

Střední škola oděvní a služeb Vizovice

Školní vzdělávací program

KADEŘNÍK



Kód a název oboru vzdělávání: 69-51-H/01 Kadeřník

Účinnost ŠVP: od 01.09.2022

Obsah:

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2	PROFIL ABSOLVENTA	5
2.1	Pracovní uplatnění absolventa	5
2.2	Odborné kompetence	5
2.3	Obecné kompetence	7
2.4	Kompetence v oblasti citové, postojové a hodnotové	8
2.5	Organizace vzdělávání	9
2.5.1	Podmínky přijetí ke vzdělávání	9
2.5.2	Délka a forma vzdělávání	9
2.5.3	Způsob ukončování vzdělávání	9
2.5.4	Dosažený stupeň vzdělávání	9
2.5.5	Potvrzení dosaženého stupně vzdělávání a kvalifikace	9
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP	10
3.2	Strategie výuky	10
3.3	Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat	11
3.3.1	Způsob rozvoje klíčových kompetencí	11
3.3.2	Začlenění PT do výuky	15
3.4	Organizace výuky	17
3.4.1	Teoretické vyučování	17
3.4.2	Odborný výcvik	17
3.5	Hodnocení žáků	17
3.6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	19
3.7	Působení školních metodiků	20
3.7.1	Metodik prevence sociálně patologických jevů	20
3.7.2	Výchovný poradce	21
3.7.3	Koordinátor EVVO	21
3.8	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence	22
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	24
4.1	Postavení školy v regionu a zapojení do místního společenského života	24
4.2	Mezinárodní kontakty školy	24
4.3	Historie školy	25
4.4	Domov mládeže	26
5	UČEBNÍ PLÁN	28
6	TRANSFORMACE RVP DO ŠVP	30

7	UČEBNÍ OSNOVY	31
7.1	Povinné vyučovací předměty	31
7.1.1	Český jazyk a literatura	31
7.1.2	Anglický jazyk	49
7.1.3	Občanská nauka.....	67
7.1.4	Matematika	75
7.1.5	Chemie.....	84
7.1.6	Fyzika	90
7.1.7	Základy ekologie	95
7.1.8	Tělesná výchova	100
7.1.9	Informační a komunikační technologie	111
7.1.10	Ekonomika	119
7.1.11	Psychologie a společenská výchova.....	125
7.1.12	Technologie	131
7.1.13	Materiály	142
7.1.14	Zdravověda	150
7.1.15	Výtvarná výchova.....	156
7.1.16	Odborný výcvik	163
8	ŠKOLNÍ PROJEKT	185
8.1	Charakteristika projektu.....	185
8.2	Činnosti realizované v rámci projektu a hodnocení projektu.....	185
9	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	187
9.1	Personální podmínky	187
9.2	Materiální podmínky	187
10	SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY.....	188
11	AUTOEVALUACE ŠKOLY	189
12	AUTORSKÝ KOLEKTIV.....	190

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání	69-51-H/01 Kadeřník
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Střední škola oděvní a služeb Vizovice
Adresa školy: Tyršova 874, 763 12 Vizovice
REDIZO: 600014487
IČO: 00837237

Ředitelka školy: Mgr. Eva Solnařová
Koordinátorka ŠVP: Mgr. Jana Tomkovičová

Kontakty pro komunikaci se školou:

- telefon: 577 599 311
- fax: 577 599 310
- email: souviz@souviz.cz
- www: www.souviz.cz

Název ŠVP: Kadeřník
Kód a název oboru: 69-51-H/01 Kadeřník
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka studia: tři roky
Forma studia: denní

Zřizovatel:

Název: Zlínský kraj
Adresa: tř. T. Bati 3792, 760 01 Zlín
IČ: 708 91 320

Kontakty:

- telefon: 577 043 111
- fax: 577 043 202
- email: podatelna@kr-zlinsky.cz
- www: www.kr-zlinsky.cz

Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Mgr. Eva Solnařová
ředitelka školy

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání	69-51-H/01 Kadeřník
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

2 PROFIL ABSOLVENTA

Motto:

„Záměrem středního odborného školství je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a zodpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách měnícího se světa.“

2.1 Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní v povolání kadeřník při poskytování profesionálních kadeřnických služeb v provozovnách, studiích a salónech. Bude zhotovovat dámské, pánské i dětské účesy. Bude kvalifikován pro poskytnutí odborných profesionálních kadeřnických služeb prováděných náročnými technologickými postupy v souladu s individuálními požadavky zákazníka, módními trendy, zdravotně hygienickými hledisky, estetickými zásadami a novými odbornými poznatky, bude schopen odborně používat vhodnou moderní přístrojovou techniku. Bude kvalifikován vybírat přípravky a aplikovat je v souladu s odbornou diagnostikou vlasů a vlasové pokožky a s přihlédnutím k individuálním požadavkům zákazníka. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů, vlasové pokožky a konečné úpravy účesu. Absolventi, kteří úspěšně vykonají závěrečnou zkoušku s výučním listem, se mohou ucházet o studium umožňující získat úplné střední vzdělání s maturitní zkouškou.

2.2 Odborné kompetence

2.2.1 Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- zvolil vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- navrhoval tvorbu účesu s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout jeho přednosti
- poskytoval různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděl povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
- správně pečoval o různé typy vlasů, rozpoznal závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučil návštěvu lékaře
- upravoval účesy stříháním
- dočasně tvaroval vlasy vodovou ondulací, teplem
- stříhal vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem
- upravoval vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním, tónováním

- vytvářel úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
- zhotovoval a ošetřoval vlasové doplňky, vlásenky
- zahušťoval a prodlužoval vlasy
- odborně používal nejmodernější přístrojové vybavení provozovny, včetně její údržby
- využíval znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
- poskytoval poradenskou službu
- upravoval vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky
- holil a upravoval vousy
- důsledně dodržoval pracovní kázeň a samostatně organizoval svou práci
- soustavně zvyšoval svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

2.2.2 Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- volil vhodné přípravky podle jejich vlastností a aktuálního stavu vlasů a vlasové pokožky zákazníka
- dodržoval vhodné dávkování, uskladnění a způsoby bezpečné likvidace přípravků i obalů podle návodu výrobce
- poskytoval poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky

2.2.3 Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- rozpoznal onemocnění vlasů a vlasové pokožky, posoudil vhodnost poskytnutí kadeřnické péče z hlediska vyskytujících se chorob a celkového interního onemocnění a včas doporučil návštěvu lékaře
- důsledně dodržoval zdravotně-hygienické předpisy
- rozvíjel vlastní výtvarné činnosti, estetické cítění a zdokonaloval se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů

2.2.4 Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- vystupoval profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- vhodně navazoval kontakt se zákazníky, naslouchal jim, vedl profesionálně dialog
- uplatňoval znalosti z psychologie při komunikaci s klientem
- pečoval soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

2.2.5 Vést podnikatelskou agendu

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- orientoval se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- využíval marketingových nástrojů k prezentaci provozovny a nabídce kadeřnických služeb
- sjednával nákup přípravků používaných k péči o vlasy a pokožku kůže
- vedl skladovou evidenci
- kalkuloval cenu poskytovaných služeb

- vyhotovoval obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

2.2.6 Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- bezpečně manipuloval s přípravky a zajistil jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- znal systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, dokázal uplatnit nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- osvojil zásady první pomoci a dokázal poskytnout první pomoc.

2.2.7 Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbal na zabezpečování standardů kvality služeb, zohledňoval požadavky zákazníka
- soustavně si zvyšoval svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě

2.2.8 Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- uvědomoval si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady efektivně hospodařil se svými finančními prostředky
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Obecné kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- byl schopen efektivně se učit, ovládal různé techniky učení, využíval rozmanité informační zdroje a sledoval možnosti dalšího vzdělávání, zejména ve svém oboru
- samostatně řešil běžné pracovní i mimopracovní problémy, při jejich řešení uplatňoval různé metody myšlení
- dokázal pracovat v týmu, upevňoval interpersonální vztahy, jednal adekvátně vzhledem k situaci

- vyjadřoval se věcně, jasně, srozumitelně a jazykově správně v písemné i ústní formě, přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- zpracovával běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- vhodně prezentoval své názory, myšlenky, postoje, vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v jednom cizím jazyce a pochopil výhody znalosti cizích jazyků pro profesní i životní uplatnění
- poznal svou osobnost a stanovoval si přiměřené cíle svého osobnostního rozvoje
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházel konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- si osvojil základy fungování demokratické společnosti a podporoval její hodnoty
- si vytvořil právní vědomí a respektoval práva a osobnost jiných lidí
- se orientoval v možnostech uplatnění na trhu práce, cílevědomě a zodpovědně budoval svou profesní kariéru
- znal práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- funkčně využíval matematické dovednosti v různých životních situacích
- pracoval s osobním počítačem i dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- využíval adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracoval.

2.4 Kompetence v oblasti citové, postojové a hodnotové

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie
- uznával hodnotu života, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznával tradice a hodnoty svého národa, evropské a světové kultury
- zajímal se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- respektoval lidská práva, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chránil životní prostředí a jednal v duchu udržitelného rozvoje společnosti
- jednal ekonomicky i eticky ve svém podnikání
- pociťoval zodpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- jednal zodpovědně ve vlastním i veřejném zájmu
- přijímal a plnil zodpovědně svěřené úkoly
- měl zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a dalšímu vzdělávání
- kriticky přistupoval k získaným informacím z různých informačních zdrojů.

2.5 Organizace vzdělávání

2.5.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Do prvního ročníku oboru vzdělání Kadeřník jsou přijímáni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí. Uchazeči musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti daného oboru.

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění.

2.5.2 Délka a forma vzdělávání

Výuka je realizována po dobu 3 let v denní formě vzdělávání.

2.5.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se organizuje a řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Závěrečná zkouška je realizována podle jednotného zadání. Skládá se z písemné, praktické a ústní části. Žák získá střední vzdělání s výučním listem, jestliže úspěšně vykoná všechny části závěrečné zkoušky.

2.5.4 Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3

2.5.5 Potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

- vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání	69-51-H/01 Kadeřník
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP

Školní vzdělávací program vychází z cílů středního odborného vzdělávání a klíčových kompetencí zakotvených v RVP pro obor Kadeřník a z koncepce, která vznikla na naší škole snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy. Záměrem vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a zodpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách modernizujícího se světa.

V programu reagujeme na požadavky na absolventy školy z hlediska uplatnění na trhu práce, jsou do něj zahrnuty i nároky ze strany sociálních partnerů. Klademe také důraz na samostatnost, informovanost, komunikaci, všeobecný přehled, odborné znalosti a dovednosti, pozitivní motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Naším cílem je vychovávat a vzdělávat žáka tak, aby se mu dostalo kvalitní a kvalifikované péče v podnětném a bezpečném prostředí.

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáka, jsou formulovány z pozice školy a jejich pedagogických pracovníků. Vzdělání směřuje ke zvýšení kvality a účinnosti odborného vzdělávání.

Směřuje také k vyšší adaptabilitě žáka na nové podmínky, k jeho schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat a k zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáka k týmové i samostatné práci. Žáka vedeme k porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami.

V příznivém klimatu školy, která je řízena na demokratických principech, se žák učí žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat a být schopen podílet se na životě ve společnosti a nalézt v ní své místo. Neopomenutelným cílem vzdělávání naší školy je směřovat žáka k tomu, aby respektoval život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Vedeme žáka ke slušnému a zodpovědnému chování, k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostil od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti. Důraz je kladen i na environmentální výchovu a vzdělávání, která se stala nedílnou součástí celkového provozu školy.

3.2 Strategie výuky

Při realizaci cílů ŠVP uplatňujeme strategie výuky, které směřují k větší flexibilitě, kreativitě, reflexi a aplikaci vzdělávacích postupů se zřetelem k nezbytnosti celoživotního učení, které minimalizuje rizika měnícího se trhu práce. Metody, postupy a formy odpovídají potřebám a věku žáka, jejich volba je dána i empatií a pedagogickým taktem učitele. Důraz je kladen

na motivaci, je respektována individualita žáka a jeho sociální podmínky. Zařazení jednotlivých metod je konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů. Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují v ŠVP stěžejní výukové metody, kterými jsou zejména frontální, individuální i skupinové vyučování. Mezi hlavní metody školní výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování v naší škole patří metody slovní, názorné, praktické, a dle samotné struktury vyučovacího procesu metody motivační, expoziční, fixační a diagnostické. Využíváme také metody autodidaktické, to znamená, že učíme žáka technikám samostatného učení a práce. V závislosti na povaze předmětu jsou zařazeny řízené rozhovory, diskuze, besedy s žáky apod.

Cílem naší strategie je zaujmout žáka, podnítit jeho aktivitu a angažovanost, vzájemnou spolupráci, usnadnit mu procesy učení, poskytnout prostor pro individuální tvořivost, rozvíjet u žáka jeho samostatnost a vlastní zodpovědnost, komunikativní, personální a interpersonální kompetence, které mu usnadní rozhodování v osobních i pracovních situacích.

3.3 Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

3.3.1 Způsob rozvoje klíčových kompetencí

ŠVP je orientován na rozvoj klíčových kompetencí, které jsou široce přenositelné a umožňují žákovi efektivně reagovat na měnící se podmínky, čímž vzroste možnost jeho uplatnění na trhu práce.

Kompetence uváděné v programu byly vytipovány a jejich priorita stanovena ve spolupráci se sociálními partnery. Jde o kompetence odborné i obecné: kompetence ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, pracovnímu uplatnění, k práci s informacemi a prostředky informačních a komunikačních technologií.

Tým pedagogů naší školy zvolil společnou strategii na postupech, metodách a formách práce a dalších aktivitách, které povedou k rozvoji kompetencí po celou dobu studia a odráží se v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

K jejich rozvoji efektivně přispěje i tvorba žákovského projektu ve 3. ročníku studia.

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, zvláště studijní a analytické čtení, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, popř. navrhnout řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody, techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, nejméně v jednom jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové a pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolvent by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit zodpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu s vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s trvale udržitelným rozvojem společnosti a podporoval hodnoty národní, evropské a světové kultury, tzn., že absolvent by měl:

- jednat zodpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje společnosti
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolvent by měl:

- mít zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech,

- využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak v oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy klasifikačního charakteru
- provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat, správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky IKT a využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi, aby absolvent byl schopen využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent by měl:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný
- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel

- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji
- k řešení problémů využívat i algoritmické postupy a modelování
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií
- používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů

3.3.2 Začlenění průřezových témat do výuky

ŠVP prolínají čtyři průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce, včetně odborného výcviku, v žákovských projektech i v dalších aktivitách školy, jako jsou kurzy, besedy, exkurze a soutěže a umožňují propojení vzdělávacích oblastí. Aby se této možnosti využilo co nejlépe, nevytvářejí se pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrují se do všech vyučovacích předmětů.

Podmínky pro začlenění průřezových témat organizované školou:

Občan v demokratické společnosti:

Zařazení tohoto průřezového tématu se projevuje vytvářením demokratického prostředí ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti, dialogu všech subjektů. Předpokladem úspěšnosti je jednotné působení všech pracovníků školy na žáka, protože každý pracovník se svým postojem nebo reakcí na konkrétní problémy a situace podílí na výsledku procesu a spoluvytváří celkové klima školy.

Základem výchovy k demokratickému občanství je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci žáka. Nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům.

Exkurze do koncentračního tábora je periodicky organizována za účelem vedení žáka k zodpovědnému chování, k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostil od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Žáci školy se pravidelně účastní dobrovolnických a charitativních akcí. Vyučující se snaží vytvářet ve třídě takové prostředí, které vede k vzájemné spolupráci, toleranci a dialogu.

Vyučující volí metody, které vedou žáka ke spolupráci a ke spoluzodpovědnosti, učí ho aktivně se podílet na činnostech a rozvíjet svou osobnost, vede žáka k posílení jeho hodnotového žebříčku, k tomu přispívá nabídka divadelních a filmových představení, účast na sportovních akcích. Při Dnech otevřených dveří a na Burzách středních škol žáci prezentují školu, jsou aktivní, učí se jednat s vrstevníky i s dospělými.

Principy demokratického jednání jsou rozvíjeny v rámci setkání žáků s vedením školy, které je pravidelně organizováno.

Člověk a životní prostředí:

Téma vede žáka k tomu, aby uměl poznávat svět a lépe mu rozuměl, rozuměl přírodním zákonům, přírodním jevům a procesům, uvědomoval si zodpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientoval se v globálních problémech lidstva, chápal zásady trvale udržitelného rozvoje společnosti a aktivně přispíval k jeho uplatňování, sám se zapojoval do ochrany a zlepšování životního prostředí, jednal hospodárně.

Ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, což se odráží i v jednání všech pracovníků školy. Environmentální výchova je uplatňována konkrétními aktivitami, například při separaci odpadů, účasti v ekologicky zaměřených projektech, exkurzích a soutěžích; podrobnější informace o ekologických aktivitách a činnostech jsou popsány v ročním plánu EVVO, nejvíce je tato oblast rozvíjena v předmětu Základy ekologie.

Člověk a svět práce:

Pedagogové motivují žáka k tomu, aby si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl připraven k aktivnímu pracovnímu životu.

Škola pořádá ve spolupráci s Úřadem práce ve Zlíně workshop, který vede žáka k osvojení kompetencí aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, uplatnit se na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám. Škola organizuje odborné praxe přímo na pracovištích právnických a fyzických osob, přínosem jsou i besedy a semináře se zástupci z praxe.

Výchovný poradce prostřednictvím poskytnutí základní orientace ve světě práce a vzdělávání vede žáka k rozpoznávání jeho reálných kvalit a předpokladů a konstruktivního zvažování možností svého pracovního uplatnění a dalšího vzdělávání

Člověk a digitální svět:

Škola vytváří podmínky pro rozvoj schopností žáka efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě a profesní kariéře.

Prioritami ve vzdělávacím procesu IKT jsou především: schopnost pracovat s počítačem, schopnost používat běžné aplikace, komunikace e-mailovou poštou, schopnost získávat informace na Internetu, pracovat s informacemi, schopnost prezentovat své názory a výsledky práce. Výše uvedené kompetence žák získává výukou předmětu ICT, využívá je v průběhu celého studia při vyhledávání informací, zpracovávání samostatných prací ve formě projektu, seminární práce, referátu apod.

Tabulka začlenění průřezových témat do výuky

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Člověk a digitální svět
Český jazyk a literatura	X		X	X
Anglický jazyk	X	X	X	X
Občanská nauka	X	X	X	
Matematika			X	X
Chemie		X	X	
Fyzika		X	X	X
Základy ekologie		X		X
Tělesná výchova	X		X	X
Informační a kom. technologie	X		X	X
Ekonomika	X		X	X
Psychologie a společenská výchova	X		X	
Technologie		X	X	X
Materiály		X	X	X
Zdravověda			X	X

Výtvarná výchova	X			X
Odborný výcvik		X	X	X

3.4 Organizace výuky

Výuka je členěna na teoretickou a praktickou část, která probíhá dle rozvrhu hodin pro daný ročník a školní rok. Důraz je kladen na provázanost teoretického a praktického vyučování, na řešení konkrétních úkolů praxe a propojení s reálným životem.

3.4.1 Teoretická výuka

Teoretická výuka probíhá ve všeobecně vzdělávacích a v odborných učebnách školy. Při výuce některých předmětů se třída dělí na skupiny při zachování nezbytných zásad hygieny a bezpečnosti práce. V teoretickém vyučování jsou využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky - multimediální PC, dataprojektory, videokamera aj.

Výuka je obohacována odbornými semináři, přednáškami, besedami, návštěvou úřadu práce, exkurzemi a kulturními akcemi. Doplňuje ji navíc seznamovací pobyt, lyžařský výcvikový kurz, sportovní kurz a jiné.

Další podrobnosti organizace výuky uvádí tabulka přehledu využití týdnů v období školního roku, která je součástí učebního plánu.

3.4.2 Odborný výcvik

U oboru vzdělání Kadeřník se odborný výcvik uskutečňuje v několika školních provozovnách - Vizovice Tyršova 874, Zlín J. Svahy 2. Segment, Zlín Bartošova čtvrť Penzion, Otrokovice nám. 3. května 1571, Kroměříž Kovářská 127, Vsetín Družstevní 1646.

Na žáka se v odborném výcviku vztahují ustanovení zákoníku práce a hygienické předpisy spojené s provozováním služeb. Od 1. pololetí I. ročníku žák ve školních provozovnách pracuje se zákazníkem.

Odborný výcvik je orientován na provádění kvalifikovaných odborných úkonů při poskytování kadeřnických služeb v souladu s typem a aktuálním stavem vlasů a vlasové pokožky, včetně dovedností ovládnutí moderní přístrojové techniky používané v kadeřnických salónech, poradenství, propagaci nových postupů a přípravků, uplatňování hygienických a estetických požadavků.

K výuce jsou využívány přípravky a přístrojová technika českých i zahraničních firem. Tyto firmy se podílejí také na organizaci odborných seminářů pro žáky a učitele odborného výcviku. Součástí výuky je vytvoření návyku zdravého životního stylu, jednání se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery s využitím strategie trvale udržitelného rozvoje.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny prostřednictvím: exkurzí (odborné kadeřnické veletrhy např. Praha, Brno), školních kol soutěží v dámské a pánské účesové tvorbě, celostátních a mezinárodních odborných soutěží v účesové tvorbě, odborných školení a kurzů, odborných přednášek a seminářů.

3.5 Hodnocení žáka

Žák je hodnocen průběžně v celém klasifikačním období podle klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a školní řád. Důraz je kladen zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, individuální přístup k žákovi a případně na následnou pomoc žákovi a spolupráci pedagogů s ním.

Výsledky vzdělávání žáka ve škole se hodnotí s použitím číselné klasifikace. Hodnocení vychází z platné legislativy – zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, a vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání..., v platném znění.

Hodnocení formou průběžné klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků žáka v průběhu klasifikačního období v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Podklady pro hodnocení získáváme především těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka, jeho aktivity, iniciativnosti a jeho připravenosti na vyučování
- ověřováním jeho vědomostí, dovedností a návyků různými druhy zkoušení (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testy.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi s cílem poskytnout mu zpětnou vazbu. Přihlíží se ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Hodnocení v jednotlivých předmětech vychází z kritérií hodnocení, která jsou součástí vnitřního řádu školy a s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku školního roku.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a zdůvodní ho.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu a chování informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím elektronické klasifikace v programu Bakaláři, na třídních schůzkách a případně kdykoliv na jejich požádání.

Celkové hodnocení žáka v jednotlivých povinných vyučovacích předmětech se uskutečňuje formou klasifikace na konci prvního a druhého pololetí stupni prospěchu:

výborný

chvalitebný

dobrý

dostatečný

nedostatečný.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby klasifikace za první pololetí byla ukončena nejpozději do konce měsíce června. Zkouška za první pololetí je vždy komisionální. Nemá-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Vzhledem k tomu, že učivo příslušného vyučovacím předmětu ve druhém pololetí navazuje na učivo v prvním pololetí, je nezbytné, aby žák, který úspěšně ukončí klasifikaci tohoto předmětu až ve druhém pololetí, zvládl také učivo pololetí prvního.

Nelze-li žáka hodnotit za druhé pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce měsíce září následujícího školního roku. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce školního roku, tj. do 31.8. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Pokud se žák ke zkoušce v náhradním termínu nebo opravné zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně neomluví do 3 pracovních dnů od konání zkoušky, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně. Za řádnou omluvu se považuje omluva od lékaře.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami

nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

Hodnocení chování

Hodnocení chování žáka má výchovnou, vzdělávací, kontrolní a motivačně preventivní funkci. V denní formě vzdělávání je chování klasifikováno stupni:

- velmi dobré 1
- uspokojivé 2
- neuspokojivé 3.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

prospěl s vyznamenáním – nemá v žádném povinném předmětu klasifikaci horší než chvalitebný, průměr není horší než 1,50 a chování je velmi dobré

prospěl – není-li v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm nedostatečný

neprospěl – je-li v některém povinném vyučovacím předmětu hodnocen stupněm nedostatečný nebo není-li hodnocen z některého předmětu na konci 2. pololetí

nehodnocen – žáka není možné hodnotit z některého předmětu na konci 1. pololetí ani v náhradním termínu.

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky č. 73/2005Sb.. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří v naší škole studují. Tato oblast spadá pod vedení výchovné poradkyně.

Žák se zdravotním znevýhodněním (specifickými poruchami učení) je integrován do běžné třídy, učitel uplatňuje individuální přístup. Podmínkou pro poskytování speciální péče je kvalitní a platné vyšetření (většinou ne starší dvou let) psychologem nebo speciálním pedagogem. Výstupem z tohoto vyšetření bývá zpráva určená pro rodiče a učitele, která konkrétně vymezuje, jaké metody práce, hodnocení a tolerance jsou pro žáka vhodná a nutná. Odlišný přístup a různé formy tolerance se vztahují i na všechny druhy zkoušek. Všichni vyučující jsou seznámeni s problematikou specifických poruch žáka, diagnostikou a doporučením pedagogicko psychologické poradny. Nezbytnou podmínkou efektivní práce s těmito žáky je flexibilně reagovat na jejich potřeby. Snahou učitelů je nalézt vhodné metody, které budou žákovi vyhovovat, významná je také spolupráce s rodiči.

U žáků se sociálním znevýhodněním se úzce spolupracuje s rodiči, mediačními a probačními pracovníky, se zástupci dětských domovů, odděleními sociálně právní ochrany dětí. Tito žáci jsou primárně motivováni k dokončení studia.

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Ti jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů, zúčastňují se různých soutěží, olympiád i projektů, které jim umožňují srovnání v národním i mezinárodním měřítku.

Pro lepší koordinaci práce s žáky, kteří jsou jakkoliv znevýhodněni, mají specifické vzdělávací potřeby nebo se dostanou do nelehké osobní situace, pracuje ve škole výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů.

3.7 Působení školních metodiků

Působení metodika prevence sociálně patologických jevů, výchovného poradce, koordinátora EVVO

3.7.1 Metodik prevence sociálně patologických jevů

Školní metodik prevence (dále jen ŠMP) je pedagogickým pracovníkem školy, který se věnuje činnostem, které směřují k prevenci rizikového chování. Pro dosažení stanovených cílů v rámci primární prevence spolupracuje nejen s vedením školy, výchovným poradcem a třídními učiteli, ale také s ostatními pedagogickými pracovníky školy. ŠMP každoročně zpracovává Minimální preventivní program (dále jen MPP) vycházející z dlouhodobé školní strategie prevence a zpětně vyhodnocuje MPP z minulého školního roku. Kontroluje a koordinuje realizaci MPP, na které se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Cílem MPP je podporovat u žáka zdravý životní styl, pomáhat mu s osvojováním si pozitivního sociálního chování, a tím rozvíjet jeho dovednosti vedoucí k odmítání všech forem sebeustrukce, projevů agresivity a porušování zákona. Program zahrnuje širokou nabídku různých forem aktivit z oblasti prevence sociálně patologických jevů (besedy, přednášky, semináře, volnočasové aktivity atd.), které jsou cíleně zaměřeny na žáka v jednotlivých ročnících a svým obsahem zahrnují celé spektrum sociálně patologických jevů, jako je např. návykové látky, záškoláctví, šikana, kyberšikana, kriminalita mládeže, extremismus, rasismus, hazardní hráčství, následky rizikového chování zdravý životní styl, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, zdravý partnerský vztah, domácí násilí, zvládání zátěžových situací, respektování lidských práv aj. ŠMP se svojí činností podílí na realizaci vize školy, kterou je připravovat žáka na jeho dospělost a pracovní život, na volný čas, život v rodině a současné společnosti.

Mezi standardní činnosti ŠMP patří metodické a koordinační a poradenské činnosti.

Metodické a koordinační činnosti:

- koordinace tvorby a kontrola realizace MPP
- realizace a koordinace aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování
- koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence
- metodické vedení pedagogických pracovníků v oblasti prevence
- individuální a skupinová práce se žáky
- preventivní práce s třídními kolektivy
- koordinace spolupráce školy s orgány, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů
- kontaktování odborného pracoviště, participace na intervenci a následné péči v případě výskytu sociálně patologických jevů
- vedení písemných záznamů dokládajících činnosti ŠMP
- spolupráce s krajským metodikem prevence

Poradenské činnosti

(V souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních)

- pomoc týkající se sociálně patologických jevů při řešení individuálních problémů žáka, třídních kolektivů i při řešení různých krizových situací v rámci školy
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a v rámci tříd a jejich případné řešení
- poradenská činnost pro rodiče žáků při řešení problémů s rizikovým chováním u jejich dětí

Informační činnosti

- vedení a průběžná aktualizace databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů
- prezentace výsledků preventivní práce školy v oblasti prevence na webových stránkách školy
- zajišťování a předávání odborných informací týkajících se problematiky sociálně patologických jevů, nabídky projektů a program a metod specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy
- informování rodičů žáků o realizaci preventivních aktivit ve škole

Ostatní činnosti

- tvorba a aktualizace nástěnek pro preventivní aktivity školy
- průběžná analýza připomínek, návrhů a vzkazů ve schránce důvěry
- obstarávání metodické, odborné a jiné literatury zaměřené na oblast primární prevence
- sebevzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů

3.7.2 Výchovný poradce

Výchovný poradce zajišťuje poradenské služby na škole a je součástí školního poradenského pracoviště společně se školním metodikem prevence, asistentem pedagoga, případně školním psychologem. Služby jsou zaměřeny na primární prevenci školní neúspěšnosti, prevenci sociálně patologických jevů, kariérové poradenství, integraci, inkluzi a péči o nadané žáky.

Ke konkrétním činnostem výchovného poradce patří poradenství žákům s výukovými obtížemi, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváření individuálních plánů a jejich hodnocení, poradenství týkající se volby dalšího vzdělávání, podpora při vstupu do světa práce a spolupráce se zákonnými zástupci, poradenství žákům jiných kultur a cizojazyčného prostředí, nabídka konzultačních hodin pro žáky. Výchovný poradce se také zaměřuje na metodickou činnost směřovanou k pedagogům.

Úzká spolupráce je také mezi výchovným poradcem a třídními učiteli, kteří mu poskytují primární informace o žácích, mapují sociálně slabší žáky, kterým jsou zapůjčeny učebnice, popř. notebook či jiné pomůcky.

Výchovný poradce je povinen vést písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah jeho činnosti. K dokumentaci patří doporučení školských pedagogických zařízení jednotlivých žáků, žádosti o poskytnutí poradenské služby, zápisy z jednání s výchovnou komisí, z jednání s žákem, se zákonnými zástupci.

Důležitou součástí práce výchovného poradce je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, se speciálně pedagogickými centry, středisky výchovné péče a OSPODY.

Výchovný poradce zajišťuje ve spolupráci s metodikem prevence besedy a osvětu týkající se zajímavých, aktuálních a pro žáka poučných témat. Témata se vybírají na základě nabídek různých organizací.

Je nutné, aby výchovný poradce svým vystupováním, jednáním a komunikací vzbuzoval u žáků důvěru a získané informace vždy využil k potřebným účelům.

3.7.3 Koordinátor EVVO

Hlavní náplní práce koordinátora environmentálního vzdělávání a výchovy je zvýšení ekologického vědomí a motivace k ekologicky příznivému jednání nejen žáků, ale i pedagogů a ostatních zaměstnanců školy. Je důležité je vybavit nejen znalostmi, ale pomoci jim získat klíčové kompetence, které jim v praktickém životě pomohou žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem společnosti na Zemi.

Školní strategie EVVO je vypracována v souladu se školským zákonem č. 561/ 2004 Sb. a metodickým pokynem MŠMT č. j. 16745/2008-22 k zajištění environmentálního vzdělávání,

výchovy a osvěty. Na tomto základě koordinátor vypracovává roční plán pro daný školní rok, který připomínkují ostatní pracovníci školy a schvaluje ředitel školy. Plán zahrnuje činnost a aktivity v oblasti životního prostředí povahy formálního vzdělávání probíhající ve škole, neformálního vzdělávání v rámci volnočasových aktivit a informativního učení v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců. Klade důraz na poznání životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznání vztahu člověka a životního prostředí a snaží se vést k udržitelným vzorcům chování jednotlivců, skupin a společnosti jako celku. Nezanedbatelná je provázanost EVVO s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

Plán EVVO zohledňuje a pružně reaguje na priority a koncepce EVVO ve Zlínském kraji. Rozvíjí partnerství a mezinárodní spolupráci, komunikaci a společné projekty s organizacemi zabývajícími se EVVO. Zajišťuje zapojení do projektu Celosvětový úklidový den, Recyklohraní, Ekoučitel a projekt Zmapuj to, který motivuje žáky k monitoringu černých skládek v místě svého bydliště.

Zavádí do výuky moderní formy a nástroje např. projektové vyučování, mezipředmětový přístup, školní projektové dny, výchovný program, terénní výuku, využívání programů terénních středisek ekologické výuky, využití informačních a komunikačních technologií.

Koordinátor se permanentně účastní dalšího vzdělávání, webinářů a prohlubování své odbornosti a podporuje další vzdělávání všech pedagogických pracovníků školy, zejména pedagogů pro oblast environmentálního vzdělávání, výuky, osvěty a udržitelného rozvoje společnosti s ohledem na probíhající kurikulární reformy dle specifik jednotlivých problémů a jejich role v EVVO ve škole.

Koordinátor důsledně podporuje žáky v účasti v regionálních i celonárodních akcích EVVO. Podporuje snahu o ekologizaci provozu školy a domova mládeže a odloučených pracovišť. Koordinátor zajišťuje také aktualizaci toku informací na všech úrovních školy. Zajišťuje pravidelné odebírání ekologického časopisu Bedrník a dalších publikací s touto tematikou. Zajišťuje zapojení školy do sítě škol MRKEV (Metodika a realizace komplexní ekologické výuky), rozvíjí spolupráci s ekologickými firmami, např. ENVIpjekt, ekocentrem Čtyřlístek, Líška apod.

3.8 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence

Škola při vzdělávání a přímo s ním souvisejících činnostech a poskytování školských služeb přihlíží k základním fyziologickým potřebám žáka a vytváří podmínky pro jeho zdravý vývoj a předchází vzniku sociálně patologických jevů, zajišťuje bezpečnost a ochranu žáka od jeho příchodu do školy a ukončuje odchodem ze školy (mimo volné hodiny) a po dobu praktického vyučování nebo akcí školy. Poskytuje nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při zahájení školního roku a provádí další poučení během vzdělávání podle potřeb a prováděné činnosti.

Žák je seznámen se školním řádem, s předpisy BOZ a požární ochrany v teoretickém a praktickém vyučování, s evakuací školy, s provozními řády školních provozoven OV, odborných učeben, tělocvičny, posilovny, školní jídelny. Seznámení potvrdí každý žák svým podpisem a zaznamená se do třídní knihy, deníku evidence OV. Žák je před každou akcí třídy nebo školy poučen o chování a bezpečnosti. Rodiče žáka jsou o akci informováni. Učitelé vykonávají pedagogický dozor nad žáky po celou dobu přítomnosti žáků ve škole podle rozpisu pedagogického dozoru.

Problematika systému Ochrany člověka za mimořádných situací je zařazována do vyučovacích předmětů v průběhu školního roku.

Žák je povinen neprodleně (nejpozději do 24 hodin) nahlásit všechny skutečnosti o úrazech, poškození zdraví apod. v průběhu vzdělávání nebo s ním souvisejících činnostech. Škola vede

evidenci úrazů, k nimž došlo při činnostech pořádaných školou, vyhotovuje záznam a zajišťuje odškodnění podle zvláštních předpisů.

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání	69-51-H/01 Kadeřník
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

4.1 Postavení školy v regionu a zapojení do místního společenského života

Postavení školy v regionu je pevné, stabilní a žádané. Nabídkou oborů vzdělání se řadíme k nadregionálním školám. Tradiční službové obory vzdělání stále udržujeme a inovujeme dle požadavků trhu práce u nás i v zahraničí. Škola se permanentně těší zájmu nejen absolventů základních škol, ale také zájmu dospělých v programech celoživotního vzdělávání včetně profesních kvalifikací dle zákona č. 179/2006 Sb..

Rozsáhlou spoluprací s jinými organizacemi, institucemi či podnikatelskými subjekty se škola udržuje v povědomí široké veřejnosti nejen v regionu Zlínského kraje, ale i krajů okolních, i když je třeba dodat, že ve Zlínském kraji je spolupráce školy nejvyšší. Škola se pravidelně zapojuje do charitativních a benefičních akcí, určených na pomoc jiným. Organizuje například benefiční módní přehlídky ve Zlíně, Vsetíně a v Luhačovicích, jejichž výtěžek je nejvíce zaměřen na pomoc onkologicky nemocným dětem. Škola organizuje přehlídky účesové tvorby a dekorativního líčení na Klubových večerech pro ženy ve Zlíně, Halenkovicích, Kroměříži, Vizovicích a Vsetíně. Dlouhodobě spolupracujeme s domovy důchodců a jinými sociálními zařízeními jako je např. Dotek Vizovice. Ve Zlínském kraji se zaměřujeme na pomoc klientům zejména v oblasti péče o vlasy, ruce a nohy. Spolupracujeme s dětskými domovy stříháním dětí zdarma, provádíme poradenskou službu, zejména v souvislosti s péčí o problematickou pleť. Ve spolupráci se základními školami v rámci rodinné výchovy naši žáci poskytují poradenství týkající se péče o vlasy a pleť. Poradenství našich žáků všech oborů využívá pravidelně pro své klienty také Úřad práce ve Zlíně, Mateřské centrum při KNTB Zlín, Charita sv. Anežky v Otrokovicích, Obchodní akademie VOŠ TB Zlín, SZŠ a VOŠ Zlín aj.

Již několik desítek let škola každoročně pořádá Přehlídku odborné a zájmové činnosti žáků, která se těší pozornosti široké veřejnosti. Nezanedbatelná není ani spolupráce s Mateřskou a Základní školou ve Vizovicích, Sokolem Vizovice, Domem dětí Zvonek Vizovice, firmou R. Jelínek, Státním zámek Vizovice, Glass ateliérem apod.

4.2 Mezinárodní kontakty školy

Mezinárodní spolupráce se více rozvinula až v roce 2002. Nejvíce spolupracujeme se Združenou střednou školou v Prešově, Střednou odbornou školou ve Vrbovém a v Bratislavě na Slovensku a SOŠ Tarnów v Polsku. Veškerá mezinárodní spolupráce je především zaměřena na problematiku odbornosti učebních i studijních oborů, co nejlepší možnosti uplatnění absolventů na trhu práce za pomoci spolupracujících tuzemských i zahraničních firem a na spolupráci pedagogických pracovníků v oblasti prevence neúspěšnosti žáků při studiu a jejich předčasného ukončování studia. Vytváříme společně mezinárodní projekty Erasmus+ nebo Visegrádský fond. Součástí spolupráce je tvorba učebních skript a pomůcek, výměna

zkušeností, výměnné akce a pobyty, soutěže žáků, odborná spolupráce v oborech Fotograf, Kadeřník, Krejčí a Kosmetické služby.

Školy mezi sebou pořádají různé mezinárodní soutěže žáků jednotlivých oborů, ve fotografii, kadeřnických a kosmetických trendech, módních trendech v odívání, ve znalostech škol, regionu a země apod.

Komunikačním jazykem je slovenština a angličtina.

