



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE
Tyršova 874, 763 12 Vizovice

"Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London"



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



...STUDUJ S NÁMI!

OBOR VZDĚLÁNÍ KADEŘNÍK

Platnost od 01.09.2025

OBSAH

1	Identifikační údaje.....	5
2	Profil absolventa.....	6
2.1	Pracovní uplatnění absolventa.....	6
2.2	Odborné kompetence.....	6
2.2.1	Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb.....	6
2.2.2	Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy.....	7
2.2.3	Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování.....	7
2.2.4	Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery.....	7
2.2.5	Vést podnikatelskou agendu.....	7
2.2.6	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.....	7
2.2.7	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.....	8
2.2.8	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.....	8
2.3	Obecné kompetence.....	8
2.4	Kompetence v oblasti citové, postoje a hodnotové.....	9
2.5	Organizace vzdělávání.....	9
2.5.1	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....	9
2.5.2	Délka a forma vzdělávání.....	9
2.5.3	Způsob ukončení vzdělávání.....	9
2.5.4	Dosažený stupeň vzdělání.....	9
2.5.5	Potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace.....	9
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP.....	10
3.2	Strategie výuky.....	10
3.3	Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat.....	11
3.3.1	Způsob rozvoje klíčových kompetencí.....	11
3.3.2	Začlenění průřezových témat do výuky.....	14
3.4	Organizace výuky.....	16
3.4.1	Teoretická výuka.....	16
3.4.2	Odborný výcvik.....	16
3.5	Hodnocení žáka.....	17
3.6	Vzdělávání žáků se spec. vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	18
3.7	Působení školních metodiků.....	18
3.7.2	Výchovný poradce.....	19
3.7.3	Koordinátor EVVO.....	20
3.8	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence.....	21
4	Charakteristika školy.....	22

4.1 Historie školy	22
4.2 Předmět činnosti	22
4.2.1 Výchova a vzdělávání	22
4.2.2 Ubytování na domově mládeže	23
4.3 Spolupráce školy	23
4.3.1 Spolupráce s jinými školami a institucemi.....	23
4.3.2 Spolupráce se sociálními partnery.....	24
5 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	25
5.1 Personální podmínky	25
5.2 Materiální podmínky	25
6 Učební plán	26
7 Transformace RVP do ŠVP.....	28
8 Učební plány	29
8.1 Povinné vyučovací předměty	29
8.1.1 Český jazyk a literatura	29
8.1.2 Anglický jazyk	45
8.1.3 Občanská nauka.....	62
8.1.4 Matematika.....	71
8.1.5 Chemie	80
8.1.6 Fyzika	87
8.1.7 Základy ekologie	93
8.1.8 Tělesná výchova.....	98
8.1.9 Informatika	109
8.1.10 Ekonomika	118
8.1.11 Psychologie a společenská výchova.....	125
8.1.12 Technologie.....	132
8.1.13 Materiály	144
8.1.14 Zdravověda.....	153
8.1.15 Výtvarná výchova	160
8.1.16 Odborný výcvik.....	168
9 Žákovský projekt.....	190
9.1 Charakteristika projektu	190
9.2 Činnosti realizované v rámci projektu a hodnocení projektu	190
10 Autoevaluace školy	191
11 Autorský kolektiv.....	192

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP	Kadeřník
Platnost ŠVP	01.09.2025, pro všechny ročníky
Kód a název oboru	69-51-H/01 Kadeřník
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Délka studia	tři roky
Forma studia	denní
Organizace	
Název	Střední škola oděvní a služeb Vizovice příspěvková organizace Zlínského kraje Právní subjektivita a činnost organizace je vymezena Zřizovací listinou včetně jejich dodatků.
Adresa	Tyršova 874, 763 12 Vizovice
ID datové schránky	y5cxb7k
Telefon	577 599 311
e-mail	souviz@souviz.cz
webové stránky	www.souviz.cz
Identifikační číslo organizace	00837237
Nejsme plátcí DPH.	
Identifikátor zařízení	600 014 487
IZO střední školy	108 010 848
Ředitelka školy	Ing. Michala Fabianová
Koordinátorka ŠVP	Mgr. Jana Tomkovičová
Zřizovatel	
Název	Zlínský kraj
Adresa	Třída Tomáše Bati 21, 760 90 Zlín
ID datové schránky	scsbwku
Telefon	577 043 111
e-mail	podatelna@zlinskykraj.cz
www	www.zlinskykraj.cz
Datum vydání	01.08.2025
Spisový znak	

ŠVP vychází z ŠVP kadeřník s platností od 01.09.2022. Byla provedena aktualizace dle platné legislativy, změny se zaměřily zejména na digitální kompetence a průřezové téma Člověka a digitální svět, který prostupuje všemi předměty.

Ing. Michala Fabianová
ředitelka školy
podepsáno elektronicky

2 PROFIL ABSOLVENTA

2.1 Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent oboru Kadeřník disponuje širokým spektrem dovedností, které mu umožňují uplatnit se v dynamickém světě péče o vlasy, stylingu a celkového image zákazníků. Kadeřnické služby dnes zahrnují nejen stříhání vlasů, ale také odborné poradenství, prodej profesionální vlasové kosmetiky a vytváření jedinečných zákaznických zážitků, což zvyšuje jeho konkurenceschopnost na trhu práce.

Může se realizovat jako kadeřník v salonu, barber se specializací na pánský styling, nebo odborník na svatební a společenské účesy. Dále se může zaměřit na vlasovou kosmetiku a péči o vlasy a vlasovou pokožku, čímž rozšiřuje své možnosti v oblasti individuálního poradenství. Absolventi oboru nacházejí své uplatnění nejen v kadeřnických salonech a studiích, ale také jako samostatní podnikatelé ve vlastních provozovnách. Další možností je práce ve specializovaných prodejnách s kadeřnickými potřebami, kde mohou zákazníkům poskytovat odborné rady při výběru kosmetiky, stylingových produktů a nástrojů.

Díky neustálému vývoji trendů v oblasti hairstylingu je profese kadeřníka dynamická a inspirativní. Absolvent se může dále vzdělávat prostřednictvím odborných kurzů a školení, což mu umožní rozšířit kvalifikaci a specializovat se na moderní techniky barvení, stříhu či vlasové péče

Absolventi, kteří úspěšně vykonají závěrečnou zkoušku s výučním listem, se mohou ucházet o studium umožňující získat úplné střední vzdělání s maturitní zkouškou.

2.2 Odborné kompetence

2.2.1 Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- zvolil vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- navrhoval tvorbu účesu s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout jeho přednosti
- poskytoval různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděl povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
- správně pečoval o různé typy vlasů, rozpoznal závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučil návštěvu lékaře
- upravoval účesy stříháním
- dočasně tvaroval vlasy vodovou ondulací, teplem
- stříhal vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem
- upravoval vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním, tónováním
- vytvářel úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
- zhotovoval a ošetřoval vlasové doplňky, vlásenky
- zahušťoval a prodlužoval vlasy
- odborně používal nejmodernější přístrojové vybavení provozovny, včetně její údržby
- využíval znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
- poskytoval poradenskou službu
- upravoval vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky
- holil a upravoval vousy
- důsledně dodržoval pracovní kázeň a samostatně organizoval svou práci
- soustavně zvyšoval svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

2.2.2 Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- volil vhodné přípravky podle jejich vlastností a aktuálního stavu vlasů a vlasové pokožky zákazníka
- dodržoval vhodné dávkování, uskladnění a způsoby bezpečné likvidace přípravků i obalů podle návodu výrobce
- poskytoval poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky

2.2.3 Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- rozpoznal onemocnění vlasů a vlasové pokožky, posoudil vhodnost poskytnutí kadeřnické péče z hlediska vyskytujících se chorob a celkového interního onemocnění a včas doporučil návštěvu lékaře
- důsledně dodržoval zdravotně-hygienické předpisy
- rozvíjel vlastní výtvarné činnosti, estetické cítění a zdokonaloval se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů

2.2.4 Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- vystupoval profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- vhodně navazoval kontakt se zákazníky, naslouchal jim, vedl profesionálně dialog
- uplatňoval znalosti z psychologie při komunikaci s klientem
- pečoval soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

2.2.5 Vést podnikatelskou agendu

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- orientoval se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- využíval marketingových nástrojů k prezentaci provozovny a nabídce kadeřnických služeb
- sjednával nákup přípravků používaných k péči o vlasy a pokožku kůže
- vedl skladovou evidenci
- kalkuloval cenu poskytovaných služeb
- vyhotovoval obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

2.2.6 Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- bezpečně manipuloval s přípravky a zajistil jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- znal systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, dokázal uplatnit nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- osvojil zásady první pomoci a dokázal poskytnout první pomoc.

2.2.7 Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbal na zabezpečování standardů kvality služeb, zohledňoval požadavky zákazníka
- soustavně si zvyšoval svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě

2.2.8 Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- uvědomoval si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady efektivně hospodařil se svými finančními prostředky
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Obecné kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- byl schopen efektivně se učit, ovládal různé techniky učení, využíval rozmanité informační zdroje a sledoval možnosti dalšího vzdělávání, zejména ve svém oboru
- samostatně řešil běžné pracovní i mimopracovní problémy, při jejich řešení uplatňoval různé metody myšlení
- dokázal pracovat v týmu, upevňoval interpersonální vztahy, jednal adekvátně vzhledem k situaci
- vyjadřoval se věcně, jasně, srozumitelně a jazykově správně v písemné i ústní formě, přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- zpracovával běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- vhodně prezentoval své názory, myšlenky, postoje, vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v jednom cizím jazyce a pochopil výhody znalosti cizích jazyků pro profesní i životní uplatnění
- poznal svou osobnost a stanovoval si přiměřené cíle svého osobnostního rozvoje
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházel konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- si osvojil základy fungování demokratické společnosti a podporoval její hodnoty
- si vytvořil právní vědomí a respektoval práva a osobnost jiných lidí
- se orientoval v možnostech uplatnění na trhu práce, cílevědomě a zodpovědně budoval svou profesní kariéru
- znal práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- funkčně využíval matematické dovednosti v různých životních situacích
- pracoval s osobním počítačem i dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- využíval adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracoval.

2.4 Kompetence v oblasti citové, postoje a hodnotové

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie
- uznával hodnotu života, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznával tradice a hodnoty svého národa, evropské a světové kultury
- zajímal se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- respektoval lidská práva, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chránil životní prostředí a jednal v duchu udržitelného rozvoje společnosti
- jednal ekonomicky i eticky ve svém podnikání
- pocíťoval zodpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- jednal zodpovědně ve vlastním i veřejném zájmu
- přijímal a plnil zodpovědně svěřené úkoly
- měl zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a dalšímu vzdělávání
- kriticky přistupoval k získaným informacím z různých informačních zdrojů.

2.5 Organizace vzdělávání

2.5.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Do prvního ročníku oboru vzdělání Kadeřník jsou přijímáni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí. Uchazeči musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti daného oboru.

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění.

2.5.2 Délka a forma vzdělávání

Výuka je realizována po dobu 3 let v denní formě vzdělávání.

2.5.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se organizuje a řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Závěrečná zkouška je realizována podle jednotného zadání. Skládá se z písemné, praktické a ústní části. Žák získá střední vzdělání s výučním listem, jestliže úspěšně vykoná všechny části závěrečné zkoušky.

2.5.4 Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3

2.5.5 Potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

- vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP

Školní vzdělávací program vychází z cílů středního odborného vzdělávání a klíčových kompetencí zakotvených v RVP pro obor Kadeřník a z koncepce, která vznikla na naší škole snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy. Záměrem vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a zodpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách modernizujícího se světa.

V programu reagujeme na požadavky na absolventy školy z hlediska uplatnění na trhu práce, jsou do něj zahrnuty i nároky ze strany sociálních partnerů. Klademe také důraz na samostatnost, informovanost, komunikaci, všeobecný přehled, odborné znalosti a dovednosti, pozitivní motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Naším cílem je vychovávat a vzdělávat žáka tak, aby se mu dostalo kvalitní a kvalifikované péče v podnětném a bezpečném prostředí.

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáka, jsou formulovány z pozice školy a jejích pedagogických pracovníků. Vzdělání směřuje ke zvýšení kvality a účinnosti odborného vzdělávání.

Směřuje také k vyšší adaptabilitě žáka na nové podmínky, k jeho schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat a k zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáka k týmové i samostatné práci. Žáka vedeme k porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami.

V příznivém klimatu školy, která je řízena na demokratických principech, se žák učí žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat a být schopen podílet se na životě ve společnosti a nalézt v ní své místo. Neopomenutelným cílem vzdělávání naší školy je směřovat žáka k tomu, aby respektoval život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Vedeme žáka ke slušnému a zodpovědnému chování, k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostil od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti. Důraz je kladen i na environmentální výchovu a vzdělávání, která se stala nedílnou součástí celkového provozu školy.

3.2 Strategie výuky

Při realizaci cílů ŠVP uplatňujeme strategie výuky, které směřují k větší flexibilitě, kreativitě, reflexi a aplikaci vzdělávacích postupů se zřetelem k nezbytnosti celoživotního učení, které minimalizuje rizika měnícího se trhu práce. Metody, postupy a formy odpovídají potřebám a věku žáka, jejich volba je dána i empatií a pedagogickým taktem učitele. Důraz je kladen na motivaci, je respektována individualita žáka a jeho sociální podmínky. Zařazení jednotlivých metod je konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů. Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují v ŠVP stěžejní výukové metody, kterými jsou zejména frontální, individuální i skupinové vyučování. Mezi hlavní metody školní výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování v naší škole patří metody slovní, názorné, praktické, a dle samotné struktury vyučovacího procesu metody motivační, expoziční, fixační a diagnostické. Využíváme také metody autodidaktické, to znamená, že učíme žáka technikám samostatného učení a práce. V závislosti na povaze předmětu jsou zařazeny řízené rozhovory, diskuze, besedy s žáky apod.

