů
- SWOT analýza

11 AUTORSKÝ KOLEKTIV

Ředitelka školy: Ing. Michala Fabianová

Koordinátorka tvorby ŠVP: Mgr. Jana Tomkovičová

Na tvorbě jednotlivých částí školního vzdělávacího programu se podíleli pedagogičtí pracovníci Střední školy oděvní a služeb Vizovice ve spolupráci s odbornými sociálními partnery.