Cílem školy je nadále rozvíjet mezinárodní spolupráci a umožnit tak žákům i pedagogům získávat nejen nové zkušenosti, ale také vědomosti a dovednosti z různých zemí a oblastí.

4.3 Historie školy

Historie soustavné přípravy na povolání v souvislosti s naší školou začala již se vznikem státu v roce 1918. Základním pilířem byly obory Holič, Kadeřník, Pánský a dámský krejčí a Švadlena. Nejdříve se obory vyučovaly na Živnostenské učňovské škole a od roku 1938 na Veřejné učňovské škole pro ženská povolání ve Zlíně. Od padesátých let připravovala Učňovská škola žáky v teoretickém vyučování, praxi prováděli žáci u živnostníků, později na pracovištích praktického vyučování u podniků služeb, družstev nebo v provozovnách národních výborů. Nejdříve jednoleté obory se postupně rozšiřovaly na dva a posléze tři roky. Škola neměla zpočátku pevné místo, načas přeshla ze Zlína do Otrokovice, odtud do Malenovic a posléze byla přestěhována do Lípy a nesla název Učňovská škola Želechovice n. Dřevnicí – Lípa.

Od 1. 9. 1978 byla Učňovská škola přeložena do Vizovic do budov bývalé Střední zemědělské technické školy. Uční uvedených oborů přeshli do nového zařízení spolu s odbornými učiteli a učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů. Od tohoto roku začíná i výuka nově zřízeného 4letého oboru Kosmetička, který se kromě Vizovic vyučoval jen v Hradci Králové a v Bratislavě. Ve školním roce 1978/79 se ve škole vzdělávalo 496 žáků ve 20 třídách. V dalším roce vzrostl počet žáků na 649 a vyučovalo se ve 23 třídách. Součástí školy se staly rovněž Domov mládeže a školní jídelna.

V roce 1982 byla škola přejmenována na Střední odborné učiliště místního hospodářství. Správou majetku a provozním zabezpečením byl pověřen podnik Služby města Gottwaldova. Nabídka oborů vzdělání se rozšířila o nástavbové studium Oděvnictví a Vlasová kosmetika.

V roce 1989 byla v areálu školy dokončena stavba nové tělocvičny.

Střední odborné učiliště místního hospodářství bylo v roce 1991 přejmenováno na Střední odborné učiliště Vizovice. Praktická výuka přeshla do učňovských provozoven, které postupně škola budovala ve Vizovicích, Zlíně, Otrokovicích, Vsetíně a Kroměříži. Stávající obory byly rozšířeny o rekvalifikační kurzy v oborech Kosmetička, Kadeřnice a Krejčí.

Ve školním roce 1991/92 byla při SOU Vizovice otevřena Rodinná škola se zaměřením na zdravotně hygienické služby a pečovatelsví. Umožňovala vzdělání ve 2letém a 3letém studiu, pro nejúspěšnější absolventy 3letého studia existovala možnost pokračovat 1 rok ve studiu a ukončit vzdělávání maturitní zkouškou. Později se obor transformoval na 4leté studium Veřejnoprávní služby a Zdravotně hygienické a sociální služby.

Rozhodnutím Ministerstva hospodářství ČR ze dne 13. června 1994 dostává škola nový název Integrovaná střední škola služeb. Obory vzdělání byly rozšířeny o 3letý učební obor Fotograf.

Od roku 1997 bylo zřizovatelem školy Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Po sloučení Integrované střední školy služeb Vizovice s Rodinnou školou Zlín k 1. 1. 1998 dostala škola nový název Střední odborná škola a Střední odborné učiliště služeb Vizovice a současně se stala právním subjektem. Od 1. 9. 2000 začala výuka nového 4letého studijního oboru Oděvnictví.

Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR ze dne 30. března 2001 se příspěvková organizace Střední odborná škola a Střední odborné učiliště služeb Vizovice stala

s účinností od 1. 4. 2001 příspěvkovou organizací Zlínského kraje.
Od 1. 9. 2005 škola nese název Střední škola oděvní a služeb Vizovice.

Střední škola oděvní a služeb Vizovice dnes...

S vývojem školy kromě tradičních oborů vzdělání přicházely obory nové. V současné době škola připravuje téměř 450 žáků v pěti oborech vzdělání: Fotograf, Kosmetické služby, Kadeřník, Krejčí a Vlasový specialista.

Kromě tradiční výuky pořádá škola už od 90. let 20. století v rámci celoživotního vzdělávání dospělých také různé rekvalifikační kurzy vycházející zejména z vyučovaných oborů vzdělání školy včetně profesních kvalifikací. Výsledkem kurzů je získání dílčí nebo plné kvalifikace v příslušném oboru.

Od roku 2004 vlastní škola Zlatý diplom od Asociace textilního, oděvního a kožedělného průmyslu ČR v Praze za výukové kvality školy v oděvních oborech. Absolventi oděvních oborů dostávají od asociace společně s vysvědčením a výučním listem osvědčení, které jim umožňuje přednostní získání zaměstnání v oboru nejen v tuzemsku, ale i ve všech zemích Evropské unie. Velmi úzká je spolupráce školy s UTB ve Zlíně, kde díky vzájemné spolupráci vznikl na Technologické fakultě navazující bakalářský program, zejména pro naše absolventy oborů Kosmetické služby a Kadeřník, „Kosmetika a technologie výroby kosmetických a hygienických přípravků.“

Od roku 2009 je škola mezinárodně certifikována u vzdělávací společnosti **International Education Society London**. Poslední rating hodnocení v roce 2022 se zvýšil na stupeň BBB – „**Vysoce erudovaná a profesionálně vedená instituce**“

Význam mezinárodního ocenění školy je přínosem i pro naše absolventy, kteří s výučním listem nebo maturitním vysvědčením získají certifikát o absolvování studia na naší škole, včetně jejího mezinárodního hodnocení v několika světových jazycích s neomezenou dobou platnosti na celém světě.

Významnou činností školy je spolupráce s Národním ústavem odborného vzdělávání v Praze při tvorbě nebo aktualizaci učebních dokumentů a nakladatelstvím Informatorium, při přípravě a recenzích odborných učebnic a skript.

Jsme členy Rady Asociace kadeřníků a kosmetiček ČR (AKAKOS). Dobře rozvinutá je spolupráce s Uníí kosmetiček ČR, Asociací pedikérů ČR, Kosmetologickou společností ČR, Komorou fotografů ČR, Asociací textilního, oděvního a kožedělného průmyslu ČR, Asociací středoškolských klubů ČR aj.

4.4 Domov mládeže

Zajišťuje ubytování a stravování žáků, u kterých není možné každodenní dojíždění z trvalého bydliště do školy nebo na pracoviště odborného výcviku.

Výchova a vzdělávání je zaměřena především na vytváření vhodných podmínek ke studiu a co nejlepší přípravu do vyučování v daném profesním vzdělávání. Vychovatelky pomáhají žákům s učivem, popřípadě dohodnou s vyučujícím pomoc při zvládnutí učiva. Cíleně, důsledně a svým vlastním příkladem vštěpují a upevňují u žáka základní pravidla slušného chování a jednání k sobě navzájem, k rodičům a sourozencům, dospělým, spolužákům, ale i toleranci k jiným rasám a národnostem. Vedou žáka ke zdravému životnímu stylu, včetně správných stravovacích návyků. Snaží se, aby žáci využívali smysluplně volný čas vhodnými aktivitami. Důsledně spolupracují se zákonnými zástupci žáků, s pedagogy školy, školním metodikem prevence a výchovným poradcem.

Zajišťují a připravují pro žáky mnoho zajímavých možností využití volného času, např. v různých vzdělávacích, rukodělných a sportovních kroužcích, v příležitostních společenských,

sportovních, naučných, soutěžních i odpočinkových akcích (divadlo, módní přehlídky, školní akademie, besedy, turnaje, soutěže, výlety aj.).

Vychovatelky Domova mládeže zajišťují také osvětovou činnost týkající se zejména EVVO, prevence sociálně patologických jevů a zdraví. Vycházejí především ze školních strategií a z ročních plánů školy, ŠVP DM, ale také z aktuálních potřeb žáků.

Individuální práce je jednou z forem zájmového vzdělávání, která je v podmínkách Domova mládeže uplatňována se žáky s SVPU, ale také s žáky slabými či talentovanými.

Individuální přístup je uplatňován také při osobním jednání s žáky při řešení mezilidských vztahů, zdraví, rodiny, ale i studijních či jiných problémů.

Působení Domova mládeže je podrobně rozpracováno v samostatném ŠVP Domova mládeže Střední školy oděvní a služeb Vizovice.

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání	69-51-H/01 Kadeřník
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

5 UČEBNÍ PLÁN

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Celkem týdenních vyučovacích hodin za studium	Celkový počet hodin za studium
	1.	2.	3.		
Český jazyk a literatura	2	2	2	6	194
Anglický jazyk	2	2	2	6	194
Občanská nauka	1	1	1	3	97
Matematika	2	1	1	4	130
Chemie	1,5	1	0	2,5	82,5
Fyzika	1	0	0	1	33
Základy ekologie	0	1	0	1	33
Tělesná výchova	1	1	1	3	97
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3	97
Ekonomika	0	1	1	2	64
Psychologie a společenská výchova	0	1	1	2	64
Technologie	2	2	2,5	6,5	209,5
Materiály	2	1	2	5	161
Zdravověda	1	1	1	3	97
Výtvarná výchova	1	1	1	3	97
Odborný výcvik	15	15	15	45	1455
Celkem týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících a za studium	32,5	32	31,5	96	
Celkový počet hodin za studium					3105

Poznámky k učebnímu plánu

1. Dělení hodin bude v souladu s předpisy MŠMT ČR a bude realizováno v těchto vyučovacích předmětech: anglický jazyk, informační a komunikační technologie a odborný výcvik.

Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	31
Seznamovací pobyt	1		
Lyžařský výcvikový kurz	1	1	
Sportovněbranný kurz		1	
Odborná praxe			1
Výměnné pobyty		1	
Závěrečná zkouška			3
Časová rezerva, exkurze, opakování učiva	5	4	5
Celkem týdnů	40	40	40

Poznámky k využití týdnů ve školním roce

1. Seznamovací pobyt proběhne v úvodu prvního ročníku.
2. Lyžařský výcvikový kurz je dobrovolný, proběhne v prvním nebo ve druhém ročníku.
3. Sportovněbranný kurz je povinný, proběhne ve druhém ročníku.
4. Odborná praxe proběhne v rozsahu 1 týdne v 3. ročníku vzdělávání a zaměří se na procvičení odborného učiva.
5. Výměnné pobyty žáků se uskuteční dle zájmu žáků a nabízených možností v rámci různých projektů.

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání	69-51-H/01 Kadeřník
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

6 TRANSFORMACE RVP DO ŠVP

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyuč. hod.	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělání				
Český jazyk	3	Český jazyk a literatura	4	1
Cizí jazyk	6	Anglický jazyk	6	
Společenskovední vzdělání	3	Občanská nauka	3	
Přírodovědné vzdělání	3	Chemie	2,5	0,5
		Fyzika	1	
		Základy ekologie	0,5	0,5
Matematické vzdělání	4	Matematika	4	
Estetické vzdělání	2	Český jazyk a literatura	2	
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3	
		Základy ekologie	0,5	0,5
		Zdravověda	1	1
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	Informační a komunikační technologie	3	
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2	
Tvorba účesů	43	Zdravověda	2	2
		Technologie	6,5	6,5
		Materiály	5	5
		Odborný výcvik	45	2
Výtvarná příprava	3	Výtvarná výchova	3	
Komunikace ve službách	2	Psychologie a společenská výchova	2	
Disponibilní hodiny	19			19
Celkem dle RVP	96			19
Celkem			96	

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání	69-51-H/01 Kadeřník
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022, počínaje 1. ročníkem

7 UČEBNÍ PLÁN

7.1 Povinné vyučovací předměty

7.1.1 Český jazyk a literatura

 STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz <i>" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "</i> 	
Učební osnova předmětu	Český jazyk a literatura
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Forma vzdělávání:	Denní
Délka studia:	tři roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:	
Český jazyk a literatura je nedílnou součástí všeobecného vzdělávání. Obecné cíle předmětu navazují na znalosti, které žák získal na základní škole. Vychovává žáka ke kultivovanému jazykovému projevu, učí žáka chápat jazyk jako prostředek dorozumívání a myšlení. V předmětu je žák veden k tomu, aby přijímal a sděloval informace, které získá v jazykové a slohotvorné části předmětu, aby kriticky posuzoval texty (psané, mluvené) a informace v nich obsažené dokázal ověřit a posoudit z hlediska hodnověrnosti. Žák je veden k tomu, aby si v hodinách literární výchovy vypěstoval vztah k literatuře jako druhu umění, třbil své estetické prožitky prostřednictvím literárních textů, naučil se chápat a interpretovat umělecký text. Žák získává předpoklady využít tyto jazykové znalosti, vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Prostřednictvím nich žák formuluje své názory, chápe význam uplatnění osobního písemného a ústního projevu ve společnosti i ve svém pracovním zařazení.	
Charakteristika učiva:	
Předmět český jazyk a literatura tvoří tři složky učiva, které se navzájem v rámci učiva jednotlivých ročníků doplňují, prolínají a ovlivňují. Jazykové vzdělávání a komunikativní výchova směřuje k tomu, aby žák užíval jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, práce s literárním textem prohlubuje jak jazykové znalosti, tak kultivuje jeho estetické cítění a vzdělání.	

Charakter učiva je vymezen následujícími oblastmi: zdokonalování jazykových dovedností a vědomostí, komunikativní a slohová výchova, práce s uměleckým textem a získávání nových informací.

V prvním ročníku v rámci jazykové výuky se žák procvičuje a zdokonaluje v pravopisných dovednostech, opakuje tvaroslovné mluvnické učivo. V rámci slohových dovedností pracuje s různými texty, učí se zpracovávat získané informace a vytvářet krátké písemné projevy. Učivo literární části je zaměřeno na získávání informací, které souvisí se vznikem umělecké literatury ve světovém kontextu a se vznikem nejstarších literárních památek v české literatuře.

Ve druhém ročníku si žák prohlubuje své mluvnické dovednosti a znalosti v práci s jazykovými prostředky různých vrstev jazyka, učí se chápat jejich využití ve slohových projevech, a to jak písemných, tak ústních. Literární učivo je zaměřeno na rozbor uměleckých textů světové a české literatury 19. století.

Ve třetím ročníku si žák osvojuje a prohlubuje své dovednosti při procvičování syntaktických dovedností, které pak využívá ve svých písemných a ústních projevech. Komunikativní dovednosti jsou zaměřeny na přípravu žáka pro prezentaci svých ústních i písemných projevů. Literární učivo seznamuje žáka s uměleckými projevy autorů světové a naší literatury od počátku 20. století až po současnost.

Pojetí výuky:

Výuka předmětu je zařazena do 1. až 3. ročníku studia, a to vždy dvě vyučovací hodiny týdně. Obsah předmětu je dále členěn na hodiny literární výchovy, hodiny mluvnické, slohové a komunikativní výchovy.

Žák je veden k tomu, aby zvládl a rozšířil si slovní zásobu a na základě toho volil adekvátní prostředky komunikace tak, aby užíval zásady správné výslovnosti v ústních projevech, v písemných pak uplatňoval zásady českého pravopisu.

Ve výuce předmětu český jazyk a literatura se využívají jazykové znalosti žáka z předchozího vzdělání, ty se v průběhu výuky dále prohlubují a doplňují. Ve výuce nejde jen o osvojování znalostí jazykových prostředků, ale důraz je kladen především na rozvoj komunikativních dovedností. Ty jsou zaměřeny na vazby s odbornými předměty, na využívání dovedností při komunikaci se zákazníkem, užívání odborné terminologie v projevech ústních i písemných. Práce s textem směřuje k tomu, aby žák dokázal získat potřebné informace, samostatně tyto informace zpracoval, porozuměl jejich obsahu a kriticky zhodnotil. Práce s uměleckým textem je zaměřena na rozvoj estetického citění žáka. Některá témata se prolínají s předměty občanská nauka a výtvarná výchova.

Metody vyučování:

V hodinách českého jazyka a literatury jsou využívány metody výkladu, dialogu, diskuze, metody dramatické, fixační a metody aktivizační. Jsou to například různé literární soutěže, soutěže recitační (Vánoční růže). Žák dále samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace z různých zdrojů, a to formou individuální nebo skupinové práce. Do výuky jsou zařazeny metody hry, prezentace a samostatné práce žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání jsou kontrolovány průběžně a vycházejí z kritérií hodnocení žáka. Žák je hodnocen ústní i písemnou formou. Kromě faktografických znalostí je důraz kladen na souvislosti probíraného učiva, srozumitelnost interpretace znalostí a jazykovou správnost ústního a písemného projevu. Žák je hodnocen z učiva mluvnické části, literární výchovy, písemný projev je hodnocen prostřednictvím kontrolní slohové práce v každém pololetí, kromě druhého pololetí třetího ročníku. Žák je hodnocen také prostřednictvím prezentací svých samostatných prací písemných nebo ústních. Při hodnocení je brán zřetel na žáky se specifickými poruchami učení.

Pomůcky:
Nejvíce jsou v předmětu český jazyk a literatura využívány učebnice, čítanky, jazykové příručky, slovníky, audiotechnika – CD, výpočetní technika, internet.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:
Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí: Kompetence k učení Žák užívá různé metody vzdělávání ve svém mateřském jazyce, ovládá různé způsoby práce s textem, je čtenářsky gramotný. Efektivně vyhledává a také zpracovává informace, učí se porozumět mluveným a písemným projevům. Získává schopnosti přijímat hodnocení svých mluvených i písemných projevů ze strany svého okolí a jiných lidí. Kompetence k řešení problémů Žák se setkává ve výuce s metodami, které mu pomáhají utvářet předpoklady k řešení problémů, navrhuje a zdůvodňuje způsoby jejich řešení. Podílí se v rámci komunikativní výuky na vytváření modelových situacích, se kterými se může setkat v životě i ve svém pracovním zařazení. V diskuzi vyjadřuje své názory, postoje, argumentuje, pracuje také s informacemi skrytými v textu. Komunikativní kompetence Žák využívá řečové dovednosti nejen v ústním, ale i v písemném projevu, vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání ve svém mateřském jazyce. Ve svých ústních či písemných projevech užívá správné jazykové prostředky, kultivovaně formuluje své myšlenky, prezentuje je srozumitelně, jazykově a stylisticky správně, zpracovává administrativní písemnosti i jiné souvislé texty. Zaznamenává informace z textů nebo projevů jiných lidí, vyjadřuje se na veřejnosti v souladu se zásadami jazykové kultury, je veden k tomu, aby vyjadřoval a obhajoval svůj názor, ale také zároveň naslouchal názorům jiných lidí a akceptoval je. Personální a sociální kompetence Žák pracuje při řešení problémů samostatně i ve skupině, přijímá a zodpovědně plní zadané úkoly, reaguje adekvátně na hodnocení svých jazykových projevů, přijímá rady, ale také kritiku, zvládá adaptaci na nové životní nebo pracovní podmínky. Svým chováním a jazykovými projevy přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů s cílem zamezit vzniku osobních či jiných konfliktů. V přístupu k druhým nepodléhá předsudkům, přispívá k vytvoření dobré tvůrčí pracovní atmosféry. Občanské kompetence a kulturní povědomí Žák se učí pracovat zodpovědně, samostatně, respektuje jazykové zvláštnosti jiných lidí. Ctí tradice a hodnoty svého národa stejně jako hodnoty světové kultury. Prostřednictvím hromadných sdělovacích prostředků a dalších dostupných médií se zajímá o dění ve společnosti a zaujímá postoje ke společenským, sociálním a kulturním problémům, v diskuzi argumentuje a obhajuje své názory, respektuje postoje ostatních lidí. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Žák se uvědomuje význam celoživotního jazykového vzdělávání, dokáže komunikovat věcně, jasně, srozumitelně a jazykově správně se svými potenciálními zaměstnavateli, zaměstnanci, zákazníky. Vytváří si zodpovědný vztah ke své profesi, kde prezentuje svůj profesní potenciál na odpovídající jazykové úrovni. Digitální kompetence Žák pracuje s různými digitálními zařízeními, softwarem a sítěmi a orientuje se v možnostech jejich využití. Uvědomuje si jejich přínos, ale také omezení, účinky a rizika. Přistupuje k práci s digitálními technologiemi zodpovědně, kriticky. Neobává se jich, ale pracuje s nimi eticky a bezpečně.

Využívá digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji. Bezpečně a efektivně pracuje s informacemi a obsahem v digitální podobě a komunikuje pomocí digitálních technologií. Vyhodnocuje jazykovou kvalitu příslušných zdrojů.

V předmětu český jazyk a literatura jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák je ve výuce českého jazyka a literatury směřován k tomu, aby rozvíjel své sociální cítění, zvládl zásady komunikace a asertivního jednání, ve styku se svým okolím a potenciálními zákazníky či zaměstnavateli. Vytváří si schopnosti k řešení problémů, zvládání konfliktů, vedení diskuze. Orientuje se v informacích masmédií, sociálních sítí, informace kriticky přijímá, brání se manipulaci se svou osobou. Učí se jednat s lidmi, respektuje tradice a zvyklosti daného sociálního prostředí.

Průřezové téma je realizováno v následujícím učivu: komunikace, typy komunikace, řešení konfliktů, společnost a kultura, masová média, morálka, svoboda, zodpovědnost, tolerance, solidarita.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby vyhledával a kriticky hodnotil kariérové informace z dostupných zdrojů. Žák zdokonaluje své komunikační dovednosti, sebe prezentaci a prezentaci svých kariérních cílů.

Žák si uvědomuje nutnost celoživotního jazykového vzdělání ve svém mateřském jazyce pro své uplatnění na trhu práce. Učí se přiměřeně, vhodně a jazykově správně vyjadřovat v pracovních vztazích. Sestaví svůj životopis, základní administrativní písemnosti, prezentuje se na trhu práce formou písemných nebo ústních projevů, učí se komunikovat a jednat se zákazníky prostřednictvím simulovaných interpersonálních situací.

Průřezové téma je realizováno konkrétně v následujícím učivu: písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na nabídky práce, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací.

Člověk a digitální svět

Výuka vede k účelnému využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník:	první	Počet hodin celkem:	66
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace	
Žák: - definuje základní literární druhy a žánry, prokáže znalosti literární teorie - beseduje o vlastní četbě - chápe literaturu jako druh umění s estetickými vlivy	Úvod do studia literárního učiva - systematizace učiva předchozího studia - funkce literatury jako druhu umění - základní literární druhy a žánry - struktura literárního díla, obrazná pojmenování - knihovny a jejich služby	2	

Žák: - objasní příčiny vzniku ústního slovesného projevu, jeho žánry - interpretuje na základě vlastní četby báje, pověsti ve světové a české literatuře - vysvětlí úlohu české slovesnosti v literárních dějinách - charakterizuje osobnosti sběratelů lidové slovesnosti	Ústní lidová slovesnost a její obraz v literatuře - vznik lidové slovesnosti - žánry lidové slovesnosti: báje, pověsti, pohádky - česká slovesnost a její sběratelé	2
Žák: - vymezí časové období vzniku nejstarších literatur - objasní jejich zvláštnosti a specifika - interpretuje na základě vlastní četby obsah biblických příběhů - charakterizuje části Bible a význam této literární památky pro světovou literaturu - popíše etapy vzniku literatury, jednotlivých žánrů, charakter řeckého dramatu - charakterizuje významné osobnosti římské literatury - doloží a vysvětlí přínos antické kultury pro rozvoj evropského písemnictví	Nejstarší literární památky světa - starověké orientální literatury, eposy - Bible a její význam - antická literatura	4
Žák: - demonstruje slovním projevem pochopení a znalost vybraného uměleckého textu - prokáže schopnost slovním vyjádřením porozumět uměleckému textu	Vánoční růže – recitace - recitace děl vybraných autorů - interpretace uměleckého textu	1
Žák: - pracuje s časovou přímkou pro objasnění periodizace nejstaršího období české literatury	Literární pohled do nejstarší české literatury - staroslověnské písemnictví, Konstantin a Metoděj - latinská literatura – Kosmas	3

- charakterizuje nejvýznamnější literární památky a jejich vznik - dokáže pracovat s vybranými texty - využívá dějepisných znalostí pro objasnění úlohy významných osobností – Kosmas, Karel IV.	- české literární památky, vznik satiry - osobnost Karla IV.	
Žák: - objasní s využitím dějepisných znalostí úlohu kritiků církve a jejich snahu o reformu - charakterizuje osobnost a dílo Jana Husa, vysvětlí Husovu úlohu při reformě českého pravopisu - srovná na základě znalostí osobnost Husa a Chelčického - charakterizuje na vybraných textech vznik a význam literárních památek doby husitské	Jan Hus a literatura doby husitské - kritikové církve Jan Hus a jeho tvorba - nejvýznamnější literární památky doby husitské - Petr Chelčický	2
Žák: - definuje nové pojmy, uvádí specifické znaky - demonstruje na vybraných ukázkách nové umělecké žánry a formy - třídí a interpretuje tvorbu světových autorů dle vlastního výběru - objasní specifika českého humanismu a renesance - vysvětlí vznik a význam jednoty bratrské pro rozvoj českého písemnictví - pracuje s textem vybraných autorů	Humanismus a renesance - charakteristika humanismu a renesance - objevné plavby – cestopisy - vybraní evropští renesanční autoři - humanismus a renesance v českých zemích - jednota bratrská – Jan Blahoslav	4
Žák: - charakterizuje základní znaky barokního umění - popíše zvláštnosti pobělohorského období a české pobělohorské literatury - orientuje se v jednotlivých proudech literárních památek a jejich autorů - posoudí a zhodnotí význam osobnosti J. A. Komenského	Česká pobělohorská literatura - charakteristika baroka a barokní literatury - česká pobělohorská literatura - kazatelství, lidová slovesnost - světový význam J. A. Komenského	3

Žák: - definuje charakteristické znaky uvedených směrů a vymezí jejich rozdíly - rozliší tvorbu jednotlivých autorů - charakterizuje klasicistní drama - charakterizuje na základě vlastní četby znaky dobrodružného románu	Klasicismus, osvícenství, preromantismus - charakteristika uměleckých směrů - klasicistní drama - díla francouzských osvícenců - vznik dobrodružného románu	2
Žák: - definuje pojem NO a vymezí jeho specifické zvláštnosti - vysvětlí příčiny tohoto procesu - charakterizuje jednotlivá období a jejich představitele - srovnává jejich tvorbu a přínos pro rozvoj českého jazyka a literatury - charakterizuje postavení českého jazyka v kontextu evropském	České národní obrození - periodizace NO - jazykověda – J. Dobrovský, J. Jungmann - novinářství, novočeské divadlo - historiografie – F. Palacký - počátky české poezie	3
Žák: - s využitím znalostí z dějepisu charakterizuje dobu bachovského absolutismu - posoudí a zhodnotí význam osobností B. Němcové a K. Havlíčka Borovského - vystihne charakteristické znaky literárních textů, jejich sepětí se společensko-historickou situací doby - prokáže schopnost slovním vyjádřením porozumět textu a dokáže o něm vést diskuzi - při rozboru textu využívá znalosti z literární teorie	Počátky čes. realismu - B. Němcová - K. Havlíček Borovský	3
Žák: - demonstruje na základě vlastní četby poznatky z literární výchovy - popíše osobnosti nejstarší české literatury a charakterizuje jejich	Systematizace literárního učiva - beseda nad četbou - práce s literárním textem	3

tvorbu - interpretuje texty vybraných autorů		
Žák: - objasní základní gramatické pojmy - využije v textu odbornou terminologii	Úvod do mluvnické části učiva - základní gramatické pojmy - opakování mluvnických znalostí	2
Žák: - prokazuje získané dovednosti v oblasti pravopisu, tvarosloví a syntaxe - prokazuje porozumění textu při pakování interpunkce a pravopisných jevů	Vstupní prověrka a její rozbor - prověřování pravopisných dovedností - opakování a prověřování mluvnických znalostí z předchozího studia	2
Žák: - interpretuje text v souvislosti s pravopisnými jevy i/y - rozlišuje pravopisná homonyma - aplikuje získané poznatky v psaných projevech - rozlišuje v pravopisných cvičeních a vybraných textech psaní velkých písmen, zdůvodňuje pravopis - objasní obtížnost pravopisu – s/z v předložkách a předponách - pracuje s textem, pravopisnými cvičeními, ukázkami literárních textů - pracuje s články v tisku - objasní ve vybraných textech pravopis slabik bě, pě, mě, vě	Opakování, upevňování a procvičování pravopisných dovedností - procvičování pravopisu –i/-y - pravopis předložek a předpon s/z - pravopis ů/ů - psaní velkých písmen - pravopis bě, pě, mě, vě	4
Žák: - objasní základní mluvnické pojmy, dělení slovních druhů - vysvětlí a na příkladech objasní mluvnické kategorie ohebných slov - využije získané poznatky	Tvarosloví – slovní druhy - slovní druhy jejich dělení - mluvnické kategorie jmen a sloves - ohebné slovní druhy - neohebné slovní druhy	8

v mluvnických cvičeních - definuje a charakterizuje ohebné slovní druhy - aplikuje v praktických mluvnických cvičeních teoretické znalosti obtížných mluvnických tvarů - charakterizuje neohebné slovní druhy - objasní způsob jejich vzniku a využití v jazyce - aplikuje získané vědomosti v praktických cvičeních - pracuje s učebnicí, ale také jinými druhy vybraných textů		
Žák: - aplikuje získané mluvnické dovednosti v ústních i písemných projevech - objasní obtížné gramatické jevy v zadaném textu - samostatně aplikuje získané poznatky ve svých ústních i písemných projevech	Systematizace pravopisného a tvaroslovného učiva - prověřování pravopisných jevů - nácvik obtížných gramatických jevů u ohebných slovních druhů	2
Žák: - pracuje s odbornou terminologií - aplikuje na vybraných textech jednotlivé funkční styly a slohové postupy - rozpozná komunikační strategii	Úvod do stylistiky - stylistika její význam - stylistické postupy, funkční styly - slohotvorní činitelé, objektivní a subjektivní - komunikační strategie - informatická výchova	1
Žák: - objasní charakteristické rysy projevů mluvených i psaných - osvojuje si zásady a principy verbální a neverbální komunikace - aplikuje získané teoretické znalosti při konkrétních mluvních cvičeních a monologických vystoupeních - zpracovává psané projevy na zadané téma - dodržuje stylistické zásady	Projevy psané a mluvené - charakteristika projevů mluvených - verbální a neverbální komunikace - zásady rétoriky - psané projevy a jejich zásady - projevy formální a neformální, připravené a nepřipravené, pronesené přímo nebo zprostředkované pomocí technických prostředků	3

- tvoří samostatné práce na vybrané téma - vytváří strukturované podoby psaných textů s přihlédnutím k obsahu a pochopení textu		
Žák: - uplatňuje své získané dovednosti při tvoření osnovy vypravování - procvičuje a osvojuje si jazykové prostředky vypravování - zpracovává konkrétní zadané stylistické úkoly, které vedou k jeho ucelenému stylistickému projevu - aplikuje získané dovednosti na cvičných stylistických cvičeních	Vypravování - zásady vypravování - osnova vypravování - jazykové prostředky vypravování - kontrolní slohová práce	4
Žák: - řeší různé způsoby komunikačních situací - aplikuje různé způsoby dialogu, rozhovoru - užívá prostředky oslovení - dodržuje jazykové prostředky, jež vedou ke slušným mezilidským vztahům ve společnosti - ovládá zásady slušného chování, asertivity ve svých projevech	Projevy dialogické - komunikační situace - oslovení, rozhovor - mluvené projevy v běžném styku	3
Žák: - ve stylistických cvičeních využije adekvátní jazykové prostředky typické pro popis - pracuje s různými typy popisu – dokáže analyzovat strukturu textů a pak se inspirovat při tvorbě textů vlastních	Popis, druhy popisu - popis a jeho podoby - zpracování osnovy - jazykové prostředky popisu - kontrolní slohová práce	3
Žák: - prakticky uplatňuje získané	Systematizace stylistického učiva - stylistická cvičení	2

stylistické dovednosti a znalosti jazykových prostředků v písemných a ústních projevech	- využívání jazykových prostředků ve spojení s gramatickou gramotností - obrazná řeč a pojmenování	
 STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz " Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "		
		
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	66
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje umělecký směr a vystihne hlavní rysy romantického hrdiny a prostředí - zařadí hlavní představitele a jejich stěžejní díla do kontextu jednotlivých národních literatur daného období - interpretuje zvolené umělecké dílo s využitím znalostí literární teorie a literární historie - posoudí a zhodnotí význam osobnosti K. H. Máchy - dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k tématu	Romantismus - charakteristika uměleckého směru, romantický hrdina, kompozice díla - romantismus ve světové literatuře a v české literatuře (základní znaky a představitelé, základní díla)	6
Žák: - demonstruje slovním projevem pochopení vybraného uměleckého textu	Vánoční růže – recitace - přednes děl vybraných autorů - interpretace uměleckého textu	1
Žák: - charakterizuje základní znaky uměleckého směru, typického hrdinu a prostředí - na základě práce s texty rozliší díla autorů a vyjmenuje hlavní představitele světového realismu - při rozboru textu adekvátně uplatňuje znalosti z literární teorie	Realismus ve světové literatuře 19. století - základní znaky realismu kompozice, literární typ - představitelé, základní díla	2

Žák: - popíše okolnosti vzniku uvedených literárních skupin a rozliší jejich programové zaměření - charakterizuje tvorbu jednotlivých autorů - na základě četby interpretuje základní díla, rozlišuje charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	Česká literatura druhé poloviny 19. století - májovci, ruchovci a lumírovci	5
Žák: - uvede hlavní představitele české realistické prózy a dramatu daného období - zhodnotí tvorbu A. Jiráska, srovná Jiráskův pohled na vrcholy a propady českých dějin se současným náhledem historiků - na základě četby uměleckých textů prokáže úzké sepětí tragických lidských osudů a venkovského prostředí - porovná tvorbu dramatických tvůrců	Realistické tendence v české literatuře konce 19. století - historická próza - venkovská próza - realistické drama	4
Žák: - uvede základní znaky jednotlivých směrů, teoretické poznatky aplikuje při rozboru konkrétních textů - v rámci směrů vymezí hlavní představitele a jejich díla - vyjádří vlastní prožitky z četby daných uměleckých děl	Moderní umělecké směry ve světě i u nás - základní znaky, představitelé a jejich základní díla - tvůrci České moderny	5
Žák: - s využitím znalostí z dějepisu popíše specifika doby	Anarchičtí buřiči - společenské prostředí - znaky života a tvorby vybraných autorů	4

- definuje společné znaky děl autorů označovaných jako anarchističtí buřiči, vymezí podstatu jejich „buřičství“ - prokáže na základě rozboru konkrétních textů provázanost s moderními uměleckými směry přelomu 19. a 20. století	- základní díla a jejich charakteristika	
Žák: - uvede základní historická fakta k 1. světové válce - uvědomí si, jak válečná zkušenost ovlivnila literární tvorbu - analyzuje a následně porovná vybraná literární díla s protiválečnou tematikou z daného období	Obraz 1. světové války v české a světové literatuře - protiválečné poselství - rozdílné principy v zachycení válečné tragédie - významní představitelé, stěžejní díla	4
Žák: - demonstruje na základě vlastní četby poznatky z literární výchovy - identifikuje osobnosti české a světové literatury 19. a počátku 20. století, charakterizuje jejich tvorbu - interpretuje texty vybraných autorů	Systematizace literárního učiva - beseda nad četbou - práce s literárním textem	2
Žák: - v textu rozlišuje dané slovní druhy a určuje jejich mluvnické kategorie - ovládá specifika psaní a deklinace - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Prohlubování učiva slovních druhů - mluvnické kategorie - procvičování obtížných mluvnických jevů	3
Žák: - charakterizuje hláskový systém českého jazyka - řídí se zásadami spisovné výslovnosti ve svých mluvených projevech	Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hláskový systém jazyka - zásady spisovné výslovnosti	1

Žák: - vysvětlí základní lexikální termíny (rozliší pojmy slovo, sousloví) - demonstruje na vybraných textech rozvrstvení slovní zásoby - definuje problém homonymie pravé a nepravé - objasní způsoby obohacování slovní zásoby a uvede příklady - aktivně pracuje se slovníky a dalšími lexikologickými příručkami - prokáže schopnost nahradit cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - aktivně a správně užívá slovní zásoby včetně odborné terminologie	Slovo a slovní zásoba - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovníky a jejich dělení - změny ve slovní zásobě - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, odborná terminologie	6
Žák: - aktivně používá spisovnou normu a kodifikaci českého jazyka ve vlastních psaných i ústních projevech - při práci s vybraným textem definuje principy jednotlivých pravopisných jevů - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Prohlubování znalostí pravopisu, práce s kodifikačními příručkami - psaní i/y (složitější případy) - předložky a předpony s/z - souhláskové skupiny - interpunkce - velká písmena	5
Žák: - dokáže sestavit útvary běžného informačního postupu - využívá mluveného i psaného slova k vyjádření svých postojů - dokáže informovat, kritizovat, polemizovat i chválit - sestaví jednoduché propagační útvary - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vhodně používá jednotlivé slohové	Běžné informační postupy a útvary - zpráva, oznámení, inzerát, reklama, e-mail, telefonní rozhovor - reprodukce zpráv ze sdělovacích prostředků - osobní dopis	6



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE
 Tyršova 874, 763 12 Vizovice
 web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz



“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		
Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	62
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - objasní společenský vývoj v určeném období a jeho dopad na literaturu - popíše situaci v rámci dobového kontextu - vymezí jednotlivá politická nebo	Česká a světová literatura v letech 1918 – 1945 - charakteristika období - důležité mezníky ve společenském vývoji - hlavní umělecké směry tohoto období - literární tvorba v době okupace	12

filozofická stanoviska osobností ze světa literatury - uplatňuje poznatky z historie - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - pojmenuje základní umělecké směry historického období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - dokáže objasnit příčiny vzniku textů - text interpretuje a debatuje o něm	- české drama v 1. polovině 20. století - četba a interpretace vybraných literárních děl	
Žák: - dokáže formulovat základní politické souvislosti dané doby - diskutuje o historických souvislostech - poukáže na odlišný přístup jednotlivých autorů ke zpracování literárního díla - zařadí příslušného autora a dílo do historického období - vysvětlí politické stanovisko autora - určí význam autora pro literární historii - rozpozná nekvalitní literaturu od literatury umělecké - dokáže rozpoznat vliv politických událostí na osobnost autora - text interpretuje a debatuje o něm - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - čte literární texty a reaguje na hodnoty, které mu literární dílo přináší - navštěvuje divadelní představení a dokáže vysvětlit specifické skutečnosti dramatu	Česká a světová literatura po roce 1945 - obecná charakteristika období - politické souvislosti a jejich vliv na utváření kultury národní a světové - poezie, próza do roku 1968 - tři cesty české poezie a prózy po roce 1968 - rozdělení poezie a prózy na oficiální, samizdatovou a exilovou, uvedení jednotlivých představitelů - přehled samizdatových edicí a exilových nakladatelství - důsledky normalizace - čes. literatura po roce 1989 - informativní přehled českého dramatu 2. poloviny 20. století - informativní přehled světové literatury 2. poloviny 20. století a počátku 21. století - četba a interpretace vybraných literárních děl daného období	17

Žák: - komunikuje dle kodifikované normy jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu, slang, argot - klasifikuje slovní druhy podle morfologických zákonitostí - aplikuje gramatické zákonitosti v daných textech a konkrétních promluvách - nahradí nespisovný jazykový projev spisovným ekvivalentem - orientuje se v soustavě jazyků	Opakování a prohlubování jazykových znalostí - shrnutí základních pravidel českého pravopisu - prohlubování poznatků z tvarosloví - obohacování slovní zásoby - útvary národního jazyka územní a sociální diferenciace češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	7
Žák: - rozliší větu jednoduchou a souvětí - dokáže vymezit jednotlivé větné členy - určí typy souvětí - aplikuje znalosti v problematice výstavby vět - dokáže vymezit základní textové jednotky - rozebírá věty, vytváří příklady, pracuje s textem - prezentuje komplexní rozbor souvětí - znázorní poměry mezi větami - ovládá základní teorii o výstavbě textových jednotek - uplatňuje znalosti z pravopisu	Základní poznatky ze syntaxe - věta a souvětí - jednotlivé větné členy (základní a rozvíjející) - souvětí souřadné (typy vztahů mezi větami souřadnými) - souvětí podřadné (druhy vedlejších vět) - vztahy mezi větami hlavními a vedlejšími - zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby (ukázky textů, odstraňování chybných konstrukcí) - typy vět podle postoje mluvčího - hypersyntax (odstavec, kapitola, koherence, koheze)	10
Žák: - je schopen formulovat své myšlenky podle základních pravidel kultury mluveného projevu - vhodně vybírá komunikáty ke svým promluvám - užívá spisovných tvarů - dbá na správnou výslovnost	Kultura mluveného projevu - opakování poznatků - normy kulturního vystupování a vyjadřování - vyjadřování v profesním životě, komunikace se zaměstnavatelem - druhy řečnických projevů	3

Žák: - definuje uvedenou stylistickou oblast - vyjádří své myšlenky a formulace podle zákonitostí daného slohového útvaru a příslušných jazykových prostředků - samostatně sestaví odborný popis - vybírá vhodné jazykové prostředky ke svému záměru - vyjadřuje se jasně, srozumitelně a výstižně - popíše skladbu jednoduchých odborných termínů	Styl odborný a jeho útvary - odborný popis - návod - úvaha (základní znaky, jazyk úvahy) - kontrolní slohová práce	6
Žák: - rozliší základní znaky stylu publicistického - uvede hlavní rysy daných útvarů a jejich představitele v umělecké literatuře - čte denní tisk - prakticky rozpozná publikované novinové útvary - sestaví jednoduché zpravodajské relace - dokáže uvést základní znaky osobnosti novináře - reaguje na dění ve společnosti	Styl publicistický a jeho útvary - vymezení publicistického stylu, formy, útvary - noviny, časopisy, rozhlas, televize, internet - jazykové prostředky publicistického stylu - zpráva, článek	7

7.1.2 Anglický jazyk

STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “

Učební osnova předmětu Kód a název oboru vzdělání: Název ŠVP: Forma vzdělávání: Délka studia: Stupeň poskytovaného vzdělání: Datum platnosti:	Anglický jazyk 69-51-H/01 Kadeřník Kadeřník Denní tři roky střední vzdělání s výučním listem 1. 09.2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu: Vzdělávání v předmětu anglický jazyk si klade za cíl připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti, vede ho k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a profesního života, připravuje ho pro efektivní přímou i nepřímou komunikaci, přístup k informačním zdrojům, rozšiřuje jeho znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáka, rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život a vede ho k vnímavosti ke kultuře jiných zemí. Cílová výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikativních kompetencí v předmětu 1. cizí jazyk odpovídá stupni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.	
Charakteristika učiva: Vyučovací předmět vychází z oboru vzdělání anglický jazyk a pokrývá vzdělávací oblast jazyka a jazyková komunikace. Charakter učiva je dán vstupní úrovní žáka a výstupními požadavky jazykové úrovně dané pro cizí jazyk. Úroveň obtížnosti je dána současnou legislativou a požadavky Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Učivo obsažené v předmětu cizí jazyk navazuje na znalosti a dovednosti získané v rámci základního vzdělávání. Systematicky rozvíjí a rozšiřuje znalosti jazykových prostředků a funkcí, tzn. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, syntaxe a lexikologie anglického jazyka včetně odborné frazeologie a terminologie. Učivo je zaměřeno na rozvoj řečových dovedností receptivních, produktivních a interaktivních (poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů, čtení s porozuměním včetně odborného textu, písemný a ústní projev, ústní a písemná interakce) a je koncipováno tak, aby žák byl schopen komunikovat v různých situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života v projevech mluvených i psaných. Výběru učiva odpovídá i výběr tematických okruhů v každém ročníku, které pokrývají nejen oblast běžného života, ale i realie anglicky mluvících zemí, což umožňuje žákovi lépe chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí. Vzhledem k oborovému zaměření jsou do výuky zařazeny i tematické okruhy odborné.	
Pojetí výuky: Hodinová dotace v předmětu anglický jazyk jsou dvě hodiny týdně v prvním, druhém i třetím ročníku.	