Cílem naší strategie je zaujmout žáka, podnítit jeho aktivitu a angažovanost, vzájemnou spolupráci, usnadnit mu procesy učení, poskytnout prostor pro individuální tvořivost, rozvíjet u žáka jeho samostatnost a vlastní zodpovědnost, komunikativní, personální a interpersonální kompetence, které mu usnadní rozhodování v osobních i pracovních situacích.

3.3 Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

3.3.1 Způsob rozvoje klíčových kompetencí

ŠVP je orientován na rozvoj klíčových kompetencí, které jsou široce přenositelné a umožňují žáku efektivně reagovat na měnící se podmínky, čímž vzroste možnost jeho uplatnění na trhu práce.

Kompetence uváděné v programu byly vytipovány a jejich priorita stanovena ve spolupráci se sociálními partnery. Jde o kompetence odborné i obecné: kompetence ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, pracovnímu uplatnění, k práci s informacemi a prostředky informačních a komunikačních technologií.

Tým pedagogů naší školy zvolil společnou strategii na postupech, metodách a formách práce a dalších aktivitách, které povedou k rozvoji kompetencí po celou dobu studia a odráží se v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

K jejich rozvoji efektivně přispěje i tvorba žákovského projektu ve 3. ročníku studia.

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, zvláště studijní a analytické čtení, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, popř. navrhnout řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody, techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, nejméně v jednom jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové a pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolvent by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit zodpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu s vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s trvale udržitelným rozvojem společnosti a podporoval hodnoty národní, evropské a světové kultury, tzn., že absolvent by měl:

- jednat zodpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje společnosti

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolvent by měl:

- mít zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech,
- využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak v oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy klasifikačního charakteru
- provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat, správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky IKT a využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi, aby absolvent byl schopen využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent by měl:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých mediích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný
- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji
- k řešení problémů využívat i algoritmické postupy a modelování
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií
- používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů

3.3.2 Začlenění průřezových témat do výuky

ŠVP prolínají čtyři průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce, včetně odborného výcviku, v žákovských projektech i v dalších aktivitách školy, jako jsou kurzy, besedy, exkurze a soutěže a umožňují propojení vzdělávacích oblastí. Aby se této možnosti využilo co nejlépe, nevytvářejí se pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrují se do všech vyučovacích předmětů.

Podmínky pro začlenění průřezových témat organizované školou:

Občan v demokratické společnosti:

Zařazení tohoto průřezového tématu se projevuje vytvářením demokratického prostředí ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti, dialogu všech subjektů. Předpokladem úspěšnosti je jednotné působení všech pracovníků školy na žáka, protože každý pracovník se svým postojem nebo reakcí na konkrétní problémy a situace podílí na výsledku procesu a spoluvytváří celkové klima školy.

Základem výchovy k demokratickému občanství je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci žáka. Nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům.

Exkurze do koncentračního tábora je periodicky organizována za účelem vedení žáka k zodpovědnému chování, k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostil od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Žáci školy se pravidelně účastní dobrovolnických a charitativních akcí. Vyučující se snaží vytvářet ve třídě takové prostředí, které vede k vzájemné spolupráci, toleranci a dialogu.

Vyučující volí metody, které vedou žáka ke spolupráci a ke spoluzodpovědnosti, učí ho aktivně se podílet na činnostech a rozvíjet svou osobnost, vede žáka k posílení jeho hodnotového

žebříčku, k tomu přispívá nabídka divadelních a filmových představení, účast na sportovních akcích. Při Dnech otevřených dveří a na Burzách středních škol žáci prezentují školu, jsou aktivní, učí se jednat s vrstevníky i s dospělými.

Principy demokratického jednání jsou rozvíjeny v rámci setkání žáků s vedením školy, které je pravidelně organizováno.

Člověk a životní prostředí:

Téma vede žáka k tomu, aby uměl poznávat svět a lépe mu rozuměl, rozuměl přírodním zákonům, přírodním jevům a procesům, uvědomoval si zodpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientoval se v globálních problémech lidstva, chápal zásady trvale udržitelného rozvoje společnosti a aktivně přispíval k jeho uplatňování, sám se zapojoval do ochrany a zlepšování životního prostředí, jednal hospodárně.

Ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, což se odráží i v jednání všech pracovníků školy. Environmentální výchova je uplatňována konkrétními aktivitami, například při separaci odpadů, účasti v ekologicky zaměřených projektech, exkurzích a soutěžích; podrobnější informace o ekologických aktivitách a činnostech jsou popsány v ročním plánu EVVO, nejvíce je tato oblast rozvíjena v předmětu Základy ekologie.

Člověk a svět práce:

Pedagogové motivují žáka k tomu, aby si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl připraven k aktivnímu pracovnímu životu.

Škola pořádá ve spolupráci s Úřadem práce ve Zlíně workshop, který vede žáka k osvojení kompetencí aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, uplatnit se na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám. Škola organizuje odborné praxe přímo na pracovištích právnických a fyzických osob, přínosem jsou i besedy a semináře se zástupci z praxe.

Výchovný poradce prostřednictvím poskytnutí základní orientace ve světě práce a vzdělávání vede žáka k rozpoznávání jeho reálných kvalit a předpokladů a konstruktivního zvažování možností svého pracovního uplatnění a dalšího vzdělávání

Člověk a digitální svět:

Škola vytváří podmínky pro systematický rozvoj digitálních kompetencí žáka, které jsou nezbytné pro jeho osobní i profesní život, další vzdělávání a aktivní zapojení do společnosti. Cílem je, aby žák dokázal digitální technologie využívat bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě – nejen při studiu, ale i v každodenním životě a budoucí kariéře. Žák se učí pracovat s digitálními zařízeními a běžnými aplikacemi, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, komunikovat prostřednictvím digitálních nástrojů a prezentovat své názory i výsledky práce. Důraz je kladen na to, aby žák dokázal technologie využívat promyšleně a s ohledem na etické a bezpečnostní zásady. V rámci výuky je veden k tomu, aby si uvědomoval vliv digitálních technologií na společnost, své zdraví i životní prostředí, aby chránil svou digitální identitu a respektoval pravidla chování v online prostředí. Digitální dovednosti žák rozvíjí nejen v předmětu informatika, ale i v dalších oblastech vzdělávání, kde se technologie stávají přirozenou součástí výuky. Při zpracování projektů, seminárních prací nebo referátů se učí samostatně vyhledávat informace, hodnotit jejich důvěryhodnost a využívat je k řešení konkrétních úkolů. Škola mu poskytuje příležitosti k tomu, aby se naučil technologie nejen používat, ale i porozumět jejich fungování a vývoji, a aby byl připraven na změny, které digitální svět přináší.

Tabulka začlenění průřezových témat do výuky

	Občan v demokrati cké společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Člověk a digitální svět
Český jazyk a literatura	X		X	X
Anglický jazyk	X	X	X	X
Občanská nauka	X	X	X	X
Matematika			X	X
Chemie		X	X	X
Fyzika		X	X	X
Základy ekologie				X
Tělesná výchova		X		X
Informatika	X	X	X	X
Ekonomika	X		X	X
Psychologie a společenská výchova	X		X	X
Technologie		X	X	X
Materiály		X	X	X
Zdravověda				X
Výtvarná výchova			X	X
Odborný výcvik		X	X	X

3.4 Organizace výuky

Výuka je členěna na teoretickou a praktickou část, která probíhá dle rozvrhu hodin pro daný ročník a školní rok. Důraz je kladen na provázanost teoretického a praktického vyučování, na řešení konkrétních úkolů praxe a propojení s reálným životem.

3.4.1 Teoretická výuka

Teoretická výuka probíhá ve všeobecně vzdělávacích a v odborných učebnách školy. Při výuce některých předmětů se třída dělí na skupiny při zachování nezbytných zásad hygieny a bezpečnosti práce. V teoretickém vyučování jsou využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky – multimediální PC, dataprojektory, videokamera aj.

Výuka je obohacována odbornými semináři, přednáškami, besedami, návštěvou úřadu práce, exkurzemi a kulturními akcemi. Doplňuje ji navíc seznamovací pobyt, lyžařský výcvikový kurz, sportovní kurz a jiné.

Další podrobnosti organizace výuky uvádí tabulka přehledu využití týdnů v období školního roku, která je součástí učebního plánu.

3.4.2 Odborný výcvik

U oboru vzdělání Kadeřník se odborný výcvik uskutečňuje v několika školních provozovnách – Vizovice Tyršova 874, Zlín J. Svahy 2. Segment, Zlín Bartošova čtvrť Penzion, Otrokovice nám. 3. května 1571, Kroměříž Kovářská 127, Vsetín Družstevní 1646.

Na žáka se v odborném výcviku vztahují ustanovení zákoníku práce a hygienické předpisy spojené s provozováním služeb. Od 1. pololetí I. ročníku žák ve školních provozovnách pracuje se zákazníkem.

Odborný výcvik je orientován na provádění kvalifikovaných odborných úkonů při poskytování kadeřnických služeb v souladu s typem a aktuálním stavem vlasů a vlasové pokožky, včetně

dovedností ovládní moderní přístrojové techniky používané v kadeřnických salónech, poradenství, propagaci nových postupů a přípravků, uplatňování hygienických a estetických požadavků.

K výuce jsou využívány přípravky a přístrojová technika českých i zahraničních firem. Tyto firmy se podílejí také na organizaci odborných seminářů pro žáky a učitele odborného výcviku. Součástí výuky je vytvoření návyku zdravého životního stylu, jednání se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery s využitím strategie trvale udržitelného rozvoje. Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny prostřednictvím: exkurzí (odborné kadeřnické veletrhy např. Praha, Brno), školních kol soutěží v dámské a pánské účesové tvorbě, celostátních a mezinárodních odborných soutěží v účesové tvorbě, odborných školení a kurzů, odborných přednášek a seminářů.

3.5 Hodnocení žáka

Žák je hodnocen průběžně v celém klasifikačním období podle klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a školní řád. Důraz je kladen zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, individuální přístup k žákovi a případně na následnou pomoc žákovi a spolupráci pedagogů s ním.

Výsledky vzdělávání žáka ve škole se hodnotí s použitím číselné klasifikace. Hodnocení vychází z platné legislativy – zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, a vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání..., v platném znění.

Hodnocení formou průběžné klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků žáka v průběhu klasifikačního období v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Podklady pro hodnocení získáváme především těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka, jeho aktivity, iniciativnosti a jeho připravenosti na vyučování
- ověřováním jeho vědomostí, dovedností a návyků různými druhy zkoušení (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testy.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi s cílem poskytnout mu zpětnou vazbu. Přihlíží se ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Hodnocení v jednotlivých předmětech vychází z kritérií hodnocení, která jsou součástí vnitřního řádu školy a s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku školního roku.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a zdůvodní ho.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu a chování informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím elektronické klasifikace v programu Bakaláři, na třídních schůzkách a případně kdykoliv na jejich požádání.

Celkové hodnocení žáka v jednotlivých povinných vyučovacích předmětech se uskutečňuje formou klasifikace na konci prvního a druhého pololetí stupni prospěchu:

- výborný
- chvalitebný
- dobrý
- dostatečný
- nedostatečný.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby klasifikace za první pololetí byla ukončena nejpozději do konce měsíce

června. Zkouška za první pololetí je vždy komisionální. Není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Vzhledem k tomu, že učivo příslušného vyučovacího předmětu ve druhém pololetí navazuje na učivo v prvním pololetí, je nezbytné, aby žák, který úspěšně ukončí klasifikaci tohoto předmětu až ve druhém pololetí, zvládl také učivo pololetí prvního.

Nelze-li žáka hodnotit za druhé pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce měsíce září následujícího školního roku. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce školního roku, tj. do 31.8. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Pokud se žák ke zkoušce v náhradním termínu nebo opravné zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně neomluví do 3 pracovních dnů od konání zkoušky, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně. Za řádnou omluvu se považuje omluva od lékaře.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

Hodnocení chování

Hodnocení chování žáka má výchovnou, vzdělávací, kontrolní a motivačně preventivní funkci. V denní formě vzdělávání je chování klasifikováno stupni:

- velmi dobré 1
- uspokojivé 2
- neuspokojivé 3.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

- prospěl s vyznamenáním – nemá v žádném povinném předmětu klasifikaci horší než chvalitebný, průměr není horší než 1,50 a chování je velmi dobré
- prospěl – není-li v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm nedostatečný
- neprospěl – je-li v některém povinném vyučovacím předmětu hodnocen stupněm nedostatečný nebo není-li hodnocen z některého předmětu na konci 2. pololetí
- nehodnocen – žáka není možné hodnotit z některého předmětu na konci 1. pololetí ani v náhradním termínu.

3.6 Vzdělávání žáků se spec. vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Jedná se o žáky, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření a žáky mimořádně nadané, kteří v naší škole studují. Tato oblast spadá pod vedení výchovné poradkyně, která odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření.

Podpůrná opatření jsou členěna do pěti stupňů. Podmínkou pro poskytování podpůrných opatření 2. - 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a informovaný souhlas zletilého žáka, nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Podpůrná opatření 1. stupně jsou

poskytnuty žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení do kolektivu. Pokud nebude postačovat zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, vypracuje škola plán pedagogické podpory žáka.

Žákům se specifickými poruchami učení jsou poskytnuta příslušná podpůrná opatření, žáci jsou integrováni do běžné třídy. Všichni vyučující jsou seznámeni s problematikou specifických poruch žáka a s příslušnými podpůrnými opatřeními.

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrná opatření.

U žáků se sociálním znevýhodněním se úzce spolupracuje s rodiči, mediačními a probačními pracovníky, se zástupci dětských domovů, odděleními sociálně právní ochrany dětí. Tito žáci jsou primárně motivováni k dokončení studia.

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Ti jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů, zúčastňují se různých soutěží, olympiád i projektů, které jim umožňují srovnání v národním i mezinárodním měřítku.

Pro lepší koordinaci práce s žáky, kteří jsou jakkoliv znevýhodněni, mají specifické vzdělávací potřeby nebo se dostanou do nelehké osobní situace, pracuje ve škole výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů.

3.7 Působení školních metodiků

Působení metodika prevence sociálně patologických jevů, výchovného poradce, koordinátora EVVO

3.7.1 Metodik prevence sociálně patologických jevů

Školní metodik prevence (dále jen ŠMP) je pedagogickým pracovníkem školy, který se věnuje činnostem, které směřují k prevenci rizikového chování. Pro dosažení stanovených cílů v rámci primární prevence spolupracuje nejen s vedením školy, výchovným poradcem a třídními učiteli, ale také s ostatními pedagogickými pracovníky školy.

Škola má vypracovanu Školní strategii prevence, Program proti šikanování. ŠMP každoročně zpracovává Minimální preventivní program (dále jen MPP). Cílem MPP je podporovat u žáka zdravý životní styl, pomáhat mu s osvojováním si pozitivního sociálního chování, a tím rozvíjet jeho dovednosti vedoucí k odmítání všech forem sebeustrukce, projevů agresivity a porušování zákona. Program zahrnuje širokou nabídku různých forem aktivit z oblasti prevence sociálně patologických jevů (besedy, přednášky, semináře, volnočasové aktivity atd.), které jsou cíleně zaměřeny na žáka v jednotlivých ročnících a svým obsahem zahrnují celé spektrum sociálně patologických jevů, jako je např. návykové látky, záškoláctví, šikana, kyberšikana, kriminalita mládeže, extremismus, rasismus, hazardní hráčství, následky rizikového chování zdravý životní styl, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, zdravý partnerský vztah, domácí násilí, zvládání zátěžových situací, respektování lidských práv aj.

ŠMP se svojí činností podílí na realizaci vize školy, kterou je připravovat žáka na jeho dospělost a pracovní život, na volný čas, život v rodině a současné společnosti.

Mezi standardní činnosti ŠMP patří metodické a koordinační a poradenské činnosti, a to jak pro žáky, tak pro pedagogy a zákonné zástupce žáků. Úzce spolupracuje s krajským metodikem prevence, kontaktování odborného pracoviště, participace na intervenci a následné péči v případě výskytu sociálně patologických jevů, průběžná analýza připomínek, návrhů a vzkazů ve schránce důvěry, obstarávání metodické, odborné a jiné literatury zaměřené na oblast primární prevence.

3.7.2 Výchovný poradce

Výchovný poradce zajišťuje poradenské služby na škole a je součástí školního poradenského pracoviště společně se školním metodikem prevence, asistentem pedagoga, případně školním

psychologem. Služby jsou zaměřeny na primární prevenci školní neúspěšnosti, prevenci sociálně patologických jevů, kariérové poradenství, integraci, inkluzi a péči o nadané žáky.

Ke konkrétním činnostem výchovného poradce patří poradenství žákům s výukovými obtížemi, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváření individuálních plánů a jejich hodnocení, poradenství týkající se volby dalšího vzdělávání, podpora při vstupu do světa práce a spolupráce se zákonnými zástupci, poradenství žákům jiných kultur a cizojazyčného prostředí, nabídka konzultačních hodin pro žáky. Výchovný poradce se také zaměřuje na metodickou činnost směřovanou k pedagogům.

Úzká spolupráce je také mezi výchovným poradcem a třídními učiteli, kteří mu poskytují primární informace o žácích, mapují sociálně slabší žáky, kterým jsou zapůjčeny učebnice, popř. notebook či jiné pomůcky.

Výchovný poradce je povinen vést písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah jeho činnosti. K dokumentaci patří doporučení školských pedagogických zařízení jednotlivých žáků, žádosti o poskytnutí poradenské služby, zápisy z jednání s výchovnou komisí, z jednání s žákem, se zákonnými zástupci.

Důležitou součástí práce výchovného poradce je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, se speciálně pedagogickými centry, středisky výchovné péče a OSPODY.

Výchovný poradce zajišťuje ve spolupráci s metodikem prevence besedy a osvětu týkající se zajímavých, aktuálních a pro žáka poučných témat. Témata se vybírají na základě nabídek různých organizací.

Je nutné, aby výchovný poradce svým vystupováním, jednáním a komunikací vzbuzoval u žáků důvěru a získané informace vždy využil k potřebným účelům.

3.7.3 Koordinátor EVVO

Hlavní náplní práce koordinátora environmentálního vzdělávání a výchovy je zvýšení ekologického vědomí a motivace k ekologicky příznivému jednání nejen žáků, ale i pedagogů a ostatních zaměstnanců školy.

Je zpracována Školní strategie EVVO, ze které vychází roční plán pro daný školní rok. Plán zahrnuje činnost a aktivity v oblasti životního prostředí povahy formálního vzdělávání probíhající ve škole, neformálního vzdělávání v rámci volnočasových aktivit a informativního učení v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců. Klade důraz na poznání životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznání vztahu člověka a životního prostředí a snaží se vést k udržitelným vzorcům chování jednotlivců, skupin a společnosti jako celku. Nezanedbatelná je provázanost EVVO s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

Plán EVVO zohledňuje a pružně reaguje na priority a koncepce EVVO ve Zlínském kraji. Rozvíjí partnerství a mezinárodní spolupráci, komunikaci a společné projekty s organizacemi zabývajícími se EVVO. Zajišťuje zapojení do projektu Celosvětový úklidový den, Recyklohraní, Ekoučitel a projekt Zmapuj to, který motivuje žáky k monitoringu černých skládek v místě svého bydliště.

Zavádí do výuky moderní formy a nástroje, např. projektové vyučování, mezipředmětový přístup, školní projektové dny, výchovný program, terénní výuku, využívání programů terénních středisek ekologické výuky, využití informačních a komunikačních technologií.

Koordinátor se účastní dalšího vzdělávání, webinářů a prohlubování své odbornosti a podporuje další vzdělávání všech pedagogických pracovníků školy, zejména pedagogů pro oblast environmentálního vzdělávání, výuky, osvěty a udržitelného rozvoje společnosti s ohledem na probíhající kurikulární reformy dle specifik jednotlivých problémů a jejich role v EVVO ve škole.

Koordinátor důsledně podporuje žáky v účasti v regionálních i celonárodních akcích EVVO. Podporuje snahu o ekologizaci provozu školy a domova mládeže a odloučených pracovišť. Koordinátor zajišťuje také aktualizaci toku informací na všech úrovních školy. Zajišťuje

pravidelné odebírání ekologického časopisu Bedrník a dalších publikací s touto tematikou. Zajišťuje zapojení školy do sítě škol MRKEV (Metodika a realizace komplexní ekologické výuky), rozvíjí spolupráci s ekologickými firmami, např. ENVProjekt, ekocentrem Čtyřlístek, Líska apod.

3.8 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence

Škola při vzdělávání a přímo s ním souvisejících činnostech a poskytování školských služeb přihlíží k základním fyziologickým potřebám žáka a vytváří podmínky pro jeho zdravý vývoj a předchází vzniku sociálně patologických jevů, zajišťuje bezpečnost a ochranu žáka od jeho příchodu do školy a ukončuje odchodem ze školy (mimo volné hodiny) nebo akcí školy. Při zahájení školního roku poskytuje nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a provádí další poučení během vzdělávání podle potřeb a prováděné činnosti.

Žák je seznámen se školním řádem, s předpisy BOZ a požární ochrany ve vyučování, s evakuací školy, s provozními řády odborných učeben, tělocvičny, posilovny, školní jídelny. Seznámení potvrdí každý žák svým podpisem a zaznamená se do třídní knihy. Žák je před každou akcí třídy nebo školy poučen o chování a bezpečnosti. Učitelé vykonávají pedagogický dozor nad žáky po celou dobu přítomnosti žáků ve škole podle rozpisu pedagogického dozoru.

Problematika systému Ochrany člověka za mimořádných situací je zařazována do vyučovacích předmětů v průběhu školního roku.

Žák je povinen neprodleně (nejpozději do 24 hodin) nahlásit všechny skutečnosti o úrazech, poškození zdraví apod. v průběhu vzdělávání nebo s ním souvisejících činnostech. Škola vede evidenci úrazů, k nimž došlo při činnostech pořádaných školou, vyhotovuje záznam a zajišťuje odškodnění podle zvláštních platných předpisů.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

4.1 Historie školy

Historie soustavné přípravy na povolání v souvislosti s naší školou začala již se vznikem státu v roce 1918. Základním pilířem byly obory Holič, Kadeřník, Pánský a dámský krejčí a Švadlena. Nejdříve se obory vyučovaly na Živnostenské učňovské škole a od roku 1938 na Veřejné učňovské škole pro ženská povolání ve Zlíně. Od padesátých let připravovala Učňovská škola žáky v teoretickém vyučování, praxi prováděli žáci u živnostníků, později na pracovištích praktického vyučování u podniků služeb, družstev nebo v provozovnách národních výborů. Nejdříve jednoleté obory se postupně rozšiřovaly na dva a posléze tři roky. Škola neměla zpočátku pevné místo, načas přešla ze Zlína do Otrokovic, odtud do Malenovic a posléze byla přestěhována do Lípy a nesla název Učňovská škola Želechovice n. Dřevnicí – Lípa.

Od 1. 9. 1978 byla Učňovská škola přeložena do Vizovic. Od tohoto roku začíná i výuka nově zřízeného 4letého oboru Kosmetička, který se kromě Vizovic vyučoval jen v Hradci Králové a v Bratislavě. Ve školním roce 1978/79 se ve škole vzdělávalo 496 žáků ve 20 třídách. V dalším roce vzrostl počet žáků na 649 a vyučovalo se ve 23 třídách. Součástí školy se staly rovněž Domov mládeže a školní jídelna.

V roce 1982 byla škola přejmenována na Střední odborné učiliště místního hospodářství. Nabídka oborů vzdělání se rozšířila o nástavbové studium Oděvnictví a Vlasová kosmetika.

V roce 1989 byla v areálu školy dokončena stavba nové tělocvičny.

Střední odborné učiliště místního hospodářství bylo v roce 1991 přejmenováno na Střední odborné učiliště Vizovice. Praktická výuka již přešla do učňovských provozoven, které postupně škola budovala ve Vizovicích, Zlíně, Otrokovících, Vsetíně a Kroměříži. Stávající obory byly rozšířeny o rekvalifikační kurzy v oborech Kosmetička, Kadeřnice a Krejčí.

Ve školním roce 1991/92 byla při SOU Vizovice otevřena Rodinná škola se zaměřením na zdravotně hygienické služby a pečovatelské služby. Umožňovala vzdělání ve 2letém a 3letém studiu, pro nejlépejší absolventy 3letého studia existovala možnost pokračovat 1 rok ve studiu a ukončit vzdělávání maturitní zkouškou. Později se obor transformoval na 4leté studium Veřejnoprávní služby a Zdravotně hygienické a sociální služby.

Rozhodnutím Ministerstva hospodářství ČR ze dne 13. června 1994 dostává škola nový název Integrovaná střední škola služeb. Obory vzdělání byly rozšířeny o 3letý učební obor Fotograf.

Od roku 1997 bylo zřizovatelem školy Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Po sloučení Integrované střední školy služeb Vizovice s Rodinnou školou Zlín k 1. 1. 1998 dostala škola nový název Střední odborná škola a Střední odborné učiliště služeb Vizovice a současně se stala právním subjektem. Od 1. 9. 2000 začala výuka nového 4letého studijního oboru Oděvnictví.

Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR ze dne 30. března 2001 se příspěvková organizace Střední odborná škola a Střední odborné učiliště služeb Vizovice stala s účinností od 1. 4. 2001 příspěvkovou organizací Zlínského kraje. Od 1. 9. 2005 škola nese název Střední škola oděvní a služeb Vizovice.

4.2 Předmět činnosti

4.2.1 Výchova a vzdělávání

V současnosti se ve škole vzdělávají žáci v 19 třídách v následujících oborech:

- čtyřletý obor zakončený maturitní zkouškou
34-56-L/01 Fotograf
- 69-41-L/01 Kosmetické služby
- tříletý obor zakončený výučním listem
69-51-H/01 Kadeřník

31-58-H/01 Krejčí

- dvouleté nástavbové studium zakončené maturitní zkouškou

69-51-H/01 Vlasová kosmetika

Škola má i statut Místního centra celoživotního učení s více jak dvacetiletou tradicí vzdělávání dospělých. Jde o využití technického potenciálu a kvalitních lidských zdrojů školy.

Jsme autorizovanou právnickou osobou podle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), ve znění pozdějších předpisů. Na základě rozhodnutí autorizujícího orgánu Ministerstva zdravotnictví pro profesní kvalifikace Kosmetik/kosmetička, Manikér a nehtový designér/manikérka a nehtová designérka, Pedikér a nehtový designér/pedikérka a nehtová designérka a na základě rozhodnutí Ministerstva pro místní rozvoj pro profesní kvalifikaci Kadeřník/kadeřnice. Škola organizuje i odborné kurzy v rámci oborů fotograf a krejčí.