Vyučující zohledňuje individuální vzdělávací potřeby žáka. Respektuje žáka přiměřeně jeho znalostem, dovednostem, věku a individuálním potřebám. Rovněž využívá znalosti žáka z mateřského jazyka.

Výuka je propojena s tématy konverzace a jazykovými funkcemi v anglickém jazyce. Navazuje na odborné předměty oboru Kadeřník v oblasti slovní zásoby. Důraz se klade především na mluvený projev, tj. schopnost porozumět se v běžných situacích, a na práci s textem včetně jednoduchého odborného textu. V menší míře pak na projev písemný. U žáka je rovněž důležité prohloubit zájem o studium angličtiny a zdůraznit význam anglického jazyka v dnešním světě.

Metody vyučování:

Ve výuce se používají metody k rozvoji slovní zásoby i mluvnických jevů, dialogické slovní metody, výklad, vysvětlení gramatického učiva, týmová práce a kooperace, diskuze, písemný projev, kontrolní práce, využívání informačních technologií. Dále jsou do výuky zařazeny rozhovory, dramatické prvky, didaktické hry, skupinová práce i samostatná vystoupení žáka. Žák pracuje se slovníkem, pozornost se věnuje i poslechu s porozuměním a využití internetu jako zdroje informací k plnění cílů výuky. Zohledňování jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, volí se strategie vedoucí k dosažení úspěšných výsledků.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Hodnocení probíhá podle klasifikačního řádu. Kritéria hodnocení jsou součástí Školního řádu. Předmětem hodnocení jsou komplexní řečové a jazykové dovednosti žáka. Výsledky vzdělávání se kontrolují průběžně a posléze po probrání jednotlivé lekce. Hodnotí se jak písemný, tak ústní projev.

V ústním zkoušení se jedná o rozhovory, čtení textů, schopnost reagovat na otázky, hovořit na určené téma. Hodnotí se dodržení tématu, srozumitelnost, přesnost, plynulost, výslovnost, dodržování osvojené gramatiky, slovní zásoby a jazykových funkcí.

V písemném zkoušení se jedná o didaktické testy, které následují po probrání jednotlivých lekcí, dále o překlady, napsání dopisu, životopisu, krátké slohové práce.

Pomůcky:

Při výuce se používají učebnice, pracovní sešity, slovníky, pracovní listy s vizuálními a verbálními podněty pro komunikační situace, anglické časopisy. Rovněž se využívá audiotechnika, video, internet, prezentace v programu Powerpoint apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák v hodinách využívá různé přístupy ke studiu anglického jazyka, využívá znalosti mateřského jazyka, hledá souvislosti jak ve slovní zásobě, tak v ostatních jazykovědných oblastech. Žák pracuje s cizojazyčnými texty, se slovníky jak překladovými, tak výkladovými, rovněž s internetem a jinými multimediálním vybavením. Využívání všech dostupných prostředků má žáka vést k samostatné práci s cizojazyčnými texty.

Kompetence k řešení problémů

Žák má možnost samostatně řešit jazykové problémy, a to prostřednictvím cizojazyčných textů, v nichž se mohou vyskytovat neznámé výrazy a žák má prostor k vlastnímu uvažování, snaží se informace doplnit na základě toho, co zná. Dále jsou simulovány různé modelové situace, které jsou typické pro běžný život. Nejprve se tak děje formou rozhovorů, postupně tyto projevy mají charakter obsáhlejších prezentací. Žák je rovněž veden k vyjadřování vlastních názorů.

Komunikativní kompetence

Řečové dovednosti jsou rozvíjeny v rámci běžných vyučovacích metod. Jedná se o rozvoj řečových dovedností v písemném i mluveném projevu, čtení a poslech, simulování reálných situací. Žák získává schopnost používat odbornou terminologii, uplatnit se v cizojazyčném pracovním prostředí. Žák má rovněž prostor k vyjadřování vlastního názoru i jeho obhajoby a vysvětlení, ale zároveň je veden k toleranci k názorům spolužáků a k umění naslouchat.

Personální a sociální kompetence

Žák má možnost pracovat nejen samostatně, ale i ve dvojicích, trojicích či skupině a společnými silami tak vyřešit zadané úkoly. V rámci setkání se žáky ze zahraničních škol poznává různé lidi a jeho spolupráce tak nabývá nových dimenzí. Důležité je, aby si žák uvědomoval dlouhodobé cíle a k dosažení těchto cílů při studiu jazyka směřoval.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák má dostatečný prostor k vyjádření svého názoru, jeho obhajobě i k zaujmutí stanoviska k problémům každodenního života i dnešního světa v oblasti společenské, etické i kulturní. Rovněž je veden k toleranci názorů ostatních spolužáků. Poznává anglicky mluvící země, chápe jejich tradice a způsob života.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Výuka žáka směřuje k tomu, aby si uvědomil možnost uplatnění svých jazykových znalostí na trhu práce a důležitost znalosti cizího jazyka v současném multikulturním světě. Důraz se klade na výhody ovládnutí cizího jazyka nejen písemně, ale především verbálně. To všechno rozhodně zvýší cenu žáka na trhu práce nejen doma, ale i v cizím prostředí. Cílem je získat schopnost využívat poradenské služby a komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.

Digitální kompetence

Své znalosti práce s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií žák uplatňuje a dále rozšiřuje v rámci výuky, domácí přípravy a celoživotního učení se cizím jazykům. Žák k práci s digitálními technologiemi přistupuje s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí. Při zpracovávání různých projektů používá běžné i nové programové vybavení a dostupné nástroje internetu, pracuje s informacemi různých médií – tištěných, elektronických a audiovizuálních. Ke komunikaci v anglickém jazyce využívá elektronickou poštu a jiné prostředky on-line a off-line komunikace.

V předmětu anglický jazyk jsou realizována tato průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby se dokázal zorientovat ve světě, v médiích, přijímal informace z okolního světa, kriticky je hodnotil, zaujímal své vlastní stanovisko. Rovněž je důležité, aby se nenechal zmanipulovat a získané informace účinně zpracoval. Žák se zdokonaluje v umění jednat s lidmi, v diskuzi o různých problémech a otázkách, v hledání řešení a k angažování se ve prospěch celé společnosti. V této souvislosti je vhodné žáka seznámit s různými kulturními zvyklostmi v jiných zemích, zvláště pak v zemích, kde je angličtina mateřským nebo úředním jazykem.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: rodina a rodinné vztahy, vlastnosti kladné i záporné, životní hodnoty, kulturní a sportovní aktivity, zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích, politický systém v anglicky mluvících zemích, hromadné sdělovací prostředky, sdělovací prostředky a jejich vliv v dnešním světě, reklama a její působení na člověka.

Člověk a životní prostředí

Žák směřuje k poznání a pochopení světa, k osvojení si zásad zdravého životního stylu, k uvědomění si důležitosti ekologického chování. Při výkonu své profese zodpovědně přistupuje k řešení ekologických problémů.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: příroda kolem nás, počasí, počasí v jednotlivých ročních obdobích, bydlení na venkově a ve městě, zdravý životní styl.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělávání a znalosti jazyka v dalším životě. Uvědomuje si, že znalost cizího jazyka zvyšuje jeho uplatnění v pracovním životě a nabízí mu širší možnosti zapojení se do pracovního procesu nejen v rámci mateřské země, ale i v zahraničí. Žák je v průběhu studia jazyka seznámen s tím, jak napsat životopis, motivační dopis nebo odpovědět na inzerát.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: soustava školního vzdělávání v ČR, význam vzdělávání, písemná i verbální prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní životopisu, plány do budoucna, kariéra, základní informace o oboru Kadeřník, vybavení provozovny, nabídka služeb, typy účesů, popis pracovního postupu.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí. Žák porovnává získaná data a informace, učí se je kriticky hodnotit a posuzovat jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. Žák je nabádán ke komunikaci prostřednictvím různých digitálních technologií. Žák je směřován k využívání digitálních technologií pro spolupráci v třídním kolektivu a pro domácí samostudium.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: geografické, demografické a kulturní poznatky o anglicky mluvících zemích v elektronické podobě, literatura anglicky hovořících zemí, slovní zásoby jednotlivých tematických okruhů, vyhledávání informací o novinkách v oboru za pomoci různých digitálních zdrojů.

ANGLICKÝ JAZYK

Ročník:	první	Počet hodin celkem:	66
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace	
Žák: - aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti v rámci tvarosloví i větné skladby anglického jazyka v mluvené i písemné podobě - utvoří množné číslo podstatných jmen - rozezná počitatelné a nepočitatelné podstatné jméno - vyjadřuje množství u nepočitatelných podstatných jmen - používá člen určitý, neurčitý a nulový - rozlišuje přivlastňovací pád podstatných jmen v množném a jednotném čísle	Jazykové prostředky: Mluvnice Podstatná jména: - pravidelné a nepravidelné tvoření množného čísla - počitatelnost a nepočitatelnost - vyjádření množství u nepočitatelných podstatných jmen - použití členu určitého, neurčitého a nepoužívání členu - přivlastňovací pád	5	

Žák: - rozlišuje přídavná jména v textu - uvede synonyma a antonyma některých přídavných jmen	Přídavná jména - rozlišuje přídavná jména	1
Žák: - rozlišuje osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací - používá zájmena ve větě	Zájmena - osobní, přivlastňovací - ukazovací, tázací	3
Žák: - rozlišuje číslovky základní a řadové - umí vyjádřit a napsat datum - určuje a vyjadřuje čas	Číslovky - základní, řadové, vyjádření času	2
Žák: - rozlišuje a aplikuje významová, pomocná slovesa - rozezná některá slovesa nepoužívaná v průběhových časech	Slovesa - významová a pomocná „be, have, do“ - některá nepoužívaná v průběhových časech	3
Žák: - objasňuje principy tvoření přítomného prostého a přítomného průběhového času, minulého prostého času u slovesa „be“; - používá přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti - používá správně přítomný čas prostý a průběhový, chápe rozdíl mezi nimi - vyjadřuje zjišťovací a doplňovací otázky v osvojovaných slovesných časech - tvoří záporné věty - tvoří tzv. krátké odpovědi v reakci na otázky s využitím používaných slovesných časů	Slovesné časy - přítomný prostý a průběhový (i pro vyjádření budoucnosti) - minulý prostý u slovesa „be“ - zjišťovací a doplňovací otázky - záporné věty - krátké odpovědi	10

Žák: - vyjadřuje oznamovací a rozkazovací slovesný způsob - tvoří oznamovací a rozkazovací způsob kladný i záporný	Slovesný způsob - oznamovací a rozkazovací	1
Žák: - rozpozná a používá příslovce místa, času a frekvence - uvědomuje si rozdíl mezi příslovci, která se používají v přítomném čase prostém a které v přítomném čase průběhovém - chápe, na kterém místě ve větě příslovce stojí	Příslovce - místa, času, frekvence - postavení ve větě	1
Žák: - rozlišuje základní spojky - spojuje věty pomocí těchto spojek	Spojky - <i>and, but, or</i>	1
Žák: - rozlišuje a používá neosobní podmět “<i>it</i>” a formální podmět “<i>there</i>”; - uvědomuje si, že anglická věta nemůže stát bez podmětu	Nutnost vyjádření podmětu: - neosobní podmět “<i>it</i>” - formální podmět “<i>there</i>”	1
Žák: - používá základní předložky místa, času - uvědomuje si, že v některých případech se po předložce používá podstatné jméno bez členu	Předložky - základní předložky místa, času	1
Žák: - vyslovuje srozumitelně co	Výslovnost - výslovnost koncových slabik ve	2

nejblíže přirozené výslovnosti	3. osobě čísla jednotného u sloves v přítomném prostém čase - výslovnost koncových slabik u podstatných jmen - počitatelných v množném čísle	
Žák: - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	Grafická podoba jazyka a pravopis - pravopis osvojované slovní zásoby - pravopisné změny při tvoření nových mluvnických tvarů	2
Žák: - informuje o sobě a své rodině - sdělí základní údaje o své osobě - vyjmenuje své každodenní činnosti - diskutuje o svých názorech na rodinu a společnost - popíše vztahy ve své rodině - popíše vzhled lidí	Tematické okruhy: Osobní údaje a životopis Každodenní život - jméno, datum, místo narození, bydliště a rodinný stav, národnost, země, zaměstnání - rodina a rodinné vztahy - každodenní povinnosti v rámci rodiny - denní rutina	4
Žák: - hovoří o způsobech trávení volného času - pojmenuje základní aktivity ve volném čase - popíše svou oblíbenou volnočasovou činnost - vyjmenuje jednotlivé sporty - uspořádá sporty do odpovídajících skupin - popíše svůj oblíbený sport	Sport, Volný čas a zábava - zájmy, záliby, způsoby trávení volného času - kulturní a sportovní aktivity - sporty a sportovní disciplíny	2
Žák: - vyjmenuje různá povolání	Práce a zaměstnání - názvy povolání	2

- vysvětlí pracovní povinnosti různých zaměstnání - popíše své povolání - hovoří na téma: „Má budoucí kariéra“ Žák: - popíše základní kadeřnické pomůcky a nástroje - vysvětlí použití základních kadeřnických nástrojů - popíše jednotlivé kadeřnické služby - sjedná schůzku se zákazníkem - přivítá zákazníka v kadeřnictví - informuje zákazníka o službách - vyřídí objednávku služby - reaguje na prosby a žádosti zákazníka - zrealizuje jednoduchou konverzaci v situacích kadeřnického salónu	- kariéra Odborná témata Jazykové funkce Základní slovní zásoba z oboru kadeřník - kadeřnické nástroje - vybavení provozovny - nabídka služeb - formální a neformální pozdrav - obraty k zahájení a ukončení komunikace - poděkování - vyjádření souhlasu a nesouhlasu se zákazníkem - prosby a žádosti zákazníka	10
Žák: - rozumí krátkému čtenému textu - postihne hlavní body krátkého textu - vyhledá v čteném textu podstatné a specifické informace - odhadne v slyšeném textu klíčové informace pro sdělení - napíše krátký písemný útvar - sdělí vlastní myšlenky, prosbu, žádost, přání, nabídku, pozvání, doporučení, radost	Řečové dovednosti Jazykové funkce - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním - krátký písemný projev (vzkaz, oznámení, blahopřání, pozvánka) - jazykové funkce	10

Žák: - aplikuje učivo 1. ročníku v ústní a písemné interakci - sdělí vlastní myšlenky, prosby a žádosti, projevy radosti	Systematizace učiva 1. ročníku - slovesné časy - slovní zásoba	5
---	---	----------



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “



ANGLICKÝ JAZYK

Ročník:	druhý	Počet hodin celkem:	66
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace	
Žák: - stupňuje přídavná jména, tvoří komparativ i superlativ - srovnává jevy pomocí „tak-jako“, „než“ - užívá nepravidelná přídavná jména a stupňuje je	Jazykové prostředky: Mluvnice Přídavná jména - pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen - srovnávání	4	
Žák: - se orientuje v používání zájmen - používá neurčitá zájmena	Zájmena - neurčitá: <i>some, any, no</i> a složeniny: - <i>many, much, a lot of, plenty of, (a) few, (a) little</i>	2	
Žák: - objasní principy tvoření a používání minulého času - rozlišuje používání „going to“ a přítomného času průběhového při vyjadřování budoucnosti - používá „shall I, shall we“	Slovesa - minulý čas - vyjadřování budoucnosti: „going to“, přítomný čas průběhový - výrazy „shall I, shall we“	12	

Žák: - používá a rozlišuje jednotlivé spojky - spojuje věty do souvětí pomocí uvedených spojek	Spojky - spojky „then, before, after“ - „so...neither“	1
Žák: - tvoří otázky jak na podmět, tak na předmět - uvědomuje si, v jakém tvaru bude sloveso v otázkách na podmět a v jakém v otázkách na předmět - zná tázací zájmena	Otázky na podmět a předmět - otázky s tázacími zájmeny „who, what“ - otázky na předmět	2
Žák: - používá vazbu „there is, there are“ v konkrétních situacích - uvědomuje si, že tato vazba se používá, pokud chceme říct, že něco někde existuje	Vazba „there is, there are“ - vazba „there is, there are“ Sloužící k vyjádření, že něco se někde nachází	3
Žák: - tvoří otázky „What...Like?“ - pomocí této otázky se dokáže zeptat, jak někdo nebo něco vypadá, jaké něco nebo někdo je	„What ...Like?“ - otázka „what...like“ sloužící k zjištění, jaké něco je	1
Žák: - rozlišuje příslovce intenzity - dokáže použít výrazy „mnohem více, mnohem méně“ ve větách	Příslovce intenzity - příslovce: mnohem více, mnohem méně	1
Žák:	Výslovnost	2

- vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti Žák: - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	- koncové – ed u pravidelných sloves v minulém prostém čase - koncové – ing - slabé a silné tvary - intonace otázek Grafická podoba jazyka a pravopis: - pravopis osvojované slovní zásoby - pravopisné změny při tvoření nových mluvnických tvarů	2
Žák: - popíše dům nebo byt - vyjmenuje určité způsoby bydlení - popíše části domu - diskutuje o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě a na venkově, bydlení v domě a v bytě	Tematické okruhy: Bydlení - typy domů, popis domu nebo bytu - popis částí domu - bydlení na venkově a ve městě	2
Žák: - hovoří o typech obchodů a o nakupování - vyjmenuje určité druhy potravin, pití - předvede dialog „V obchodě“ - osvojí si základní fráze používané v obchodě - formuluje rozhovor na téma: „V restauraci“ - diskutuje o zdravém životním stylu	Obchody a restaurace - základní typy obchodů a zboží - jídlo, pití v restauraci - zdravý životní styl	2
Žák: - pojmenuje různé druhy	Cestování, prázdniny, prázdninové aktivity - význam a cíle cestování	2

dopravních prostředků - diskutuje o výhodách a významu cestování - orientuje se ve městě - popíše různé prázdninové aktivity	- způsoby cestování - orientace v neznámém prostředí - prázdninové aktivity: hudba, kultura, sport	
Žák: - pojmenuje části oblečení - vyjmenuje oblečení typické pro jednotlivá roční období - diskutuje o módě - vyjádří svůj názor na módu a oblékání	Oblečení a móda - druhy oblečení - móda a význam módy v dnešním světě	2
Žák: - charakterizuje jednotlivá roční období - uvede, co je pro ně typické - pojmenovává počasí - hovoří o svém oblíbeném ročním období - srovná počasí u nás a ve Velké Británii	Počasí - roční období - počasí v jednotlivých ročních obdobích	2
Žák: - používá základní odbornou terminologii - nabídne zákazníkům služby - informuje zákazníky o ceně jednotlivých služeb	Odborná témata Systematizace základní slovní zásoby z oboru kadeřník - základní informace o oboru kadeřník - vybavení provozovny - nabídka služeb	4
Žák: - popíše typy účesů - vysvětlí tvorbu účesu - doporučí vhodný účes - vede dialog se zákazníkem - poradí zákazníkovi s výběrem účesu	Technologické postupy v kadeřnictví - mytí vlasů - typy účesů - stříhání vlasů - typy vlasů - barvení vlasů - popis pracovního postupu	8

- popíše postup při mytí a střihání vlasů - uvede přípravky potřebné k mytí vlasů - vyjmenuje pracovní nástroje pro mytí a střihání vlasů - vyjmenuje a popíše různé typy vlasů - uvede technologický postup barvení - vytváří rozhovory se zákazníkem s obraty k zahájení a ukončení komunikace		
Žák: - vyjmenuje části lidského těla - diskutuje o významu a ochraně lidského zdraví - popíše zdravý způsob života	Péče o zdraví ve vztahu s oborem kadeřník - lidské tělo - zdravý způsob života a zdravá výživa	2
Žák: - rozpozná hlavní body čteného textu - porozumí popisu událostí - vyhledá specifické informace - pochopí hlavní myšlenku, záměr/názor mluvčího - popíše pocity a reakce, např. libost/ nelibost, souhlas/ nesouhlas, překvapení, zklamání, obavu, naději - vyjádří názor/postoj a morální stanovisko, např. omluvu, lítost	Řečové dovednosti Jazykové funkce - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním - písemný projev – neformální dopis, e-mail - vyjádření pocitů, zklamání, naděje, obav, radosti	8
Žák: - aplikuje učivo 2. ročníku v ústní a písemné interakci	Systematizace učiva 2. ročníku - systematizace mluvnických prostředků - systematizace slovní zásoby	4



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: třetí		Počet hodin celkem:	62
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace	
Žák: - používá „will“ pro vyjádření budoucnosti - uvědomuje si rozdíl mezi „will“ a „going to“ - tvoří a používá minulý průběhový čas	Jazykové prostředky: Mluvnice Slovesa - vyjadřování budoucnosti pomocí „will“ - minulý průběhový	6	
Žák: - vyjmenuje způsobová slovesa - používá způsobová slovesa v přítomném i minulém čase - objasní principy používání „must“ a „have to“	Způsobová slovesa - may, might, must, have to, could, can't, be , able to, managed to	4	
Žák: - objasní principy tvoření kondicionálu - uvědomuje si, že po spojení „if“ se používá přítomný čas, ne budoucí - používá první kondicionál v souvětích, v situacích běžného života	První kondicionál - tvoření „First conditional“ - používání prvního kondicionálu pro vyjádření uskutečnitelné podmínky	3	
Žák: - tvoří a používá pasivní konstrukce - přetvoří větu se slovesem v činném rodě na větu se	Trpný rod v přítomném čase - tvoření pasiva - pasivum v angličtině na rozdíl od češtiny	3	

slovesem v trpném rodě, kde se předmět stane podmětem - uvědomuje si, že pasivum se používá v angličtině i tam, kde v češtině volíme větu se slovesem v činném rodě		
Žák: - rozezná a vytvoří věty vztažné - v souvětích používá různá vztažná zájmena, podle toho, zda se jedná o osobu, věc nebo místo	Vztažné věty - vztažné věty - používání vztažných zájmen „which, who, that, where“	3
Žák: - rozezná, se kterými slovy se pojí „make“ a „do“ - správně obě slovesa používá - uvědomuje si rozdíl mezi nimi - vytvoří věty s těmito slovesy	„Make“ and „do“ - make a do - spojení s podstatnými jmény - používání „make“ a „do“ ve větách	2
Žák: - rozezná přídavné jméno ve spojení s předložkou - používá je ve větách	Přídavná jména + předložky - přídavná jména vyžadující určité předložky	1
Žák - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti	Výslovnost - oslabená výslovnost slov ve větě - větný rytmus - přízvukových a nepřívukových slabik - modálních sloves	2
Žák: - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	Grafická podoba jazyka a pravopis - pravopis osvojované slovní zásoby - pravopisné změny při tvoření nových mluvnických tvarů	2

Žák: - vyjmenuje základní anglicky mluvící země - podá stručné informace o jednotlivých zemích - seznámí spolužáky s některými tradicemi či svátky v anglicky mluvících zemích	Tematické okruhy: Poznatky o zemích: Anglicky mluvící země - Spojené království - Spojené státy americké - Kanada, Austrálie - zvyky a tradice	4
Žák: - podá stručné informace o naší republice - vyjmenuje zajímavá místa v našem hlavním městě - nalezne shody a rozdíly mezi státními svátky vybraných zemí	Náš stát - Česká republika a Praha	2
Žák: - diskutuje o významu a funkci masmédií - hovoří o vlivu reklamy na člověka	Hromadné sdělovací prostředky - sdělovací prostředky a jejich vliv v dnešním světě - reklama a její působení na člověka	2
Žák: - pomocí vhodně zvolených přídavných jmen popíše školu a třídu - zná a používá názvy školních předmětů - popíše svůj školní den - diskutuje se spolužáky o významu vzdělání v dnešním světě	Škola - popis školy a třídy - rozvrh hodin, školní předměty - význam vzdělání	2
Žák:	Příroda kolem nás	2

- pojmenuje zvířata a rostliny - popíše své oblíbené zvíře - diskutuje o problémech současného světa - seznámí podrobněji s jedním ekologickým problémem Žák: - popíše typy účesů - vysvětlí tvorbu účesu - doporučí vhodný účes - vede dialog se zákazníkem - poradí zákazníkovi s výběrem účesu - vytvoří reklamní sdělení na kadeřnický salón	- ochrana životního prostředí - názvy některých druhů rostlin a zvířat Odborná témata Systematizace frází a slovní zásoby z oboru kadeřník - typy účesů - popis pracovního postupu - rozhovor se zákazníkem - reklama	6
Žák: - popíše postup při barvení a melírování vlasů - uvede přípravky k preparaci a melírování - vyjmenuje pracovní nástroje pro preparaci a melírování	Technologické postupy v kadeřnictví - barvení vlasů - preparace vlasů - melírování - popis pracovního postupu	7
Žák: - orientuje se v textu - nalezne důležité informace - rozpozná hlavní a vedlejší myšlenky - rozumí krátkému slyšenému textu - odhadne význam neznámých výrazů ve slyšeném textu - vyjádří, jak se cítí - sdělí své zážitky - popíše místo a lidi ze svého okolí - napíše obchodní sdělení	Řečové dovednosti Jazykové funkce - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním - formální písemný projev - jazykové funkce	6

Žák: - aplikuje učivo 3. ročníku v ústní a písemné interakci - používá překladový slovník - přeloží přiměřený text	Systematizace učiva 3. ročníku - systematizace mluvnický prostředků - systematizace slovní zásoby - práce s překladovými slovníky	5
--	---	-----------------

7.1.3 Občanská nauka



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

„ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “



Učební osnova předmětu		Občanská nauka
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník	
Název ŠVP:	Kadeřník	
Forma vzdělávání:	Denní	
Délka studia:	tři roky	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem	
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem	
Obecné cíle předmětu:		
Cílem výuky v předmětu občanská nauka je připravit žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace, rozvíjí občanské a právní vědomí žáka, posiluje smysl jednotlivců pro osobní a občanskou zodpovědnost. Vede žáka k respektování a uplatňování pravidel společenského soužití, k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí a k rozvoji kritického myšlení. Osvojené vědomosti využívá žák ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení problémů osobního, pracovního a sociálního charakteru.		
Charakteristika učiva:		
Předmět zahrnuje učivo, které je rozděleno do tematických celků. Dvacet hodin je věnováno tématu Člověk v lidském společenství, který vede žáka zejména k tomu, aby si uvědomil, že na světě není sám, získává sociální návyky a nachází si ve společnosti svou pozici. Pozornost je také věnována sociální nerovnosti, národnostním menšinám, náboženské víře a fanatismu. Dvacet sedm hodin je věnováno okruhu Člověk jako občan. Žák se seznámí s pojmem občanské společnosti, tematikou státu, významem státních symbolů a fungováním demokratického politického systému ČR, svobodného přístupu k informacím. Tematický okruh Člověk a právo poskytuje žákovi základní orientaci v právním systému ČR a možnosti právní ochrany své osoby, pochopit účel občanského, rodinného, trestního a pracovního práva. Dvanáct hodin je věnováno tématu Člověk a hospodářství a seznamuje žáka s ekonomickým životem rodiny, racionálním hospodařením jednotlivce a rodiny, s orientací při vstupu na pracovní trh. Závěrečné téma devatenácti hodin je věnováno České republice, Evropě a světu, je zaměřeno na integraci našeho státu do sjednocené Evropy a z toho plynoucích závazků, na globální ohrožení přírody, lidstva a kultury a s tím související nárůst problémů vztahujících se na všechny obyvatele naší planety.		
Pojetí výuky:		
Výuka předmětu je zařazena do všech ročníků studia s časovou dotací 1 hodina týdně. Občanská nauka navazuje na znalosti a dovednosti žáka, které získal na základní škole. Systematické prohlubování vědomostí vede ke kritickému myšlení, adekvátnímu všeobecnému přehledu, sebereflexi i budování zdravého sebevědomí. Společenská, politická a kulturní problematika současného života je přednášena v širších vývojových souvislostech s důrazem na mezipředmětové vztahy. Znalost učiva občanské nauky vede ke zdravému uchopení společenských jevů a vytváří podmínky smysluplné, konstruktivní debaty. Samotná diskuze je postavena na prezentaci vlastního postoje, toleranci jiných názorů a následné argumentaci. Důraz se neklade na množství teoretických poznatků, které si žák		

při studiu osvojil. Skutečný výsledek vzdělávání spatřujeme v tvorbě vlastního úsudku a preferování demokratických hodnot, jež zabraňují cílené manipulaci s člověkem.

Metody vyučování:

Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáka, která přispívá k rozvoji komunikačních dovedností. Vyučující používají frontální výuku, řízený rozhovor, samostatné řešení úkolu, skupinovou práci. Žák pracuje samostatně i ve skupinách, získané vědomosti vyjadřuje formou písemnou i ústní. Výuka občanské nauky využívá různých aktivizujících metod práce podle charakteru probíraného učiva. Domácím úkolem, prací s učebnicí a aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje vědomosti a rozvíjí dovednosti. Předmět využívá i sociálně psychologických her, které napomáhají udržovat a rozvíjet příznivé třídní klima. Výuku doplňují a pozitivně motivují vhodně volené tematické exkurze, besedy a výstavy.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné a ústní zkoušení, prezentace samostatné a skupinové práce. Je kladen důraz na správné používání osvojených pojmů, vypracování a přednesení referátu na předem zadané téma nebo vypracování skupinového projektu. Do hodnocení se zahrnuje také aktivní přístup a vystupování žáka v diskuzích, plnění studijních povinností, jednání a chování žáka v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocení žáka probíhá průběžně v celém klasifikačním období podle kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro předmět občanská nauka a jsou součástí školního řádu.

Pomůcky:

Ve výuce občanské nauky jsou využívány odborné učebnice, denní tisk, dataprojektor, videoprojekce, učební texty pro žáka, prostředky IKT.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu občanská nauka směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák získává společenské, politické a kulturní informace z různých zdrojů. Pod dohledem pedagoga i v rámci samostudia se učí ovládat různé techniky vzdělávání, vytváří si studijní režim, pracuje s textem, učebnicemi, denním tiskem i internetem. Žák se vyjadřuje psanou i mluvenou formou kultivovaně a podle zásad spisovné normy. Jeho výpovědi jsou konstruovány logicky a obsahově jasně. Ve výuce občanské nauky se navozuje svobodné diskuzní prostředí. V rámci debaty se žák věnuje problematice učiva, přijímá nebo vyvrací názory oponentů s vědomím, že ve společenské oblasti existuje pluralita názorů. Samotné vzdělání žák chápe jako jednu z nejvyšších hodnot a uvědomuje si, že zájem o výuku je hlavní předpoklad pro úspěšné vykonávání budoucí profese.

Kompetence k řešení problémů

Žák využívá získaných vědomostí a dovedností při řešení problémových situací v občanském i pracovním životě. Se zájmem diskutuje o společenských otázkách, přijímá nebo vyvrací názory oponentů, vyhledává potřebné informace a navrhuje několik způsobů řešení problémů. V konečné fázi uplatňuje různé formy myšlení a vytváří podmínky k týmové spolupráci.

Komunikativní kompetence

Žák je schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Správně používá odbornou terminologii, vlastní názor podloží argumenty, které dokáže obhájit. Aktivně diskutuje s vrstevníky, které vyslechne a respektuje. Žák vystupuje v souladu se zásadami kultury mluveného i psaného projevu. Při utváření vlastního názoru na skutečnost zkoumá věrohodnost získaných informací.

Personální a sociální kompetence

Žák předvídá následky svého jednání a chování, adekvátně přijímá kritiku i rady. Ve výuce občanské nauky zvažuje názory, postoje a jednání druhých lidí a dodržuje zásady konstruktivní kritiky. Zodpovědný vztah ke svému okolí žák demonstruje aktivní péčí o svou fyzickou a duševní stránku. Pod odborným vedením pedagoga si uvědomí důsledky nezdravého životního stylu. Svěřené úkoly plní zodpovědně, čímž přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák jedná samostatně a zodpovědně ve vlastním i veřejném zájmu. Proto respektuje práva a osobnost druhých lidí, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Žák se seznamuje s justičními normami, přispívá k uplatnění hodnot demokracie a zajímá se o dění u nás i ve světě. Vedle uvedených kompetencí je žák motivován k zájmu o politické a společenské dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání. Zajímá se o adekvátní možnosti uplatnění na trhu práce. Navíc má reálnou představu o pracovních i platových podmínkách v daném oboru. Aktivně vyhodnocuje informace o pracovních příležitostech a využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb v oblasti světa práce. Vhodně se prezentuje a komunikuje s potencionálními zaměstnavateli. Rozumí podstatě a principům podnikání v tržním hospodářství.

Digitální kompetence

Žák pracuje s různými digitálními zařízeními, softwarem a sítěmi a orientuje se v možnostech jejich využití. Uvědomuje si jejich přínos, ale také omezení, účinky a rizika. Přistupuje k práci s digitálními technologiemi zodpovědně, kriticky. Neobává se jich, ale pracuje s nimi eticky a bezpečně. Využívá digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji. Bezpečně a efektivně pracuje s informacemi a obsahem v digitální podobě a komunikuje pomocí digitálních technologií. Vyhodnocuje jazykovou kvalitu příslušných zdrojů. Používá digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními, k podpoře kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních cílů.

V předmětu občanská nauka jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Výuka občanské nauky podporuje rozvoj žákovy osobnosti a jeho kognitivních znalostí. Předmět má za úkol rozšířit jeho celkový pohled na společnost, podnítit sebereflexi, kolektivní spolupráci a udržovat zdravé mezilidské vztahy. Žák je taktéž schopen racionálně řešit určitou situaci, formulovat své názory, pracovat samostatně i v kolektivu. Je veden k tomu, aby vyslechl názory druhých, na které reaguje adekvátně. Orientuje se v právním minimu a využívá ho pro potřeby soukromého a občanského života. Hlavním smyslem výuky je připravit žáka na aktivní život v demokratické společnosti, který preferuje hodnoty svobodného státního aparátu. Průřezové téma je v tomto případě realizováno v otázkách dotýkajících se rasismu, víry a ateismu, rovnoprávnosti pohlaví a celky Člověk jako občan, Člověk a právo a Česká republika, Evropa a svět.

Člověk a životní prostředí

Žák si plně uvědomuje svou roli v konzumní společnosti a přijímá zodpovědnost za kvalitu životního prostředí. Bezohlednost člověka vůči přírodě vnímá jako jev, který zásadním způsobem utváří budoucí podmínky života na planetě. Seznámení s vlivem špatného životního prostředí na lidské zdraví je prvním krokem k záchraně klimatu, znečišťování ovzduší a drancování fauny i flóry. Pod uvedené průřezové téma spadá problematika globalizace současného světa.