4.2.2 Ubytování na domově mládeže

Domov mládeže zajišťuje žákům, u kterých není možné každodenní dojíždění z trvalého bydliště do školy nebo na pracoviště odborného výcviku, ubytování a stravování, poskytuje jim možnost sociálního zázemí mimo rodinu a zajišťuje jejich ochranu před negativními vlivy a návyky.

Posláním domova mládeže ve vzdělávání a výchově spočívá především v oblasti rozvoje osobnosti žáků a v pedagogickém ovlivňování volného času žáků a jeho smysluplného využívání. Pedagogické působení a výchovná činnost v domově mládeže má za cíl vést žáky k získání vzdělání vytvářením vhodných podmínek ke studiu, vést žáky k účelnému využívání volného času s nabídkou dostatečného množství námětů pro jeho naplňování, vést žáky k získávání osobní samostatnosti a osvojování základních společenských hodnot, vést žáky ke zdravému životnímu stylu a k utváření jejich správné duševní a tělesné rovnováhy.

Domov mládeže plní úkoly výchovy mimo vyučování, jako je regenerace a obnova sil žáků, upevňování zdraví, změna druhu a charakteru činnosti oproti školnímu vyučování, změna sociálního prostředí, rozvoj jejich individuálních i skupinových zájmů, navozování pozitivních pocitů, rozvoj sebepoznávání, samostatnosti, aktivity a seberealizace.

Působení Domova mládeže je podrobně rozpracováno v samostatném ŠVP Domova mládeže Střední školy oděvní a služeb Vizovice.

4.3 Spolupráce školy

4.3.1 Spolupráce s jinými školami a institucemi

Rozsáhlou spoluprací s jinými organizacemi, institucemi či podnikatelskými subjekty se škola udržuje v povědomí široké veřejnosti nejen v regionu Zlínského kraje. Zapojujeme se do charitativních a benefičních akcí určených na pomoc jiným. Dlouhodobě spolupracujeme s domovy důchodců a dalšími sociálními zařízeními, kde nabízíme pomoc klientům zejména v oblasti péče o vlasy, pleť a ruce.

Ve spolupráci s mateřskými a základními školami připravujeme pro děti a žáky pracovní workshopy, aby lépe poznali naše obory vzdělání.

Povědomí o škole udržujeme i výstavami prací žáků, např. v rámci Divadelních Luhačovic či výstavou ve foyer zlínského divadla.

V roce 2003 jsme se stali zakládajícími členy a členy rady Asociace kadeřníků a kosmetiček středních škol ČR (AKAKOS). Od roku 2004 vlastní škola Zlatý diplom od Asociace textilního, oděvního a kožedělného průmyslu ČR v Praze za výukové kvality školy v oděvních oborech. Úzká spolupráce školy s UTB ve Zlíně, Fakultou technologickou vedla ke vzniku studijního oboru zaměřeného na technologie kosmetických přípravků.

Od roku 2009 je škola mezinárodně certifikována u vzdělávací společnosti International Education Society London. Poslední rating hodnocení je z roku 2024, kdy škola obhájila vysoký stupeň BBB – „Vysoce erudovaná a profesionálně vedená instituce“.

Význam mezinárodního ocenění školy je přínosem i pro naše absolventy, kteří s výučním listem nebo maturitním vysvědčením získají certifikát o absolvování studia na naší škole, včetně jejího mezinárodního hodnocení v několika světových jazycích s neomezenou dobou platnosti na celém světě.

4.3.2 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce školy se sociálními partnery je pro školu tradiční a významná praxe již více jak dvacet let. Za tuto dobu si škola vytvořila a stále vytváří mnoho kontaktů pro plnohodnotnou profesní spolupráci mezi českými i zahraničními firmami, ale také mezi neziskovými organizacemi. Při výběru partnerů škola přihlíží k jejich prosperitě na trhu práce, mezinárodní úrovni, budoucí vizi a ochotě se školou spolupracovat. S partnery řešíme především odborné záměry, aktualizaci a tvorbu nových vzdělávacích záměrů spojených s rozvojem potřebných kompetencí žáků, doškolování a praktické stáže odborných pedagogů i žáků, odborné kreativní soutěže žáků, sponzorskou podporu talentovaných žáků, uplatnitelnost absolventů v tuzemsku i v zahraničí aj. Spolupráce pomáhá škole k zavádění nejmodernějších technologií ve výuce včetně nových přípravků a přístrojové techniky

Úzká spolupráce se projevuje také při tvorbě vzdělávacích programů v rámci vzdělávání dospělých. Poznatky z těchto programů jsou aplikovány jak při tvorbě ŠVP, tak při tvorbě vlastních výukových materiálů.

Sociální partneři školy:

Sirowa Czech s.r.o. Praha

MJC Zlín

Revolution Hair, Jesenice u Prahy

Brelil professional, Zlín - Kudlov

Saxo, spol. s.r.o., Zlín - Kudlov

Prime velkoobchod, Zlín

Šubert's group, Zlín

Primavera Andorrana, s.r.o., Praha

Charita sv.Anežky Otrokovice

Senior Otrokovice, p.o.

Studio Wella, Praha

Klub seniorů Halenkovice

Klub důchodců Kvítkovice

Domovinka – denní služby pro seniory, Zlín

Senior Point, Zlín

Sanatorium Topas, Vizovice

Centrum pro seniory, Holešov

5 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Personální podmínky

Pedagogický sbor je smíšený s převahou žen.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon pedagogické činnosti.

Výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů je vyučována plně aprobovanými učiteli nebo odborníky z praxe.

Odborný výcvik zajišťují učitelé s maximálně možným stupněm vzdělání, s potřebnou odbornou i pedagogickou praxí.

Ve škole pracuje metodik sociálně patologických jevů, výchovný poradce, koordinátor EVVO, koordinátor IKT i správce sítě.

Prioritou školy je další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti jazyků, digitálních technologií, sledování a doplňování novinek a odbornosti do vyučovaných předmětů a oborů, včetně trendů v oblasti pedagogiky, psychologie a metodiky středoškolského vzdělávání a školské legislativy jako celku.

5.2 Materiální podmínky

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách školy, kde probíhá převážně teoretická výuka, a odloučených pracovištích školy pro výuku praxe a odborného výcviku.

Areál školy se nachází ve Vizovicích, jeho součástí je i tělocvična, školní jídelna a domov mládeže. Celý areál prošel v posledních 15 letech rekonstrukcí.

Ve všech prostorách školy a provozovnách odborného výcviku je přístup k internetu. Všechny třídy jsou vybaveny dataprojektory. Každý pedagogický pracovník má k dispozici notebook, se kterým mohou pracovat i žáci. Pro žáky ze sociálně slabých rodin jsou k dispozici na zapůjčení notebooky a další výpočetní zařízení, které škola získala z projektu Národního plánu obnovy.

Pro výuku teoretických předmětů slouží standardní učebny a učebny pro výuku odborných předmětů. Výuky informatiky je realizována v nově vybavených učebnách. Tělocvična je doplněna o posilovnu a menší venkovní hřiště. Žáci mají možnost využívat počítačové učebny, tělocvičnu a posilovnu i v době mimo vyučování.

Předmět praxe a odborný výcvik probíhá v provozovnách:

- Vizovice, Tyršova 178
- Zlín, Jižní Svahy, Středová 4786
- Zlín, Broučková 292
- Otrokovice, nám. 3. května 1571
- Vsetín, Rybníky, Družstevní 1646
- Kroměříž, Kovářská 127.

Všechny tyto provozovny jsou nadstandardně vybaveny přístrojovou technikou, dostupným kadeřnickým a kosmetickým materiálem českých i zahraničních firem, a to včetně novinek.

6 UČEBNÍ PLÁN

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Celkem týdenních vyučovacích hodin za studium	Celkový počet hodin za studium
	1.	2.	3.		
Český jazyk a literatura	2	2	2	6	194
Anglický jazyk	2	2	2	6	194
Občanská nauka	1	1	1	3	97
Matematika	2	1	1	4	130
Chemie	1,5	1	0	2,5	82,5
Fyzika	1	0	0	1	33
Základy ekologie	0	1	0	1	33
Tělesná výchova	1	1	1	3	97
Informatika	1	1	1	3	97
Ekonomika	0	1	1	2	64
Psychologie a společenská výchova	0	1	1	2	64
Technologie	2	2	2,5	6,5	209,5
Materiály	2	1	2	5	161
Zdravověda	1	1	1	3	97
Výtvarná výchova	1	1	1	3	97
Odborný výcvik	15	15	15	45	1455
Celkem týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících a za studium	32,5	32	31,5	96	
Celkový počet hodin za studium					3105

Poznámky k učebnímu plánu

1. Dělení hodin bude v souladu s předpisy MŠMT ČR a bude realizováno v těchto vyučovacích předmětech: anglický jazyk, informatika a odborný výcvik.

Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	31
Seznamovací pobyt	1		
Lyžařský výcvikový kurz	1	1	
Sportovně branný kurz		1	
Odborná praxe			1
Výměnné pobyty		1	
Závěrečná zkouška			3
Časová rezerva, exkurze, opakování učiva	5	4	5
Celkem týdnů	40	40	40

Poznámky k využití týdnů ve školním roce

1. Seznamovací pobyt proběhne v úvodu prvního ročníku.
2. Lyžařský výcvikový kurz je dobrovolný, proběhne v prvním nebo ve druhém ročníku.
3. Sportovně branný kurz je povinný, proběhne ve druhém ročníku.
4. Odborná praxe proběhne v rozsahu 1 týdne v 3. ročníku vzdělávání a zaměří se na procvičení odborného učiva.
5. Výměnné pobyty žáků se uskuteční dle zájmu žáků a nabízených možností v rámci různých projektů.

7 TRANSFORMACE RVP DO ŠVP

RVP KADEŘNÍK			ŠVP KADEŘNÍK				
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč. hodin celkem	Využití disponibil. hodin	Počet vyuč. hodin celkem za studium a předmět	Počet vyuč. hodin celkem za studium a vzdělávací oblast
	týdenních	celkový					
Jazykové vzdělávání - český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	4	1	130	130
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	6	192	Anglický jazyk (1. cizí jazyk)	6		194	194
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3		97	97
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	2,5		82,5	132
			Fyzika	1	1	33	
			Základy ekologie	0,5		16,5	
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4		130	130
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2		64	97
			Technologie	1	1	33	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3		97	113,5
			Základy ekologie	0,5	0,5	16,5	
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3		97	97
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2		64	64
Tvorba účesů	43	1376	Technologie	5,5	5,5	176,5	1889,5
			Materiály	5	5	161	
			Zdravověda	3	3	97	
			Odborný výcvik	45	2	1455	
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	3		97	97
Komunikace ve službách	2	64	Psychologie a společenská výchova	2		64	64
Disponibilní hodiny	19	608					
<i>Celkem dle RVP</i>	96	3072					
<i>Celkem</i>				96	19		3105

8 UČEBNÍ PLÁNY

8.1 Povinné vyučovací předměty

8.1.1 Český jazyk a literatura

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Obecné cíle předmětu
Český jazyk a literatura je součástí jazykového a estetického vzdělávání. Český jazyk a literatura je nedílnou součástí všeobecného vzdělávání. Obecné cíle předmětu navazují na znalosti, které žák získal na základní škole. Vychovává žáka ke kultivovanému jazykovému projevu, učí žáka chápat jazyk jako prostředek dorozumívání a myšlení. V předmětu je žák veden k tomu, aby přijímal a sděloval informace, které získá v jazykové a slohotvorné části předmětu, aby kriticky posuzoval texty (psané, mluvené) a informace v nich obsažené dokázal ověřit a posoudit z hlediska hodnověrnosti. Žák je veden k tomu, aby si v hodinách literární výchovy vypěstoval vztah k literatuře jako druhu umění, třibil své estetické prožitky prostřednictvím literárních textů, naučil se chápat a interpretovat umělecký text. Žák získává předpoklady využít tyto jazykové znalosti, vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Prostřednictvím nich žák formuluje své názory, chápe význam uplatnění osobního písemného a ústního projevu ve společnosti i ve svém pracovním zařazení.
Charakteristika učiva
<p>Předmět český jazyk a literatura tvoří tři složky učiva, které se navzájem v rámci učiva jednotlivých ročníků doplňují, prolínají a ovlivňují.</p> <p>Jazykové vzdělávání a komunikativní výchova směřuje k tomu, aby žák užíval jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, práce s literárním textem prohlubuje jak jazykové znalosti, tak kultivuje jeho estetické cítění a vzdělání.</p> <p>Charakter učiva je vymezen následujícími oblastmi: zdokonalování jazykových dovedností a vědomostí, komunikativní a slohová výchova, práce s uměleckým textem a získávání nových informací.</p> <p>V prvním ročníku v rámci jazykové výuky se žák procvičuje a zdokonaluje v pravopisných dovednostech, opakuje tvaroslovné mluvnické učivo. V rámci slohových dovedností pracuje s různými texty, učí se zpracovávat získané informace a vytvářet krátké písemné projevy. Učivo literární části je zaměřeno na získávání informací, které souvisí se vznikem umělecké literatury ve světovém kontextu a se vznikem nejstarších literárních památek v české literatuře.</p> <p>Ve druhém ročníku si žák prohlubuje své mluvnické dovednosti a znalosti v práci s jazykovými prostředky různých vrstev jazyka, učí se chápat jejich využití ve slohových projevech, a to jak písemných, tak ústních. Literární učivo je zaměřeno na rozbor uměleckých textů světové a české literatury 19. století.</p> <p>Ve třetím ročníku si žák osvojuje a prohlubuje své dovednosti při procvičování syntaktických dovedností, které pak využívá ve svých písemných a ústních projevech. Komunikativní dovednosti jsou zaměřeny na přípravu žáka pro prezentaci svých ústních i písemných projevů. Literární učivo seznamuje žáka s uměleckými projevy autorů světové a naší literatury od počátku 20. století až po současnost.</p>
Pojetí výuky

Výuka předmětu je zařazena do 1. až 3. ročníku studia, a to vždy dvě vyučovací hodiny týdně. Obsah předmětu je dále členěn na hodiny literární výchovy, hodiny mluvnické, slohové a komunikativní výchovy.

Žák je veden k tomu, aby zvládl a rozšířil si slovní zásobu a na základě toho volil adekvátní prostředky komunikace tak, aby užíval zásady správné výslovnosti v ústních projevech, v písemných pak uplatňoval zásady českého pravopisu.

Ve výuce předmětu český jazyk a literatura se využívají jazykové znalosti žáka z předchozího vzdělání, ty se v průběhu výuky dále prohlubují a doplňují. Ve výuce nejde jen o osvojování znalostí jazykových prostředků, ale důraz je kladen především na rozvoj komunikativních dovedností. Ty jsou zaměřeny na vazby s odbornými předměty, na využívání dovedností při komunikaci se zákazníkem, užívání odborné terminologie v projevech ústních i písemných. Práce s textem směřuje k tomu, aby žák dokázal získat potřebné informace, samostatně tyto informace zpracoval, porozuměl jejich obsahu a kriticky je zhodnotil. Práce s uměleckým textem je zaměřena na rozvoj estetického citění žáka. Některá témata se prolínají s předměty občanská nauka a výtvarná výchova.

Metody vyučování

V hodinách českého jazyka a literatury jsou využívány metody výkladu, dialogu, diskuze, metody dramatické, fixační a metody aktivizační. Žák se účastní literárních soutěží a soutěže recitační (Vánoční růže). Žák dále samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace z různých zdrojů, a to formou individuální nebo skupinové práce. Do výuky jsou zařazeny metody hry, prezentace a samostatné práce žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou kontrolovány průběžně a vycházejí z kritérií hodnocení žáka. Žák je hodnocen ústní i písemnou formou. Kromě faktografických znalostí je důraz kladen na souvislosti probíraného učiva, srozumitelnost interpretace znalostí a jazykovou správnost ústního a písemného projevu. Žák je hodnocen z učiva mluvnické části, literární výchovy, písemný projev je hodnocen prostřednictvím kontrolní slohové práce v každém pololetí, kromě druhého pololetí třetího ročníku. Žák je hodnocen také prostřednictvím prezentací svých samostatných prací, písemných nebo ústních. Při hodnocení je brán zřetel na žáky se specifickými poruchami učení.

Pomůcky

Nejvíce jsou v předmětu český jazyk a literatura využívány učebnice, čítanky, jazykové příručky, slovníky, audiotechnika, výpočetní technika, internet.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák užívá různé metody vzdělávání ve svém mateřském jazyce, ovládá různé způsoby práce s textem, je čtenářsky gramotný. Efektivně vyhledává a také zpracovává informace, učí se porozumět mluveným a písemným projevům. Získává schopnosti přijímat hodnocení svých mluvených i písemných projevů ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák se setkává ve výuce s metodami, které mu pomáhají utvářet předpoklady k řešení problémů, navrhuje a zdůvodňuje způsoby jejich řešení. Podílí se v rámci komunikativní výuky na vytváření modelových situacích, se kterými se může setkat v životě i ve svém pracovním

zařazení. V diskuzi vyjadřuje své názory, postoje, argumentuje, pracuje také s informacemi skrytými v textu.

Komunikativní kompetence

Žák využívá řečové dovednosti nejen v ústním, ale i v písemném projevu, vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání ve svém mateřském jazyce. Ve svých ústních či písemných projevech užívá správné jazykové prostředky, kultivovaně formuluje své myšlenky, prezentuje je srozumitelně, jazykově a stylisticky správně, zpracovává administrativní písemnosti i jiné souvislé texty. Zaznamenává informace z textů nebo projevů jiných lidí, vyjadřuje se na veřejnosti v souladu se zásadami jazykové kultury, je veden k tomu, aby vyjadřoval a obhajoval svůj názor, ale také zároveň naslouchal názorům jiných lidí a akceptoval je.

Personální a sociální kompetence

Žák pracuje při řešení problémů samostatně i ve skupině, přijímá a zodpovědně plní zadané úkoly, reaguje adekvátně na hodnocení svých jazykových projevů, přijímá rady, ale také kritiku, zvládá adaptaci na nové životní nebo pracovní podmínky. Svým chováním a jazykovými projevy přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů s cílem zamezit vzniku osobních či jiných konfliktů. V přístupu k druhým nepodléhá předsudkům, přispívá k vytvoření dobré tvůrčí pracovní atmosféry.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák se učí pracovat zodpovědně, samostatně, respektuje jazykové zvláštnosti jiných lidí. Ctí tradice a hodnoty svého národa stejně jako hodnoty světové kultury.

Prostřednictvím hromadných sdělovacích prostředků a dalších dostupných médií se zajímá o dění ve společnosti a zaujímá postoje ke společenským, sociálním a kulturním problémům, v diskuzi argumentuje a obhajuje své názory, respektuje postoje ostatních lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák se uvědomuje význam celoživotního jazykového vzdělávání, dokáže komunikovat věcně, jasně, srozumitelně a jazykově správně se svými potenciálními zaměstnavateli, zaměstnanci, zákazníky. Vytváří si zodpovědný vztah ke své profesi, kde prezentuje svůj profesní potenciál na odpovídající jazykové úrovni.

Digitální kompetence

Žák pracuje s běžnými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence. Orientuje se v možnostech jejich využití ve školním, společenském i pracovním prostředí, např. při propagaci svých kadeřnických dovedností. Uvědomuje si jejich přínos, ale také omezení a rizika. Přistupuje k práci s digitálními technologiemi zodpovědně, kriticky. Neobává se jich, ale pracuje s nimi eticky a bezpečně.

Využívá digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji, např. jako zdroj nápadů pro svou kadeřnickou praxi. K tomu volí postupy a způsoby, které odpovídají dané situaci a účelu.

Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a digitální obsah.

Sám vytváří a upravuje digitální obsah a pomocí digitálních prostředků komunikuje se světem.

Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, ale také k podpoře své kreativity.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je ve výuce českého jazyka a literatury směřován k tomu, aby rozvíjel své sociální citění, zvládl zásady komunikace a asertivního jednání, ve styku se svým okolím a potenciálními

zákazníky či zaměstnavateli. Vytváří si schopnosti k řešení problémů, zvládání konfliktů, vedení diskuze. Orientuje se v informacích masmédií, sociálních sítí, informace kriticky přijímá, brání se manipulaci se svou osobou. Učí se jednat s lidmi, respektuje tradice a zvyklosti daného sociálního prostředí.

Průřezové téma je realizováno v následujícím učivu: komunikace, typy komunikace, řešení konfliktů, společnost a kultura, masová média, morálka, svoboda, zodpovědnost, tolerance, solidarita.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby vyhledával a kriticky hodnotil kariérové informace z dostupných zdrojů. Žák zdokonaluje své komunikační dovednosti, sebe prezentaci a prezentaci svých kariérových cílů.

Žák si uvědomuje nutnost celoživotního jazykového vzdělání ve svém mateřském jazyce pro své uplatnění na trhu práce. Učí se přiměřeně, vhodně a jazykově správně vyjadřovat v pracovních vztazích. Sestaví svůj životopis, základní administrativní písemnosti, prezentuje se na trhu práce formou písemných nebo ústních projevů, učí se komunikovat a jednat se zákazníky prostřednictvím simulovaných interpersonálních situací.

Průřezové téma je realizováno konkrétně v následujícím učivu: písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na nabídky práce, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Žák pro vyhledávání informací v rámci literatury i jazyka kriticky a s rozmyslem využívá internetové vyhledávače (Google, Bing nebo Seznam.cz), chápe potřebu ověřování informací z několika zdrojů a posuzování jejich hodnověrnosti.

Jazykovou správnost komunikátů žák ověřuje v internetové jazykové příručce (www.ujc/internetova-prirucka).

K doplnění nebo lepšímu pochopení probírané látky sleduje výuková videa na internetovém serveru youtube.com. Ta se využívají i k lepšímu provázání literárního učiva se znalostmi historických souvislostí, které se v literatuře často odrážejí.

K procvičení látky z pravopisu, mluvnice i literatury používá online webové portály: umimecesky.cz nebo pravopisne.cz.

Žák aktivně využívá programy MS Office (Word, Excel, PowerPoint).

V rámci výuky publicistického stylu žák využívá práci s elektronickými médii.

Své znalosti má žák možnost konfrontovat s nástrojem OpenAI aj. Testuje možnosti zrychlení tvorby standardizovaných administrativních textů.

Žák aktivně využívá také možnosti programu MS Teams. Má přístup k materiálům sdíleným jednotlivými vyučujícími a spolužáky.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: První

Počet hodin celkem:

66

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní literární druhy a žánry, prokáže znalosti literární teorie - beseduje o vlastní četbě - chápe literaturu jako druhu umění s estetickými vlivy 	<p>Úvod do studia literárního učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematizace učiva předchozího studia - funkce literatury jako druhu umění - základní literární druhy a žánry - struktura literárního díla, obrazná pojmenování - knihovny a jejich služby 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny vzniku ústního slovesného projevu, jeho žánry - interpretuje na základě vlastní četby báje, pověsti ve světové a české literatuře - vysvětlí úlohu české slovesnosti v literárních dějinách - charakterizuje osobnosti sběratelů lidové slovesnosti 	<p>Ústní lidová slovesnost a její obraz v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik lidové slovesnosti - žánry lidové slovesnosti: báje, pověsti, pohádky - česká slovesnost a její sběratelé 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí časově období vzniku nejstarších literatur - objasní jejich zvláštnosti a specifika - interpretuje na základě vlastní četby obsah biblických příběhů - charakterizuje části Bible a význam této literární památky pro světovou literaturu - popíše etapy vzniku literatury, jednotlivých žánrů, charakter řeckého dramatu - charakterizuje významné osobnosti římské literatury - doloží a vysvětlí přínos antické kultury pro rozvoj evropského písemnictví 	<p>Nejstarší literární památky světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - starověké orientální literatury, eposy - Bible a její význam - antická literatura 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstruje slovním projevem pochopení a znalost vybraného uměleckého textu - prokáže schopnost slovním vyjádřením porozumět uměleckému 	<p>Vánoční růže-recitace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes děl vybraných autorů - interpretace uměleckého textu 	1

textu		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovou přímkou pro objasnění periodizace nejstaršího období české literatury - charakterizuje nejvýznamnější literární památky a jejich vznik - dokáže pracovat s vybranými texty - využívá dějepisných znalostí pro objasnění úlohy významných osobností – Kosmas, Karel IV. 	<p>Literární pohled do nejstarší české literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - staroslověnské písemnictví - Konstantin a Metoděj - latinská literatura – Kosmas - české literární památky, vznik satiry - osobnost Karla IV. 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní s využitím dějepisných znalostí úlohu kritiků církve a jejich snahu o reformu - charakterizuje osobnost a dílo Jana Husa, vysvětlí Husovu úlohu při reformě českého pravopisu - srovná na základě znalostí osobnost Husa a Chelčického - charakterizuje na vybraných textech vznik a význam literárních památek doby husitské 	<p>Jan Hus a literatura doby husitské</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritikové církve - Jan Hus a jeho tvorba - nejvýznamnější literární památky doby husitské - Petr Chelčický 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje nové pojmy, uvádí specifické znaky - demonstruje na vybraných ukázkách nové umělecké žánry a formy - třídí a interpretuje tvorbu světových autorů dle vlastního výběru - objasní specifika českého humanismu a renesance - vysvětlí vznik a význam jednoty - bratrské pro rozvoj českého písemnictví - pracuje s textem vybraných autorů 	<p>Humanismus a renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika humanismu a renesance - objevné plavby – cestopisy - vybraní evropští renesanční autoři - humanismus a renesance v českých zemích - jednota bratrská – Jan Blahoslav 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní znaky barokního umění - popíše zvláštnosti pobělohorského období a české pobělohorské literatury - orientuje se v jednotlivých proudech literárních památek a jejich autorů 	<p>Česká pobělohorská literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika baroka a barokní literatury - česká pobělohorská literatura - kazatelství, lidová slovesnost - světový význam J. A. Komenského 	3