Člověk a svět práce

Žák doplňuje své znalosti a dovednosti, které souvisí s uplatněním ve světě práce. V uvedeném směru je nezbytná příprava na písemnou i ústní prezentaci své osoby před potenciálním zaměstnavatelem. Z hlediska praktické potřeby se seznamuje s právními normami, jež se zabývají pracovními vztahy, i s podmínkami soukromého podnikání. Zná možnosti poradenských a zprostředkovatelských služeb v oblasti problematiky práce i rekvalifikace. Žák je také soustavně upozorňován na možnost celoživotního vzdělávání. Teoretický základ učení, který žák získá v úvodním tematickém celku Člověk v lidském společenství, mu umožní efektivní osvojení probírané látky. Kapitoly věnované společnosti a její hierarchii, materiálnímu zabezpečení obyvatelstva a migraci lze taktéž zahrnout do tohoto průřezového tématu. Stěžejním celkem je Člověk a hospodářství.

Člověk a digitální svět

Výuka vede k účelnému využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

OBČANSKÁ NAUKA

Ročník: první Počet hodin celkem:		33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - si uvědomí význam vzdělávání, motivace, zájmy potřebné k dosažení cílů - charakterizuje strukturu současné lidské společnosti, její základní složky z hlediska sociálního a etnického - objasní, do kterých společenských skupin patří - uvede argumenty, proč je fungující rodina důležitá pro harmonický vývoj jedince - vysvětlí na příkladu význam procesu socializace - demonstruje, jak mohou ovlivňovat sociální skupiny chování člověka - vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby - rozpozná a klasifikuje nebezpečí sociálně patologických jevů na život jedince i společnosti - vyjmenuje společenské role, které jedinec zaujímá - dodržuje zásady slušného chování - přistupuje zodpovědně k výběru životního partnera - zhodnotí různé přístupy k řešení konfliktů	Člověk v lidském společenství - učení a vzdělávání - vzdělávání ve škole a mimo školu, efektivní učení, celoživotní vzdělávání - lidská společnost, současná česká společnost, společenské vrstvy, elity - sociální nerovnost a chudoba současné společnosti - sociálně patologické jevy - socializace, sociální role, sociální skupiny - rodina a její význam pro jedince a společnost - zásady slušného chování, odpovědnost, dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - zodpovědný výběr partnera - rasy, etnika, národy, národnosti, majorita, minorita - migrace, migranti, azylovníci, solidarita, principy solidarity - multikulturní soužití - problémy multikulturního soužití - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - materiální a duchovní kultura - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty,	20

- posoudí na příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a minoritou - vysvětlí význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě - uvědomí si klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována - objasní funkci víry a náboženství v životě člověka - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	náboženský fundamentalismus	
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje, jaké má problémy - objasní význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí - rozhodne na příkladech, zda jsou dodržována či porušována lidská práva - vysvětlí funkci masových médií, způsoby ovlivňování veřejnosti - aplikuje kritický přístup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobní rozvoj - objasní podstatu demokratického a totalitního státu - popíše český politický systém, strukturu veřejné správy a samosprávy - objasní rozdíly mezi nimi	Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva a občanská práva, jejich obhajování a možné zneužívání - veřejný ochránce lidských práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím - média: tisk, rozhlas, televize, internet - média jako zdroj zábavy a poučení - kritický přístup k médiím - stát a jeho funkce - ústava a politický systém ČR - struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva	13



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



OBČANSKÁ NAUKA

Ročník:	druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace	
Žák: - charakterizuje současný český politický systém, úlohu politických stran a svobodných voleb - analyzuje rozdíly mezi volebními systémy - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a terorismem - objasní, proč je škodlivé a trestné propagovat hnutí omezující práva a svobodu jiných lidí - vysvětlí na příkladech ze společenského dění, proč je důležitá společenská angažovanost - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Člověk jako občan - politika, politické strany - volby, právo volit - politický radikalismus extremismus, česká extremistická scéna a její symbolika - mládež a extremismus - občanská společnost - politická kultura - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie	14	
Žák: - charakterizuje podstatu práva, právního státu, právních vztahů - popíše činnost soudu, policie, advokacie a notářství - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní zodpovědnost - vysvětlí, jaké závazky vyplývají ze smluv běžných v praktickém životě a z vlastnického práva - zdůvodní práva a povinnosti plynoucí ze vztahů mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost - vysvětlí význam trestu, úkoly orgánů činných v trestním řízení - dovede aplikovat postupy	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR - občanský zákoník - právo vlastnické, smlouvy, zodpovědnost za škodu - právo rodinné, vztahy v rodině, domácí násilí - správní řízení - právo trestní, trestní zodpovědnost, tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení - práva a povinnosti občanů v trestním řízení - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech	19	

vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) - na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé	- kriminalita páchaná mladistvými, trestní stíhání mladistvých	
---	--	--

 STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz  " Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "		
OBČANSKÁ NAUKA		
Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	31
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - uvede na příkladech různé způsoby nabytí majetku a formy vlastnictví - objasní principy racionálního hospodaření jedince a rodiny - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - vysvětlí pravidla správně fungujícího rodinného rozpočtu - orientuje se v základní nabídce úvěrových a fakultativních pojistných produktů pro jednotlivce a domácnost - vysvětlí důsledky nesplacení úvěrů a navrhne možnosti řešení případné tíživé finanční situace své či domácnosti - objasní zákonné dávky státní sociální podpory - vysvětlí, proč je důležitá kvalitní	Člověk a hospodářství - majetek a jeho nabývání, ukládání peněz - hospodářský život rodiny, rodinný rozpočet - sociální dávky a fakultativní pojištění - příprava na povolání, rekvalifikace - pracovněprávní vztahy - mezilidské vztahy na pracovišti - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	12

příprava pro budoucí povolání, možnosti získání kvalifikace - porovná možnosti získání rekvalifikace ve svém regionu a uplatnění na trhu práce - uvědomí si význam a vliv dobrých pracovních vztahů - popíše konkrétní příklady pomoci sociálně postiženým občanům, princip solidarity		
Žák: - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky České republiky nebo Československa - objasní, ve kterých obdobích od vzniku ČSR do současnosti lze režim, jež u nás vládl označit za demokratický - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939-1945 - popíše způsoby perzekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za nepřátele - vysvětlí pojem „pražské jaro“ a jeho podstatu - objasní funkci a činnost OSN a NATO - popíše skladbu a cíle EU - posoudí klady a záporny členství ČR a EU - debatuje o globálních problémech soudobého světa - popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí - posoudí jejich úlohu a problémy	Česká republika, Evropa a svět - československá a česká státnost v průběhu dějin - významné mezníky, události, tradice a osobnosti československé a české státnosti - genocida za 2. světové války - české státní a národní symboly - současný svět, velmoci, ohniska napětí - Česká republika v mezinárodních vztazích, obrana a bezpečnost - činnost a funkce OSN, NATO ve světě: symboly, cíle a poslání - historie evropské integrace - skladba a cíle EU, orgány EU - globalizace, její příčiny a důsledky - trvale udržitelný rozvoj společnosti - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	19

7.1.4 Matematika



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice
web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz



" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "

Učební osnova předmětu Kód a název oboru vzdělání: Název ŠVP: Forma vzdělávání: Délka studia: Stupeň poskytovaného vzdělání: Datum platnosti:	Matematika
	69-51-H/01 Kadeřník
	Kadeřník
	denní
	tři roky
	střední vzdělání s výučním listem
	1.9.2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:	
Předmět matematika vede žáka k osvojení matematických dovedností a logického myšlení. Cílem matematického vzdělání je výchova přemýšlivého člověka, který bude používat matematiku v odborné složce vzdělání, v osobním životě a v budoucím zaměstnání. Výuka směřuje k tomu, aby žák analyzoval text úloh, určil v nich matematický problém a našel nejjednodušší cestu k jeho vyřešení. Důležitou součástí výuky předmětu je také rozvoj prostorové představivosti, přesné použití matematického jazyka a symboliky. Žák při řešení matematických úloh využívá digitální technologie a dostupné zdroje informací.	
Charakteristika učiva:	
Předmět obsahuje učivo o množinách, intervalech, číselných oborech, přirozených číslech, celých číslech, racionálních číslech, reálných číslech, převodech jednotek, procentech, mocninách a odmocninách, planimetrii, výrazech, rovnicích a nerovnicích, soustavě rovnic, kvadratických rovnicích, funkcích lineárních, lineárně lomených, kvadratických, goniometrických funkcích, trigonometrii, stereometrii, pravděpodobnosti a zpracování dat. Žák je veden k tomu, aby správně a přesně prováděl operace s čísly, volil správné matematické postupy řešení různých matematických úloh. Důležitou součástí předmětu je také orientace žáka v rovině a prostoru.	
Pojetí výuky:	
Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu čtyř vyučovacích hodin za studium. Výuka je zaměřena na upevnění a rozšíření základního učiva a je vedena učitelem tak, aby žák na základě ukázkových a názorných příkladů byl schopen řešit příklady obecnější. Osvojené postupy a metody žák využívá při řešení příkladů navazujícího učiva nebo obdobného učiva v jiných předmětech, jako je chemie, fyzika, ekonomika. Výuka předmětu je teoretická s využitím diskuze nad řešením zadané úlohy. Cílem výuky je především osvojit si základní početní operace, rozvíjet logické myšlení a matematickou gramotnost.	
Metody vyučování:	
V hodinách matematiky učitel provádí především výklad. Vysvětluje pojmy, postupy a pravidla, která zobecňuje na dalších příkladech. Výklad učitele je u některých témat rozšířen o demonstrační metody (obrázek, model tělesa a rovinných obrazců). Důležitou součástí výuky je systematizace učiva formou písemnou i ústní. Součástí motivační metody je uvádění a zařazování příkladů z praktického života, ukázek pro uplatnění matematických znalostí v praxi a didaktické hry. Žák pracuje individuálně nebo některé problémové úlohy řeší ve skupinách. Nejlepší žáci se zúčastňují matematických soutěží. Součástí výuky je i samostatná práce s odbornou literaturou.	

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Žák je hodnocen na základě ústního a písemného zkoušení. Při písemném zkoušení je použito bodové hodnocení v kombinaci se známkováním. V rámci písemného i ústního zkoušení se hodnotí porozumění učivu, matematizaci, zvládnutí matematických postupů, aplikace matematiky do praktických úloh. Nedílnou součástí hodnocení je také hodnocení samostatnosti při řešení úloh a aktivity žáka v průběhu vyučovací hodiny. Hodnocení v předmětu matematika vychází z kritérií hodnocení, jež jsou součástí Školního řádu.

Pomůcky:

V hodinách matematiky jsou využívány pracovní sešit z matematiky, rýsovací potřeby, kalkulačka, matematicko-fyzikální tabulky, digitální technologie a dostupné zdroje informací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu matematika směřuje k utváření rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák s porozumění naslouchá výkladu učitele, využívá ke svému učení různé informační zdroje (učebnice, odborná literatura, digitální technologie), čte matematický text, analyzuje ho a vytvoří si efektivní poznámky. Získané informace využívá k řešení matematických úloh, ale i úloh v jiných předmětech jako je fyzika, chemie a ekonomika.

Kompetence k řešení problému

Žák analyzuje zadanou úlohu, odhaduje výsledek, volí vhodný způsob řešení, svou volbu dokáže odůvodnit, výsledná řešení kontroluje zpětnou zkouškou, uplatňuje různé způsoby myšlení (logické, mechanické) a používá pomůcky: tabulky, kalkulátory, PC, odborné učebnice.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák využije své matematické znalosti při řešení ekonomických aspektů soukromého podnikání. Matematické znalosti společně s ekonomickými znalostmi umožňují žákovi vytvořit si reálnou představu o platových, příjmových a výdajových podmínkách v oboru. Na základě znalostí funkcí se dokáže orientovat v grafech informujících o pracovních a vzdělávacích příležitostech.

Matematické kompetence

Žák při vyjadřování používá matematické pojmy, volí vhodné vzorce a jednotky, pracuje s tabulkami a kalkulátory, při řešení praktických úloh dokáže provádět reálný odhad výsledků, nalezne vztahy mezi jednotlivými matematickými jevy, využívá znalosti matematiky v jiných předmětech jako je fyzika, technologie, chemie, odborný výcvik. Žák čte a vytváří různé formy grafického znázornění (funkce, tabulky, konstrukce). V praktických slovních úlohách aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Digitální kompetence

Žák využívá k získávání potřebných informací digitální technologie. Používá speciální matematické programy k vyjádření matematického zápisu, grafů a funkcí. V těchto programech se orientuje a využívá jejich možnosti. Získané informace z otevřených zdrojů zpracovává a prezentuje ve vyučování.

V předmětu matematika jsou realizována tato průřezová témata:

Člověk a svět práce

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: při operacích s reálnými čísly, při práci s tabulkami a grafy, procentuálním a úrokovém výpočtu. Žák využívá v praxi matematických znalostí při řešení ekonomické stránky podnikání.

Člověk a digitální svět

Žák může využívat digitální technologie psaní matematického textu, při tvorbě tabulek, grafů, funkcí a kontrolních testů. Potřebné informace získává z různých zdrojů v digitálním prostředí. Tyto informace žáci kriticky vyhodnocují a posuzují jejich spolehlivost.

MATEMATIKA

Ročník:	první	Počet hodin celkem:	66
Výsledky vzdělávání		Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - určí všechny množiny čísel - přirozených a celých, racionálních, iracionálních a reálných - provádí aritmetické operace na všech číselných oborech - dodržuje správné pořadí početních operací - určí násobky a dělitele čísla - užívá znaky dělitelnosti - užívá pojmy součet, součin, rozdíl a podíl - čísla zaokrouhlí - čísla znázorní na číselné ose - aplikuje poznatky v praktických úlohách - definuje poměr, správně poměr zapíše a upraví - používá poměr při práci s technickými výkresy a mapou - rozpozná přímou a nepřímou úměrnost - aplikuje poznatky v praktických úlohách - z paměti počítá s procenty - zapíše výsledný stav v procentech - řeší slovní úlohy s použitím procentového počtu - využívá výpočtu procent a trojčlenky v praktických slovních úlohách z oboru vzdělání		Operace s čísly - číselné obory - matematické operace v jednotlivých číselných oborech - zápis čísel v jednotlivých číselných oborech - číselná osa - poměr a trojčlenka - procenta - slovní úlohy	20

Žák: - používá základní množinové pojmy - zakreslí a zapíše sjednocení průnik, podmnožinu - řeší slovní úlohy pomocí množinových diagramů - zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly	Množina a interval - operace s množinami - operace s intervaly	6
Žák: - orientuje se v základních pojmech- měna, kurzovní lístek, úvěry, úročení, spoření, - rozlišuje hrubou a čistou mzdu, - na základě trojčlenky a procentuálního výpočtu a zadaných vzorců určí čistou mzdu, úrok, splátky úvěrů, směnu peněz, - při řešení úloh používá digitální technologie a zdroje informací.	Základy finanční matematiky - měna - čistá a hrubá mzda - úrok, sleva, zdražení	6
Žák: - definuje mocninu, odmocninu - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru - provádí početní výkony s mocninami, s přirozeným a celočíselným exponentem - využívá pravidla pro umocňování a odmocňování - převádí mocninu na odmocninu a naopak - zapisuje čísla ve tvaru a.	Mocniny a odmocniny - mocniny - odmocniny	11
Žák: - definuje algebraický výraz a jeho druhy - dovede určit hodnotu výrazů - provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení a dělení)	Výrazy - operace s mnohočleny - rozklad pomocí vzorců - vytýkání a rozklad na součin - lomené výrazy - slovní úlohy	15

- rozloží mnohočlen na součin s užitím vzorce nebo vytýkáním - provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) s lomenými výrazy - určí definiční obor výrazu - využívá výrazy ve slovních úlohách zejména z oboru vzdělání Žák: - definuje základní pojmy – soubor, četnosti, aritmetický průměr - určí aritmetický průměr a četnosti znaku - interpretuje údaje v tabulkách, grafu, diagramu - porovnává soubory dat - při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací	Statistika - statistický soubor - četnost, relativní četnost, aritmetický průměr - grafy a tabulky	8
---	--	-----------------



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



MATEMATIKA

Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - provede zkoušku správnosti - určí definiční obor - vyřeší nerovnice pomocí početních operací a dle číselné osy - určí výsledný interval - sestaví rovnici potřebnou k vyřešení slovní úlohy a rovnici vypočítá - výpočet neznámé ze vzorce-pomocí operací užívaných při řešení rovnic	Lineární rovnice a nerovnice - lineární rovnice o jedné neznámé - lineární nerovnice o jedné neznámé - slovní úlohy řešené pomocí rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	8
Žák: - řeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých dosazovací a sčítací metodou - pomocí soustavy rovnic řeší slovní úlohy - provede zkoušku správnosti - vypočítá pomocí soustavy rovnic slovní úlohy - pomocí číselné osy a intervalu vyřeší soustavu dvou nerovnic o jedné neznámé	Soustavy rovnic a nerovnic - soustavy dvou rovnic o dvou neznámých - slovní úlohy - soustavy dvou nerovnic o jedné neznámé	5
Žák: - rozezná kvadratickou rovnici, její koeficienty a jednotlivé členy - řeší neúplné kvadratické rovnice	Kvadratické rovnice - výpočet úplných a neúplných kvadratických rovnic - slovní úlohy vedoucí ke	5

vytýkáním nebo pomocí odmocniny - používá k řešení úplné kvadratické rovnice vzorec, analyzuje diskriminant, dle kterého odhadne výsledek - provede zkoušku správnosti - sestaví z textu slovní úlohy kvadratickou rovnici, kterou vyřeší	kvadratickým rovnicím	
Žák: - vysvětlí pojem funkce, definiční obor a obor hodnot - popíše funkci jako závislost dvou veličin - vyjádří funkční závislost tabulkou a zapíše ji rovnicí - rozliší jednotlivé druhy funkcí dle zápisu a grafu - sestrojí její graf - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí vlastnosti funkce - definuje přímou a nepřímou úměru a její grafy - aplikuje poznatky v praktických úlohách	Funkce - definice funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, - vlastnosti funkcí - lineární funkce - přímá úměra - nepřímá úměra - lomená funkce - kvadratická funkce	10
Žák: - užívá s porozuměním pojmy – náhodný pokus, náhodný jev, opačný jev, nemožný a jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých příkladech z praxe - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Pravděpodobnost v praktických úlohách - hodný pokus - náhodný jev, opačný jev, jistý jev, nemožný jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	5

MATEMATIKA

Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	31
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - užívá pojmy bod, přímka, rovina, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, vzdálenost bodu od přímky, úhel a jeho velikost - dané pojmy graficky znázorní a provede zápis - sestrojí a popíše trojúhelník - určí všechny typy trojúhelníku - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a tvrzení odůvodní - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, Pythagorovy věty a Euklidovy věty - rozliší a sestrojí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků - určí jejich obvod a obsah - definuje kruh a kružnici - vypočítá obsah a obvod kruhu, kružnice - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - orientuje se v jednotkách a převodech - orientuje se v jednotlivých typech shodného zobrazení a graficky je zobrazí	Planimetrie - základní pojmy planimetrie - trojúhelník – jeho typy a vlastnosti - obsah a obvod trojúhelníků - pravoúhlý trojúhelník - funkce v pravoúhlém trojúhelníku - Pythagorova věta - Euklidova věta - mnohoúhelníky - kruh, kružnice - shodná zobrazení - slovní úlohy	10
Žák: - vysvětlí pojem - orientovaný úhel - vyjádří velikost úhlu v radiánech a	Goniometrie a trigonometrie - jednotková kružnice - goniometrické funkce – sin, cos, tg, cotg	12

ve stupních - vyjmenuje goniometrické funkce - rozpozná a načrtne jejich grafy - definuje funkci $\sin$, $\cos$, $\tan$, $\cot$ - funkce využije při řešení pravoúhlého trojúhelníka a ve slovních úlohách Žák: - určí základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, rotační kužel, koule) - užívá při výpočtů jednotlivých prvků těles Pythagorovu větu a funkce v pravoúhlém trojúhelníku, sinovou a kosinovou větu - vypočítá objemy a povrch těles - při výpočtu objemů a povrchů těles užívá síť těles - aplikuje poznatky v praktických slovních úlohách - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin u jednotlivých těles.	- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - řešení obecného trojúhelníku Stereometrie - tělesa - výpočet obsahů a povrchů - metrické úlohy - polohové vztahy prostorových útvarů - slovní úlohy	9
--	---	-----------------

7.1.5 Chemie



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “



Učební osnova předmětu		Chemie
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník	
Název ŠVP:	Kadeřník	
Forma vzdělávání:	denní	
Délka studia:	tři roky	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem	
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem	
Obecné cíle předmětu:		
Hlavním cílem předmětu chemie je pomocí poznatků a činností, které jsou specifické pro chemii, přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji osobnosti žáka k jeho přípravě pro budoucí povolání kadeřník. Pojetí učiva i jeho výběr umožňují rozvíjet logické myšlení žáka, správné a přesné vyjadřování, smysl pro zodpovědnost, samostatnost i pořádek. Cílem obecné a anorganické chemie je přispět ke komplexnímu pochopení přírodních dějů a zákonitostí a k formování správného vztahu k životnímu prostředí. Znalosti z organické chemie a biochemie jsou využívány především v dané profesi kadeřníka, hlavně ve vztahu k správnému životnímu stylu a správné životosprávě. Chemie dále vede žáka k pozitivním postojům k životnímu prostředí, biopotravinám a přírodním látkám. Žák snáze pronikne do dějů a pochodů probíhajících v přírodě a také v lidském těle.		
Charakteristika učiva:		
V prvním ročníku se žák v obecné chemii seznámí se složením atomu, chemickou vazbou, chemickými reakcemi a s chemickými výpočty, v anorganické chemii s vybranými prvky a jejich sloučeninami. Ve druhém ročníku se žák v organické chemii seznámí s uhlovodíky a jejich deriváty a v biochemii s organickými sloučeninami.		
Pojetí výuky:		
Výuka chemie probíhá ve dvou ročnících, v prvním ročníku je to obecná a anorganická chemie 1,5 hodin týdně, ve druhém ročníku organická chemie a biochemie 1 hodinu týdně. Učivo je děleno do na sebe navazujících tematických celků. Ve výuce je žák veden k samostatnosti a logickému myšlení a ke schopnosti se znalostmi z předmětů materiály a zdravověda. Získané návyky a znalosti budou žáku napomáhat při analyzování a řešení problémů, při provozování kadeřnické praxe. Výuka chemie je provázána také s výukou odborných předmětů i odborného výcviku.		
Metody vyučování:		
Metodou výuky je řízený rozhovor s žákem nebo výklad navazující na znalosti žáka, dále skupinová výuka a aktivizující metody. Žák samostatně řeší zadané úkoly, pracuje s informacemi získanými na internetu nebo v odborné literatuře. Je veden k tomu, aby získané informace byly používány ohleduplně, bezpečně a pouze z ověřených internetových zdrojů. Pro lepší pochopení látky slouží pomůcky, ukázky chemikálií, jednoduché reakce, demonstrační pokusy a vizualizér. Využití teoretických poznatků v praxi lze demonstrovat exkurzí u vybraných technologií, např. při zpracování lihu a v čistírně odpadních vod.		

Hodnocení výsledků vzdělávání:
Hodnocení znalostí žáka probíhá soustavně během celého školního roku. Probíhá ústním zkoušením žáka, opakováním probraného učiva a hodnocením aktivity žáka ve výuce. Po probrání tematických celků probíhá zkoušení formou testu nebo odpovědi písemnou formou na zadané otázky. Dále jsou hodnoceny samostatně vypracované a přednesené práce ve formě referátů. Hodnocení žáky v předmětu chemie vychází z Kritérií hodnocení, jež jsou součástí Školního řádu. Žák je s nimi seznámen na začátku klasifikačního období.
Pomůcky:
Pro výuku slouží: učebnice, modely, tabulky PSP, zobrazení výpočtů, laboratoř a její vybavení a vizualizér.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:
Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí: Kompetence k učení Žák si studiem chemie vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělání. Ovládá různé techniky učení, pracuje s textem a umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Mluvené slovo zaznamenává formou poznámek. Je motivován soustavným sledováním výsledků a pokroku při učení. Zná možnost dalšího vzdělávání v oboru i při výkonu povolání. Kompetence k řešení problémů Žák zadaným problémům a úkolům porozumí, vyčlení informace, provede analýzu a navrhne způsob řešení, problém zdůvodní, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu. Při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení, využívá dříve nabyté vědomosti a zkušenosti a je schopen vytvářet pracovní týmy. Komunikativní kompetence V hodinách chemie žák formuluje myšlenky souvisle a srozumitelně, jazykově správně. Účastní se aktivně diskuzí na dané téma a obhájí své názory a postoje. Vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a chování. V písemné podobě se vyjadřují přehledně, jazykově správně a dodržuje správnou terminologii. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Žák si vytváří zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti. Uvědomuje si význam celoživotního učení vzhledem k inovaci používaných kadeřnických prostředků a technologií. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce o možnostech dalšího vzdělávání a tím o postupu ve své profesní kariéře. Matematické kompetence Při řešení úkolů žák správně používá a převádí jednotky, čte různá grafická znázornění (tabulky, grafy, schémata...). Pro pochopení složení látek aplikuje znalosti o tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a v prostoru. Aplikuje matematické znalosti při řešení chemických rovnic a při výpočtech složení roztoků a jejich koncentrací. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií Žák pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Učí se používat nové aplikace, komunikuje elektronickou poštou. Získává informace z internetu nejen písemné, ale i obrazové a tak je v kontaktu s módními trendy v kadeřnické tvorbě. Uvědomuje si nutnost být mediálně gramotný. Digitální kompetence Žák aktivně využívá nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí prostřednictvím různých online aktivit. Vyhledává tím příležitosti k osobnímu rozvoji a zvyšování kvalifikace. Je schopen využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci a při učení. Takto získané informace aplikuje při nejrozličnějších činnostech, při řešení

nejrůznějších problémů. Na základě získaných nových či doplňujících informací je schopen předat relevantní poznatky svým spolužákům (např. formou různých projektů na dané aktuální téma - PSP, významné anorganické sloučeniny a reakce v kadeřnické praxi atd.).

V předmětu chemie jsou realizována tato průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Žák si vytváří kladný vztah k přírodě a chápe souvislosti mezi různými jevy v přírodě a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Chápe způsoby ochrany životního prostředí i zodpovědnost za své jednání i to, že se každý občan má podílet na řešení environmentálních problémů a je také zodpovědný za své zdraví. Žák získá přehled o způsobu ochrany přírody i jejích jednotlivých složek. Samostatně a aktivně získává informace z různých informačních zdrojů.

Některá témata v předmětu jsou zpracována formou referátů.

Člověk a svět práce

Žák je veden k zodpovědné práci s informacemi i jejich správnému použití ve své profesi kadeřník. Je veden k uvědomování si významu vzdělání, celoživotnímu studiu i aktivnímu pracovnímu životu pro úspěšnou kariéru ve svém oboru. Jasně a srozumitelně se vyjadřuje verbálně i písemně, je schopen diskuze v rámci prezentace svého oboru na trhu práce.

CHEMIE

Ročník:	první	Počet hodin celkem:	49,5
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace	
Žák:	Obecná chemie		
- porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	- chemická výroba, klasifikace látek	2	
- popíše základní metody oddělování složek ze směsí	- zásady práce v laboratoři		
- specifikuje druhy roztoků a jejich vlastnosti	- směsi látek	4	
- určí složení roztoků a pH, vypočítá koncentraci roztoků	- roztoky	5	
- popíše složení atomu a molekul a vysvětlí jejich vlastnosti	- atom, molekula, iont	3	
- se orientuje v periodické soustavě prvků, popíše její části i zákonitosti	- periodická soustava prvků	2	
- používá značky prvků			
- charakterizuje kovy a nekovy, určí relativní atomovou a relativní molekulovou hmotnost,			
- výpočty provede ze vzorců			
- definuje chemickou vazbu, určí typ vazby, vyjádří vlastnosti jednotlivých typů	- chemická vazba	3	
- určí značky a názvy vybraných chemických prvků, stanoví oxidační čísla a vytvoří vzorce chemických	- chemické názvosloví	9	

sloučenin - vysvětlí podstatu chemických reakcí, vyjádří chemickou rovnováhu - zapíše jednoduchou chemickou reakci rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty	- chemický děj - chemické rovnice, výpočty v chemii	8
Žák: - vysvětlí vlastnosti, použití a výrobu vybraných prvků popíše sloučeniny prvků, uvede vlastnosti a jejich využití - charakterizuje živelné pohromy	Anorganická chemie - nekovové prvky a jejich sloučeniny, využití - kovové prvky a jejich sloučeniny, využití - ochrana člověka za mimořádných situací	7 6 0,5

- formuluje složení nukleových kyselin - vysvětlí jejich vliv na dědičnost organismů - popíše složení enzymů, jejich jednotlivé druhy a vysvětlí jejich význam pro lidský organismus - porovná nepostradatelnost některých látek zastoupených v lidském organismu pro zdravý vývoj pokožky a vlasů - popíše vybrané biochemické děje	- nukleové kyseliny (DNA, RNA) - enzymy - vitamíny, hormony - biochemické děje	2 2 2
--	---	----------------------------

7.1.6 Fyzika



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “



Učební osnova předmětu	Fyzika
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Forma vzdělávání:	denní
Délka studia:	tři roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:	

Cílem předmětu fyzika je především důkladné osvojení fyzikálních poznatků a dovedností, které žák uplatní v praktickém životě. Žák je veden k tomu, aby dokázal vysvětlit fyzikální jevy, zákony, formulovat vzájemné vztahy a souvislosti, navrhnout řešení a vytvářet modelové situace. Dalším cílem předmětu je správné používání odborné terminologie, fyzikálních jednotek a veličin. Do vyučování se promítá i rozvoj vědy a techniky, kdy žák sleduje nové trendy techniky týkající se fyziky ve svém oboru. Součástí výuky je i seznámení žáka s hygienou a bezpečností práce (práce s elektrickým proudem, hluchost pracovního prostředí).

Charakteristika učiva:

Učivo je rozděleno do tematických celků. Zahrnuje fyzikální jednotky a veličiny, mechaniku, termiku, elektřinu a magnetismus, vlnění a optiku, fyzika atomu a vesmír. Učivo přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a jeho přípravě na budoucí povolání.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá v prvním ročníku jednu hodinu týdně. Jedná se o teoretickou výuku s praktickými ukázkami fyzikálních jevů a platností fyzikálních zákonů. Úkolem výuky je pochopení fyzikálních zákonů a principů, jejich souvislostí a využití těchto znalostí v praktickém životě. Učivo navazuje na fyziku ZŠ. Učivo se jednak opakuje, ale také rozšiřuje. V rámci mezipředmětových vztahů se některá témata prolínají s jinými předměty. Například atomové složení látek je učivo, které žák probírá v chemii nebo převody jednotek žák řeší v hodinách matematiky. Při přípravě referátů žák využívá vědomostí ICT, pravidla bezpečnosti při práci s elektrickým proudem dodržuje v předmětu odborný výcvik.

Metody vyučování:

Ve výuce jsou využívány tyto metody: výklad, demonstrační pokusy, popis a vysvětlení, diskuze. Učitel využívá k odbornému výkladu audiovizuální techniku. Žák je schopen samostatně vyhledat potřebné údaje jak v odborné literatuře, tak pomocí Internetu a interpretovat je spolužákům.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Žák je hodnocen na základě písemného a ústního zkoušení. U ústního zkoušení je kromě znalostí také hodnocen samostatný slovní projev a používání odborné terminologie. U písemného zkoušení jsou hodnoceny znalosti z dílčích tematických celků. Hodnoceny jsou také samostatné práce ve formě referátu. Při výsledné klasifikaci se vychází z kritérií hodnocení, která jsou součástí Školního řádu.

Pomůcky:
Žák pracuje především s pracovními listy. K vyhledávání potřebných fyzikálních jednotek, veličin a vzorců využívá tabulky. K vysvětlování fyzikálních jevů používá demonstrační pomůcky. Při řešení početních příkladů používá kalkulátory, pro vyhledávání nových informací používá Internet, odbornou literaturu, PC a materiály z ověřených internetových zdrojů. K výkladu některých témat je využíván dataprojektor.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:
Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí: Kompetence k učení Žák získává informace z výkladu učitele, vytváří si samostatné výpisky, ke studiu používá učebnici, správně užívá fyzikální pojmy, k získávání nových vědomostí využívá různé informační zdroje (výpočetní techniku, odbornou literaturu). Využívá znalosti matematiky k řešení početních fyzikálních příkladů. Kompetence k řešení problému Žák porozumí zadanému úkolu, analyzuje ho, volí vhodný způsob řešení jeho varianty a postupy, je schopen své rozhodnutí obhájit. Při demonstračních pokusech vhodně zvolí pomůcky a metody, na základě kterých vysvětlí daný fyzikální jev či zákon. Je schopen o vhodném způsobu řešení diskutovat se spolužáky i s učitelem. Komunikativní kompetence Žák srozumitelně a jasně vysvětlí fyzikální zákony a fyzikální jevy, formuluje své názory k tématu a aktivně se zúčastní diskuzí. Spolupracuje s ostatními spolužáky, respektuje názor druhých. Žák je schopen před třídou slovně prezentovat svou samostatnou práci (referáty, zajímavosti ze světa techniky) a používat odbornou terminologii. Matematické kompetence Žák využívá své znalosti z matematiky a matematické operace při výpočtu slovních fyzikálních příkladů, při převodu jednotek. Svých matematických znalostí využívá také při konstrukci grafů, tvorbě tabulek a průběhu funkce. Digitální kompetence Žák si uvědomuje nutnost mediální gramotnosti a využívání digitálních technologií. Je schopen nejen práce s osobním počítačem, ale i s ostatními digitálními přístroji. Nově získané informace využívá k rozšíření svých znalostí v oblasti fyziky a k získávání novinek v oblasti vesmíru. Nově získané znalosti využívá k tvorbě písemných prací, referátů a projektů. V předmětu fyzika jsou realizována tato průřezová témata: Člověk a životní prostředí V předmětu fyzika se žák zamýšlí nad vztahem člověka k životnímu prostředí, především v následujícím učivu: využití netradičních zdrojů energie, elektrárny a jejich dopad na životní prostředí, Sluneční soustava, magnetismus a jednoduché stroje. Zde je zdůrazněna důležitost zdravého životního prostředí v souvislosti s rozvojem techniky. Člověk a svět práce Cílem předmětu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi, které může dále uplatnit v budoucím pracovním a osobním životě. Žák je také motivován k celoživotnímu vzdělávání pro lepší konkurenceschopnost na trhu práce ve svém oboru. Člověk a digitální svět Žák pracuje s informacemi v digitální podobě, umí je vyhledávat, zpracovat, sdílet a dokáže komunikovat prostřednictvím nejrůznějších digitálních technologií. Tím je schopen si rozšířit osobní obzor a svou kvalifikaci. Dokáže v digitálním světě rozpoznat nástrahy a hrozby. Získané informace aplikuje při řešení nejrůznějších problémů. Cílem je získání

dovedností a informací, se kterými je schopen seznámit své spolužáky a později i uplatnit v budoucím pracovním i osobním životě.

FYZIKA		
Ročník:	první	Počet hodin celkem: 33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - definuje SI soustavu, určí její podstatu - rozlišuje pojem veličina a jednotka - přiřadí k veličinám jejich jednotky - převádí jednotky	Fyzikální veličiny a měření - SI soustava - převody jednotek	1
Žák: - rozliší jednotlivé druhy pohybů - vyjádří písemně i graficky závislost dráhy, času a rychlosti - řeší jednoduché úlohy na pohyb - definuje sílu, určí jednotku - určí síly, které působí na těleso a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - popíše tři Newtonovy zákony - uvede příklady užití těchto zákonů v praktickém životě - definuje práci, výkon a mechanickou energii a určí souvislosti mezi těmito veličinami - definuje pojem tekutina, tlaková síla, Pascalův a Archimédův zákon - popíše význam a podstatu jednoduchých strojů v běžném životě	Mechanika těles - základní veličiny pohybu - druhy pohybu - síla - Newtonovy pohybové zákony - mechanická práce, výkon a energie - mechanika tekutin - jednoduché stroje	8
Žák: - definuje teplo, teplotu, druhy teplotních stupnic - určí skupenství látek a vysvětlí jednotlivé přechody skupenství na základě fázového diagramu - změří teplotu látek různého skupenství v Celsiově stupnici - popíše nejdůležitější tepelné motory	Termika - teplo, teplota - skupenství látek, přeměny skupenství - fázový diagram - tepelné motory	3

Žák: - definuje pojem elektrické pole, náboj a Coulombův zákon - vysvětlí podstatu vzniku elektrického proudu, definuje Ohmův zákon - nakreslí jednoduché obvody použije potřebné značky a zapojení - rozlišuje vodiče, nevodiče a polovodiče - popíše vznik střídavého proudu - určí pravidla bezpečnosti při práci s elektrickým proudem - definuje magnetické pole, jeho vlastnosti, indukční čáry - specifikuje užití magnetu v praxi - popíše magnetické pole Země - určí rozdíly mezi póly zeměpisnými a magnetickými	Elektřina a magnetismus - elektrické pole - náboj, elektrická síla, kapacity vodiče - Coulombův zákon - elektrický proud - Ohmův zákon - jednoduché obvody - vodiče, polovodiče, nevodiče - vznik střídavého proudu - magnetické pole - magnetické pole Země	6
Žák: - definuje pojem kmitání a vlnění, určí rozdíly - vysvětlí pojem amplituda, frekvence a perioda - určí druhy vlnění a uvede praktické příklady	Mechanické kmitání a vlnění - pojem kmitání, vlnění - zvukové vlnění - amplituda, perioda, graf	3
Žák: - specifikuje světlo jako druh vlnění - popíše spektrum barev a jeho souvislost s naším viděním - vysvětlí lom a odraz světla - formuluje princip zobrazení čočkou a zrcadlem - určí optické přístroje, ve kterých se využívá optických zákonitostí - definuje typy záření a jejich využití - navštíví školní fotoateliér	Optika - světlo a jeho šíření - spektrum - zrcadla, čočky, oko - druhy záření	5

Žák: - na základě samostatné práce (referáty, prezentace) popíše princip laseru, rentgenu - uvede další využití atomu v praxi - vysvětlí podstatu radioaktivity, popíše jednotlivá záření, jejich nebezpečí a význam - zjednodušeně popíše princip získávání jaderné energie	Fyzika atomu - model atomu - praktické využití atomu (laser, rentgen, jaderná energie)	3
Žák: - popíše Sluneční soustavu - jmenuje planety a seřadí planety dle velikosti - charakterizuje Slunce a Měsíc	Vesmír - Sluneční soustava - hvězdy, galaxie	4

7.1.7 Základy ekologie



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz

e-mail: souviz@souviz.cz

“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “



Učební osnova předmětu	Základy ekologie
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Forma vzdělávání:	denní
Délka studia:	tři roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:	

Snahou předmětu základy ekologie je podpořit zájem žáka o celoživotní vzdělávání v oblasti ekologie a tyto znalosti pak rozvinout v ekologické myšlení a ve vztah k přírodě. Cílem předmětu je seznámit žáka se základními ekologickými pojmy, vzájemnými vztahy mezi člověkem a životním prostředím a dopady činností každého člověka na životní prostředí. Úkolem ekologické výchovy je snaha o pochopení toho, že ochrana přírody je věcí každého člověka. Získané informace žák může využít ve své budoucí profesi kadeřníka i ve svém osobním životě.

Charakteristika učiva:

Učivo je rozděleno do tematických celků. Vyučovací předmět poskytuje žáku základní informace o koloběhu látek v přírodě, přírodních zdrojích energie a surovin, globálních problémech a zásadách udržitelného rozvoje společnosti. Žák se seznámí se vzájemnými vztahy mezi člověkem a životním prostředím. Poznává dopady činnosti člověka na životní prostředí. Náplň předmětu je vytvořena na základě reálných potřeb praktického života každého jedince a má ovlivnit vztah žáka k přírodě. Snahou předmětu je podpořit zájem žáka o celoživotní vzdělávání v oblasti ekologie.

Pojetí výuky:

Předmět základy ekologie je v učebním plánu zařazován do druhého ročníku studia v rozsahu jedné hodiny týdně. Výuka je teoretická s praktickými ukázkami a dle možností jsou žákovi nabízeny ekologické programy, které realizují ekologická centra. Výuka směřuje k tomu, aby se žák orientoval v souvislostech mezi probíranými informacemi a konkrétními situacemi ve svém oboru kadeřník. Důležité je využívání žákových teoretických znalostí v kadeřnické praxi, jako je například zacházení s nebezpečným odpadem, likvidace biologického odpadu a škodlivost freonů. Velmi úzce výuka navazuje na předměty chemie, fyzika, zdravotní a odborný výcvik.

Metody vyučování:

V průběhu výuky využívá učitel hlavně výkladu, odborných prezentací, popisu probíraných ekologických témat a diskuze k ekologickým problémům. Součástí metod je i práce s odbornou literaturou. Výuka vede žáka k vyhledávání informací na Internetu, v odborném tisku a umožní mu prezentaci získaných poznatků. Výuka směřuje k tomu, aby se žák orientoval v souvislostech mezi probíranými informacemi a konkrétními životními situacemi ve svém oboru. Samostatná práce umožní žákovi zamyšlení nad problémy s odpady, se šetřením elektrické energie a s plýtváním vody v kadeřnické praxi.

Hodnocení výsledků vzdělávání:
Žák je hodnocen v průběhu a na závěr každého tematického celku. Průběžně probíhá ústní i písemné ověřování získaných znalostí a kontrola plnění zadaných úkolů. Písemné opakování je prováděno formou testů, doplňováním do textu, vypracováním pracovních listů, křížovek, osmismerek a popisováním nákresů. Učitel klade důraz na schopnost aplikovat získané poznatky v kadeřnické praxi. Hodnocena je aktivita žáka a schopnost prezentace jeho znalostí formou referátů. Při hodnocení je důležité dodržovat kritéria hodnocení, se kterými jsou všichni žáci seznámeni. Každý tematický celek je klasifikován. Učitel řídí, vede a organizuje práci žáka, objasňuje chyby, hodnotí zadané úkoly. Žák prezentuje získané znalosti, hodnotí zadané úkoly a zpětnou vazbou hodnotí své schopnosti. Učitel se individuálně věnuje slabším žákům, ale také podněcuje k aktivitě nadané a snaživé žáky.
Pomůcky:
Ekologické materiály, ekologická schémata, obrazové materiály, odborná literatura a časopisy, video, DVD nahrávky a dataprojektor, ekologické prezentace.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:
Vzdělávání v předmětu základy ekologie směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí: Kompetence k učení Náplň předmětu vede k tomu, aby žák uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z oblasti ekologie a příbuzných oborů, dokázal s porozuměním poslouchat mluvené projevy (odborné přednášky, ekologické semináře), naučil se dělat poznámky a seznámil se s možnostmi dalšího vzdělávání ve svém oboru. Výuka umožňuje žákovi prezentovat výsledky své práce a přijímat hodnocení ze strany jiných lidí. Kompetence k řešení problémů Vyučovací metody směřují k tomu, aby žák dokázal porozumět zadanému úkolu, navrhl řešení a snažil se ověřit správnost zvoleného postupu a to zejména v tematických celcích, které se vztahují k odpadům, k šetření energie, k úspoře vody a k ekonomickým problémům v rodině i v zaměstnání. Důležitou roli hraje i vzájemná spolupráce při řešení problémů. Komunikativní kompetence Výuka vede k tomu, aby žák rozvíjel komunikační schopnosti, protože komunikace a kultivovanost jeho projevu hraje v budoucím povolání důležitou roli. Rozvoj komunikačních schopností umožní žákovi srozumitelně a výstižně formulovat myšlenky a využívat odbornou terminologii. Náplň předmětu umožní žákovi aktivně se zúčastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory. Komunikační schopnosti žáka umožní vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Občanské kompetence a kulturní povědomí Výuka směřuje k tomu, aby žák získal informace o aktuální situaci dopadů činnosti lidstva na planetě. Žák se seznámí s environmentálními, ekonomickými a sociálními přístupy k ochraně životního prostředí. Digitální kompetence Žák si uvědomuje nutnost mediální gramotnosti. Je schopen práce s osobním počítačem a umí využívat digitální technologie. Informace využívá k rozšíření svých znalostí v oblasti ekologie a k získávání novinek v oblasti ochrany životního prostředí. Informaci využívá k tvorbě projektů, se kterými je schopen seznámit své spolužáky.

V předmětu základy ekologie je realizováno toto průřezová témata:

Člověk a životní prostředí:

Výuka je zaměřena na poznávání přírody a pochopení významu životního prostředí pro člověka. Žák objasní závislost člověka na přírodních surovinách, správné hospodaření s výrobky a odpady. Vysvětlí nutnost ekologického chování v souvislosti se zdravím jedince. Seznámí se se současnými globálními, regionálními a lokálními problémy. Pochopí vlastní zodpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Výuka vede žáka k osvojení základů principů šetrného a zodpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Průřezové téma pomůže žákovi pochopit souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji společnosti.

Člověk a digitální svět

Žák pracuje s informacemi v digitální podobě, umí je sdílet a komunikovat prostřednictvím digitálních technologií. Informace aplikuje při řešení nejrůznějších problémů. Cílem předmětu je získání dovedností a informací, které může žák uplatnit v budoucím pracovním a osobním životě.

ZÁKLADY EKOLOGIE

Ročník:	druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace	
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - rozliší základní skupiny organismů, srovná jejich vlastnosti - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - definuje rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných chorob - objasní možnosti prevence	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	10	
Žák: - definuje základní ekologické pojmy	Ekologie - základní ekologické pojmy	10	

- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	
Žák:	Člověk a životní prostředí	12
- srovná historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - charakterizuje vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - pojmenuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - popíše přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - objasní ekologické chování kadeřníka, třídění odpadu v kadeřnické praxi, nakládání s nebezpečným biologickým odpadem - popíše způsoby nakládání s odpady - vysvětlí podstatu recyklace - charakterizuje globální problémy na Zemi - vyjmenuje základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě - vyhledává informace o aktuální situaci - uvede význam ochrany vody v kadeřnické praxi a šetření s vodou - vyjmenuje příklady chráněných území v ČR a v regionu - posoudí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí	

přírody a prostředí - vymezí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní zodpovědnost každého jedince za ochranu přírody - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému - vyjádří podstatu ekologického chování - analyzuje význam domácí ekologie Žák: - charakterizuje živelné pohromy, zaujímá stanovisko k úniku nebezpečných látek ve vztahu k ochraně životního prostředí a formuluje vlastní způsoby ochrany za mimořádných situací	- zásady udržitelného rozvoje společnosti - zodpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - desatero domácí ekologie Živelné pohromy - ochrana člověka za mimořádných událostí	1
--	--	-----------------

7.1.8 Tělesná výchova

 STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz <i>"Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London"</i> 	
Učební osnova předmětu	Tělesná výchova
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Forma vzdělávání:	denní
Délka studia:	tři roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti:	1.9.2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:	
Tělesná výchova je důležitou formou pohybového učení a pohybové kultivace žáka a je zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy, ale i mimo školu. V tělesné výchově žák nachází prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvyká si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Cílem předmětu tělesná výchova je vést žáka k poznání vlastních pohybových schopností a předností a k pozitivnímu vztahu k pohybovým aktivitám.	
Charakteristika učiva:	
Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu tělesná výchova, v letních i zimních sportovních kurzech, (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáka, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáka kultivovat v pohybových projevech a pomáhat ke zlepšování jeho tělesného vzhledu. Základní učivo zahrnuje teoretické poznatky, pořadová cvičení, atletiku, gymnastiku sportovní hry a zpětné testování pohybové výkonnosti žáka. Učivo je závazné pro všechny žáky, kteří nemají žádná oslabení. K prohloubení učiva je využíváno výběrového učiva, jehož obsah závisí na zájmu žáků a možnostech školy.	
Pojetí výuky:	
V učebním plánu je předmět tělesná výchova zařazen v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně od prvního do třetího ročníku. V prvním ročníku je nad rámec výuky zařazen lyžařský kurz, který je dobrovolný. Je zaměřen na výuku lyžování začátečníků a pokročilých. V případě zájmu je možno vytvořit družstvo již pokročilých snowboardistů. Ve druhém ročníku je součástí tělesné výchovy sportovněbranný kurz, který je povinný. Z tohoto kurzu jsou omluveni žáci, kteří předloží lékařské potvrzení, a žáci, kteří jsou osvobozeni z tělesné výchovy. Žáci mají možnost výběru sportovněbranného kurzu zaměřeného na turistiku, nebo	

na cyklistiku. Náplní obou kurzů bude také topografie, první pomoc, střelba. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žák je veden k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou mu vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Žák je vychováván k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. V rámci mezipředmětových vztahů je využíváno poznatků předmětů zdravotní výchovy (vliv tělesných cvičení na lidský organismus) a fyzika (aplikace fyzikálních zákonů při atletice, gymnastice apod.).

Metody vyučování:

Základem je popis jednotlivých aktivit, vysvětlení, a hlavně praktická ukázka. Velkou roli hraje motivace žáka. Jeho potřeba pohybu, seberealizace a snaha o dosažení úspěchu. Důležitou roli hraje skupinová výuka, při které se žák naučí rozlišovat sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Učitel používá také metody výchovné, hlavně pochvalu a povzbuzení, které i méně úspěšného žáka mohou motivovat ke sportovní činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Hodnocení zahrnuje konkrétní výsledky výkonnosti žáka. Součástí hodnocení je i kladný vztah k tělesné výchově, zájem o pohyb, aktivní účast v hodinách a reprezentace školy ve sportovních soutěžích. Průběžně probíhá testování pohybové výkonnosti, které by nemělo být demotivující pro výkonnostně slabší žáky. Podmínky hodnocení jsou rozpracovány v kritériích hodnocení, s nimiž je žák seznámen na začátku školního roku a jež jsou součástí Školního řádu.

Pomůcky:

Sportovní a tělovýchovné náčiní a nářadí, odborná literatura, pravidla různých sportů, sportovní časopisy, tréninková videa a CD nahrávky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák je schopen a porozuměním poslouchat mluvený projev. Dokáže porozumět odborné terminologii a pochopí pravidla různých sportů.

Komunikativní kompetence

Žák rozumí a umí používat odbornou terminologii. Je schopen formulovat a obhajovat své názory. Umí vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách.

Personální a sociální kompetence

Žák na základě poznání své osobnosti je schopen si stanovit cíle svého rozvoje. Aktivně spolupracuje s ostatními, uznává autoritu nadřízených, je schopen práce v týmu a přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Snaží se odhadnout důsledky svého chování a řídí se zásadami fair play.

Žák je schopen pracovat s osobním počítačem a vyhledávat získané informace, které dokáže porovnávat a prověřovat. Nové informace umí využívat pro zlepšení svého zdraví, pohybové činnosti a dovednosti. Dokáže vyhodnotit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Uvědomuje si nutnost mediální gramotnosti.

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Žák dokáže využívat digitální technologie. Získané informace aplikuje při nejrozličnějších činnostech a je schopen předat informace svým spolužákům, například prezentací sportovních výzev.

Ročník:	první	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání		Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:		Teoretické poznatky	2
- se chová tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoc sobě i jiným v případě úrazu v TV		- organizace a bezpečnost v hodinách tělesné výchovy - zásady přípravy organismu před pohybovou činností - zátěž a odpočinek - zásady hygieny a bezpečnosti, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí - první pomoc	průběžně
Žák:		Pořadová cvičení	
- zaujme postavení v daném tvaru - používá základní povely a správně na ně reaguje		- nástupové tvary - pochodové tvary - otáčení na místě a za pochodu - povelová technika	

Žák: - předvede pádovou techniku - nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu	Úpoly - pády, přetahy, přetlaky zábavnou formou	1
Žák: - rozliší správné a vadné držení těla - provede technicky kotoul vpřed i vzad - aplikuje tyto dovednosti na kotoul letmo - provede stoj na rukou s dopomocí - provede váhu předklonmo - provede přemet stranou - ovládá základy tanečních kroků - prokáže smysl pro rytmus polky a valčíku - provede přeskok přes zvýšená náradí - zvládne základní přeskoky přes švihadlo na místě i v pohybu - provede základní cviky na náradí - zvládne šplh na tyči nebo lanu	Gymnastika Prostná - kotoul vpřed, vzad - kotoul letmo - stoj na rukou - váha předklonmo - přemet stranou - krok polkový a valčíkový - přeskok- roznožka - skrčka Cvičení se švihadlem - jednotlivé přeskoky - na místě i v pohybu - sestava se švihadly Cvičení na náradí (hrazda) - náskok do vzporu - kotoul vpřed - výmyk - podmet - seskok Šplh na tyči, na laně	6
Žák: - zvládá všeobecné rozcvičení - ovládá správnou techniku běhu a startu - prokáže uplatnění základní techniky vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - využívá spojení rozběhu s odrazem a technicky správně provede skok do výšky a do dálky - má představu o svých běžeckých, skokanských a vrhačských limitech - zlepšuje své výkony	Atletika (podzim, jaro) - zdokonalení techniky běhu - jednotlivé polohy nízkého startu - běh rychlý a vytrvalý - hodnocení běhu na 100m, 400m - osvojení techniky hodů granátem - hod granátem na výkon, hodnocení - nácvik skoku do dálky, fáze skoku - skok do dálky na výkon hodnocení - nácvik skoku do výšky, odraz, přechod přes laťku - skok do výšky na výkon, hodnocení	8

Žák: - ovládá pravidla vybraných her - ovládá základní taktické požadavky her - prokáže zlepšení v základních činnostech jednotlivce - využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozlišuje jednání fair-play	Sportovní hry Odbíjená - nácvik odbíjení míče prsty, technika - přihrávky prsty, odbíjení pod úhlem - technika spodní přihrávky- bagr - nácvik spodního podání - nácvik hry, zpracování míče při podání - hodnocení techniky odbíjení a podání - pravidla her, závodů a soutěží Košíková - nácvik přihrávek obouruč, jednoruč - pohyb s míčem, driblink, uvolňování - střelba na koš - hra 5 na 5	10
Žák: - uvědomuje si význam pravidelného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností - zhodnotí svoji zdatnost	Testování pohybové výkonnosti - test sed-leh za jednu minutu - hod medicinbalem - skok z místa - test obratnosti - motorický test	2
Žák: - charakterizuje mimořádné situace a bezpečné chování v krizových situacích - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat	Výběrové učivo - dle výběru učitele, zájmu žáka a podmínek - Ostatní - ringo, florbal, stolní tenis, badminton,	3
Žák: - Ovládá základy sjezdového lyžování - Uplatňuje zásady chování při pohybu na horách - Dokáže zvládat údržbu výstroje a výzbroje	Ochrana obyvatelstva - Ochrana člověka za mimořádných událostí (živelné pohromy, havárie, krizové situace) - Bezpečné jednání v krizových situacích Lyžování - základy sjezdového lyžování - chování při pohybu v horském prostředí - údržba výstroje a výzbroje	1



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne neodkladnou první pomoc sobě i jiným - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály, vhodně používá odbornou terminologii - Ovládá zásady sportovního tréninku	Všeobecné poznatky - organizace a bezpečnost v hodinách tělesné výchovy - zásady hygieny - první pomoc - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - odborné názvosloví - zásady sportovního tréninku	2
Žák: - uplatňuje a zlepšuje techniku vybraných atletických disciplín - zlepšuje techniku vytrvalostního běhu - seznamuje se s provedením skoku do dálky v různých podmínkách - zdokonaluje techniku skoku do výšky a hodů granátem - osvojuje si správnou techniku vrhu koulí z místa a z poskoku - uvědomuje si prospěšnost pohybu a pobytu v přírodě - snaží se dosahovat lepších výsledků	Atletika (podzim, jaro) - atletická abeceda - technika běhu v různých podmínkách - kontrola běhu na 100 m - vytrvalostní běh (10 min) - osvojení techniky skoku do dálky ve zlehčených podmínkách - osvojení techniky skoku do dálky z celého rozběhu - vrh koulí z místa - vrh koulí z poskoku - hodnocení skoku do dálky a vrhu koulí - hod granátem na výkon - skok vysoký na výkon	8

Žák: - ovládá správné držení těla - provádí technicky správně základní prvky akrobatické řady - ovládá základní typy přeskoků - upevňuje zásady dopomoci a záchrany - zlepšuje prostorovou orientaci při cvičení s míčem - rozliší základní rovnovážná cvičení, která používá při cvičení na kladině - seznamuje se s prostorovou orientací při cvičení na kruzích - zvládá bezpečné doskoky při cvičení ve visu - zlepšuje rytmické a hudební vnímání - ovládá spojení pohybu s hudbou	Gymnastika Prostná - akrobatická cvičení - kotouly, stoje, přemet stranou - akrobatické vazby Přeskok - roznožka, skrčka, odbočka (zdokonalení) Cvičení s míčem - jednotlivé prvky - kroky, skoky, obraty s míčem Sestava s míčem Rovnovážná náradí (lavička) - průpravná cvičení - chůze, poskoky, obraty Příprava na kladinu - kruhy - kotoul vpřed, vzad - základní cviky na kruzích - komíhání ve visu - houpání s obraty Seskok Šplh - zdokonalení šplhu na tyči i na lanu Aerobic - základní kroky - jednoduché vazby při cvičení s hudbou	6
Žák: - zlepšuje techniku základních hráčských dovedností - zvládá útočné i obranné prvky při hře - ovládá pravidla odbíjené - rozumí pokynům vyučujícího při hře - využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu - akceptuje jednání fair-play	Sportovní hry Odbíjená - zlepšení techniky přihrávky obouruč vrchem - zdokonalení přihrávky spodem - spodní podání - nácvik vrchního podání a jeho zpracování - odbíjení míče pod úhlem - nácvik příjmu podání - nácvik útoku, smeč - nácvik obranné hry, bloky - základní pravidla hry 6: 6 Košiková - opakování střelby, přihrávky, uvolňování se s míčem - rozskok, střelba na koš z různých úhlů	10

	- hra 5: 5 Ostatní - ringo - florbal - stolní tenis - badminton - líný tenis	
Žák: - si uvědomuje význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - zhodnotí svoji zdatnost	Testování pohybové výkonnosti - test sed-leh za jednu minutu - hod medicinbalem - skok z místa - test obratnosti	2
Žák: - seznámí se se základy bezpečného pohybu v přírodě - využívá různé formy turistiky - charakterizuje mimořádné situace a bezpečné chování v krizových situacích	Výběrové učivo - dle výběru učitele, zájmu žáka a podmínek Ochrana obyvatelstva Ochrana člověka za mimořádných událostí - bezpečné jednání v krizových situacích - základní úkoly ochrany obyvatelstva Sportovněbranný kurz - orientace v krajině, topografie - příprava turistické akce	4
		1



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník:	třetí	Počet hodin celkem:	31
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace	
Žák: - se chová tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoc sobě i jiným - chápe význam výrazu fair-play, uplatňuje ho při pohybové činnosti i sportovním diváctví - vysvětlí pojem doping a rozliší míru škodlivosti alkoholu, kouření a drog na pohybovou výkonnost a zdatnost	Všeobecné poznatky - organizace a bezpečnost v hodinách tělesné výchovy - zásady hygieny - první pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - jednání fair-play - negativní jevy ve sportu - vrcholový a rekreační sport - základní rozdíly mezi tělesnou výchovou a sportem žen a mužů	2	
Žák: - prohlubuje své znalosti ze zásad sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony - zná správnou techniku a snaží se dosáhnout lepších výkonů - seznamuje se s technikou a zvládá techniku předávky štafetového běhu - snaží se spolupracovat s kolektivem při dosažení dobrých výkonů	Atletika (podzim, jaro) - atletická abeceda - rychlé běhy z nízkého startu - vytrvalostní běhy - z polovysokého a vysokého startu - nácvik štafetového běhu, předávky - hod granátem na výkon - skok daleký, libovolným způsobem (krokem, kročným, závěsem) - vrh koulí - skok vysoký	7	
Žák: - ovládá pravidla přípravy organismu před pohybovou činností a po skončení pohybové činnosti - dokáže vysvětlit pojem relaxace, protahování	Gymnastika - akrobatické řady sestavené z prvků probíraných v dřívějších ročnících - cvičení na hrazdě - cvičení na kruzích	7	

- využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti - dokáže spojit jednotlivé akrobatické prvky v akrobatické řady - prokáže správnou techniku cviků na nářadí - zvládá rovnovážná cvičení na kladině - zlepšuje rytmické a hudební vnímání - zvládne spojení pohybu s hudbou	- přeskok pře kozu - sestava na kladině (chůze, poskoky, obraty) - šplh (tyč, lano) - posilovací, relaxační cvičení - rytmická cvičení s hudbou - polkový, valčíkový krok	
Žák: - zlepšuje techniku základních hráčských dovedností - ovládá útočné i obranné prvky při hře - ovládá pravidla odbíjené - rozumí pokynům vyučujícího při hře - využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu - akceptuje jednání fair-play - ovládá pravidla košíkové - ovládá útočné i obranné prvky hry - rozumí pravidlům doplňkových sportů	Sportovní hry Odbíjená - zdokonalování všech herních dovedností - nahrávky ve ztížených podmínkách - nácvik a zdokonalování smeče na síti i mimo - nácvik techniky bloku - hra 6: 6 - pravidla, organizace turnaje Košíková - zdokonalování všech herních dovedností - hra 5: 5 - pravidla hry - Ostatní - ringo - florbal - badminton - líný tenis - stolní tenis	8
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky svých spolužáků a se svými výsledky z předcházejících období školního roku	Testování pohybové výkonnosti - test sed-leh za jednu minutu - hod medicinbalem - skok z místa - test obratnosti	2
Žák: - si uvědomuje význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových	Výběrové učivo - dle výběru učitele, zájmu žáka a podmínek	4

dovedností - zhodnotí svoji zdatnost - charakterizuje mimořádné situace a bezpečné chování v krizových situacích - Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti	Ochrana obyvatelstva Ochrana člověka za mimořádných událostí Bezpečné jednání v krizových situacích Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity	1
--	--	----------

7.1.9 Informační a komunikační technologie

 STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz  <i>“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “</i>	
Učební osnova předmětu	Informační a komunikační technologie
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Forma vzdělávání:	denní
Délka studia:	tři roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:	
Cílem vzdělávání předmětu informační a komunikační technologie je zdokonalit žáky v používání osobního počítače a jeho základních aplikací, seznámit žáky s novými aplikacemi, vést je k využití informací, které získávají z otevřených zdrojů celosvětové sítě internet. Důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení, schopnosti využívat nové aplikace jak v profesním, tak osobním životě.	
Charakteristika učiva:	
Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáka k tomu, aby byl schopen pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využíval i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě. Aby žák byl schopen posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.	
Pojetí výuky:	
Výuka předmětu je zařazena do všech ročníků s dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka s různými typy digitálních zařízení, s připojením i bez připojení na internet. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Výuka je vedena učitelem tak, aby žák na základě názorných příkladů využíval metody řešení v praktickém životě, které s předmětem souvisí.	
Metody vyučování:	
Skupinová, hromadná i individuální výuka využívající moderních didaktických metod poskytovaných programem Vision.	
Hodnocení výsledků vzdělávání:	
Základem pro hodnocení žáka je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány písemným a ústním přezkoušením s důrazem na souvislost a plynulost projevu včetně jeho obsahové správnosti. Hodnocení žáka probíhá průběžně v celém klasifikačním období podle kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro předmět informační a komunikační technologie, a jsou součástí Školního řádu.	
Pomůcky:	
HW: Pracovní stanice, skener, tiskárna, plotter, tablet, dataprojektor, audio a videotechnika. SW: MS Office a textové editory, freerový software, aplikace Vision a pod.	

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu informační a komunikační technologie směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák je motivován k zodpovědné, samostatné a tvůrčí práci na počítači. Je u něj podporován zájem pro zdokonalování prováděných úkolů.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení, především logické. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Žák je schopen se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých. Zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák je připraven reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování. Efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok. Využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku a dále se vzdělávat.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, respektoval práva a osobnost jiných lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednal v souladu s morálními principy a přispíval k uplatňování demokratických hodnot. Uvědomoval si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí. Chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje společnosti. Byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu. Ctil život jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život a byl připraven řešit své osobní a sociální problémy, kriticky zkoumal věrohodnost informací, nenechával se manipulovat, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, reaguje na požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a je schopen srovnávat je se svými vlastními předpoklady. Je připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám, získává a vyhodnocuje informace o pracovních nabídkách, využívá

poradenských a zprostředkovatelských služeb. Vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, osvojuje si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence

Žák zvolí pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používá vhodné algoritmy, využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata), správně používá a převádí jednotky, provádí reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Digitální kompetence

Žák ovládá funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientuje se v možnostech jejich využití, uvědomuje si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika. Přistupuje k práci s digitálními technologiemi s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracují s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel, využívá digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji k řešení problémů aplikuje algoritmické postupy. Používá digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními, k podpoře kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

V předmětu informační a komunikační technologie jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Výuka je vedena tak, aby žák byl schopen se zapojovat do společnosti prostřednictvím online aktivit, odolávat myšlenkové manipulaci, aby se dovedl orientovat v masových médiích, dokázal je využívat a kriticky hodnotit. Žák vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, rozvíjí získané poznatky, přijímá zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a svět práce

Výuka vede žáka k tomu, aby si uvědomil význam vzdělání pro celý život, motivovala ho k aktivnímu pracovnímu životu, vedla k poznávání světa. Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní život, k tomu, aby si vážil materiálních i duchovních hodnot. U žáka je rozvíjena schopnost prezentovat své představy a priority prostřednictvím tvorby digitálního obsahu, sdílením informací a komunikací v digitálním světě.

Člověk a digitální svět

Výuka vede k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Žák ovládá funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientuje se v možnostech jejich využití, uvědomuje si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika. Přistupuje k práci s digitálními technologiemi s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracují s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel, využívá digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji k řešení problémů aplikuje algoritmické postupy. Bezpečně, efektivně a účelně pracuje s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě a komunikuje pomocí digitálních technologií. Používá digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními, k podpoře kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů. Žák pracuje s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, učí se používat nový aplikační software, pracovat s běžným základním a

aplikačním programovým vybavením, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, pracuje s informacemi, komunikuje současnými komunikačními online technologiemi, využívá elektronickou poštu a orientuje se v komunikacích prostřednictvím datových schránek.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			
Ročník:	První	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání		Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:		Práce s počítačem, operační systém	
- vysvětlí pojem počítač, strukturu a vzájemnou práci jednotlivých HW komponent;		- osobní počítač – hardware, software, periférie	2
- popíše periférie a způsoby jejich připojení k sestavě PC, vymění spotřební materiál		- základní a aplikační programové vybavení	2
- nastaví uživatelské prostředí operačního systému, ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nepoužívanějších systémů		- operační systém, aktualizace	2
- popíše význam aktualizací operačních systémů a aplikací;			
Žák:		Soubory, adresářová struktura	4
- chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory		- data, soubor, složka, souborový manažer	
- odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi		- komprese dat	
- popíše druhy rizik a ohrožení IT prostředků a celé sítě,			
- posoudí možnosti, výhody, ale i rizika zabezpečení dat před zneužitím ve spojení s využitím výpočetní techniky, ochranu dat před zničením,		- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	4
- popíše druhy neetického a protiprávního jednání v prostředí internetu		- ochrana autorských práv	2
- využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů		- algoritmizace	2
- demonstruje princip algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy při řešení konkrétních úloh			
- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním		- nápověda, manuál	2

programovým vybavením i běžným hardwarem - objasní předpoklady používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy - aplikuje a popíše vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
Žák: - využívá doporučených pravidel při psaní elektronického textu	Typografie - zásady tvorby elektronického textu	2
Žák: - vytvoří, upraví a uchová strukturovaný textový dokument - navrhne vzhled stránky a číslování u vícestránkového dokumentu - vytvoří odrážky a číslování - zvolí nastavení stylů a generuje obsah	Textový procesor - tvorba dokumentu v MS Word - nastavení dokumentu - tvorba vícestránkového dokumentu	8
Žák: - používá počítač a jeho periférie - uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vytvoří dokument v souladu s pravidly psaní elektronického textu	Systematizace učiva - osobní počítač – hardware, software, periférie	3



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Ročník:	Druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání		Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	Textový a tabulkový procesor		
- vytvoří tabulky v textovém editoru	- textový procesor		11
- aplikuje vložení obrázku a klipartu do textu			
- demonstruje běžné práce s tabulkovým procesorem a databází	- tabulkový procesor, databáze editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, tisk		11
Žák:	Software pro práci s grafikou		4
- orientuje se v hlavních typech grafických formátů	- grafický software		
- tvoří a upravuje grafiku na základní úrovni			
Žák:	Sdílení a výměna dat, jejich import a export		4
- posoudí běžné základní a aplikační programové vybavení	-výměna dat v programovém vybavení		
- rozlišuje práci s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti			
Žák:	Systematizace učiva		3
- vytvoří zadaný dokument s využitím dosažených vědomostí	- MS Excel, tvorba tabulek a grafů		



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Ročník:	Třetí	Počet hodin celkem:	31
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace	
Žák: - popíše specifika práce v síti - analyzuje rizika sdílení dat - využije možnosti sítě ke sdílení dokumentů a k jiným úkonům	Práce v lokální síti - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků, digitální stopa	8	
Žák: - pracuje samostatně s elektronickou poštou - odesílá a přijímá přílohy, posuzuje rizika jejich ověření - objasní další funkce poštovního klienta - vysvětlí pojem datová schránka, orientuje se práci s datovou schránkou - charakterizuje další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - navrhuje bezpečné cloudové aplikace pro práci s daty	Elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, - datové schránky - FTP - cloudové aplikace, principy fungování	11	
Žák: - vybere vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky, k jejich získávání - vybere informace z otevřených	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť – internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje, nebezpečí v online komunikaci, kyber útoky - mediální manipulace, fake news, deep fake	8	

zdrojů, ovládá jejich vyhledávání - třídí, analyzuje a vyhodnocuje získané informace a zpracovává je - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - posoudí validitu informačních zdrojů a využije informace relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - orientuje se v prevenci proti kyber útokům - objasní druhy mediální manipulace - správně interpretuje získané informace a výsledky prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - rozlišuje běžné i odborné graficky ztvárněné informace (schémata, grafy apod.)	- internet	
Žák: - získává, ukládá data a následně je zpracovává - vytvoří vícestránkový dokument v souladu s požadavky	Systematizace učiva - práce s daty - tvorba dokumentu v MS Word	4

7.1.10 Ekonomika



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “



Učební osnova předmětu		Ekonomika
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník	
Název ŠVP:	Kadeřník	
Forma vzdělávání:	denní	
Délka studia:	tři roky	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem	
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem	
Obecné cíle předmětu:		
Cílem předmětu ekonomika je rozvíjet schopnost ekonomicky myslet a vyjadřovat se, učí žáka důležitým ekonomickým dovednostem. Žák se seznámí s ekonomickými pojmy, pochopí fungování tržní ekonomiky, učí se jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Získává předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a uzavírání pracovněprávních vztahů. Žák je veden k tomu, aby získával a kriticky vyhodnocoval ekonomické informace a prakticky využíval osvojené poznatky a dovednosti ve svém profesním oboru.		
Charakteristika učiva:		
Učivo je v jednotlivých ročnících rozděleno do tematických celků. Ve druhém ročníku se žák seznámí se základy tržní ekonomiky, problematikou organizace práce na pracovišti, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů. Žák si osvojí základní pojmy z oblasti podnikání, seznámí se s právními formami podniků a s obchodními společnostmi. Ve třetím ročníku je učivo zaměřeno na finanční vzdělávání, hotovostní a bezhotovostní platební styk, inflaci, úrokovou míru a bankovní služby. Učivo je doplněno o mzdové výpočty a výpočty sociálního a zdravotního pojištění. Dále je v předmětu zařazeno učivo zabývající se daňovou evidencí, včetně výpočtu daně, zásady daňové evidence a vyhotovení daňového přiznání fyzických osob.		
Pojetí výuky:		
Výuka předmětu ekonomika probíhá ve 2. a 3. ročníku s dodací 1 hodina týdně. Výuka je teoretická, doplněná praktickými ukázkami výpočtů mezd, daní, zdravotního a sociálního pojištění aj. Cílem výuky je osvojení základních ekonomických pojmů a vztahů v tržním hospodářství a získání předpokladů pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit. Předmět ekonomika úzce souvisí s vyučovacími předměty matematika, ICT a občanská nauka.		
Metody vyučování:		
Metody výuky jsou voleny s ohledem na obsah učiva ekonomiky. Důležitou složkou výuky je používání názorných pomůcek, např. účetních dokladů, které žáku usnadní pochopení učiva. K základním metodám výuky patří výklad, vysvětlování, popis a samostatná práce, např. vyplňování účetních dokladů (daňové přiznání, faktury, objednávky), vypracování vzoru životopisu aj. Potřebné doplňující informace je žák schopen si sám vyhledat na internetu, v tisku, v právních normách, a to formou samostatné práce nebo práce ve skupinách, kde se žák učí komunikovat se spolužáky, respektovat jejich názor a prosazovat názor vlastní. Podle možnosti jsou organizovány odborné přednášky např. na úřadu práce, materiály z přednášky jsou využívány pro samostatnou práci žáka, např. k sestavení životopisu a vyplnění formulářů.		

Hodnocení výsledků vzdělávání:
Hodnocení žáka probíhá průběžně v celém klasifikačním období podle kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro předmět ekonomika a podle klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu. Žák je hodnocen na základě ústního a písemného zkoušení. V písemném zkoušení se hodnotí přesnost, správnost, pečlivost, přehlednost a samostatnost. U ústní zkoušky se hodnotí aktivita, znalosti a schopnost aplikovat učivo na příkladech.
Pomůcky:
Při výuce ekonomiky jsou převážně využívány učebnice Ekonomika – ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy, prostředky IKT, odborné publikace např. Daňový poradce, Ekonom, dataprojektor a platné právní normy.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:
Vzdělávání v předmětu ekonomika směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí: Kompetence k učení Žák v hodinách ekonomiky využívá ke svému učení různé informační zdroje, např. učebnice, internet, odborné časopisy. Učí se správně, jasně a logicky používat ekonomické pojmy, samostatně vyhledávat a zpracovávat získané informace. Kompetence k řešení problémů Žák se seznamuje s problémovými situacemi, které vznikají v souvislosti s tržní ekonomikou. Analyzuje jádro problému, zaujme k němu stanovisko a navrhne vhodný způsob řešení. K řešení problémů volí různé metody. Komunikativní kompetence Žák srozumitelně a souvisle prezentuje své názory. V písemné podobě se vyjadřuje přehledně a jazykově správně. Zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty související s pracovněprávními vztahy, dodržuje odbornou terminologii. Žák se vhodně prezentuje při jednáních na úřadech, se zaměstnavatelem, vyjadřuje se odborně, správně formuluje své myšlenky. Efektivně komunikuje se spolupracovníky i nadřízenými. Při týmové práci uplatňuje principy tolerance a solidarity. Personální a sociální kompetence Žák stanovuje dle svých schopností cíle a priority, pracuje samostatně a zodpovědně plní svěřené úkoly. Přijímá kritiku od jiných lidí, adekvátně na ni reaguje, zvažuje názory, postoje a získané poznatky si ověřuje. Je schopen pracovat v týmu, přispívá k příznivé pracovní atmosféře a k upevnění mezilidských vztahů. Žák řeší své sociální a ekonomické záležitosti, ve vztahu k druhým nepodléhá předsudkům. Občanské kompetence a kulturní podvědomí Žák respektuje práva a zákony a jedná v souladu s morálními principy a zásadami. Aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás i ve světě. Seznamuje se s ekonomickými a pracovněprávními normami a jedná v souladu s nimi. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru a uvědomuje se význam celoživotního vzdělávání. Má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách ve svém oboru. Žák získává a vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech a má základní znalosti o podstatě podnikání. Zná práva povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Matematické kompetence Žák při řešení ekonomických problémů využívá různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy) a dokáže zvolit správné matematické postupy při řešení praktických úkolů. Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky IKT efektivně a účelně aby získané ekonomické poznatky a novinky aplikoval ve svém oboru, osobním i občanském životě. Žák dokáže ve výuce ekonomiky získané informace používat při zpracování daňového přiznání, výpočtu mzdy, kalkulaci ceny a kontrolních testů. Využívá je nejen v průběhu ekonomického vzdělávání, ale i při výkonu povolání, řešení pracovních úkolů i podnikatelských aktivit.

V předmětu ekonomika jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Předmět ekonomika napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáka a k pochopení postavení člověka ve společnosti.

Cílem výuky ekonomiky je naučit žáka sociální spravedlnosti a politické morálce, aby sledoval nejen osobní, ale i veřejné zájmy. Žák se učí jednat s lidmi, respektovat názory jiných lidí a tím napomáhá k vytváření dobrého třídního kolektivu. Průřezové téma je realizováno v následujícím učivu: komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, stát, politický systém, politika, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita, potřebné právní minimum v oblasti podnikání a pracovněprávních vztahů.

Člověk a svět práce

Žák si osvojuje dovednosti aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, orientuje se na trhu práce, dokáže se přizpůsobit jeho změnám. U žáka se pěstuje touha po uplatnění v profesním růstu, celoživotním vzdělávání a je veden k tomu, aby dokázal reálně posoudit své schopnosti. Osvojuje si základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů, základní aspekty soukromého podnikání a možnosti zaměstnání v zahraničí. Průřezové téma je realizováno v následujícím učivu: základy tržní ekonomiky, podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, pracovně-právní vztahy, finanční vzdělávání, daně a daňová soustava.

Člověk a digitální svět

V předmětu ekonomika žák využívá a rozvíjí své znalosti v oblasti digitální technologie. Používá základní a aplikační programové vybavení prostředků IKT. Vyhledává nové příležitosti a informace z oblasti ekonomického života k osobnímu rozvoji, a to nejen pro účely uplatnění ve své profesi, ale i pro další vzdělávání. Získané informace kriticky vyhodnotí a posoudí jejich spolehlivost. Průřezové téma je realizováno především v oblasti práce s internetem a komunikace.