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí a zhodnotí význam osobnosti - J. A. Komenského 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje charakteristické znaky uvedených směrů a vymezí jejich rozdíly - rozliší tvorbu jednotlivých autorů - charakterizuje klasicistní drama - charakterizuje na základě vlastní četby znaky dobrodružného románu 	<p>Klasicismus, osvícenství, preromantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika uměleckých směrů - klasicistní drama - díla francouzských osvícenců - vznik dobrodružného románu 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem NO a vymezí jeho specifické zvláštnosti - vysvětlí příčiny tohoto procesu - charakterizuje jednotlivá období a jejich představitele - srovnává jejich tvorbu a přínos pro rozvoj českého jazyka a literatury - charakterizuje postavení českého jazyka v kontextu evropském 	<p>České národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodizace NO - jazykověda – J. Dobrovský, J. Jungmann - novinářství, novočeské divadlo - historiografie – F. Palacký - počátky české poezie 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s využitím znalostí z dějepisu charakterizuje dobu bachovského absolutismu - posoudí a zhodnotí význam osobností B. Němcové a K. Havlíčka Borovského - vystihne charakteristické znaky literárních textů, jejich sepětí se společensko-historickou situací doby - prokáže schopnost slovním - vyjádřením porozumět textu a dokáže o něm vést diskuzi - při rozboru textu využívá znalosti z literární teorie 	<p>Počátky českého realismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - B. Němcová - K. Havlíček Borovský 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstruje na základě vlastní četby poznatky z literární výchovy - popíše osobnosti nejstarší české literatury a charakterizuje jejich tvorbu - interpretuje texty vybraných autorů 	<p>Systematizace literárního učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - beseda nad četbou - práce s literárním textem 	3

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní základní gramatické pojmy - využije v textu odbornou terminologii 	<p>Úvod do mluvnické části</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické pojmy - opakování mluvnických znalostí 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje získané dovednosti v oblasti pravopisu, tvarosloví a syntaxe - prokazuje porozumění textu při opakování interpunkce a pravopisných jevů 	<p>Vstupní prověrka a její rozbor</p> <ul style="list-style-type: none"> - prověřování pravopisných dovedností - opakování a prověřování mluvnických znalostí z předchozího studia 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje text v souvislosti s pravopisnými jevy i/y - rozlišuje pravopisná homonyma - aplikuje získané poznatky v psaných projevech - rozlišuje v pravopisných cvičeních a vybraných textech psaní velkých písmen, zdůvodní pravopis - objasní obtížnost pravopisu – s/z v předložkách a předponách - pracuje s textem, pravopisnými cvičeními, ukázkami literárních textů - pracuje s články v tisku - objasní ve vybraných textech pravopis slabik bě/bje, pě, mě/mně, vě/vje 	<p>Opakování, upevňování a procvičování pravopisných dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování pravopisu i/y - pravopis předložek a předpon s/z - pravopis ů/ů - psaní velkých písmen - pravopis bě/bje, pě, mě/mně, vě/vje 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní základní mluvnické pojmy, dělení slovních druhů - vysvětlí a na příkladech objasní mluvnické kategorie ohebných slov - využije získané poznatky v mluvnických cvičeních - vysvětlí a na příkladech objasní mluvnické kategorie ohebných slov - využije získané poznatky v mluvnických cvičeních - definuje a charakterizuje ohebné slovní druhy - aplikuje v praktických mluvnických cvičeních teoretické znalosti 	<p>Tvarosloví – slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy jejich dělení - mluvnické kategorie jmen a sloves - ohebné slovní druhy - neohebné slovní druhy 	<p>8</p>

<ul style="list-style-type: none"> - obtížných mluvnických tvarů - charakterizuje neohebné slovní druhy - objasní způsob jejich vzniku a využití v jazyce - aplikuje získané vědomosti v praktických cvičeních - pracuje s učebnicí, ale také jinými vybranými druhy textů 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje získané mluvnické dovednosti v ústních i písemných projevech - objasní obtížné gramatické jevy v zadaném textu - samostatně aplikuje získané poznatky ve svých ústních i písemných projevech 	<p>Systematizace pravopisného a tvaroslovného učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - prověřování pravopisných jevů - nácvik obtížných gramatických jevů u ohebných slovních druhů 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s odbornou terminologií - aplikuje na vybraných textech jednotlivé funkční styly a slohové postupy - rozpozná komunikační strategii 	<p>Úvod do stylistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylistika a její význam - stylistické postupy, funkční styly - slohotvorní činitelé, objektivní a subjektivní - komunikační strategie - infromatická výchova 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní charakteristické rysy projevů mluvených i psaných - osvojuje si zásady a principy verbální a neverbální komunikace - aplikuje získané teoretické znalosti - při konkrétních mluvnických cvičeních a monologických vystoupeních - zpracovává psané projevy na zadané téma - dodržuje stylistické zásady - tvoří samostatné práce na vybrané téma - vytváří strukturované podoby psaných textů s přihlédnutím k obsahu a pochopení textu 	<p>Projevy psané a mluvené</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika projevů mluvených - verbální a neverbální komunikace - zásady rétoriky - psané projevy a jejich zásady - projevy formální a neformální, - připravené a nepřipravené, pronesené přímo nebo zprostředkované pomocí - technických prostředků 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje získané dovednosti při tvoření osnovy vypravování - procvičuje a osvojuje si jazykové 	<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady vypravování - osnova vypravování - jazykové prostředky vypravování 	4

<p>prostředky vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracovává konkrétní zadané stylistické úkoly, které ho postupně vedou k ucelenému stylistickému projevu - aplikuje získané dovednosti na cvičných stylistických cvičeních 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrolní slohová práce 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší různé způsoby komunikačních situací - aplikuje různé způsoby dialogu, rozhovoru - užívá prostředky oslovení - dodržuje jazykové prostředky, jež vedou ke slušným mezilidským vztahům ve společnosti - ovládá zásady slušného chování, asertivity ve svých projevech 	<p>Projevy dialogické</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace - oslovení, rozhovor - mluvené projevy v běžném styku 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve stylistických cvičeních využije adekvátní jazykové prostředky typické pro popis - pracuje s různými typy popisu – - dokáže analyzovat strukturu textů a pak se inspirovat při tvorbě textů vlastních 	<p>Popisy, druhy popisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis a jeho podoby - zpracování osnovy - jazykové prostředky popisu - kontrolní slohová práce 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prakticky uplatňuje získané stylistické dovednosti a znalosti jazykových prostředků v písemných a ústních projevech 	<p>Systematizace stylistického učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylistická cvičení - využívání jazykových prostředků ve spojení s gramatickou gramotností - obrazná rčení a pojmenování 	2

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: Druhý

Počet hodin celkem:

66

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje umělecký směr a vystihne hlavní rysy romantického hrdiny a prostředí - zařadí hlavní představitele a jejich stěžejní díla do kontextu jednotlivých národních literatur daného období - interpretuje zvolené umělecké dílo s využitím znalostí literární teorie a literární historie - posoudí a zhodnotí význam osobnosti K. H. Máchy - dokáže samostatně vyhledat doplňující informace k tématu 	<p>Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika uměleckého směru - romantický hrdina, kompozice díla - romantismus ve světové literatuře a v české literatuře (základní znaky a představitelé, základní díla) 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstruje slovním projevem pochopení uměleckého textu 	<p>Vánoční růže-recitace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes děl vybraných autorů - interpretace uměleckého textu 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní znaky uměleckého směru, typického hrdinu a prostředí - na základě práce s texty rozliší díla autorů a vyjmenuje hlavní představitele světového realismu - při rozboru textu adekvátně uplatňuje znalosti z literární teorie 	<p>Realismus ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní znaky realismu kompozice, - literární typ - představitelé, základní díla 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše okolnosti vzniku uvedených literárních skupin a rozliší jejich programové zaměření - charakterizuje tvorbu jednotlivých autorů - na základě četby interpretuje základní díla, rozlišuje charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi 	<p>Česká literatura druhé poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - májovci, ruchovci, lumírovci 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní představitele české 	<p>Realistické tendence v české literatuře konce 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - historická próza 	4

<p>realistické prózy a dramatu daného období</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí tvorbu A. Jiráska, srovná Jiráskův pohled na vrcholy a propady českých dějin se současným náhledem historiků - na základě četby uměleckých textů prokáže úzké sepětí tragických lidských osudů a venkovského prostředí - porovná tvorbu dramatických tvůrců 	<ul style="list-style-type: none"> - venkovská próza - realistické drama 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní znaky jednotlivých směrů, teoretické poznatky aplikuje při rozboru konkrétních textů - v rámci směrů vymezí hlavní představitele a jejich díla - vyjádří vlastní prožitky z četby daných uměleckých děl 	<p>Moderní umělecké směry ve světě i u nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní znaky - představitelé a jejich základní díla - tvůrci České moderny 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s využitím znalostí z dějepisu popíše specifika doby - definuje společné znaky děl autorů označovaných jako anarchističtí buřiči, vymezí podstatu jejich „buřičství“ - prokáže na základě rozboru konkrétních textů provázanost s moderními uměleckými směry přelomu 19. a 20. století 	<p>Anarchističtí buřiči</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské prostředí - znaky života a tvorby vybraných autorů - základní díla a jejich charakteristika 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní historická fakta k 1. světové válce - uvědomí si, jak válečná zkušenost ovlivnila literární tvorbu - analyzuje a následně porovná vybraná literární díla s protiválečnou tematikou z daného období 	<p>Obraz 1. světové války v české a světové literatuře protiválečné</p> <ul style="list-style-type: none"> - protiválečné poselství - rozdílné principy v zachycení válečné tragédie - významní představitelé, stěžejní díla 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstruje na základě vlastní četby poznatky z literární výchovy 	<p>Systematizace literárního učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - beseda nad četbou - práce s literárním textem 	2

<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje osobnosti české a světové literatury 19. a počátku 20. století, charakterizuje jejich tvorbu - interpretuje texty vybraných autorů 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v textu rozlišuje dané slovní druhy a určuje jejich mluvnické kategorie - ovládá specifika psaní a deklinace - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 	<p>Prohlubování učiva o slovních druzích</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvnické kategorie - procvičování obtížných mluvnických jevů 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hláskový systém českého jazyka - řídí se zásadami spisovné výslovnosti ve svých mluvených projevech 	<p>Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - hláskový systém jazyka - zásady spisovné výslovnosti 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní lexikální termíny (rozliší pojmy slovo, sousloví) - demonstruje na vybraných textech rozvrstvení slovní zásoby - definuje problém homonymie pravé a nepravé - objasní způsoby obohacování - slovní zásoby a uvede příklady - aktivně pracuje se slovníky a dalšími lexikologickými příručkami (tištěnými i digitálními) - prokáže schopnost nahradit cizí slovo českým ekvivalentem a naopak aktivně a správně užívá slovní zásoby včetně odborné terminologie 	<p>Slovo a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovníky a jejich dělení - změny ve slovní zásobě - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, odborná terminologie 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá spisovnou normu a kodifikaci českého jazyka ve vlastních psaných i ústních projevech - při práci s vybraným textem definuje principy jednotlivých pravopisných jevů - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními 	<p>Prohlubování znalostí pravopisu, práce s kodifikačními příručkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní i/y (složitější případy) - předložky a předpony s/z - souhláskové skupiny - interpunkce - velká písmena 	5

příručkami českého jazyka		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže sestavit útvary běžného informačního postupu - využívá mluveného i psaného slova k vyjádření svých postojů - dokáže informovat, kritizovat, polemizovat i chválit - sestaví jednoduché propagační útvary - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vhodně používá jednotlivé slohové postupy - sestaví osobní dopis 	<p>Běžné informační postupy a útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpráva, oznámení, inzerát, reklama, e-mail, telefonní rozhovor - reprodukce zpráv ze sdělovacích prostředků - osobní dopis 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje uvedenou stylistickou oblast - vymezí základní útvary daného stylu a aplikuje je na adekvátní situace v běžném životě - používá spisovný jazyk a dodržuje zákonitosti daného stylu - sestaví vlastní strukturovaný i nestrukturovaný životopis - sestaví úřední dopis, přičemž respektuje jeho zákonitosti a odlišnosti od osobního dopisu 	<p>Styl administrativní a jeho útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - životopis (strukturovaný; nestrukturovaný) - žádost o přijetí do pracovního poměru - úřední korespondence, úřední, motivační dopis - kontrolní slohová práce 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje charakteristické rysy popisu - v rámci odborného postupu se vyjadřuje o svém oboru, jasně, srozumitelně, využívá odborné termíny - aktivně využívá svých znalostí českého pravopisu a morfolgie 	<p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostý, statický, dynamický, odborný - líčení - charakteristika (vnitřní, vnější; přímá, nepřímá) 	6

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: Třetí

Počet hodin celkem:

62

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní společenský vývoj v určeném období a jeho dopad na literaturu - popíše situaci v rámci dobového kontextu - vymezí jednotlivá politická nebo filozofická stanoviska osobností ze světa literatury - uplatňuje poznatky z historie konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zařadí díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - pojmenuje základní umělecké směry historického období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - dokáže objasnit příčiny vzniku textů - text interpretuje a debatuje o něm 	<p>Česká a světová literatura v letech 1918–1945</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika období - důležité mezníky ve společenském vývoji - hlavní umělecké směry tohoto období - literární tvorba v době okupace - české drama v 1. polovině 20. století - četba a interpretace vybraných literárních děl 	<p>12</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže formulovat základní politické souvislosti dané doby - diskutuje o historických souvislostech - poukáže na odlišný přístup jednotlivých autorů ke zpracování literárního díla - zařadí příslušného autora a dílo do historického období - vysvětlí politické stanovisko autora - určí význam autora pro literární historii - rozpozná nekvalitní literaturu od literatury umělecké - dokáže rozpoznat vliv politických událostí na osobnost autora - text interpretuje a debatuje o něm - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky 	<p>Česká a světová literatura po roce 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika období - politické souvislosti a jejich vliv na utváření kultury národní a světové - poezie, próza do roku 1968 - tři cesty české poezie a prózy po roce 1968 - rozdělení poezie a prózy na oficiální, samizdatovou a exilovou, uvedení jednotlivých představitelů - přehled samizdatových edicí a exilových nakladatelství - důsledky normalizace - čes. literatura po roce 1989 - informativní přehled českého dramatu 2. poloviny 20. století - informativní přehled světové literatury 2. poloviny 20. století a počátku 21. století - četba a interpretace vybraných literárních děl daného období 	<p>17</p>