EKONOMIKA

Ročník:	druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace	
Žák: - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - definuje výrobu a výrobní faktory, uvádí příklady - charakterizuje trh a tržní subjekty, objasní činnost tržních subjektů - vysvětlí pojmy nabídka, poptávka a rovnovážná cena - posoudí vliv ceny na nabídku a	Základy tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby - výrobní faktory, hospodářský cyklus - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, výsledek hospodaření - zisk/ztráta	12	

poptávku, graficky znázorní vývoj nabídky a poptávky - používá a aplikuje termíny: substituty, komplementy - vysvětlí tvorbu ceny, metody tvorby cen - řeší jednoduché příklady kalkulace ceny - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření		
Žák: - definuje pojmy: zaměstnanec, zaměstnavatel - charakterizuje práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - vysvětlí vznik pracovního poměru a objasní pojmy pracovní poměr na dobu určitou a neurčitou, zkušební doba, dovolená - uvede možnosti ukončení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele, zaměstnance - definuje pojmy kvalifikace, rekvalifikace, podpora v nezaměstnanosti a uvádí příklady - vysvětlí činnost úřadů práce, charakterizuje uchazeče o zaměstnání, uvádí jeho práva a povinnosti	Pracovněprávní vztahy - pracovněprávní vztahy, zákoník práce - účastníci pracovněprávních vztahů, jejich práva a povinnosti - pracovní poměr, uzavření pracovního poměru - způsoby ukončení pracovního poměru - činnost úřadů práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, kvalifikace, rekvalifikace	8
Žák: - vysvětlí pojmy: podnikání, podnikatel, právnická osoba, fyzická osoba - vymezí cíle, podstatu a rizika podnikání - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - diskutuje o kladech a záporech podnikání - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - orientuje se ve formulářích	Podnikání, podnikatel - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele	13

a přílohách žádosti o živnostenské oprávnění - má přehled o podmínkách provozování živnosti - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu		
---	--	--



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



EKONOMIKA

Ročník:	třetí	Počet hodin celkem:	31
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace	
Žák: - se orientuje v platebním styku a rozlišuje hotovostní a bezhotovostní platební styk - vysvětlí funkci peněz v tržní ekonomice a jejich formy - na příkladech ukáže ochranné prvky bankovek - popíše, co je kreditní a debetní karta - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel - používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníže dle kursovního lístku - vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - určí výši úrokových sazeb na trhu - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - specifikuje pojmy exekuce a osobní bankrot - zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav, posoudí jejich výhodnost	Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - inflace - úroková míra, RPSN - úvěrové produkty - služby peněžních ústavů	8	

Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - objasní základní daňové pojmy, specifikuje pojmy plátce a poplatník - orientuje se v daňové soustavě a objasní význam daní pro stát - řeší jednoduché příklady výpočtu daní z přidané hodnoty a daně z příjmu - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - rozlišuje jednotlivé druhy mezd a složky mzdy - provádí výpočty hrubé a čisté mzdy, zákonné odvody - vypočítá zdravotní a sociální pojištění u zaměstnance a podnikatele	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - daňová přiznání fyzických osob - zásady daňové evidence - daňové a účetní doklady - zdravotní a sociální pojištění - mzda časová a úkolová a jejich výpočet	18
Žák: - stanoví cenu, jednoduché výpočty hospodářského výsledku a kalkulaci ceny - provede výpočet hrubé a čisté mzdy, zákonné odvody - řeší jednoduché příklady výpočtu daní - vyhotoví zjednodušené daňové přiznání - vysvětlí zásady daňové evidence - orientuje se v zákoníku práce - na příkladu vysvětlí povinnosti podnikatele vůči státu - má přehled o podmínkách provozování živnosti - posoudí vhodné formy podnikání pro obor	Systematizace učiva, prohloubení a opakování - náklady, výnosy a výpočet hospodářského výsledku, kalkulace ceny, výpočet mzdy, odvody sociálního a zdravotního pojištění, pracovněprávní náležitosti, daně a daňová soustava	5

7.1.11 Psychologie a společenská výchova



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “



Učební osnova předmětu		Psychologie a společenská výchova
Kód a název oboru vzdělání:		69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP:		Kadeřník
Forma vzdělávání:		denní
Délka studia:		tři roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:		střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti:		1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:		
Cílem předmětu psychologie a společenská výchova je vést žáka k tomu, aby si uvědomil důležitost psychologie a psychologického přístupu ke klientům pro úspěšné působení ve svém oboru a dokázal vhodně korigovat své jednání a chování. Předmět má úzkou vazbu především na odborný výcvik, kde žák využívá získaných vědomostí a dovedností při profesním jednání, kultivovaném vystupování a individuálnímu přístupu ke klientům, spolupracovníkům a později i obchodním partnerům.		
Charakteristika učiva:		
Žák si během druhého a třetího ročníku nejprve osvojí základní znalosti z oblasti obecné psychologie, které mu pomohou ke správné orientaci v předmětu, dále získá poznatky z psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a základy společenského chování a vystupování. Velký důraz je kladen zejména na praktické informace o způsobech a formách komunikace, zásadách profesionálního jednání a kultivovaného vystupování, významu sociální percepce, rizicích stresu, přepracovanosti a z toho plynoucí nutnosti ochrany duševního zdraví. Žák navrhuje řešení problémových situací vzniklých v kontaktu s klienty, provádí sebepoznání a také pracuje na svém osobním rozvoji.		
Pojetí výuky:		
Předmět psychologie a společenská výchova je zařazen v posledních dvou ročnících studia s dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Výuka směřuje k tomu, aby se žák orientoval v podstatných souvislostech mezi probíranými psychologickými jevy a praktickými situacemi. Důraz je kladen na přípravu pro profesní život a uplatňování získaných poznatků při styku s klienty. Důležitou součástí výuky je také využívání získaných osobních a pracovních zkušeností žáka a simulace řešení konkrétních situací. Velmi úzce výuka navazuje nejen na odborný výcvik, ale i na předmět občanská nauka.		
Metody vyučování:		
Výklad, vysvětlení, diskuze, skupinová výuka, simulační hry, práce s psychologickými úkoly a testy. Žák samostatně vyhledává, zpracovává a prezentuje nové informace. Při práci ve skupinách se žák učí komunikovat se spolužáky, interpretovat svůj názor a respektovat i názory ostatních. Při řešení problémových situací je žákovi ponechán prostor pro přípravu i diskuzi. Učitel vede, řídí a organizuje práci žáka, opravuje chyby, hodnotí úkoly, žák si ověřuje své znalosti také sebekontrolou zadaných úkolů.		
Hodnocení výsledků vzdělávání:		
Žák je hodnocen v průběhu a na závěr každého tematického celku, probíhá verbální a písemné ověřování získaných znalostí, kontrola plnění zadaných úkolů. Hodnocena je		

úroveň dosažených znalostí a dovedností, důraz je také kladen na schopnost aplikovat získané poznatky v praktickém životě, například při řešení konkrétních problémů. Hodnocena je také aktivita při výuce. Učitel průběžně sleduje, kontroluje a pomáhá žákovi v práci. Hodnocení výsledků vzdělávání je specifikováno v Kritériích hodnocení.

Pomůcky:

Jsou využívány odborné časopisy a literatura, dataprojektor a PC.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu psychologie směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Obsah předmětu a výukové metody směřují k tomu, aby žák byl schopen se efektivně učit, ovládal různé techniky učení a dokázal si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Cílem předmětu je, aby žák získal dobré základy pro celoživotní učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žák vnímá problémové situace ve svém osobním i profesním životě, přemýšlí o jejich příčinách a důsledcích a promýšlí způsob řešení problému. Ve vyučovacích hodinách i v rámci individuální přípravy do výuky žák řeší řadu psychologických úkolů, důraz je kladen na porozumění zadanému úkolu, dovednost získat informace potřebné k řešení problému, schopnost navrhnout způsob nebo způsoby řešení a ověření si správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků. Žák k tomu využije svůj úsudek, dřívější zkušenosti a vědomosti.

Kompetence komunikativní

Výuka směřuje k tomu, aby se žák uměl vhodně vyjadřovat, dokázal srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, obhajovat názory a postoje a využíval i odbornou terminologii.

Žák chápe význam verbální a neverbální komunikace pro své povolání, vhodně, efektivně a kultivovaně se prezentuje a aktivně se zaměřuje na verbální i neverbální komunikaci svých klientů, spolupracovníků, potencionálních zaměstnavatelů a obchodních partnerů. Snahou je motivovat žáka k dalšímu rozvoji jeho komunikačních schopností a efektivní sebe prezentaci.

Personální a sociální kompetence

Zejména poznatky z oblasti psychologie osobnosti žáka umožní poznání a rozvoj jeho osobnosti, a to mu usnadní odhadovat a korigovat své jednání a chování v pracovních i mimopracovních situacích. Výuka vede žáka k rozvoji jeho duševních schopností, k zodpovědnému přístupu k vlastnímu duševnímu zdraví, poznání rizik stresu a přepracovanosti i metod a způsobů, jak o své duševní zdraví pečovat. Na základě poznatků z oblasti sociální psychologie se žák naučí orientovat v souvislostech mezi probíranými psychologickými poznatky a praktickými jevy v oblasti sociálních skupin, konformismu, sociální percepce a omylů ve vnímání, sociálních konfliktů, jejich druhů a možnostech řešení vzhledem ke zvolené profesi. Tyto poznatky pak využije při navazování kontaktů s klienty, vytvoření přátelské atmosféry, předcházení konfliktům. Výuka přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů v osobním i pracovním životě, ke schopnosti pracovat v týmu, podílení se na společných pracovních činnostech a odolnosti vůči předsudkům a stereotypům.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Výuka směřuje k tomu, aby se žák naučil využít svých osobnostních předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce a pro rozvoj své profesní kariéry. Důležitý je jeho zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomění si významu celoživotního vzdělávání a soustavného zvyšování odborné úrovně. K lepšímu pracovnímu uplatnění jistě

přispěje i schopnost vhodně komunikovat a prezentovat se v kontaktu s potencionálními zaměstnavateli, projevit svůj odborný i osobností potenciál.

V předmětu psychologie a společenská výchova jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby poznal svoji osobnost, měl přiměřenou míru sebevědomí, dokázal jednat s lidmi, řešil konflikty, byl schopen kompromisu a projevoval zodpovědnost vůči svým klientům při poskytování kadeřnických služeb. Žák je veden k prosociálnímu chování, k zodpovědnému a aktivnímu přístupu k životu v demokratické společnosti. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno v následujícím učivu: psychologie osobnosti, sociální psychologie, společenské chování se zaměřením na vystupování a chování obsluhujícího pracovníka.

Člověk a svět práce

Cílem předmětu je to, aby žák získal odborný profil, tedy vybavit jej praktickými dovednostmi, který mu umožní úspěšně se prezentovat a prosadit v prostředí trhu práce při budování své profesní kariéry. Průřezové téma je realizováno v následujícím učivu: psychologie osobnosti a sociální psychologie, osobnost zákazníka etické a neetické jednání v oblasti služeb.

PSYCHOLOGIE A SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA

Ročník:	druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace	
Žák:	Úvod do psychologie	4	
- objasní pojem psychologie a popíše členění oboru s důrazem na využití získaných informací v budoucím osobním i pracovním životě - vysvětlí význam psychologického přístupu k zákazníkům pro úspěšné působení ve svém oboru	- pojem psychologie a psychologické disciplíny - význam psychologie pro práci v oboru		
Žák:	Základy obecné psychologie, psychické procesy a stavy	12	
- objasní rozdíl mezi psychickým procesem a stavem - uvědomí si jejich význam při poznávání vnějšího světa a vlastní prožívání - se orientuje v poznávacích procesech: vnímání, představy, fantazie, myšlení - získané informace aplikuje ve svém osobním i profesním životě - popíše fáze paměťového procesu, rozpozná typ své paměti a získané	- vnímání: počitek, vjem, smyslové klamy - paměť a učení: fáze paměťového procesu, zapomínání, efektivní učení - představy: typy představ - fantazie: typy fantazie - myšlení: postup při řešení problémů, rady při řešení problémových situací - city: projevy a typy citů - pozornost: druhy pozornosti - vůle: průběh volního jednání, cvičení vůle		

informace využívá při vlastním učení - zdůvodní význam ovládnutí emocionálních projevů ve svém oboru - charakterizuje průběh volného jednání, popíše významu vůle pro dosažení svých cílů a překonávání překážek		
Žák: - charakterizuje důležitost poznání své osobnosti i osobnosti zákazníka pro úspěšný výkon své profese - hodnotí chování své i druhých z hlediska charakterových vlastností - zařadí se ke konkrétnímu temperamentovému typu - využívá znalost typů temperamentu v jednání s klienty - popíše význam motivačních vlastností osobnosti v chování a jednání člověka - zhodnotí své vlohy, schopnosti, vědomosti, dovednosti a navrhne, jak je rozvíjet - posoudí na základě znalostí psychologie osobnosti osobnost svou, obchodních partnerů, klientů a volí vhodný způsob jednání - popíše a zdůvodní nutné osobnostní kvality kadeřníka - rozpozná své klady a zápory pro výkon tohoto povolání	Základy psychologie osobnosti - pojem a struktura osobnosti - charakter: struktura charakteru - temperament: sangvinik, cholerik, melancholik, flegmatik, introvert, extrovert - motivační vlastnosti osobnosti: pudy, potřeby, zájmy, cíle, postoje, hodnotová orientace - vlohy, schopnosti, vědomosti, dovednosti - profil osobnosti kadeřníka, vlastnosti důležité pro výkon povolání	12
Žák: - charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným kadeřnickým službám	Základy vývojové psychologie - periodizace a charakteristika vývojových období člověka	5



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



PSYCHOLOGIE A SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA

Ročník:	třetí	Počet hodin celkem:	31
Výsledky vzdělávání		Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje význam sociální psychologie ve svém oboru - objasní průběh a význam socializace, uvádí konkrétní příklady a své zkušenosti - popíše prvky verbální a neverbální komunikace, získané znalosti a dovednosti aplikuje ve svém projevu - dodržuje zásady verbální a neverbální komunikace, snaží se o nápravu vlastních chyb, kontroluje své neverbální projevy - vysvětlí význam členství v sociálních skupinách pro rozvoj osobnosti člověka - vyjmenuje a charakterizuje typy sociálních skupin - popíše své členství v konkrétních sociálních skupinách - uvědomuje si příznivý i nepříznivý vliv skupiny na jednotlivce - popíše typy konformity - vysvětlí význam sociální percepce ve svém oboru, - uvědomuje si nebezpečí chyb sociální percepce - popíše typy konfliktů a průběh jejich vzniku - navrhne vhodný způsob zvládnutí konfliktu - aplikuje ve svém profesním jednání snahu o optimální řešení konfliktů - rozpozná příznaky stresové situace a její jednotlivé fáze - orientuje se v nejčastějších obranných mechanismech - objasní význam duševního		Základy sociální psychologie - pojem sociální psychologie - socializace osobnosti, její podstata, socializační činitelé, poruchy socializace - sociální komunikace: verbální a neverbální, zásady správné komunikace - sociální skupiny: znaky, klasifikace, sociální status, strategie skupinového chování - sociální percepce a její chyby - sociální konflikty a způsoby jejich zvládnutí - náročné životní situace, stres: příznaky, jeho fáze, obranné mechanismy, typy stresových situací - ochrana duševního zdraví	11

zdraví pro práci ve svém oboru - navrhne metody a postupy k jeho upevnění		
Žák: - uvede zásady společenského chování a aplikuje je ve svém osobním i profesním životě - volí vhodný způsob chování a komunikace se svými spolupracovníky a obchodními partnery - popíše požadavky kladené na pracovní prostředí (zařízení pracoviště, světelné podmínky, barevnost, akustické podmínky) - navrhne uspořádání vlastního pracoviště	Společenské chování a vystupování - zásady společenského chování: pozdravy, oslovení, představování, podávání ruky - takt, ohleduplnost a úcta k lidem - chování vůči nadřízeným, podřízeným, spolupracovníkům, obchodním partnerům - vzhled a úprava pracovního prostředí, vliv estetiky prostředí na psychiku pracovníka i zákazníka	9
Žák: - popíše typy vnitřní a vnější motivace zákazníka - dokáže vzbudit zájem o poskytované služby - rozpozná jednotlivé typy zákazníků podle jejich chování a vystupování - navrhne vhodný způsob jednání se zákazníky se zaměřením na ty, kteří vyžadují zvláštní péči	Osobnost zákazníka jako uživatele služeb - motivace k návštěvě kadeřnické provozovny - typologie zákazníků - individuální přístup k osobnosti zákazníka - a psychologické zásady jednání	6
Žák: - objasní a aplikuje zásady kultivovaného chování a vystupování při své práci v oboru - objasní nutnost dodržování etických principů při svém podnikání - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - rozpozná znaky neetického jednání	Vystupování a chování obsluhujícího pracovníka - kultivovanost projevu kadeřníka - etické a neetické jednání v oblasti služeb	5

7.1.12 Technologie

STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz

e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "

Učební osnova předmětu	Technologie
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Forma vzdělávání:	denní
Délka studia:	tři roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti:	1.září 2022, počínaje prvním ročníkem

Obecné cíle předmětu:

Vyučovací předmět technologie poskytuje žáku vědomosti o technologických postupech úpravy vlasů v dámském, pánském a dětském kadeřnictví. Studium vede žáka k tomu, aby posoudil kvalitu vlasů a vlasové pokožky na takové úrovni, aby volil vhodné přípravky, přístroje a postupy při poskytování kadeřnických služeb. Žák se učí dodržovat závazné zásady bezpečnosti práce a veškeré hygienické předpisy, které jsou důležité v boji proti šíření přenosných chorob a parazitů, ovládá zásady technologického postupu a jeho pracovní fáze. Obsah předmětu vede k tomu, aby žák poskytoval kvalitní poradenskou službu se zaměřením na prodej vlasové kosmetiky.

Charakteristika učiva:

Učivo je v jednotlivých ročnících rozděleno do tematických celků. Obsah učiva předmětu technologie je osnován cyklicky. V prvním a částečně ve druhém ročníku si žák osvojí základní odborné pojmy. Teoreticky se naučí ovládat a volit správné pracovní postupy kadeřnických prací, seznámí se se základy péče o zdraví vlasů a vlasové pokožky. Dokáže zvolit vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka a technologickými postupy. Učí se základní techniky vodové ondulace, techniky stříhání vlasů pánských, dámských i dětských a postupům preparace vlasů. Ve druhém ročníku si žák prohlubuje a rozšiřuje znalosti získané v prvním ročníku. Učí se módním technikám stříhání vlasů a úpravy hustoty vlasů. Seznamuje se s teorií chemických kadeřnických úkonů. Učivo třetího ročníku je zaměřeno na teorii úpravy vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů, včetně péče o vlasové doplňky. Je prohlubováno učivo týkající se barvení vlasů, poradenství a prodeje vlasové kosmetiky. Odborný výcvik a teoretické vyučování předmětu technologie spolu souvisejí, vzájemně se doplňují a podporují.

Pojetí výuky:

Vyučovací předmět technologie poskytuje žáku vědomosti o technologických postupech při tvorbě účesů. Žák si osvojí dovednosti potřebné pro poskytování kadeřnických služeb, které odpovídají odborným, hygienickým, estetickým a módním požadavkům. Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval kvalitně a pečlivě, dodržoval na technologické postupy, neplýtlv materiálními hodnotami, uplatňoval zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb, vystupoval profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům, vážil si kvalitní práce jiných lidí, jednal ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Předmět technologie se vyučuje s celkovou dotací v prvním ročníku 2 hodiny týdně, druhém ročníku 2 hodiny týdně a třetím ročníku 2,5 hodin týdně. Učivo je rozděleno do tematických celků, které na sebe navazují. Předmět technologie je doplňován učivem dalších odborných předmětů, jako jsou zdravotěda, materiály, odborný výcvik, od druhého ročníku i učivem předmětu psychologie a společenská výchova. Součástí výuky jsou odborné exkurze a semináře kadeřnických firem. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s praktickými ukázkami úkonů na umělých hlavách s vlasy. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním.

Metody vyučování:

V hodinách předmětu technologie jsou využívány informačně receptivní metody: výklad, rozhovor, problémové metody: řízená diskuze, heuristický rozhovor; výzkumné metody: samostatná teoretická činnost; metody slovní: přednáška. Při výkladu učitel objasňuje žákům jednotlivé pojmy a vztahy mezi nimi v hotové podobě, opírá se o dříve osvojené poznatky z praktického vyučování. Využívá různé prostředky (slovní, názorné, praktické) a formy projevu (mluvený projev, videoprogram). Při rozhovoru učitel vede svými otázkami žáka k reprodukci dříve známých poznatků, během rozhovoru sděluje žákům poznatky nové, ke kterým se během rozhovoru navrácí a sleduje, jak žák dovede sdělené na základě jeho otázek reprodukovat. Na základě již osvojených poznatků může učitel rozhovorem navést žáka k objevení poznatků nových. Řízená diskuze vytváří schopnost komunikovat s jinými (diskuze s učitelem, skupinová diskuze). Samostatná teoretická činnost vede žáka k aktivitě na základě studia odborné literatury, poznatků z přednášek a seminářů a vlastní myšlenkové činnosti, žák provádí závěry ve formě samostatné práce nebo závěrečné práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Žák je hodnocen na základě ústního i písemného zkoušení (dílčího a souhrnného). Při hodnocení se klade důraz zejména na hloubku porozumění učivu a na schopnost aplikovat poznatky v praxi. Orientační ústní zkouška se uplatňuje v etapě vytváření nových vědomostí a dovedností, kdy učitel bezprostředně zjišťuje, jak žák učivo přijímá a zpracovává. Individuální ústní zkouška podporuje rozvoj vyjadřování a myšlení žáka, často žáka silně motivuje. Ověřuje se schopnost žáka uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Kromě znalostí a dovedností je z ústního projevu hodnocena přesnost, výstižnost a odborná správnost projevu. Ústní zkouška obsahuje otázky zkoušející různé úrovně osvojení poznatků a také otázky různě obtížné. Kromě znalostí a dovedností je z ústního projevu hodnocena souvislost ústního projevu. U písemného projevu je hodnocena přehlednost a forma zpracování, jazyková správnost písemného projevu. Písemný projev se uplatňuje při zpracování samostatné práce na zadané téma. Ověří schopnost žáka v tom, zda je jeho písemný projev správný, přesný a výstižný. Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka na zadané téma, referáty i aktivita žáka při vyučování. Hodnocení je v souladu s kritérii hodnocení a s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Pomůcky:

Při výuce předmětu technologie jsou využívány skripta, odborné publikace, mikrokamera, videokazety s technologickými postupy, vizualizér, hlava s vlasy, náradí a pomůcky pro práci kadeřníka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu technologie směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání v oboru Kadeřník. Získává odborné informace z učebnic, odborných knih, časopisů, internetu. Ovládá různé techniky učení a vzdělávání, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího profesního růstu ve svém oboru a povolání kadeřník.

Kompetence k řešení problémů

Žák vnímá problémové situace vznikající při práci se zákazníky. Komunikuje se zákazníky a navrhuje způsoby řešení problémů na základě získaných vědomostí a zkušeností nabytých dříve. Dokáže spolupracovat s jinými lidmi při řešení problémů (týmová práce).

Komunikativní kompetence

Žák vhodně, vzhledem ke své profesi prezentuje své názory a situace zvládá přiměřeně k účelu jednání se zákazníkem. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Dodržuje jazykové normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Žák jako pracovník ve službách obyvatelstvu posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je si vědom svého jednání a chování v různých situacích. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, dokáže přijmout kritiku. Má zodpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví svých zákazníků, k dodržování hygienických předpisů a bezpečnostních norem. Dokáže pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činnostech. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, což je důležité pro příjemnou pracovní atmosféru kadeřnického salonu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání v oboru Kadeřník, má přehled o možnosti uplatnění na trhu práce ve svém oboru.

Digitální kompetence

Pro rozšíření svých znalostí žák využívá široké zdroje informací, pracuje s nimi, analyzuje je a vyhodnocuje. efektivně pracuje s informacemi a zná zdroje informací. Pomocí internetu vyhledává nové informace týkající se kadeřnického řemesla.

V předmětu technologie jsou realizována tato průřezová témata:**Člověk a životní prostředí**

Učivo je zaměřeno zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické postupy. V prvním ročníku žák vypracuje samostatnou práci vycházející z tématu Člověk a životní prostředí.

Název samostatné práce: Ochrana životního prostředí na pracovišti odborného výcviku.

Samostatná práce je ukončena skupinovou diskuzí, která směřuje k upevnění environmentálního myšlení žáka.

Člověk a svět práce

V předmětu technologie se žáci učí orientovat ve své profesi, získává informace o povolání kadeřníka, seznamuje se s nároky kladenými na toto povolání (vztah mezi poskytovatelem

služeb a zákazníkem). Žáku jsou poskytovány informace o možnostech dalšího vzdělávání ve své profesi (kurzy, semináře, nástavbové studium).

Ve 3. ročníku žáci vypracují samostatnou práci vycházející z tématu Člověk a svět práce.

Název samostatné práce: Rozvoj orientace absolventa na trhu práce i v životě.

Člověk a digitální svět

V předmětu technologie žáci získávají data a informace z různých zdrojů včetně zdrojů digitálního prostředí. Získaná data a informace kriticky hodnotí a posuzují jejich spolehlivost. Výsledek své práce sdílí prostřednictvím digitálních technologií.

TECHNOLOGIE		
Ročník:	první	Počet hodin celkem: 66
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - stručně popíše historii oboru	Historie oboru kadeřník	1
Žák: - vysvětlí a zdůvodní nutnost péče o vlasy a vlasovou pokožku - posoudí stav vlasů a vlasové pokožky - stanoví typ vlasové pokožky z hlediska produkce mazu a tvorby lupů - stanoví typ vlasů podle jejich struktury - vysvětlí význam mytí vlasů z hlediska hygienického a estetického - připraví zákazníci k úkonu mytí vlasů (rozčese vlasy, prostře ochranné prádlo, připraví si materiál) - popíše a předvede technologický postup mytí vlasů - aplikuje vhodné kosmetické přípravky na vlasy a vlasovou pokožku (oplachy, zábaly, tonika) - vysvětlí vliv kosmetických přípravků na kůži hlavy	Péče o vlasy - význam péče o vlasy - posouzení vlasů a pokožky hlavy - diagnóza - technologický postup mytí vlasů - ošetření vlasů, regenerace vlasů a vlasové pokožky	17
Žák: - popíše jednotlivá historická období vývoje úpravy vousů - vyjmenuje a popíše nářadí a pomůcky k holení a barvení vousů - určí způsob změkčování vousů a vypínání pokožky - připraví zákazníka k úkonu holení a	Holení a úprava vousů a knírů - historie holení vousů - změkčování vousů - příprava k holení - postup při holení vousů - barvení vousů	7

barvení (úprava křesla, prostření ochranného prádla) - posoudí typ pleti pro správné určení materiálu k holení a barvení vousů a ošetření pleti po holení - popíše technologický postup při holení vousů břitvou a při úpravě knírů a vousů		
Žák: - objasní princip vodové ondulace - vyjmenuje a popíše pomůcky a prostředky k vodové ondulaci - ovládá způsoby tvarování vlasů - navrhne konečnou úpravu účesu - popíše vývoj ondulace železem - vysvětlí postup při úpravě vlasů pomocí tepelných přístrojů - provádí masáže vlasové pokožky	Vodová ondulace - princip vodové ondulace - pomůcky a prostředky - způsoby tvarování vlasů - historie ondulace železem - ondulace pomocí tepla - masáž vlasové pokožky	5
Žák: - vysvětlí význam střihání vlasů - vyjmenuje a popíše nářadí a pomůcky ke střihání vlasů - připraví zákazníka k úkonu střihání vlasů (usazení, prostření ochranného prádla, přání zákazníka, posouzení vlasů) - určí techniky střihů a posoudí jejich použití - popíše technologické postupy klasických, dámských, pánských a dětských střihů - navrhne konečnou úpravu účesu	Střihání vlasů - význam střihání vlasů - přípravné práce - techniky střihů - technologické postupy	14
Žák: - popíše a vymezí jednotlivá historická období vývoje preparace vlasů a dovede charakterizovat její základní znaky - objasní princip preparace vlasů - konzultuje se zákazníci - posoudí strukturu vlasů a stanoví vhodný materiál a pomůcky	Preparace vlasů - historie a vývoj preparace - podstata preparace vlasů - konzultace a diagnóza - zkouška citlivosti pokožky - postup při preparaci	13

k preparaci - vysvětlí význam provedení zkoušky citlivosti pokožky, shrne možnosti řešení alergické reakce - popíše technologický postup preparace Žák: - zpracovává samostatnou odbornou práci na zadané téma - popíše způsoby úpravy vlasů - popíše vodovou ondulaci - navrhne a objasní možnosti volby nejvhodnější techniky - popíše trendy v závěrečném stylingu	Souhrnná systematizace učiva - samostatná práce s odbornou literaturou na zadané téma Vodová ondulace - postup práce Styling vlasů	9
--	---	----------

 STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz  <i>" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "</i>		
TECHNOLOGIE		
Ročník:	druhý	Počet hodin celkem: 66
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - se orientuje v technikách střihů a navrhuje jejich použití - rozlišuje jednotlivé úhly držení pramene vlasu vzhledem k postupnosti střihu - popíše technologické postupy módních dámských, pánských a dětských střihů - vytvoří plán práce při střihání vlasů - zdůvodní správnost zvolené technologie - navrhne konečnou úpravu účesu	Střihání a úprava vlasů - techniky střihů - teorie úhlů - technologické postupy - plán práce při střihání - zdroje chyb při střihání - úprava vlasů	12
Žák: - popíše prostředky k prodlužování a	Prodlužování vlasů - seznámení s metodou prodlužování	4

zahušťování vlasů - vybere nejvhodnější metodu prodlužování vzhledem k typu vlasu Žák: - definuje princip odbarvování - konzultuje se zákaznící - stanoví typ vlasů z hlediska jejich struktury - určí nářadí, pomůcky a materiál k odbarvování vlasů - vysvětlí význam provedení zkoušky citlivosti - popíše technologický postup odbarvování vlasů celých a dorůstajících - zdůvodní nutnost ošetření vlasů a vlasové pokožky po úkonu odbarvování - navrhne postup práce	a zahušťování vlasů Odbarvování vlasů - podstata odbarvování - konzultace a diagnóza - zkouška citlivosti pokožky - technologický postup - ošetření odbarvených vlasů - postup práce	10
Žák: - se orientuje v teorii barvení vlasů (kruh barev, číslování barev, orientace ve vzornici, pigmentace) - objasní princip barvení vlasů - dokáže konzultovat se zákaznící - stanoví výchozí a cílovou barvu vlasů - určí nářadí, pomůcky a materiál k úkonu barvení - vysvětlí význam zkoušky citlivosti pokožky - posoudí nutnost přípravy vlasů před barvením (mytí, předošetření, pigmentace, míchání barev) - popíše technologický postup barvení vlasů celých a dorůstajících - popíše postup barvení (červenými odstíny, popelavými odstíny, narušených vlasů, preparovaných vlasů) - zdůvodní princip ošetření vlasů - navrhne postup práce	Barvení vlasů - teorie barvení - podstata barvení - konzultace a diagnóza - zkouška citlivosti pokožky - příprava vlasů na barvení - postup při barvení vlasů - ošetření barvených vlasů - postup práce	18

Žák: - dokáže určit chyby, které vedly k neúspěšné preparaci - rozliší strukturu vlasů a stanoví technologický postup - orientuje se v nových metodách práce při preparaci - zdůvodní nutnost ošetření preparovaných vlasů - navrhne úpravu účesu - navrhne postup práce	Chemická preparace - neúspěšná preparace - nové metody práce - ošetření preparovaných vlasů - úprava účesu - ošetření preparovaných vlasů - postup práce	5
Žák: - navrhuje způsoby úpravy vlasů (foukaná, kroužkování, pokládání vlna, natáčení) - posoudí individualitu úpravy vlasů jemných a mastných - používá k úpravě vlasů ondulační železa - navrhne postup práce	Vodová ondulace - techniky vodové ondulace - postup práce	5
Žák: - vysvětlí význam a účel ošetřování vlasů - objasní způsob ošetření vlasů podle jejich kvality - používá styling při tvorbě účesu - rozliší způsoby použití stylingu - aplikuje přípravky pro zvětšení objemu vlasů - stanoví ošetření pro vlasy chemicky ošetřované - používá masáže vlasové pokožky	Vlasová kosmetika - význam a účel ošetřování vlasů - ošetření podle typu vlasů - styling - péče o vlasy jemné - péče o vlasy chemicky ošetřované - masáž vlasové pokožky	4
Žák: - se orientuje v historii vzniku a vývoje vlásenkářství - rozpozná druhy vlasové suroviny - vyjmenuje vlásenkářský materiál a způsoby jeho zpracování	Vlásenkářství - vznik a vývoj vlásenkářství - druhy vlasové suroviny a jejich zpracování	1,5

Žák: - správně popisuje technologické postupy za používání odborné terminologie - ústní formou prezentuje výsledky své práce - vyjadřuje se srozumitelně - dovede vystihnout podstatu dané problematiky	Žákovský projekt - zpracovává projekt na zvolené téma - prezentace projektu	5
- žák vysvětlí význam barevného kruhu - orientuje se ve vzorníku barev - používá vzorník správným způsobem - doporučí klientce nejvhodnější odstín barvy vzhledem k její barevné typologii	Souhrnná systematizace učiva - barvení vlasů	1,5



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE
Tyršova 874, 763 12 Vizovice
web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz



“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “

TECHNOLOGIE		
Ročník:	Počet hodin celkem:	
třetí		77,5
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje techniky potřebné k tvorbě náročných společenských účesů (tupírování, styling, lakování, barevné efekty, upevnění pramenů) - vysvětlí návrh společenského účesu s ohledem na příležitost, ke které je účes určen - popíše zpracování vlasového doplňku, posoudí jeho ošetření a úpravu - orientuje se v soutěžních podmínkách a v požadavcích na hodnocení - popíše postup klasického pánského střihu, včetně náročné úpravy pro soutěže - popíše současné módní trendy	Náročná účesová tvorba - techniky práce při vytváření náročného účesu - společenské účesy - zpracování a údržba vlasových doplňků - příprava na soutěž - soutěžní střih	12

Žák: - používá techniky, které vytvářejí na vlasech různobarevné efekty - vytváří na vlasech barevné odstíny oxidačními i bezoxidačními barvami - vysvětlí důležitost odstranění umělých pigmentů z vlasů - pojmenuje faktory, které barvení vlasů ovlivňují a opraví chyby, které při barvení vznikly - vysvětlí důležitost plánu práce při barvení	Současná účesová tvorba Trendy v současné dámské, pánské účesové tvorbě Melírování vlasů - techniky melírování vlasů - odstranění barviva z vlasů - faktory ovlivňující melírování - postup práce Barvení vlasů - přelivy a tónování - odstranění barviva z vlasů - faktory ovlivňující barvení - postup práce - kreativní barvení	16 25
Žák: - ovládá postup při úpravě a barvení obočí, - popíše postup barvení obočí	Barvení a úprava obočí - postup práce	2
Žák: - prohlubuje svoje znalosti - posoudí stav vlasů a vlasové pokožky - stanoví typ vlasové pokožky z hlediska produkce mazu a tvorby lupů - aplikuje vhodné kosmetické přípravky na vlasy a vlasovou pokožku (oplachy, zábaly, tonika) - objasní princip barvení - dokáže konzultovat se zákazníky a doporučí správnou vlasovou kosmetiku - vysvětlí význam zkoušky citlivosti pokožky - posoudí nutnost přípravy vlasů před barvením (předošetření, pigmentace, míchání barev)	Souhrnná systematizace učiva Péče o vlas - posouzení vlasů a vlasové pokožky - diagnóza - technologické postupy aplikace kosmetických přípravků Poradenství Barvení vlasů - podstata barvení - konzultace a diagnóza před barvením - zkouška citlivosti pokožky - vlasů před barvením - módní trendy v barvení Vodová ondulace - princip vodové ondulace - pomůcky a prostředky – novinky	22,5

- dokáže popsat módní trendy v barvení vlasů - objasní princip vodové ondulace - vyjmenuje pomůcky a prostředky k vodové ondulaci - popíše technologický postup a způsoby vodové ondulace	- nové metody vodové ondulace	
--	---	--

7.1.13 Materiály

 STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz  <i>“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “</i>	
Učební osnova předmětu	Materiály
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Forma vzdělávání:	denní
Délka studia:	tři roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti:	01.09.2022 počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:	
Cílem předmětu materiály je poskytnout žákovi vědomosti o vlasu, materiálech používaných v kadeřnické praxi, o jejich složení, vlastnostech a vlivu na vlas a vlasovou pokožku. Předmět seznamuje žáka se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s kadeřnickými přípravky, s jejich uskladněním, včetně bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti. Žák je veden k tomu, aby získané znalosti a dovednosti dokázal využít v odborné praxi při poskytování kadeřnických úkonů, včetně poradenské činnosti.	
Charakteristika učiva:	
Učivo je rozděleno do všech tří ročníků studia. V prvním ročníku se žák seznamuje s vlasem, s jeho stavbou a strukturou, fyzikálními a chemickými vlastnostmi, s vývojem a růstem vlasu. Získá informace o vzniku barvy vlasů a seznámí se s poruchami barvy vlasů. Žák se orientuje ve složení a vlastnostech přípravků sloužících k mytí vlasů a vlasové pokožky, k holení vousů, k úpravě účesu a k preparaci vlasů. V průběhu druhého ročníku žák získává základní informace o přípravcích k barvení, k odbarvování vlasů a k poruchám struktury vlasu. Učivo třetího ročníku je zaměřeno na biologicky aktivní látky obsažené ve vlasové kosmetice, přípravky k ošetření vlasů a vlasové pokožky a přípravky osobní hygieny. Předmět vede žáka k tomu, aby vybral vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem při provádění kadeřnického úkonu s ohledem na diagnózu vlasu a problémy vlasové pokožky. Žák je seznámen s bezpečnou manipulací s přípravky, možnostmi jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti.	
Pojetí výuky:	
Výuka probíhá ve všech třech ročnících studia s celkovou dotací 5 h. Vzdělávání vede k osvojení poznatků a dovedností potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání kadeřníka a pro uplatnění se na trhu práce. Výuka směřuje k tomu, aby žák navrhl použití kadeřnických přípravků v návaznosti na prováděné úkony, zdravotní stav klienta a v souladu s dodržováním zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Předmět materiály doplňuje předměty technologie, zdravotní věda a odborný výcvik.	
Metody vyučování:	
Základem výuky je výklad, práce s odbornou literaturou, samostatná práce, diskuze a skupinové řešení problému. Žák je veden k samostatnému vyhledávání nových informací z oblasti kadeřnických produktů na internetu a v odborné literatuře a k využití získaných informací při řešení problému. Součástí výuky jsou přednášky a semináře odborných kadeřnických firem.	

Hodnocení výsledků vzdělávání:
Žák je hodnocen průběžně po celý školní rok, kritéria hodnocení vycházejí z vnitřního řádu školy. Míra znalostí je ověřována ústní i písemnou formou. Důraz je kladen na schopnost dát vědomosti z předmětu materiály do souvislosti s poznatky z předmětů technologie, zdravotvěda a odborný výcvik. Součástí hodnocení je souhrnné opakování učiva na konci každého školního roku a na začátku druhého a třetího ročníku, vypracování a prezentace samostatné práce na zadané téma.
Pomůcky:
Školní učební texty, odborná literatura a časopisy, internetový zdroj
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:
Vzdělávání v předmětu materiály směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí: Kompetence k učení Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z oblasti kadeřnických přípravků, dokázal s porozuměním poslouchat mluvený projev s touto problematikou (odborné přednášky a semináře), naučil se pořizovat si poznámky, dokázal využít ke svému učení různé informační zdroje a seznámil se s možností dalšího vzdělávání ve svém oboru. Kompetence k řešení problému Vzdělání podpoří u žáka schopnost analyzovat problémy poškození vlasu, navrhnout řešení s využitím dostupných kadeřnických produktů. Kompetence komunikativní Výuka směřuje k tomu, aby žák dokázal své myšlenky formulovat srozumitelně, naučil se zpracovávat texty o kadeřnických produktech používaných v praxi, znal a využíval odbornou terminologii. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelských aktivitám Snahou je, aby si žák uvědomil důležitost celoživotního učení a nutnost intenzivního zájmu v oblasti nových kadeřnických produktů a o nové technologické postupy spojené s aplikací těchto přípravků a jejich propagaci. Tyto znalosti zvýší možnost uplatnění žáka na trhu práce. Digitální kompetence Žák se učí efektivně a účelně vyhledávat informace a data v digitální podobě a učí se s nimi pracovat. Takto zpracované informace prezentuje a sdílí pomocí digitálních technologií. Své digitální kompetence využívá k získání informací o složení kadeřnických přípravků a novinek v oboru a pro jejich aplikaci v kadeřnické profesi. V předmětu materiály je realizováno toto průřezové téma: Člověk a životní prostředí Žák je veden k respektování zásad péče o životní prostředí, k bezpečné likvidaci použitých obalů i kadeřnických materiálů, je seznámen se základními principy šetrného a zodpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě. Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí. Člověk a svět práce Žák je motivován k celoživotnímu vzdělávání a získávání informací o nových vlasových produktech a jejich složení pro dosažení lepší konkurenceschopnosti na trhu práce a také pro svůj osobní a profesní rozvoj.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k využívání digitálních technologií k vyhledávání odborných informací o kadeřnických produktech, o aplikaci produktů s ohledem na diagnózu vlasů a problémy vlasové pokožky. Získané dovednosti a zkušenosti ho vedou k profesnímu rozvoji a ke zvyšování kvalifikace v kadeřnickém oboru. Žák pracuje s informacemi v digitální podobě, umí je sdílet a komunikovat prostřednictvím digitálních technologií.

MATERIÁLY

Ročník: první	Počet hodin celkem:	66
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	Vlasy	
- popíše vývoj vlasů a určí druhy vlasů na lidském těle	- vývoj a druhy vlasů na lidském těle	3
- znázorní a pojmenuje části stavby vlasu, uvede jejich funkci, popíše vrstvy struktury vlasu a jejich vliv na fyzikální vlastnosti vlasu	- stavba a struktura vlasu	9
- vysvětlí výměnu vlasů	- růst a výměna vlasů	3
- charakterizuje barvu vlasů a druhy vlasového barviva	- barva vlasů	3
- vysvětlí důvody šedivění vlasů		
- objasní chemickou stavbu vlasů a její vliv na chemické vlastnosti vlasů	- chemická stavba, chemické a fyzikální vlastnosti vlasů	8
- vysvětlí fyzikální vlastnosti vlasu		
Žák:	Přípravky k mytí vlasů	8
- specifikuje vlastnosti šamponů	- složení šamponů	
- vyjmenuje základní složky šamponů a popíše jejich význam	- rozdělení šamponů dle typu vlasu a vlasové pokožky	
- navrhne vhodný šampón podle diagnózy vlasové pokožky a vlasů	- poškození vlasů způsobené nevhodnými mycími přípravky	
	- poradenství při prodeji šamponů	
Žák:	Holicí přípravky a přípravky po holení	6
- definuje vlastnosti přípravků na holení a po holení	- vlastnosti a složení holicích přípravků	
- vysvětlí složení holicích přípravků a přípravků po holení	- volba holicího přípravku	
- navrhne přípravek pro daný	- vlastnosti a složení přípravků po holení	

typ vousů a ošetření po holení		
Žák: - definuje jednotlivé druhy fixačních přípravků - se orientuje ve vlastnostech a složení fixačních přípravků, vysvětlí jejich funkci, navrhne přípravek pro daný typ vlasů	Přípravky k úpravě účesů - rozdělení, složení a vlastnosti přípravků - poradenství při prodeji fixačních přípravků - ekologická likvidace obalů fixačních přípravků	5
Žák: - popíše vlastnosti a složení preparačních přípravků a funkce jednotlivých složek, jejich vliv na stavbu a strukturu vlasu a zdůvodní možné poškození vlasového stvolu - vybere vhodný způsob likvidace zbytků preparačních přípravků	Přípravky k vlasové preparaci - vlastnosti a složení preparačních přípravků - poškození vlasu způsobené preparací - regenerace preparovaných vlasů - ekologická likvidace zbytků preparačních přípravků	10
Žák: - vyhodnotí projevy a příčiny vzniku šedivění a albinismu - popíše prevenci vzniku šedivění a navrhne řešení problému	Poruchy barvy vlasů - šedivění - albinismus	6
Žák: - definuje části stavby a struktury vlasu a na základě jejich kvality vybere a zhodnotí vhodný přípravek k mytí, fixaci a preparaci vlasů - uvede příklady novinek v oblasti mycích, fixačních a přípravků a přípravků na a po holení	Systematizace učiva - vlas a jeho struktura - novinky ve vlasových přípravcích	5



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



MATERIÁLY

Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vyjmenuje poruchy struktury vlasů, objasní jejich příčiny a navrhne řešení problému	Poruchy struktury vlasů - vrozené a získané poruchy struktury vlasů	4
Žák: - specifikuje vlastnosti odbarvovacích přípravků - popíše složení odbarvovací směsi a změny, které jsou vyvolány v průběhu odbarvování - na základě znalosti anatomie vlasu zhodnotí poškození vlasů způsobené odbarvením a navrhne způsob ošetření odbarvených vlasů - popíše možnosti likvidace zbytků odbarvovací směsi	Přípravky k odbarvování - vlastnosti a složení odbarvovací směsi - poškození vlasu působené odbarvováním - regenerace odbarvených vlasů - ekologická likvidace zbytků odbarvovacích přípravků	10
Žák: - definuje pojem krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé barvy na vlasy - popíše složení a vlastnosti barvicích směsí - na základě znalosti struktury vlasu zhodnotí poškození vlasů způsobené barvením - navrhne vhodné regenerační přípravky na barvené vlasy - objasní metody stahování syntetického barviva z vlasů - vybere vhodný způsob likvidace zbytku barvicí směsi a obalových	Přípravky k barvení - krátkodobé barvy na vlasy - střednědobé barvy na vlasy - dlouhodobé barvy na vlasy - poškození vlasu působené barvením - regenerace barvených vlasů - stahování barvy z vlasů - ekologická likvidace zbytků barvicích přípravků	14

Žák: - specifikuje vlastnosti regeneračních přípravků - vyjmenuje základní složky regeneračních přípravků, vysvětlí jejich funkci a navrhne přípravek pro daný typ vlasů	Regenerační přípravky - na vlasy - na vlasovou pokožku - poradenství při výběru regeneračních přípravků	7
Žák: - vyjmenuje příčiny a druhy vypadávání vlasů - navrhne možnosti řešení a prevence vypadávání vlasů	Vypadávání vlasů - příčiny - druhy alopecie - řešení alopecie - prevence	10
Žák: - se orientuje v základních přípravcích pro osobní hygienu - navrhne vhodné přípravky k ošetření daného typu pleti	Přípravky osobní hygieny - přípravky s obsahem vonných látek - deodoranty a antiperspiranty - prostředky pro depilaci a epilace - kosmetické emulze - přípravky k čištění a ošetření pleti - pleťové masky	15
Žák: - se orientuje v základních předpisech pro použití přípravků v kadeřnické praxi, bezpečnostních předpisech a nařízeních pro ekologickou likvidaci přípravků a jejich obalů - objasní ochranná opatření při práci s přípravky používanými v kadeřnické praxi	Hygienické předpisy a normy - základní předpisy - ochranná opatření v kadeřnické praxi - ekologické likvidace přípravků a jejich obalů	3
Žák: - popíše stavbu a strukturu vlasu - vybere vhodné kadeřnické přípravky k péči o vlasy a vlasovou pokožku - přípravky k vlasové preparaci, barvení a odbarvování v závislosti	Systematizace učiva - stavba vlasu a typ vlasové pokožky - základ pro diagnózu vlasu - vliv struktury vlasu na výběr kadeřnického přípravku v péči o vlasy - vliv struktury vlasu při výběru	12

na diagnóze vlasu	přípravků k provedení chemických kadeřnických úkonů	
-------------------	--	--

7.1.14 Zdravověda



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “



Učební osnova předmětu	Zdravověda
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Forma vzdělávání:	denní
Délka studia:	tři roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:	
Cílem předmětu zdravotní péče je umožnit žákovi proniknout do dějů, které probíhají v lidském organismu, seznámit ho s chorobami kůže a kožních adnex, vztahujících se k jeho kadeřnické profesi, vysvětlit mu zásady dodržování osobní a provozní hygieny a předat znalosti důležité k praktickému poskytování neodkladné první pomoci. Snahou je naučit žáka využívat získané poznatky z předmětu zdravotní péče ve svém profesním i občanském životě, v péči o své zdraví, zdraví své rodiny a klientů.	
Charakteristika učiva:	
Žák se seznámí nejprve s vlivem hygieny a životosprávy na zdraví člověka a s nutností bezpodmínečně dodržovat zásady a postupy provozní hygieny ve svém profesním životě. Podstatnou částí výuky je také učivo somatologie, protože znalost anatomie a fyziologie orgánů a orgánových soustav lidského těla je důležitá pro práci v oboru kadeřník. Velký důraz je v této části kladen na anatomii a fyziologii kůže a kožních adnex. Žák pozná také nejčastější příčiny a projevy kožních onemocnění zaměřené na kontraindikace kadeřnického ošetření, tak, aby bylo dosaženo žádoucích výsledků v péči o vlas a vlasovou pokožku a předešlo se ohrožení vzhledu nebo i zdraví klienta. Nezbytné pro práci v oboru jsou také informace o zásadách první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu, žák se také naučí základní techniky praktického poskytování první pomoci.	
Pojetí výuky:	
Výuka předmětu zdravotní péče probíhá po celou dobu studia v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně a poskytne žákovi informace nezbytné ke vhodnému a bezpečnému kadeřnickému ošetření. Výuka směřuje k tomu, aby došlo k získání a upevnění teoretických znalostí a jejich využití při praktickém provádění kadeřnického ošetření. Je úzce propojena s předměty technologie, materiály a odborný výcvik. Cílem je vzbudit zájem žáka o celoživotní vzdělávání v této oblasti a aktivní vyhledávání nových informací i v budoucnu.	
Metody vyučování:	
Výklad, vysvětlení, diskuze, samostatná práce, skupinová práce, práce s odbornou literaturou a informacemi. Žák je schopen samostatně vyhledávat, zpracovávat a prezentovat nové informace. Při práci ve skupinách se žák učí komunikovat se spolužáky, interpretovat svůj názor a respektovat i názory ostatních. Při řešení problémových situací je žákovi ponechán prostor pro přípravu i diskuzi. Učitel vede, řídí a organizuje práci žáka, opravuje chyby, hodnotí úkoly, žák si ověřuje své znalosti také sebekontrolou zadaných úkolů.	
Hodnocení výsledků vzdělávání:	
Žák je hodnocen v průběhu a na závěr každého tematického celku, probíhá verbální a písemné ověřování získaných znalostí, kontrola plnění zadaných úkolů, důraz je kladen na	

schopnost aplikovat získané poznatky v kadeřnické práci. Učitel průběžně sleduje, kontroluje žáka a pomáhá mu v práci. Hodnocena je také aktivita žáka ve výuce. Žák je seznámen s kritérii hodnocení pro předmět zdravotní péče, jež jsou součástí Školního řádu.

Pomůcky:

Učebnice, odborná literatura a časopisy, dermatologické atlasy, trojrozměrné anatomické modely, nástěnné obrazy, dataprojektor, PC.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu zdravotní péče směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Vyučovací metody směřují k tomu, aby žák uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z oblasti zdravotní péče, dermatologie a příbuzných oborů, dokázal s porozuměním poslouchat mluvní projevy s touto problematikou (odborné přednášky a semináře), dokázal využít ke svému učení různé informační zdroje a seznámil se s možnostmi dalšího vzdělávání ve svém oboru.

Kompetence k řešení problémů

Výuka směřuje k tomu, aby žák dokázal efektivně přistupovat k řešení problémů a úkolů, se kterými se setká ve svém profesním životě. Jde například o to, aby v souladu se znalostmi zdravotní péče a dermatologie posoudil vhodnost poskytnutí kadeřnické péče z hlediska vyskytujících se kožních chorob nebo řešil problémy v oblasti zdravého životního stylu a životosprávy. Při řešení uvedených situací využívá dříve dosažené vědomosti a zkušenosti a důležitým faktorem je také vzájemná spolupráce žáka ve skupinách při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Rozvoj komunikačních schopností a celková kultivovanost hraje v povolání kadeřníka důležitou roli, zejména pak ústní forma projevu, která je v profesní komunikaci velmi důležitá. Výuka směřuje k tomu, aby žák dokázal své myšlenky formulovat srozumitelně, znal a využíval odbornou terminologii a byl schopen zaznamenávat podstatné myšlenky z odborných textů a přednášek.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Náplň předmětu vede k tomu, aby žák získal odborné znalosti, které budou předpokladem pro jeho úspěšné uplatnění ve světě práce a které mu pomohou při budování a rozvoji jeho profesní kariéry a položí základy jeho celoživotního vzdělávání. Snahou je, aby si žák uvědomil důležitost celoživotního učení a nutnost intenzivního zájmu o novinky, které zvýší jeho možnosti uplatnění na trhu práce.

Digitální kompetence

Výuka vede žáka k tomu, aby si uvědomil nutnost získávání informací z digitálních technologií. Uvědomil si ale i problematiku důvěryhodnosti některých informačních zdrojů. Na základě nových informací byl schopen své poznatky prezentovat před svými spolužáky.

V předmětu zdravotní péče je realizováno toto průřezové téma:

Člověk a svět práce

Žák si uvědomuje nutnost celoživotního vzdělávání ve svém oboru, pro uplatnění na trhu práce. Je veden k zdokonalování svých dovedností, sebeprezentaci a prezentaci svých kariérních cílů. Výuka vede žáka k úspěšnému prosazení na trhu práce a k získání zodpovědného přístupu vůči svým klientům, při poskytování kadeřnické péče. Žák využívá v praxi znalosti z oboru zdravotní péče, při rozpoznání chorob vlasů a vlasové pokožky. Orientuje se v prevenci i léčbě těchto chorob.

Člověk a digitální svět Žák je schopen pracovat s osobním počítačem a vyhledávat informace. Komunikuje prostřednictvím digitálních technologií. Vyhledává odborné informace o prevenci, léčbě kožních chorob, chorob vlasů a vlasové pokožky. Seznamuje se s novinkami ve svém oboru. Tyto získané znalosti využívá ke zkvalitnění své práce. Uvědomuje si nutnost mediální gramotnosti.		
ZDRAVOVĚDA		
Ročník:	první	Počet hodin celkem: 33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - objasní význam zdravotní péče pro práci kadeřníka - vyjmenuje a aplikuje zásady osobní hygieny v péči o tělo a správné držení těla - pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházely vzniku jejich vad a chorob - charakterizuje vady a choroby rukou, nohou a opěrného systému, které se objevují v souvislosti s výkonem kadeřnické profese - popíše faktory ovlivňující zdraví - objasní úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Úvod - význam zdravotní péče pro kadeřníka - osobní hygiena kadeřníka, péče o kůži, ruce, nohy, chrup - péče o správné držení těla - vady nohou, rukou a držení těla - správná životospráva a její vliv na kvalitu pleti a vlasu - zodpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	1 10
Žák: - charakterizuje jednotlivé části kůže a kožních adnex - popíše stavbu a funkci vlasu se zaměřením pro svou profesi	Anatomie a fyziologie kůže a vlasu - anatomie kůže a kožních adnex - fyziologie kůže a kožních adnex - anatomie a funkce vlasu	6
Žák: - uvede zásady provozní hygieny - objasní metody dezinfekce a sterilizace v kadeřnické provozovně - charakterizuje obsah provozního řádu a uvede zásady k jeho sestavení	Hygiena a bezpečnost práce v kadeřnické provozovně - hygiena a bezpečnost na kadeřnickém pracovišti - provozní řád	6

Žák:	Základy somatologie	11
- charakterizuje základní stavební jednotky lidského organismu - objasní význam, stavbu, funkci kosterní, svalové a oběhové soustavy	- buňka, tkáň, orgán, organismus Kosterní soustava - vznik, vývoj, funkce, stavba, spojení kostí - kostra hlavy, trupu, končetin Svalová soustava - význam a stavba svalu - systematika svalů Oběhová soustava - složení a funkce krve - srdce a typy cév - krevní oběh - mízní systém a slezina	

 STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz  <i>" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "</i>		
ZDRAVOVĚDA		
Ročník:	druhý	Počet hodin celkem: 33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák:	Základy somatologie	23
- objasní význam, stavbu a funkci dýchací soustavy - prokáže znalosti o stavbě a funkci trávicí soustavy - popíše stavbu, význam a funkci soustavy žláz s vnitřní sekrecí - vysvětlí význam, stavbu a funkci močové a pohlavní soustavy - orientuje se v odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - prokáže znalosti stavby, významu a funkce nervové a smyslové soustavy	Dýchací soustava - funkce, stavba a dýchací pochody Trávicí soustava - stav a funkce jednotlivých orgánů Soustava žláz s vnitřní sekrecí - význam, stavba a činnost jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí - hormonální řízení lidského organismu Soustava močová - stavba a funkce močového ústrojí	

Žák: - vyjmenuje zásady první pomoci - charakterizuje typy úrazů a náhlých zdravotních příhod, navrhne vhodný způsob jejich ošetření - zdůvodní prevenci úrazů a nemocí - prokáže praktickou dovednost poskytnout první pomoc	Soustava pohlavní - stavba a funkce ženského a mužského pohlavního ústrojí - antikoncepční metody - lidská sexualita Soustava nervová - význam a stavba nervové soustavy Soustava smyslová - ústrojí zrakové - ústrojí sluchově rovnovážné - ústrojí chuťové a čichové První pomoc - zásady první pomoci - úkony zachraňující život, zásady správného ošetření - první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách - stavy bezprostředně ohrožující život - prevence úrazů a nemocí - rizikové faktory poškozující zdraví	10
--	---	------------------



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



ZDRAVOVĚDA		
Ročník:	třetí	Počet hodin celkem: 31
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí význam dermatologických poznatků při poskytování odborné kadeřnické péče - objasní základní kožní choroby - charakterizuje původce a příčiny kožních chorob, rozpozná základní	Kožní choroby - příčiny a původci kožních chorob - chorobné projevy na kůži - kožní choroby vzniklé mechanickým působením - kožní choroby vzniklé fyzikálním působením	23

chorobné projevy na kůži - popíše a rozpozná nejdůležitější kožní choroby, se kterými se může setkat při poskytování kadeřnické péče - vysvětlí způsob jejich vzniku, projevy, lokalizace, orientuje se ve způsobech léčby a případných preventivních opatřeních - posoudí vhodnost nebo nevhodnost kadeřnického ošetření při uvedených kožních změnách	- kožní choroby vzniklé chemickým působením - virová kožní onemocnění - bakteriální kožní onemocnění - plísňová kožní onemocnění - parazitární kožní onemocnění - lupénka - kontaktní a atopický ekzém - akné - poruchy pigmentace	
Žák: - popíše a rozpozná nejvýznamnější a nejčastější choroby vlasů a vlasové pokožky - orientuje se ve způsobech léčby a případných preventivních opatřeních - uvědomuje si rizika spojená s chemickým ošetřením vlasů - uvědomuje si nutnost provádění testu citlivosti	Choroby vlasů a vlasové pokožky - choroby vlasů a vlasové pokožky - alergie a alergické reakce po kadeřnických přípravcích	5
Žák: - objasní význam jednotlivých orgánových soustav - navrhne způsob poskytnutí první pomoci u nejčastějších zdravotních komplikací - rozpozná a popíše léčbu nejdůležitějších kožních chorob	Systematizace učiva - oběhová soustava - kožní ústrojí - kožní adnexa - první pomoc - nejčastější kožní choroby	3

7.1.15 Výtvarná výchova

	STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz	
<i>„ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “</i>		

Učební osnova předmětu	Výtvarná výchova
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Forma vzdělávání:	denní
Délka studia:	tři roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:	

Cílem vyučovacího předmětu výtvarná výchova je rozvíjení estetického cítění, vkusu a tvůrčí fantazie žáka. Je nedílnou součástí odborné přípravy žáka. Žák je veden k utváření kladného vztahu k duchovním a materiálním hodnotám, k jejich pochopení i ochraně. Žák získává informace k danému historickému období, vyhledává jejich vzájemné souvislosti, srovnává je se současností a využívá je ve vlastní účesové tvorbě. Žák se orientuje v historii studovaného oboru, získá stručný přehled o dějinách umění. Na základě znalostí, ale i získáním potřebných dovedností je žák schopen sám vytvářet nové hodnoty. Získané poznatky o vývoji výtvarného a užitého umění žák využije ve své profesi kadeřníka. Praktická část předmětu výtvarná výchova rozvíjí komplexně výtvarné vnímání a fantazii žáka. Žák se naučí ovládat výtvarné vyjadřovací techniky, formovat estetické cítění a myšlení, zvládne zachytit viděnou skutečnost a přetvářet ji ve vlastních návrzích. Estetické normy i kulturní chování žák uplatní v běžném životě, tedy nejen v péči o svůj vzhled a svých budoucích zákazníků, ale i v kulturním bydlení, jednání a v péči o životní prostředí.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu výtvarná výchovy poskytne žákovi znalosti o jednotlivých historických uměleckých epochách v souvislosti s vývojovými etapami dějin lidstva. Žák si osvojí základní umělecko-historické pojmy, je schopen rozlišit a zhodnotit na základě historických znalostí nejdůležitější památky, charakterizovat typické znaky daného období, včetně dobových názorů na módní vzhled i na účesovou tvorbu a srovnávat výtvarné jevy v minulosti se současností. Nedílnou součástí učiva je vypěstování dovedností v kresbě, citu pro tvar a barvy, potřebné pro názorné vyjadřování i pro specifickou odbornou činnost kadeřníka. Završením odborných znalostí žáka je schopnost zakreslení účesů i jeho detailů, schémat střihů, seznámení se se základy tvarové typologie obličejů, s teorií barevného míchání, které bude žák aplikovat ve své další odborné činnosti.

Pojetí výuky:

Výuka předmětu je začleněna do všech tří studijních ročníků s dotací jedné vyučovací hodiny týdně a je po celou dobu kombinací teoretické, praktické a tvůrčí částí výuky. Základní organizační formou je doporučený dvouhodinový vyučovací blok. V teoretické části je slovní výklad vždy doplněn vizuálními ukázkami jednotlivých výtvarných děl nebo uměleckého počínu. Základem je nejen znalost všeobecného přehledu dějin umění a nejvýznamnějších výtvarných děl jednotlivých epoch, ale i vývoje studovaného oboru. V praktické části je kladen důraz na získání výtvarné zkušenosti a praktické zvládnutí jednotlivých výtvarných technik, osvojení si základních vyjadřovacích prostředků, tedy práce s linií, plochou, světlem, stínem, tvarem, barvou a jejím působením. Kreslené studie

dle skutečnosti probíhají dle pedagogických zásad názornosti, přiměřenosti; od jednoduchých tvarů po složitější, stínované, strukturované i barevné kompozice. Výsledkem je schopnost vlastní návrhové tvorby na dané konkrétní nebo fantazijní téma, až po vlastní řemeslně zvládnuté provedení.

Metody vyučování:

Při výuce předmětu výtvarná výchova je základem výklad, práce s textem je vždy doplněna názornými expozičními a motivačními ukázkami výtvarných děl nebo prací výtvarníků, českých i zahraničních vizážistů. Žák je rovněž schopen si potřebné informace sám vyhledávat na internetu a prezentovat. Vlastní tvorba (kresba, malba, návrhová tvorba) je založena na individuálním přístupu k žáku, jeho schopnostem a podpoře jeho tvůrčího a osobitého projevu. Naopak u některých zadání je žádaná skupinová práce, aby byl žák schopen vzájemné komunikace při prosazování vlastních názorů. Výuka může být doplněna společnými návštěvami výstav nebo uměleckých počinů a následnou diskuzí.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Hodnocení žáka probíhá na základě výtvarného, písemného nebo ústního projevu. V teoretické části je to forma testu z kratšího časového úseku probíraného učiva, ústní zkoušení probíhá dle číselné klasifikační stupnice. Oceněna je i vlastní iniciativa žáka. Při hodnocení výtvarných projevů žákovských prací je nutno hodnotit nejen individualitu a nápaditost při řešení úkolu, ale i kvalitu a zpracování výtvarných prací: základní zvládnutí tvarů, poměrů, vzájemných proporcí a daných pravidel. Známkování je doplněno slovním hodnocením a společnou diskuzí nad pracovními výsledky žáka.

Pomůcky:

Odborná literatura, prostředky digitálních technologií, internet, projektor, tužky, pastelky, uhlí, papíry, nůžky, lepidlo, štětce a barvy, papíry.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Odborné kompetence:

Vyučovací předmět výtvarná výchova je součástí odborné přípravy žáka a je zaměřen na vypěstování výtvarného a estetického citu pro obor kadeřník. Na základě získaných vědomostí z oblastí dějin umění, dobové účesové tvorby a módy směřuje výuka i k rozvíjení vlastní výtvarné činnosti, k osvojení si základních výtvarných vyjadřovacích prostředků, což se projeví při provedení studijních kreseb současných i historických účesů nebo jejich detailů, schémat stříhů, ale i při použití barvy na návrzích účesů k různým příležitostem.

Kompetence k řešení problémů:

Žák je veden k sebehodnocení, k vhodné míře sebevědomí a schopnosti vlastního názoru i výtvarného projevu. Žák si vytváří schopnost koncentrace na určité téma, problém a jeho komplexní řešení, porozumí zadání, umí si získat informace, uspořádat je nebo navrhnout více variant, vybrat sám nejvhodnější řešení a svým osobitým způsobem ho postupně zrealizovat. Své řešení zvládne obhájit ve věcné diskuzi.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Na základě znalostí historického vývoje kulturních a estetických norem rozvíjí žák své estetické cítění, které uplatňuje nejen ve výtvarných návrzích, ale i při kadeřnických službách a v každodenním životě. Žák je veden k respektu práv jiných lidí, k ochraně kulturních památek i tvořivosti nejen vlastního národa, ale i ostatních národů.

Digitální kompetence:

Žák je schopen samostatně využívat prostředky digitálních technologií, analyzovat zadání, vyhledat na internetu potřebné informace a zpracovat je. Prostředky DT mu mohou sloužit rovněž jako inspirační zdroje nejen pro odborná zadání nebo jako nástroj nepřeborných

možností výtvarných zpracování, kterými může obohatit vlastní odbornou tvorbu, ale stávají se i nutným nástrojem sebe prezentace.

V předmětu výtvarná výchova je realizováno toto průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti

Výuka předmětu výtvarná výchova seznámí žáka s vývojem studovaného oboru a kultury vlastního národa v evropském i světovém kontextu. Žák se naučí výtvarně vyjadřovat, získá přehled o současném dění v kultuře a vizážistice, vytváří si vlastní vkus, ale i toleranci k estetickému cítění a projevu druhých lidí i národů. Výtvarná výchova tak přispívá k utváření hodnotové orientace žáka, která je potřebná pro zdokonalování a fungování demokratické společnosti.

Člověk a digitální svět

Žák si uvědomuje nutnost využívání prostředků digitálních technologií jak k celoživotnímu vzdělávání, tak i jako inspirační zdroje k vlastní odborné i výtvarné činnosti. Současné digitální technologie mu umožní získání názorných ukázek od historického vývoje módy a účesové tvorby po současné módní trendy, může srovnávat a vybírat si vhodné náměty pro vlastní činnost. Nezbytnou nutností je také prezentace svých odborných dovedností, svého pracovního prostředí a celkový ráz komunikace se svým okolím i s budoucími zákazníky.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: první		Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace	
Žák:	Úvod do výtvarné výchovy	3	
- používá základní terminologii - objasní společenské zařazení svého oboru	- úvod do předmětu a jeho zařazení ve výtvarném umění		
Žák:	Lineární kresba a plocha	5	
- pracuje s linií, tvarem, plochou, prostorem - využívá základní kresebné prostředky - uplatní základní dovednost psaní - vyjádří rovnováhu, kontrast, symetrii, protiklad	- jednoduchá grotesková abeceda - základní cviky na uvolnění ruky (přímka, křivka) - rovnováha, rytmus - kontrast, protiklady		
Žák:	Prostor a stínování	7	
- nakreslí jednoduché kubické tvary do prostoru - aplikuje poznatky o perspektivě a osvětlení při zobrazení předmětů - zhotoví stínováním plastický	- zobrazování kubických těles - zásady a druhy stínování - stínování objemu základních kubických těles – krychle, koule, válce – stínovaná kresba měkkého modelu jednoduchých tvarů: stuhy		

objem základních geometrických těles a měkkého modelu - využije perspektivní zobrazování ve své další návrhové tvorbě		
Žák: - nakreslí jednoduchou studii vlasů - zhotoví stínováním plastický objem - pracuje dle předlohy, ale i samostatně	Kresba vlasů - studie lokny - studie vlasového dílku - cop a vlasový uzel - vlasová výduť	7
Žák: - vytvoří detailní studie jednotlivých částí obličeje - nakreslí hlavu dle proporcí z různých pohledů - nakreslí dle předlohy jednoduchý, pánský, dámský účes včetně schématu střihu	Kresba hlavy - studie jednotlivých částí obličeje - proporce hlavy - krása lidského těla a estetický vzhled - kresba obličeje z anfasu i profilu - studie jednoduchého pánského, dámského, dětského účesu	5
Žák: - zobrazí náčrt přírodního detailu - nakreslí přírodniny jednotlivě i v plošné nebo prostorové kompozici - kresbou rozvíjí zrakové vnímání tvarů, které využije ve své návrhové tvorbě	Zobrazování přírodnin - kresba přírodnin: listy, větve, plody, - světelná modelace: světlo, stín, polostín	2
Žák: - orientuje se v základní terminologii - vytvoří barevný kruh - používá barvy a míchá je - uplatňuje barevné kontrasty, světelné jevy při modelaci tvaru - vysvětlí využití psychologických účinků barev	Barva - základní dělení barev a jejich míchání, komplementární barvy, teplé a studené - harmonie barev a jejich psychologické působení	4



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - rozliší různé oblasti umění, na příkladech objasní charakter jednotlivých druhů umění - popíše vývoj výtvarných slohů - objasní základní terminologii - vysvětlí spojitost života, umění a módy - dokáže správně zařadit konkrétní ukázky do jednotlivých druhů umění - orientuje se v nabídce kulturních institucí, kulturního života českého i jiných národů - objasní vývoj studovaného oboru	Úvod do dějin umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - cíl umění, základní odborná terminologie, - periodizace dějin umění v souvislosti se společenskými podmínkami - kultura v ČR, v Evropě - kulturní instituce, národnostní kultura na území ČR - lidové umění a užitá tvorba - druhy výtvarného umění: architektura, sochařství, malířství, užitě umění - umění a jeho vztah k životu, včetně ukázek současné umělecké a módní tvorby - ochrana a využívání kulturních hodnot	6
Žák: - rozumí vzniku umění a jeho vazbě k přírodě a životu člověka - objasní základní terminologii - charakterizuje historické podmínky vzniku jednotlivých kultur - objasní rozdílné slohové znaky i užitého umění, jehož součástí je studovaný obor - dokáže rozlišit a správně určit účesy a dobové módní prvky - zakreslí historické účesy daných období	Počátky účesové tvorby a módy - periodizace dějin studovaného oboru, který je součástí užitého umění Starověké umění, účesy a móda - Egypt, Mezopotámie - Kréta, Mykény - Řecko - antický Řím Středověk - znaky, účesy, móda - předrománské umění	13

	- románská doba - gotika - výtvarné a užité umění včetně módy Novověk - znaky, účesy, móda - renesance - baroko a rokoko - klasicismus - romantismus a biedermeier - charakteristika doby a podmínky vzniku v Evropě - základní slohové znaky umění, účesů a módy	14
--	--	-----------

 STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz  “ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “		
VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	31
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí historické a ideové podmínky vzniku dané epochy - rozliší její základní charakteristické znaky - zakreslí dobové módní prvky účesové tvorby	20. století v módní účesové tvorbě - vznik a charakteristika jednotlivých výtvarných a módních stylů českých i v Evropě - hlavní představitelé jednotlivých epoch - vývoj v módě od secese po současnost	14
Žák: - rozezná jednotlivé typy obličejů a charakterizuje je - nakreslí základní typy obličejů a jejich úpravy vhodné i nevhodné - dokáže získané poznatky aplikovat u svých	Typologie obličejů - přehled základních typů obličejů - charakteristika a úpravy jednotlivých typů - návrhy vhodných a nevhodných účesů dle typu	6

zákaznic v praxi - kresbou rozvíjí zrakové vnímání tvarů a barev Žák: - vysvětlí zásady barevné typologie - používá soulad barev nebo jejich kontrast v návrhové tvorbě i své kadeřnické praxi - samostatně vyhledá a zpracuje prostředky komunikačních technologií ukázkou vzorového kadeřnického salónu	Barva - využívání barev v kadeřnické praxi i v návrhové tvorbě účesů - základy barevné typologie - kultura bydlení, odívání i pracovního prostředí	4
Žák: - zobrazí náčrt přírodního detailu - nakreslí přírodniny jednotlivě i v plošné nebo prostorové kompozici - kresbou rozvíjí zrakové vnímání tvarů - využívá stylizace motivů a aplikuje předem získané poznatky do kresby, malby - samostatně vyhledá a zpracuje prostředky komunikačních technologií ukázkou vhodné vlasové ozdoby i jejího výrobní postupu - vytvoří barevnou studii účesu dle zadání	Současná účesová a návrhová tvorba - výchozí reálné studie pro návrhovou tvorbu: zobrazování přírodnin (listy, větve, plody, příroda, zvířata) - návrh vhodné vlasové ozdoby dle typu účesu - tvorba – ukázky módní tvorby vizážistů - barevná studie účesu probraného historického období i ze současné účesové tvorby - barevná studie účesu na zadané téma	7

7.1.16 Odborný výcvik

STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “

Učební osnova předmětu

Kód a název oboru vzdělání:

Název ŠVP:

Forma vzdělávání:

Délka studia:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Datum platnosti:

Odborný výcvik

69-51-H/01 Kadeřník

Kadeřník

denní

tři roky

střední vzdělání s výučním listem

1.9.2022, počínaje prvním ročníkem

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu odborný výcvik je připravit a seznámit žáka se všemi pracovními úkony a požadavky oboru Kadeřník. Žák se naučí všem pracovním úkonům v dámském, pánském, dětském kadeřnictví a základům vlásenkářství. Osvojí si správné technologické postupy kadeřnické práce v takovém rozsahu a na takové úrovni, aby byl schopen poskytnout kvalitní služby a používat vhodné materiály. Pracuje v kolektivu, jedná se zákazníkem, kvalitně, odborně ošetřuje a upravuje vlasy podle módních trendů, provádí poradenství, také nabízí a prodává kadeřnické přípravky. Vzděláváním v odborném výcviku se žák připravuje na povolání kadeřník.

Charakteristika učiva:

Odborný výcvik navazuje na vědomosti žáka získané v teoretickém vyučování. Žák je aplikuje v praxi a dále je rozvíjí. Odborný výcvik i teoretické vyučování spolu úzce souvisejí, vzájemně se doplňují a podporují. V prvním ročníku se žák seznámí s pracovištěm, zásadami osobní hygieny a bezpečnosti práce podle platných předpisů. Provádí základní kadeřnické úkony: mytí vlasů, regenerace a péče o vlasy, techniky vodové ondulace, základní dámské, pánské a dětské střihy. Získává informace o barvení, odbarvování, melírování, preparaci vlasů a holení. Ve druhém ročníku žák provádí náročné práce oboru s návazností na základní kadeřnické úkony prvního ročníku. Žák pracuje s chemickými přípravky a prohlubuje si znalosti odbarvování, barvení, melírování a preparace vlasů. Důraz ve výuce se klade na bezpečnost a ochranu zdraví zákazníka a dodržování kázně na pracovišti. Ve třetím ročníku žák zdokonaluje a upevňuje své znalosti z prvního a druhého ročníku. Osvojuje si moderní technologické postupy mj. i na základě školení kadeřnických firem. Získává základní znalosti v použití dekorativní kosmetiky. Dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Pojetí výuky:

Odborný výcvik probíhá na odloučených pracovištích školy. Výuka probíhá ve všech třech ročnících studia s celkovou dotací 15 h týdně. Žák se učí a seznamuje s kadeřnickými službami, chodem provozu v kadeřnictví. Absolvuje semináře a školení v oboru a získané znalosti využívá a uplatňuje v praxi i v kadeřnických soutěžích. Učitel vede žáka k řešení pracovních problémů, k osvojení si technologických postupů práce, dodržování pracovní doby, zacházení se zařízením v provozovně, nástroji a elektrickými přístroji. V odborném výcviku je žák veden k základům osobní hygieny, slušnému chování v kolektivu, řídí se provozním a hygienickým řádem na pracovišti a dodržuje jej. V odborném výcviku se

uplatňují mezipředmětové vztahy s předměty technologie, materiály, zdravotní péče, ekonomika, psychologie, výtvarná výchova, ICT.
Metody vyučování:
V odborném výcviku se využívají následující metody: výklad, předvádění, pozorování, práce ve dvojicích, inscenační metody (zákazník – kadeřník), týmová práce, diskuze, praktické nacvičování kadeřnických postupů a provádění pracovních úkonů na klientech. Jako zdroje informací k plnění a uplatnění cílů výuky se využívají odborné časopisy určené pro kadeřnické služby zaměřené na technologické postupy, materiály a novinky v oboru, DVD s ukázkou různých technik a módních trendů účesové tvorby a internet. Pracovní úkony žák nejprve procvičuje na instruktážních hlavách s umělými vlasy, později na modelech, které si sám přivede. Poté pracuje již sám na zákaznících pod dohledem učitele odborného výcviku.
Hodnocení výsledků vzdělávání:
Za splnění a předvedení praktických úkonů v odborném výcviku je žák hodnocen podle Klasifikačního řádu SŠOS Vizovice. Hodnotí se dodržení technologického postupu, zručnost, samostatnost, zacházení s náradím, pracovními pomůckami, materiálem, čistota a kvalita provedené práce, aktivita, komunikace se zákazníkem, chování k zákazníkovi, poradenství a prodej kadeřnického zboží, dodržování hygieny a bezpečnosti na pracovišti.
Pomůcky:
Žák používá vlastní profesionální náradí i pomůcky, které jsou součástí vybavenosti každé provozovny (např. fény, kulmy, žehličky, klimazon, krepovačky, přístroj na prodlužování vlasů, strojky na stříhání vlasů), odborné učebnice, manuály kadeřnických firem, odborné časopisy, DVD, PC, instruktážní hlavy s umělými vlasy, přičesky, paruky a ozdoby do vlasů.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:
Vzdělávání v předmětu Odborný výcvik směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí: Kompetence k učení Žák vyhledává nové informace sloužící k jeho rozvoji v oboru Kadeřník. Své vědomosti uplatňuje při jednotlivých technologických postupech, které dále rozvíjí v odborné praxi. Dalšímu rozvoji vzdělávání napomáhají žákovi odborné semináře a školení kadeřnických firem, internet. Kompetence k řešení problémů Žák samostatně řeší pracovní i mimopracovní problémy. Analyzuje problém a navrhuje způsob řešení vedoucí ke zkvalitňování kadeřnických služeb, ke spolupráci mezi lidmi. Vytváří vhodné a klidné prostředí pro práci se zákazníky. Vzniklé problémy řeší žák nejen sám, ale i ve spolupráci s celým týmem. Komunikativní kompetence Žák vyjadřuje své myšlenky v ústní formě srozumitelně a souvisle, správně komunikuje se zákazníkem. Používá odbornou terminologii a vysvětluje odborné úkony vlastními slovy. Obhájí své názory a své postoje ve své profesi. Využívá odborné znalosti k prezentaci kadeřnického řemesla. Rozvíjí své vědomosti pro život i pracovní uplatnění. Zpracovává podstatné informace, myšlenky a údaje z přednášek, seminářů, školení kadeřnických firem, internetu a používá je v praxi. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kulturního projevu a chování. Personální a sociální kompetence Žák pracuje v týmu a předkládá návrhy na zlepšení a realizaci pracovní činnosti, dbá na estetickou stránku kadeřnické provozovny. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů na pracovišti, předchází konfliktům při jednání s klientem, individuálně přistupuje k

zákazníkovi. Vytváří zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj duševní i fyzický rozvoj. Uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák se chová odpovědně ve vlastním zájmu, i v zájmu celé společnosti. Chápe význam životního prostředí, správně likviduje odpad a ochraňuje přírodu. Je motivován tak, aby jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a dbá o zdraví klientů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám

Žák si rozvíjí zkušenosti, vědomosti a znalosti k úspěšnému vykonávání svého povolání kadeřník. Uvědomuje si potřebu celoživotního vzdělávání, doplňování informací o nových technologických postupech a profesionálních přípravných formou odborných kadeřnických kurzů, přednášek, seminářů, sledováním internetu. Plní pracovní úkony a získává informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech. Seznámí se s podstatou a principy podnikání, s možnostmi profesionálního vykonávání kadeřnických služeb. Informuje se o pracovních a platových podmínkách ve svém oboru.