<ul style="list-style-type: none"> z uměleckých děl - čte literární texty a reaguje na hodnoty, které mu literární dílo přináší - navštěvuje divadelní představení a dokáže vysvětlit specifické skutečnosti dramatu 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje dle kodifikované normy jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu, slang, argot - klasifikuje slovní druhy podle morfologických zákonitostí - aplikuje gramatické zákonitosti v daných textech a konkrétních promluvách - nahradí nespisovný jazykový projev spisovným ekvivalentem - orientuje se v soustavě jazyků 	<p>Opakování a prohlubování jazykových znalostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí základních pravidel českého pravopisu - prohlubování poznatků z tvarosloví - obohacování slovní zásoby - útvary národního jazyka – územní a sociální diferenciacie češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky 	<p>7</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší větu jednoduchou a souvětí - dokáže vymezit jednotlivé větné členy - určí typy souvětí - aplikuje znalosti v problematice výstavby vět - dokáže vymezit základní textové jednotky - rozebírá věty, vytváří příklady, pracuje s textem - prezentuje komplexní rozbor souvětí - znázorní poměry mezi větami - ovládá základní teorii o výstavbě textových jednotek - uplatňuje znalosti z pravopisu 	<p>Základní poznatky ze syntaxe</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta a souvětí - jednotlivé větné členy (základní a rozvíjející) - souvětí souřadné (typy vztahů mezi větami souřadnými) - souvětí podřadné (druhy vedlejších vět) - vztahy mezi větami hlavními a vedlejšími - zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby (ukázky textů, odstraňování chybných konstrukcí) - typy vět podle postoje mluvčího - hypersyntax (odstavec, kapitola, koherence, koheze) 	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen formulovat své myšlenky podle základních pravidel kultury mluveného projevu - vhodně vybírá komunikáty ke svým promluvám - užívá spisovných tvarů - dbá na správnou výslovnost 	<p>Kultura mluveného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - normy kulturního vystupování a vyjadřování - vyjadřování v profesním životě, - komunikace se zaměstnavatelem - druhy řečnických projevů 	<p>3</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje uvedenou stylistickou oblast - vyjádří své myšlenky a formulace podle zákonitostí daného slohového útvaru a příslušných jazykových prostředků - samostatně sestaví odborný popis - vybírá vhodné jazykové prostředky ke svému záměru - vyjadřuje se jasně, srozumitelně a výstižně - popíše skladbu jednoduchých odborných textů 	<p>Styl odborný a jeho útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborný popis - návod - úvaha (základní znaky, jazyk úvahy) - kontrolní slohová práce 	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní znaky stylu publicistického - uvede hlavní rysy daných útvarů a jejich představitele v umělecké literatuře - čte denní tisk - prakticky rozpozná publikované novinové útvary - sestaví jednoduché zpravodajské relace - dokáže uvést základní znaky osobnosti novináře - reaguje na dění ve společnosti 	<p>Styl publicistický a jeho útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení publicistického stylu, - formy, útvary - noviny, časopisy, rozhlas, televize, internet - jazykové prostředky publicistického stylu - zpráva, článek 	<p>7</p>

8.1.2 Anglický jazyk

ANGLICKÝ JAZYK

Obecné cíle předmětu
<p>Anglický jazyk je součástí jazykového vzdělávání. Vzdělávání v předmětu anglický jazyk si klade za cíl připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti, vede ho k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a profesního života, připravuje ho pro efektivní přímou i nepřímou komunikaci, přístup k informačním zdrojům, rozšiřuje jeho znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáka, rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život a vede ho k vnímavosti ke kultuře jiných zemí.</p> <p>Cílová výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikativních kompetencí v předmětu anglický jazyk odpovídá stupni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>
Charakteristika učiva
<p>Charakter učiva je dán vstupní úrovní žáka a výstupními požadavky jazykové úrovně dané pro cizí jazyk. Úroveň obtížnosti je dána současnou legislativou a požadavky Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.</p> <p>Učivo obsažené v předmětu cizí jazyk navazuje na znalosti a dovednosti získané v rámci základního vzdělávání. Systematicky rozvíjí a rozšiřuje znalosti jazykových prostředků a funkcí, tzn. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, syntaxe a lexikologie anglického jazyka včetně odborné frazeologie a terminologie.</p> <p>Učivo je zaměřeno na rozvoj řečových dovedností receptivních, produktivních a interaktivních (poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů, čtení s porozuměním včetně odborného textu, písemný a ústní projev, ústní a písemná interakce) a je koncipováno tak, aby žák byl schopen komunikovat v různých situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života v projevech mluvených i psaných. Výběru učiva odpovídá i výběr tematických okruhů v každém ročníku, které pokrývají nejen oblast běžného života, ale i realie anglicky mluvících zemí, což umožňuje žáku lépe chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí. Vzhledem k oborovému zaměření jsou do výuky zařazeny i tematické okruhy odborné.</p>
Pojetí výuky
<p>Hodinová dotace v předmětu anglický jazyk je dvě hodiny týdně v prvním, druhém a třetím ročníku.</p> <p>Vyučující zohledňuje individuální vzdělávací potřeby žáka. Respektuje žáka přiměřeně jeho znalostem, dovednostem, věku a individuálním potřebám. Rovněž využívá znalosti žáka z mateřského jazyka.</p> <p>Výuka je propojena s tématy konverzace a jazykovými funkcemi v anglickém jazyce. Navazuje na odborné předměty oboru kadeřník v oblasti slovní zásoby. Důraz se klade především na mluvený projev, tj. schopnost dorozumět se v běžných situacích, a na práci s textem včetně jednoduchého odborného textu. V menší míře pak na projev písemný. U žáka je rovněž důležité prohloubit zájem o studium angličtiny a zdůraznit význam anglického jazyka v dnešním světě.</p>
Metody vyučování
<p>Ve výuce se používají metody k rozvoji slovní zásoby i mluvnických jevů, dialogické slovní metody, výklad, vysvětlení gramatického učiva, týmová práce a kooperace, diskuze, písemný projev, kontrolní práce, využívání nástrojů informatiky. Dále jsou do výuky zařazeny</p>

rozhovory, dramatické prvky, didaktické hry, skupinová práce i samostatná vystoupení žáka. Žák pracuje se slovníkem, pozornost se věnuje i poslechu s porozuměním a využití internetu a nástrojů umělé inteligence. Zohledňováni jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, volí se strategie vedoucí k dosažení úspěšných výsledků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení probíhá podle klasifikačního řádu. Kritéria hodnocení jsou součástí Školního řádu. Předmětem hodnocení jsou komplexní řečové a jazykové dovednosti žáka. Výsledky vzdělávání se kontrolují průběžně a posléze po probrání jednotlivé lekce. Hodnotí se jak písemný, tak ústní projev.

V ústním zkoušení se jedná o rozhovory, schopnost reagovat na otázky, hovořit na určené téma. Hodnotí se dodržení tématu, srozumitelnost, přesnost, plynulost, výslovnost, dodržování osvojené gramatiky, slovní zásoby a jazykových funkcí.

V písemném zkoušení se jedná o didaktické testy, které následují po probrání jednotlivých lekcí, dále o překlady, napsání dopisu, životopisu, krátké slohové práce.

Pomůcky

Při výuce se používají učebnice, pracovní sešity, slovníky, pracovní listy s vizuálními a verbálními podněty pro komunikační situace, anglické časopisy. Rovněž se využívá audiotechnika, video, internet a nástroje umělé inteligence.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák v hodinách využívá různé přístupy ke studiu anglického jazyka, využívá znalosti mateřského jazyka, hledá souvislosti jak ve slovní zásobě, tak v ostatních jazykových oblastech. Žák pracuje s cizojazyčnými texty, se slovníky jak překladovými, tak výkladovými, rovněž s internetem a digitálními nástroji. Využívání všech dostupných prostředků má žáka vést k samostatné práci s cizojazyčným obsahem.

Kompetence k řešení problémů

Žák má možnost samostatně řešit jazykové problémy, a to prostřednictvím cizojazyčných textů, v nichž se mohou vyskytovat neznámé výrazy a žák má prostor k vlastnímu uvažování, snaží se informace doplnit na základě toho, co zná. Dále jsou simulovány různé modelové situace, které jsou typické pro běžný život. Nejprve se tak děje formou rozhovorů, postupně tyto projevy mají charakter obsáhlejších prezentací. Žák je rovněž veden k vyjadřování vlastních názorů.

Komunikativní kompetence

Řečové dovednosti jsou rozvíjeny v rámci běžných vyučovacích metod. Jedná se o rozvoj řečových dovedností v písemném i mluveném projevu, čtení a poslech, simulování reálných situací. Žák získává schopnost používat odbornou terminologii, uplatnit se v cizojazyčném pracovním prostředí. Žák má rovněž prostor k vyjadřování vlastního názoru i jeho obhajoby a vysvětlení, ale zároveň je veden k toleranci k názorům spolužáků a k umění naslouchat.

Personální a sociální kompetence

Žák má možnost pracovat nejen samostatně, ale i ve dvojicích, trojicích či skupině a společnými silami tak vyřešit zadané úkoly. V rámci možností komunikuje se žáky ze zahraničních škol, poznává různé lidi a jeho spolupráce tak nabývá nových dimenzí. Důležité je, aby si žák uvědomoval dlouhodobé cíle a k dosažení těchto cílů při studiu jazyka směřoval.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák má dostatečný prostor k vyjádření svého názoru, jeho obhajobě i k zaujmutí stanoviska k problémům každodenního života i dnešního světa v oblasti společenské, etické i kulturní. Rovněž je veden k toleranci názorů ostatních spolužáků. Poznává anglicky mluvící země, chápe jejich tradice a způsob života.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Výuka žáka směřuje k tomu, aby si uvědomil možnost uplatnění svých jazykových znalostí na trhu práce a důležitost znalosti cizího jazyka v současném multikulturním světě. Důraz se klade na výhody ovládnutí cizího jazyka nejen písemně, ale především verbálně. To všechno zvýší uplatnitelnost žáka na trhu práce nejen doma, ale i v cizím prostředí. Cílem je získat schopnost využívat poradenské služby a komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

Digitální kompetence

Své znalosti z informatiky žák uplatňuje a dále rozšiřuje v rámci výuky, domácí přípravy a celoživotního učení se cizím jazykům a v rámci svého osobního rozvoje. Žák k práci s digitálními technologiemi přistupuje s rozmyslem, kriticky a se zvědavostí. Zajímá se o novinky z oblasti využití digitálních nástrojů pro jazykové vzdělávání a pracuje s dostupnými aplikacemi a nástroji umělé inteligence. Zohledňuje pravidla bezpečného chování v online prostoru, chová se eticky, respektuje autorská práva, chápe nutnost ochrany osobních údajů a kriticky hodnotí zdroje informací. Při zpracovávání různých zadání, domácích úkolů a projektů používá běžné i nové programové vybavení a dostupné nástroje internetu, provádí základní editaci multimediálních souborů, pracuje s informacemi různých médií – tištěných, elektronických a audiovizuálních. Informace žák získává, posuzuje, zpracovává a následně sdílí pomocí digitálních prostředků a v různých formátech. Digitální nástroje žák používá také k efektivní spolupráci se spolužáky a vyučujícími. Ke komunikaci v anglickém jazyce využívá elektronickou poštu a jiné prostředky on-line a off-line komunikace.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby se dokázal zorientovat ve světě, v médiích, přijímal informace z okolního světa, kriticky je hodnotil, zaujímal své vlastní stanovisko. Rovněž je důležité, aby se nenechal zmanipulovat a získané informace účinně zpracoval. Žák se zdokonaluje v umění jednat s lidmi, v diskuzi o různých problémech a otázkách, v hledání řešení a k angažování se ve prospěch celé společnosti. V této souvislosti je vhodné žáka seznámit s různými kulturními zvyklostmi v jiných zemích, zvláště pak v zemích, kde je angličtina mateřským nebo úředním jazykem.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: rodina a rodinné vztahy, vlastnosti kladné i záporné, životní hodnoty, kulturní a sportovní aktivity, zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích, politický systém v anglicky mluvících zemích, hromadné sdělovací prostředky, sdělovací prostředky a jejich vliv v dnešním světě, reklama a její působení na člověka.

Člověk a životní prostředí

Žák směřuje k poznání a pochopení světa, k osvojení si zásad zdravého životního stylu, k uvědomění si důležitosti ekologického chování. Při výkonu své profese zodpovědně přistupuje k řešení ekologických problémů.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: příroda kolem nás, počasí, počasí v jednotlivých ročních obdobích, bydlení na venkově a ve městě, zdravý životní styl.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělávání a znalosti jazyka v dalším životě. Uvědomuje si, že znalost cizího jazyka zvyšuje jeho uplatnění v pracovním životě a nabízí mu širší možnosti zapojení se do pracovního procesu nejen v rámci mateřské země, ale i v zahraničí. Žák je v průběhu studia jazyka seznámen s tím, jak napsat životopis, motivační dopis nebo odpověď na inzerát.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: soustava školního vzdělávání v ČR, význam vzdělávání, písemná i verbální prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní životopisu, plány do budoucna, kariéra, základní informace o oboru kadeřník, vybavení provozovny, nabídka služeb, typy účesů, popis pracovního postupu.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma Člověk a digitální svět se promítá do celého jazykového vzdělávání. Je realizováno napříč výukovým obsahem. Žák účelně využívá a dále rozvíjí své digitální kompetence, což významně přispívá k zefektivnění procesu učení, umožňuje žákovi rozvíjet svůj tvůrčí potenciál a zdokonalovat se ve svém oboru.