Matematické kompetence

Žák počítá spotřebu kadeřnického materiálu, vyplňuje pokladní blok, přijímá a vrací peněžní hotovost. Účtuje úkony, které byly provedeny při kadeřnickém ošetření. Vyhotovuje měsíční uzávěrky a denní tržby v papírové nebo elektronické podobě. Při chemických úkonech váží a míchá barvicí směsi ve správném poměru.

Digitální kompetence

Žák pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace. Žák využívá PC k získání informací z kadeřnického oboru, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet. Pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence

Žák vykonává odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb. Volí správný technologický postup na základě diagnózy a kvality vlasů v souladu s požadavky zákazníka. Poskytuje a provádí všechny kadeřnické služby, upravuje vzhled zákazníka, správně pečuje o vlasy a vlasovou pokožku v souladu s estetickými zásadami a módními trendy. Upravuje vlasy chemicky (preparací, barvením, odbarvováním, melírováním), dočasně tvaruje vlasy vodovou ondulací, teplem, holí a upravuje vousy, zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky a vlásenky, zahušťuje a prodlužuje vlasy, upravuje vzhled zákazníka pomocí dekorativní kosmetiky. Poskytuje poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky. Soustavně zvyšuje svou odbornou úroveň studiem odborné literatury, časopisů, sledováním informačních technologií, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě. Žák používá přípravky v souladu s technologickými postupy, podle jejich vlastností a správného dávkování. Používá, skladuje a bezpečně likviduje přípravky podle návodu výrobce. Vhodným způsobem doporučuje kadeřnické výrobky zákazníkovi. Bezpečně manipuluje s přípravky a zajišťuje jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti. Uplatňuje zdravotní a etické požadavky a dodržuje zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb. Žák posuzuje a poskytuje pracovní úkon na základě vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky. Vytvoří účesy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a naopak vyzvednout podle tvaru obličeje, hlavy a typu zákazníka jeho přednosti. Žák profesionálně jedná se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery. Neustále pečuje o rozvoj své osobnosti a svůj vzhled. Reaguje na stresové situace a reguluje své chování v odborném výcviku. Uplatňuje znalosti z psychologie při komunikaci s klientem. Žák vede podnikatelskou agendu, ekonomicky zabezpečuje provozovnu, využívá reklamu

k prezentaci provozovny. Kalkuluje cenu poskytnutých služeb, nakupuje přípravky používané pro činnost a chod kadeřnictví, vede skladovou evidenci. Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, dodržuje hygienický řád a bezpečnost při práci. Chrání zdraví svoje, spolupracovníků i zákazníků. Rozpozná nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví. Zajišťuje a odstraňuje rizika a vyvaruje se rizikovým situacím. Ovládá zásady první pomoci. Usiluje o kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, kvalitně ovládá pracovní úkony, dodržuje stanovené pracovní procesy s návazností na kvalitní služby. Žák jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje společnosti. V pracovní činnosti posuzuje a plánuje možnosti nákladů, výnosů, zisku a hospodaření s finančními prostředky, dbá na ekonomické zásady při nakládání s materiálem, energií, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

V předmětu Odborný výcvik jsou realizována tato průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma je realizováno ve vztahu člověka k ochraně zdraví a životního prostředí. Žák chápe nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi, uvědomuje si důležitost a zodpovědnost člověka za kvalitu životního prostředí. Ekologicky třídí a likviduje obaly od používaných kadeřnických chemikálií. Správně uchovává nebezpečný odpad používaný v odborném výcviku (žiletky, spreje). Osvojuje si základy šetrného a zodpovědného přístupu k přírodě, esteticky a citově vnímá své okolí. Zaměřuje se na materiálové a energetické zdroje, které ovlivňují životní a pracovní prostředí, dodržuje osobní, pracovní hygienu, bezpečnost a ochranu svého zdraví i zdraví zákazníka. Průřezové téma je realizováno v následujícím učivu: úvod, kadeřnické nářadí, přístroje a materiály, mytí vlasů, kadeřnické služby prováděné v kadeřnických provozovnách, holení, vodová ondulace, tvarování vlasů teplem, stříhání vlasů, preparace vlasů, prodlužování vlasů, odbarvování vlasů, barvení, přeliv a tónování vlasů, vlasová kosmetika, nové pracovní metody a techniky v oboru, barvení a úprava vousů, pěstění a regenerace vlasů, základy kosmetiky, barvení obočí a řas, prohlubování a upevňování kadeřnických úkonů.

Člověk a svět práce

Žák v odborném výcviku získává poznatky a praktické dovednosti, potřebné v poskytování kvalitních kadeřnických služeb. Základním cílem je připravit žáka v jeho odbornosti a úspěšně se prosadit na trhu práce i v životě. Osvojené odborné vědomosti, poznatky, rozumové a morální hodnoty se učí používat v praxi. Dovede analyzovat problémy a problémové situace, uvědomuje si, jaký význam má pro něho dosažené vzdělání a stále vzrůstající nároky na kvalifikovanou pracovní činnost, pracovní dovednost a tím i uplatnění na trhu práce. Žák je veden k zodpovědnosti, aktivnímu pracovnímu životu kariéře a sebereflexi, vyhledává informace o pracovních činnostech, orientuje se v nich a vytváří si určitou představu o zaměstnání. Průřezové téma je realizováno v následujícím učivu: pracoviště kadeřníka, kadeřnické nářadí, přístroje a materiály, mytí vlasů, kadeřnické služby prováděné v kadeřnických provozovnách, holení, vodová ondulace, tvarování vlasů teplem, stříhání vlasů, preparace vlasů, prodlužování vlasů, odbarvování vlasů, barvení, přeliv a tónování vlasů, vlasová kosmetika, vlásenkářství, nové pracovní metody a techniky v oboru, barvení a úprava vousů, základy kosmetiky, barvení obočí a řas, pěstění a regenerace vlasů, prohlubování a upevňování kadeřnických úkonů.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k získávání a využívání digitálních informací a nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Žák je směřován k využívání digitálních technologií pro komunikaci se zákazníkem a možnými obchodními partnery, vedení kartotéčních a ekonomických záznamů.

Odborný výcvik		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	495
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - řídí se základními hygienickými, bezpečnostními a protipožárními předpisy - dodržuje školní a provozní řád - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - dodržuje běžnou údržbu a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny - volí dezinfekční přípravky - dbá na ochranu zdraví pracovníků a zákazníků - dodržuje zásady osobní hygieny - poskytuje základy první pomoci - uvádí příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příklady úrazů a jejich prevence - dodržuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Úvod - řízení a zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - společenský význam oboru - tematický plán vyučovacího předmětu odborný výcvik - nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů - pravidla chování při požáru a organizace protipožární služby - bezpečnost a hygiena práce - osobní hygiena kadeřníka - používání ochranných pracovních prostředků - první pomoc při úrazech, nehodách a náhlých onemocnění	6
Žák: - charakterizuje dámské, pánské a dětské kadeřnictví - ovládá vybavení, uspořádání a zařízení provozovny (pracovní místnost, čekárna, šatna žáků, kancelář, sklad materiálu, úklidová místnost, toalety) - popíše prostorové a přístrojové vybavení provozovny - dodržuje hygienické minimum a bezpečnost při práci	Pracoviště kadeřníka - prostorové uspořádání provozovny - vybavení provozovny - ochrana zdraví kadeřníka	6
Žák: - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění	Kadeřnické nářadí, přístroje a materiály - používání, údržba a evidence materiálů, přístrojů a kadeřnického nářadí	12

- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při používání náradí, přístrojů a chemických přípravků - používá ochranné prádlo Žák: - používá přípravky určené k mytí vlasů, na základě stavu vlasové pokožky - orientuje se v jejich vlastnostech a ovládá správně dávkování přípravků - připraví zákaznici k úkonu mytí vlasů (rozčesání vlasů, ochranné prádlo a příprava materiálu) - provádí a stanovuje diagnózu vlasů a vlasové pokožky - provede mytí vlasů - aplikuje regenerační přípravky - připraví a aplikuje kyselou lázeň - zvolí přípravky k masáži hlavy - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - volí vhodný způsob chování se svými spolupracovníky a zákazníky - provede technologický postup masáže hlavy - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb - vyhotovuje účtenku za poskytnuté kadeřnické služby - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- bezpečnostní a hygienické předpisy - prádlo a jeho použití Mytí vlasů - příprava pomůcek a pracoviště k mytí vlasů - diagnóza vlasů - technologický postup mytí vlasů - rozčesávání vlasů po mytí - regenerační přípravky po umytí vlasů - kyselá lázeň - ruční masáž hlavy - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	30
---	---	------------------

Žák: - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění. - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stole - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - komunikuje se zákazníkem a reaguje na přání klienta - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb - vyjmenuje regenerační přípravky pro daný typ vlasů - orientuje se v jejich vlastnostech a ovládá správné dávkování přípravků - provede ošetření normálních a poškozených vlasů - zvolí pracovní postup při ošetrování vlasů a vlasové pokožky - provádí technologický postup zábalu vlasů - vybere vhodné přípravky pro tónování vlasů a správně je nanese na vlasy - seznámí se s úkony odbarvování, melírování, barvení a preparace vlasů	Kadeřnické služby prováděné v kadeřnických provozovnách - bezpečnost a hygiena při práci - komunikace se zákazníkem - rozdělení regeneračních přípravků, bylinné oplachy - regenerace vlasů celých a špiček - technologický postup zábalu vlasů - tónování vlasů - odbarvování vlasů - melírování vlasů - barvení vlasů - preparace vlasů	60
Žák: - vyhledá na internetu základní informace o historii holení - popíše jednotlivé druhy břitev - zvolí diagnózu vousů a pleti - připraví ochranné prádlo, pomůcky a materiál k holení - volí správný druh napínání	Holení - historie holení - druhy břitev - přípravné práce k holení - napínání pokožky - technologický postup holení - vedení tupé břitvy - holení ostrou břitvou	90

pokožky v dané části obličeje - předvede a dodržuje technologický postup holení - ovládá držení tupé i ostré břitvy a dbá na bezpečnost při manipulaci s ní - objasní důvod úkonu přeholení nebo vyholení - nanese přípravky k ošetření pleti po holení - orientuje se v jejich vlastnostech a ovládá správné dávkování přípravků - provádí technologický postup úpravy vousů - dezinfikuje nářadí po každém zákazníkovi - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při holení	- přeholení nebo vyholení - ošetření pokožky po holení - úprava vousů - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	
Žák: - provede a stanoví diagnózu vlasů a vlasové pokožky - správně zvolí natáčky na vodovou ondulaci - předvede základní způsoby natáčení vlasů - demonstruje technologický postup natáčení vlasů - vytvoří účes po vodové ondulaci z krátkých, polodlouhých i dlouhých vlasů - zpracovává na základě délky vlasů vodovou ondulaci s přefoukáním nebo kombinovanou s foukáním - odděluje prameny vlasů a provádí správný technologický postup kroužkování - tvoří pokládanou vlnu po celé hlavě - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - volí vhodný způsob chování a komunikace se svými spolupracovníky a zákazníky	Vodová ondulace - druhy natáček na vodovou ondulaci - základní způsoby natáčení vlasů - technologický postup natáčení - úprava účesu z natáček - vodová ondulace s přefoukáním - vodová ondulace kombinovaná s foukáním - kroužkování vlasů - pokládaná vlna - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	90

- udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - dodržuje při práci bezpečnostní a hygienické předpisy Žák: - rozliší a správně používá - elektrické přístroje určené k tvarování vlasů teplem (kulmy, žehličky na vlasy, krepovačky, foukací kulmy) - zvolí teplotu elektrického přístroje - vytváří vlny pomocí kulmy, foukací kulmy a žehličky na vlasy - provede správný technologický postup - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - dodržuje bezpečnost při práci	Tvarování vlasů teplem - druhy elektrických přístrojů - způsoby natáčení - technologický postup úpravy vlasů teplem - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	12
Žák: - vybere nářadí a pomůcky ke střihání vlasů - ovládá bezpečné zacházení s nůžkami, břitvou, hřebenem a manipulaci se střihacím strojkem - volí vhodný způsob chování a komunikace se svými spolupracovníky a zákazníky - provádí a stanovuje diagnózu vlasů a vlasové pokožky - podle tvaru obličeje a charakteru zákazníka navrhne střih - připraví si ochranné prádlo a pomůcky ke střihání - rozdělí vlasy před střiháním - rozliší různé techniky střihání - definuje základní druhy pánských, dámských a dětských střihů - vytvoří střih na havla, z polovice, do hola, nízký, střední a vysoký výtrát - zpracuje tupý střih horizontální a vertikální - s pomocí odborné publikace rozlišuje jednotlivé dětské střihy	Střihání vlasů - pomůcky ke střihání vlasů a jejich údržba - ovládání hřebene, nůžek, břitvy a elektrického strojku - přípravné práce před střiháním - rozdělení vlasů před střiháním - techniky střihání - základní pánské střihy - základní dámské střihy - základní dětské střihy - plastický střih - techniky střihů - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	120

- předvede technologický postup plastického stříhu - objasňuje techniky stříhů - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - dodržuje bezpečnost a hygienu práce		
Žák: - uvede pomůcky k preparaci - rozliší druhy preparačních vod - volí správnou velikost a druh natáček k preparaci - analyzuje způsoby natáčení - provede a stanoví diagnózu vlasů a vlasové pokožky a test vlasové pokožky - konzultuje a komunikuje se zákazníci - předvede správný technologický postup preparace - nanese preparační roztok k danému typu vlasů, stanoví dobu působení - nanese ustalovač, stanoví dobu působení - ošetří vlasy po preparaci vhodnými přípravky - orientuje se v jejich vlastnostech a ovládá správné dávkování přípravků - nabídne vhodnou úpravu vlasů po preparaci - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - vede kartotéční záznamy zákazníka o použitých přípravcích s ohledem na GDPR - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb - vyhotovuje účtenku za poskytnuté kadeřnické služby - volí vhodný způsob chování a komunikace se svými spolupracovníky a obchodními partnery - dodržuje bezpečnost	Preparace vlasů - pomůcky k preparaci - druhy preparačních vod - druhy natáček k preparaci - způsoby natáčení vlasů - technologický postup preparace - ošetření vlasů po preparaci - konečná úprava po preparaci - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	69

a hygienu práce a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich likvidaci po skončení jejich životnosti		
--	--	--

 STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz  “ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “		
ODBORNÝ VÝCVIK		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	495
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - při údržbě a čištění přístrojů a technického vybavení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - v případě pracovního úrazu dodržuje povinnosti pracovníka - správně provádí úkony osvojené v předchozím ročníku - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - konzultuje a komunikuje se zákazníkem	Procvičování pracovních úkonů z 1. ročníku - bezpečnost a hygiena práce - mytí vlasů a regenerace vlasů - stříhání vlasů - holení - vodová ondulace - úprava vlasů teplem - základy preparace vlasů, odbarvování, barvení a tónování vlasů	30

- vede kartotéční záznamy zákazníka o použitých přípravcích s ohledem na GDPR - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb - vyhotovuje účtenku za poskytnuté kadeřnické služby Žák: - správně používá ochranné prádlo při stříhání vlasů - vyjmenuje techniky střihů a dokáže je použít v praxi - doporučuje střih na základě věku a typu zákazníka - provádí a stanovuje správnou diagnózu vlasů a vlasové pokožky - rozdělí vlasy do tvaru účesu - provádí pánské a dámské základní střihy - zvládá dětské střihy - vypracovává dámské a pánské módní střihy - provede technologický postup klasického plastického střihu - popíše a zpracuje základní obloukový střih - používá vhodné přípravky pro konečnou úpravu vlasů - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stole - provádí konzultaci a poradenství se zákazníkem - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady	Stříhání vlasů - techniky stříhání vlasů - základní pánské střihy - módní pánské střihy s používáním různých technik - klasický plastický střih - základní obloukový střih - stříhání vlasů dětí a dětské střihy - módní dámské střihy - fixační a finální přípravky - dodržování bezpečnosti a hygienických předpisů - poradenská služba a prodej kadeřnických přípravků	90
Žák: - připraví pomůcky a přístroj k prodlužování vlasů - provede a stanoví diagnózu vlasů a vlasové pokožky a doporučí vlasové prameny podle vzorníku barev - provede přípravu vlasů k prodlužování nebo zahušťování - zapne přístroj	Prodlužování a zahušťování vlasů - příprava pomůcek a přístroje - příprava, aplikace a rozmístění vlasů na hlavě - technologický postup prodlužování a zahušťování vlasů - odstranění a obnova pramenů - péče a ošetření po prodloužení i sundání pramenů - dodržení bezpečnostních a	30

- aplikuje prameny na vlasy zákazníka - odstraňuje staré prameny - připravuje sundané prameny na další použití - nabídne zákaznici přípravky k péči o prodloužené vlasy, orientuje se v jejich vlastnostech a ovládá správné dávkování přípravků - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stole - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - volí vhodný způsob chování a komunikace se svými spolupracovníky a obchodními partnery - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb - vyhotovuje účtenku za poskytnuté kadeřnické služby - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	hygienických předpisů	
Žák: - charakterizuje odbarvovací přípravky - orientuje se v jejich vlastnostech a ovládá správné dávkování přípravků - zvolí vhodný materiál, náradí a pomůcky - komunikuje se zákazníkem a provádí a stanovuje diagnózu vlasů a vlasové pokožky - provede zkoušku citlivosti - správně odváží odbarvovací směs - používá správné technologické postupy při odbarvování vlasů celých i dorůstajících - objasní proces odbarvování	Odbarvování vlasů - přípravky na odbarvování vlasů - odbarvovací směsi (gramáž) - odbarvování dorůstajících vlasů - odbarvování celých vlasů - melírování vlasů - regenerační přípravky - stahování barviva z vlasů - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	48

- provede technologický postup melírování vlasů - použije vhodné regenerační přípravky po odbarvování a melírování vlasů - provádí stahování barviva z vlasů - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - vede kartotéční záznamy zákazníka o použitých přípravcích s ohledem na GDPR - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb - vyhotovuje účtenku za poskytnuté kadeřnické služby - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti		
Žák: - popíše pomůcky a materiál k barvení vlasů - orientuje se v jejich vlastnostech a ovládá správné dávkování přípravků - provádí a stanovuje diagnózu vlasů a vlasové pokožky - provede zkoušku citlivosti - pracuje se vzorníkem barev - provede předpigmentaci - provádí a stanovuje diagnózu vlasů a vlasové pokožky - ve správném poměru namíchá barvicí směs - ovládá technologické postupy všech barevných odstínů - doporučí barvu pro daný typ vlasů - odůvodní dobu působení barvicí směsi - provádí technologický postup přelivu	Barvení, přeliv a tónování vlasů - přípravky k barvení vlasů - práce se vzorníkem barev - předpigmentace - diagnóza vlasů, zkouška citlivosti - barvení celých vlasů - barvení dorůstajících vlasů - barvení odbarvených vlasů - barvení poškozených vlasů - módní barvení - technologický postup barvení - slabě oxidační barvy - přírodní barviva - chyby při barvení - regenerační přípravky - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	90

- definuje přírodní barviva a jejich použití - objasní chyby při barvení - poskytne správnou regeneraci vlasů - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - vede kartotéční záznamy zákazníka o použitých přípravcích s ohledem na GDPR - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb - vyhotovuje účtenku za poskytnuté kadeřnické služby - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - volí vhodný způsob chování a komunikace se svými spolupracovníky a obchodními partnery - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti		
Žák: - odborně provádí technologický postup holení - provede vhodný způsob změkčování vousu (mydlení, napárka) - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - dodržuje ochranu zdraví zákazníka - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady	Holení - technologický postup holení - holení s napárkou - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	12
Žák: - objasní proces preparace - diagnostikuje kvalitu vlasů a	Preparace vlasů - preparace zdravých vlasů - preparace poškozených vlasů	60

vlasové pokožky před preparací a provede zkoušku citlivosti - dokáže komunikovat se zákazníci - zvolí technologický postup preparace zdravých a poškozených vlasů - zvolí správnou techniku natáčení, druh a velikost natáček - správně určí sílu preparačního roztoku, dobu působení a ustalování - správně aplikuje preparační roztok, drží se návodu výrobce - aplikuje vhodné přípravky k regeneraci a neutralizaci vlasů po preparaci - ovládá správné dávkování přípravků a orientuje se v jejich vlastnostech - získává zkušenosti z nových technologických metod - rozeznává chyby vzniklé při preparaci a dokáže se z nich poučit - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady	- nové metody práce při preparaci vlasů - aplikace nových přípravků - dodržování technologického postupu dle výrobce - doba působení roztoku - ošetření vlasů po preparaci - neúspěchy při preparaci - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	
Žák: - stanoví diagnózu vlasů a vlasové pokožky, správný typ vlasů (mastný, suchý, s lupy, normální) - respektuje chemické a fyzikální vlastnosti vlasů - ovládá všechny způsoby tvarování vlasů vodovou ondulací (foukaná, kroužkování, pokládaná vlna, natáčení) - sleduje módní trendy z odborných časopisů, internetu, školení a seminářů - volí vhodnou technologii při dokončování účesu: rozčesávání, kartáčování, tupírování - používá vhodné fixační a finální prostředky pro konečnou úpravu vlasů - zpracuje společenský účes s pomocí	Vodová ondulace - diagnóza vlasů - současné pracovní techniky natáčení: kroužkování, pokládaná vlna, tvarování horkým vzduchem - účesy dle předlohy, denní účesy, vlastní návrh - dokončení a dotvarování účesu po vodové ondulaci - soutěžní účesy s použitím vodové ondulace - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	60

vodové ondulace - používá vlasové ozdoby a přičesky - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - poskytuje prodej kadeřnických přípravků pro vodovou ondulaci a poradenskou službu - vede kartotéční záznamy zákazníka o použitých přípravcích s ohledem na GDPR - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb - vyhotovuje účtenku za poskytnuté kadeřnické služby - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti		
Žák: - pracuje s elektrickým přístrojem určeném k tvarování vlasů teplem - používá nové druhy elektrických přístrojů (kulma, žehlička, krepovací kulma, foukací kulma) - dodržuje technologické postupy - vytváří módní provlnění vlasů - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady	Úprava vlasů teplem - vytváření vln a natáčení pomocí kulmy nebo žehličky na vlasy a hřebene - práce s elektrickými přístroji (kulmy, žehličky, foukací kulmy) - techniky natáčení a vytváření vln, úprava vlasů do účesu - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	30
Žák: - rozezná typy vlasů a vlasové pokožky - zvolí správnou vlasovou vodu a tonikum na masáž - zvládá technologický postup masáže - doporučí kosmetické a regenerační	Vlasová kosmetika - vlasová kosmetika - nové techniky používané při masáži hlavy - regenerační kadeřnické vlasové přípravky - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	18

vlasové přípravky zákazníkům - volí vhodný způsob chování a komunikace se svými spolupracovníky, zákazníky a obchodními partnery - orientuje se v jejich vlastnostech a ovládá správné dávkování přípravků - orientuje se v profesionálních kadeřnických e-shopech - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady Žák: - v odborné publikaci, internetu vyhledá informace o vlásenkářství a druhy vlasenek - připraví si pomůcky a materiál k vlásenkářství - vytvoří si jednoduchou traseň - aplikuje vlasové doplňky v praxi - myje, ošetřuje a upravuje vlásenky - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady	Vlásenkářství - úvod do vlásenkářství - druhy vlasenek - příprava pomůcek a materiálu - zpracování jednoduché traseň - využití vlasových doplňků v praxi - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	27
---	---	------------------

		
STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz <i>"Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London"</i>		
		
ODBORNÝ VÝCVIK		
Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	465
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - procvičuje a zdokonaluje úkony z předešlých ročníků	Prohlubování a upevňování technologických postupů z 1. a 2. ročníků - bezpečnost a hygiena práce - stříhání vlasů	60

- provádí technologické postupy kadeřnických úkonů - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - vede kartotéční záznamy zákazníka o použitých přípravcích s ohledem na GDPR - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb - vyhotovuje účtenku za poskytnuté kadeřnické služby - dodržuje organizaci pracovního dne, bezpečnostní a hygienické zásady a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - při údržbě a čištění přístrojů a technického vybavení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - v případě pracovního úrazu dodržuje povinnosti pracovníka	- vodová ondulace - holení - odbarvování - melírování - barvení, přeliv a tónování vlasů - preparace vlasů - vlásenkářství a prodlužování vlasů	
Žák: - sleduje současnou módu náročných účesů v odborných časopisech, knihách a na internetu - vytváří náročné společenské účesy - podle jednotlivého typu zákazníka a tvaru obličeje zvolí vhodný účes - podle soutěžních podmínek zhotoví daný typ účesu - podle soutěžních podmínek zhotoví pánský účes za použití správných technik střihu - zpracuje vlastní návrh účesu a vyrobí vhodnou ozdobu - používá správné přípravky k dotvoření účesu - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - konzultuje a komunikuje se zákazníkem	Náročná účesová tvorba - náročné účesy pro různé příležitosti - dámské soutěžní účesy z krátkých, polodlouhých a dlouhých vlasů - pánských soutěžních účesů - výroba účesových doplňků a ozdob - technologický postup zpracování náročného a soutěžního účesu - přípravky používané při náročné účesové tvorbě - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	90

- vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb - vyhotovuje účtenku za poskytnuté kadeřnické služby - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady		
Žák: - definuje a zpracuje módní obloukový střih - s pomocí internetu vyhledá módní trendy dámských střihů - na základě předlohy popíše a zpracuje módní pánský střih - v odborném kadeřnickém časopise vyhledá módní trendy dětských střihů - demonstruje střihy na modelech - aplikuje finální přípravky podle kvality vlasů - vyjmenuje a použije jednotlivé techniky v daném střihu	Střihání vlasů - módní obloukový střih - módní trendy dámských střihů - módní trendy pánských střihů - módní trendy dětských střihů - střihy podle tvaru - finální zpracování jednotlivých střihů - finální přípravky a jejich použití - techniky střihů a jejich použití	60
Žák: - sleduje současnou kadeřnickou módu - seznamuje se s novými technikami a pracovními postupy při barvení - pracuje podle nových pracovních postupů při melírování - volí nové pracovní postupy při preparaci - postupuje podle nových pracovních metod při střihání - využívá nové techniky prodlužování - provádí technologický postup narovnávání vlasů - seznamuje se s novými přístroji, výrobky a nástroji - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - dodržuje bezpečnostní a hygienické	Nové pracovní metody a přístroje v oboru - současná kadeřnická móda - nové pracovní postupy při barvení - nové pracovní postupy při melírování - nové pracovní postupy při preparaci - nové pracovní postupy při střihání - nové pracovní postupy při prodlužování vlasů - narovnání vlasů - nové moderní přístroje, nářadí, pomůcky a materiál v kadeřnictví - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	90

zásady a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti		
Žák: - upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami pře hřeben nebo stříhacím strojkem - holí vousy břitvou - aplikuje barvu na vousy - používá vhodný materiál a pomůcky - orientuje se v jejich vlastnostech a ovládá správné dávkování přípravků - používá správné ochranné prádlo - popíše technologický postup barvení vousů a úpravy vousů - komunikuje se zákazníkem a nabízí jednotlivé druhy úpravy vousů - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady	Barvení a úprava vousů - barvení a úprava vousů, knírů a plnovousu - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	6
Žák: - provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb - provádí diagnózu vlasů a určuje typ pokožky a vlasů - prodává vlasové přípravky - komunikuje, doporučuje zákazníkům vhodné kadeřnické přípravky - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady - rozpozná jednotlivé typy zákazníků podle jejich chování a vystupování	Poradenství a prodej v kadeřnictví - určení typu vlasů a vlasové pokožky, poradenská služba, prodej vlasové kosmetiky, komunikace se zákazníkem - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	12
Žák: - zvládá technologický postup	Základy dekorativní kosmetiky - barvení obočí a řas	6

- barvení obočí a řas - určuje tvar a typ obličeje - používá vhodný materiál, pomůcky a nářadí - rozlišuje druhy pleti a základní přípravky k úpravě a ošetření pleti - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady	- úprava obličeje pro den a večer - základní přípravky pro úpravu obličeje - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	
Žák: - provádí a stanovuje diagnózu vlasů a vlasové pokožky - procvičuje veškeré úkony v pánském, dámském a dětském kadeřnictví - dodržuje techniky barvení, melírování, odbarvování, stříhání, holení, vodovou ondulaci, preparaci, úprava vlasů teplem, regeneraci, ošetřování vlasů - volí správné pomůcky a materiál - provádí prodlužování a zhušťování vlasů - vhodně komunikuje, navazuje kontakt se zákazníkem - poradí a doporučí vhodné přípravky - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady	Prohlubování a upevňování kadeřnických úkonů - kompletní provádění úkonů v pánském oboru - kompletní provádění úkonů v dámském oboru	141

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání	69-51-H/01 Kadeřník
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

8 ŽÁKOVSKÝ PROJEKT

8.1 Charakteristika projektu

Podstatou projektu je vytvořit žákovský projekt na zvolené téma a umožnit tak žáku prezentovat získané znalosti, dovednosti, samostatnost a míru své kreativity. Rozvíjeny jsou zejména kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence a kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Z průřezových témat je projekt zaměřen především na téma Člověk a svět práce.

Žákovský projekt je zařazen do druhého ročníku oboru kadeřník a je přípravou na samostatnou odbornou práci, kterou budou žáci zpracovávat k závěrečné zkoušce.

Na projektu pracuje každý žák samostatně.

Na začátku školního roku dostanou žáci na výběr ze tří témat. Žák si zvolí téma sobě nejbližší, do stanoveného data to oznámí učiteli technologie a na toto vybrané téma vytvoří žákovský projekt.

8.2 Činnosti realizované v rámci projektu a hodnocení projektu

Žák vytvoří žákovský projekt dle vybrané varianty. V rámci obhajoby své práce žák vysvětlí a zdůvodní postup.

Projekt se skládá z těchto částí:

- žákovský projekt v elektronické podobě – vytvořen v MS Word a převeden do PDF.
- obhajoba žákovského projektu

Kritéria hodnocení projektu

Tematické dodržení vybrané varianty

- obsahové a odborné zpracování tématu
- vlastní přínos, nápaditost
- formální úroveň zpracování práce.

Hodnotí se jednotlivé kroky zpracování projektu, včetně kvality a kreativity projektu.

Kritéria hodnocení obhajoby projektu

- projev žáka, verbální správnost, samostatnost
- dodržení jednotlivých bodů zadání a hodnocení odchylek od stanovené osnovy
- zdůvodnění použitých technik, žák vysvětlí a obhájí zvolené materiály a postupy

- používání odborné terminologie, žák nazývá úkony a materiály odbornými termíny tak, jak jsou v současnosti označovány
- komunikace a reakce na dotazy hodnotící komise, kde žák věrohodně reaguje na konkrétní dotazy hodnotící komise.

Žákovský projekt má vést nejen k prezentaci odborných znalostí a dovedností, ale také ke schopnosti získávat nové informace, ke spolupráci se sociálními partnery, vhodně rozplánovaným a realizovaným pracovním aktivitám, v nichž žák přijímá zodpovědnost za plnění úkolu.

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání	69-51-H/01 Kadeřník
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

9 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

9.1 Personální podmínky

Pedagogický sbor je smíšený s převahou žen.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon pedagogické činnosti.

Výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů je vyučována plně aprobovanými učiteli nebo odborníky z praxe.

Odborný výcvik zajišťují učitelé s maximálně možným stupněm vzdělání, s potřebnou odbornou i pedagogickou praxí.

Ve škole pracuje metodik sociálně patologických jevů, výchovný poradce, koordinátor EVVO, koordinátor IKT.

Prioritou školy je další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti jazyků, digitálních technologií, sledování a doplňování novinek a odbornosti do vyučovaných předmětů a oborů, včetně trendů v oblasti pedagogiky, psychologie a metodiky středoškolského vzdělávání a školské legislativy jako celku.

9.2 Materiální podmínky

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách školy a odloučených pracovištích školy pro výuku odborného výcviku. Učebny, kabinety, kanceláře a provozovny odborného výcviku jsou nonstop připojeny na počítačovou síť s vlastním serverem. Škola nemá bezbariérový přístup.

Pro výuku teoretických předmětů slouží standardní učebny, specializované učebny jsou pro výuku informačních a komunikačních technologií, odborných předmětů a tělesné výchovy, kde tělocvična je doplněna o posilovnu. Odborné učebny umožňují výuku specializovaných předmětů buď celé třídy, nebo skupiny žáků. Učebny svou vybaveností umožňují plnit potřebné cíle a obsah odborného vzdělávání.

Žáci mají možnost využívat počítačové učebny, tělocvičnu a posilovnu i v době mimo vyučování.

Odborný výcvik žáků probíhá v odborných provozovnách:

- Vizovice, Tyršova 178
- Zlín, Jižní Svahy, Středová 4786
- Zlín, Broučková 292
- Otrokovice, nám. 3. května 1571
- Vsetín, Rybníky, Družstevní 1646
- Kroměříž, Kovářská 127

Provozovny odborného výcviku jsou vybaveny nejmodernější přístrojovou technikou a dostupným kadeřnickým materiálem českých i zahraničních firem.

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání	69-51-H/01 Kadeřník
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

10 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce školy se sociálními partnery je pro školu tradiční a významná praxe již více jak dvacet let. Za tuto dobu si škola vytvořila a stále vytváří mnoho kontaktů pro plnohodnotnou profesní spolupráci mezi českými i zahraničními firmami, ale také mezi neziskovými organizacemi. Spolupráce se především zaměřuje na zprostředkovávání nejmodernějších technologií ve výuce, nové zařízení a přístrojovou techniku, využití nejnovějšího softwaru. Partneři se podílejí na dalším vzdělávání odborných učitelů teorie i praxe, také žákům nabízejí semináře, workshopy a školení a umožňují jim pracovat na odborných pracovištích přímo ve svých firmách.

Úzká spolupráce se sociálními partnery se projevuje také při přípravě a konání školních, celostátních i mezinárodních soutěží. Partneři sledují připravenost žáků na danou profesi, navrhuji či upřesňují klíčové i odborné kompetence, upřesňují žádané technologické postupy. Velmi dobře a odborně se zapojují do tvorby ŠVP.

Výhodou spolupráce se sociálními partnery je rychlá možnost pracovního uplatnění našich absolventů v těchto firmách. Mnohé z nich si vybírají své nové spolupracovníky již během studia na naší škole.

Mezi významné sociální partnery školy patří zejména:

MJC Zlín

Sirowa Czech s.r.o. Praha

Revolution Hair, Jesenice u Prahy

Brelil professional, Zlín - Kudlov

Saxo, spol. s.r.o., Zlín - Kudlov

APAS, Jaroslav Weigel, Brno

Prime velkoobchod, Zlín

Šubert's group, Zlín

Charita sv.Anežky Otrokovice

Dotek o.p.s. Vizovice

Senior Otrokovice, p.o.

Studio Wella, Praha

Primavera Andorrana, s.r.o., Praha

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání	69-51-H/01 Kadeřník
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

11 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace je soubor poznatků vedoucích k systematickému a plánovitému posuzování činnosti školy. Na rozdíl od krátkodobých a jednorázových reflexí, kterých se v průběhu každého školního roku uskuteční velké množství (a mohou tvořit součást evaluace), je pro evaluaci důležité, že se jedná o proces, o neustálé, opakované sebehodnocení, které slouží jako zpětná vazba k posouzení cílů, jež si škola stanovila v koncepčním záměru a školním vzdělávacím programu. Na základě vyhodnocení výsledků všech sebehodnotících procesů, hledáme společně prvky posunující školu vpřed a vedoucí k posílení školy jako celku.

Cílem sebehodnocení školy je zhodnocení aktuálního stavu a následné vymezení dalších kroků vedoucích k zefektivnění procesu výuky, ke zkvalitnění ŠVP a k celkovému zdokonalování školy.

Oblasti evaluace

1. Podmínky vzdělávání (lidské zdroje, umístění školy, budova, učebny, zařízení, pomůcky, stravování, podmínky pro sportovní a kulturní vyžití, finanční zdroje apod.)
2. Průběh vzdělávání (režim výuky a organizace, kvalita výuky, vzdělávání žáků apod.)
3. Výsledky vzdělávání (zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání, nástroje měření, umístění v odborných soutěžích, zapojení školy do projektů a dalších aktivit apod.)
4. Řízení školy, strategie a plánování (vize a vnitřní hodnoty školy, plánování, organizace školy, vedení lidí, kontrola a vlastní hodnocení školy apod.)
5. Rozvoj partnerských vztahů školy a spolupráce
6. Kultura školy (atmosféra a hodnoty školy, výchovná opatření, spolupráce s rodiči, školskou radou, vzájemné vztahy, výchovné poradenství, image školy, vztahy s regionem a okolím apod.)
7. Hospodaření školy (hodnocení využívání zdrojů lidských, materiálních a finančních apod.)

Nástroje evaluace

Hospitace a kontroly, pozorování, rozhovory, analýza písemností a dokumentů, dotazníky aj.

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání	69-51-H/01 Kadeřník
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

12 AUTORSKÝ KOLEKTIV

Ředitelka školy: Mgr. Eva Solnařová

Koordinátorka tvorby ŠVP: Mgr. Jana Tomkovičová

Technické zpracování: Bc. Ing. Milan Polášek

Na tvorbě jednotlivých částí školního vzdělávacího programu se podíleli pedagogičtí pracovníci Střední školy oděvní a služeb Vizovice ve spolupráci s odbornými sociálními partnery.