K procvičení slovní zásoby, gramatiky a jazykových dovedností žák využívá různé e – learningové platformy např. typu liveworksheets.com, islcollective.com, allthingsttopics.com, umimeanglicky.cz atp. a také online výukové prostředí navázané na aktuálně probíranou jazykovou učebnici. Do vyučovacích hodin jsou integrovány digitální technologie s prvky gamifikace typu Kahoot, či Quizizz, čímž se zvyšuje motivace žáka k učení. V rámci samostudia žáci využívají aplikace typu Duolingo, kde mají možnost podporovat se ve svých výkonech a vzájemně sledovat svůj pokrok. Pro lepší organizaci a sdílení digitálního obsahu, komunikaci a spolupráci mezi žáky navzájem i mezi žáky a vyučujícími je využíváno zejména prostředí MS Teams, včetně přidružených aplikací. Žák využívá dostupné online slovníky, např. Longman, Oxford, Cambridge, či Seznam Slovník. K tvorbě a editaci digitálního obsahu žák nejčastěji využívá produkty Microsoft 365, zejména MS Word a PowerPoint, např. pro přípravu prezentací, plakátů, reklamy atd. Žák vyhledává informace na internetu pomocí internetových vyhledavačů, jako je Google nebo Bing. Ke zlepšení porozumění slyšenému, zlepšení výslovnosti a sledování novinek v oboru jsou využívána zejména videa z youtube.com, případně youglish.com. Žák využívá kanály YouTube zaměřené přímo na angličtinu, např. BBC Learning English nebo Learn English with TV Series. Žák také využívá dostupné nástroje umělé inteligence, např. ChatGPT a Microsoft Copilot, jako všestranného pomocníka v procesu učení, např. pro vysvětlení gramatických pravidel, procvičení slovní zásoby, korekturu textu, konverzaci, vytváření gradovaných úloh, adaptivních testů, získávání specifické zpětné vazby, personalizaci učiva nebo pro hledání inspirace.

ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: první

Počet hodin celkem:

66

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti v rámci tvarosloví i větné skladby anglického jazyka v mluvené i písemné podobě - utvoří množné číslo podstatných jmen - rozezná počítatelné a nepočítatelné podstatné jméno - vyjadřuje množství u nepočítatelných podstatných jmen - používá člen určitý, neurčitý a nulový - rozlišuje přivlastňovací pád podstatných jmen v množném a jednotném čísle 	<p>Jazykové prostředky Mluvnice Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidelné a nepravidelné tvoření množného čísla - počítatelnost a nepočítatelnost - vyjádření množství u nepočítatelných podstatných jmen - použití členu určitého, neurčitého a nepoužívání členu - přivlastňovací pád 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje přídavná jména v textu - uvede synonyma a antonyma některých přídavných jmen 	<p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje přídavná jména 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací - používá zájmena ve větě 	<p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní, přivlastňovací - ukazovací, tázací 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje číslovky základní a řadové - umí vyjádřit a napsat datum - určuje a vyjadřuje čas 	<p>Číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní, řadové, vyjádření času 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a aplikuje významová, pomocná slovesa - rozezná některá slovesa nepoužívaná v průběhových časech 	<p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - významová a pomocná "be, have, do" - některá nepoužívaná v průběhových časech 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasňuje principy tvoření přítomného prostého a přítomného průběhového 	<p>Slovesné časy</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný prostý a průběhový (i pro vyjádření budoucnosti) 	8

<p>času, minulého prostého času u slovesa „be“;</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti - používá správně přítomný čas prostý a průběhový, chápe rozdíl mezi nimi - vyjadřuje zjišťovací a doplňovací otázky v osvojovaných slovesných časech - tvoří záporné věty - tvoří tzv. krátké odpovědi v reakci na otázky s využitím používaných slovesných časů 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý prostý u slovesa „be“ - zjišťovací a doplňovací otázky - záporné věty - krátké odpovědi 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje oznamovací a rozkazovací slovesný způsob - tvoří oznamovací a rozkazovací způsob kladný i záporný 	<p>Slovesný způsob</p> <ul style="list-style-type: none"> - oznamovací a rozkazovací 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a používá příslovce místa, času a frekvence - uvědomuje si rozdíl mezi příslovci, která se používají v přítomném čase prostém a které v přítomném čase průběhovém - chápe, na kterém místě ve větě příslovce stojí 	<p>Příslovce</p> <ul style="list-style-type: none"> - místa, času, frekvence - postavení ve větě 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní spojky - spojuje věty pomocí těchto spojek 	<p>Spojky</p> <ul style="list-style-type: none"> - and, but, or 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a používá neosobní podmět „it“ a formální podmět „there“; - uvědomuje si, že anglická věta nemůže stát bez podmětu 	<p>Nutnost vyjádření podmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - neosobní podmět „it“ - formální podmět „there“ 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní předložky místa, času - uvědomuje si, že v některých případech se po předložce používá podstatné jméno bez členu 	<p>Předložky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní předložky místa, času 	2
<p>Žák:</p>	<p>Výslovnost</p>	4

<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost koncových slabik ve 3. osobě čísla jednotného u sloves v přítomném prostém čase - výslovnost koncových slabik u podstatných jmen počítatelných v množném čísle 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu 	<p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis osvojované slovní zásoby - pravopisné změny při tvoření nových mluvnických tvarů 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informuje o sobě a své rodině - sdělí základní údaje o své osobě - vyjmenuje své každodenní činnosti - diskutuje o svých názorech na rodinu a společnost - popíše vztahy ve své rodině - popíše vzhled lidí 	<p>Tematické okruhy Osobní údaje a životopis Každodenní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - jméno, datum, místo narození, bydliště a rodinný stav, národnost, země, zaměstnání - rodina a rodinné vztahy - každodenní povinnosti v rámci rodiny - denní rutina 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o způsobech trávení volného času - pojmenuje základní aktivity ve volném čase - popíše svou oblíbenou volnočasovou činnost - vyjmenuje jednotlivé sporty - uspořádá sporty do odpovídajících skupin - popíše svůj oblíbený sport 	<p>Sport, Volný čas a zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmy, záliby, způsoby trávení volného času - kulturní a sportovní aktivity - sporty a sportovní disciplíny 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje různá povolání - vysvětlí pracovní povinnosti různých zaměstnání - popíše své povolání - hovoří na téma: „Má budoucí kariéra“ 	<p>Práce a zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání - kariéra 	2
<p>Žák:</p>	<p>Odborná témata Jazykové funkce Základní slovní zásoba z oboru kadeřník</p>	14

<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní kadeřnické pomůcky a nástroje - vysvětlí použití základních kadeřnických nástrojů - popíše jednotlivé kadeřnické služby - sjedná schůzku se zákazníkem - přivítá zákazníka v kadeřnictví - informuje zákazníka o službách - vyřídí objednávku služby - reaguje na prosby a žádosti zákazníka - zrealizuje jednoduchou konverzaci v situacích kadeřnickém salónu 	<ul style="list-style-type: none"> - kadeřnické nástroje - vybavení provozovny - nabídka služeb - formální a neformální pozdrav - obraty k zahájení a ukončení - komunikace - poděkování - vyjádření souhlasu a nesouhlasu se zákazníkem - prosby a žádosti zákazníka 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému čtenému textu - postihne hlavní body krátkého textu - vyhledá v čteném textu podstatné a specifické informace - odhadne v slyšeném textu klíčové informace pro sdělení - napíše krátký písemný útvar - sdělí vlastní myšlenky, prosbu, - žádost, přání, nabídku, pozvání, - doporučení, radost 	<p>Řečové dovednosti Jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním - krátký písemný projev (vzkaz, oznámení, blahopřání, pozvánka) - jazykové funkce 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje učivo 1. ročníku v ústní a písemné interakci - sdělí vlastní myšlenky, prosby a žádosti, projevy radosti 	<p>Systematizace učiva 1. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesné časy - slovní zásoba 	3

ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: druhý

Počet hodin celkem:

66

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňuje přídavná jména, tvoří komparativ i superlativ - srovnává jevy pomocí „tak-jako“, „než“ - užívá nepravidelná přídavná jména a stupňuje je 	<p>Jazykové prostředky Mluvnice Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen - srovnávání 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v používání zájmen - používá neurčitá zájmena 	<p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> - neurčitá: <i>some, any, no</i> a složeniny: - <i>many, much, a lot of, plenty of, (a) few, (a) little</i> 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní principy tvoření a používání minulého času - rozlišuje používání „going to“ a přítomného času průběhového při vyjadřování budoucnosti - používá „shall I, shall we“ 	<p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas - vyjadřování budoucnosti: „going to“, přítomný čas průběhový - výrazy „shall I, shall we“ 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá a rozlišuje jednotlivé spojky - spojuje věty do souvětí pomocí uvedených spojek 	<p>Spojky</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojky „then, before, after“ - „so...neither“ 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří otázky jak na podmět, tak na předmět - uvědomuje si, v jakém tvaru bude sloveso v otázkách na podmět a v jakém v otázkách na předmět - zná tázací zájmena 	<p>Otázky na podmět a předmět</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázky s tázacími zájmeny „who, what“ - otázky na předmět 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vazbu „there is, there are“ v konkrétních situacích - uvědomuje si, že tato vazba se používá, pokud chceme říct, že něco někde existuje 	<p>Vazba „there is, there are“</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazba „there is, there are“ sloužící k vyjádření, že něco se někde nachází 	3
<p>Žák:</p>	<p>„What ...Like?“</p>	1

<ul style="list-style-type: none"> - tvoří otázky „What...Like?“ - pomocí této otázky se dokáže zeptat, jak někdo nebo něco vypadá, jaké něco nebo někdo je 	<ul style="list-style-type: none"> - otázka „what...like“ sloužící k zjištění, jaké něco je 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje příslovce intenzity - dokáže použít výrazy „mnohem více, mnohem méně“ ve větách 	<p>Příslovce intenzity</p> <ul style="list-style-type: none"> - příslovce: mnohem více, mnohem méně 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti 	<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncové – ed u pravidelných sloves v minulém prostém čase - koncové – ing - slabé a silné tvary - intonace otázek 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu 	<p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis osvojované slovní zásoby - pravopisné změny při tvoření nových mluvnických tvarů 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše dům nebo byt - vyjmenuje určité způsoby bydlení - popíše části domu - diskutuje o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě a na venkově, bydlení v domě a v bytě 	<p>Tematické okruhy Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy domů, popis domu nebo bytu - popis částí domu - bydlení na venkově a ve městě 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o typech obchodů a o nakupování - vyjmenuje určité druhy potravin, pití - předvede dialog „V obchodě“ - osvojí si základní fráze používané v obchodě - formuluje rozhovor na téma: „V restauraci“ - diskutuje o zdravém životním stylu 	<p>Obchody a restaurace</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní typy obchodů a zboží - jídlo, pití v restauraci - zdravý životní styl 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje různé druhy dopravních prostředků 	<p>Cestování, prázdniny, prázdninové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a cíle cestování - způsoby cestování 	2

<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o výhodách a významu cestování - orientuje se ve městě - popíše různé prázdninové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v neznámém prostředí - prázdninové aktivity: hudba, kultura, sport 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části oblečení - vyjmenuje oblečení typické pro jednotlivá roční období - diskutuje o módě - vyjádří svůj názor na módu a oblékání 	<p>Oblečení a móda</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy oblečení - móda a význam módy v dnešním světě 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá roční období - uvede, co je pro ně typické - pojmenuje počasí - hovoří o svém oblíbeném ročním období - srovná počasí u nás a ve Velké Británii 	<p>Počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období - počasí v jednotlivých ročních obdobích 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní odbornou terminologii - nabídne zákazníkům služby - informuje zákazníky o ceně jednotlivých služeb 	<p>Odborná témata Systematizace základní slovní zásoby z oboru kadeřník</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o oboru kadeřník - vybavení provozovny - nabídka služeb 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše typy účesů - vysvětlí tvorbu účesu - doporučí vhodný účes - vede dialog se zákazníkem - poradí zákazníkovi s výběrem účesu - popíše postup při mytí a stříhání vlasů - uvede přípravky potřebné k mytí vlasů - vyjmenuje pracovní nástroje pro mytí a stříhání vlasů - vyjmenuje a popíše různé typy vlasů - uvede technologický postup barvení - vytváří rozhovory se zákazníkem s obraty k zahájení a ukončení komunikace 	<p>Technologické postupy v kadeřnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - mytí vlasů - typy účesů - stříhání vlasů - typy vlasů - barvení vlasů - popis pracovního postupu 	8

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje části lidského těla - diskutuje o významu a ochraně lidského zdraví - popíše zdravý způsob života 	<p>Péče o zdraví ve vztahu s oborem kadeřník</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - zdravý způsob života a zdravá výživa 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hlavní body čteného textu - porozumí popisu událostí - vyhledá specifické informace - pochopí hlavní myšlenku, záměr/názor mluvčího - popíše pocity a reakce, např. libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení, zklamání, obavu, naději - vyjádří názor/postoj a morální stanovisko, např. omluvu, lítost 	<p>Řečové dovednosti Jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním - písemný projev – neformální dopis, e-mail - vyjádření pocitů, zklamání, naděje, obav, radosti 	<p>8</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje učivo 2. ročníku v ústní a písemné interakci 	<p>Systematizace učiva 2. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematizace mluvnických prostředků - systematizace slovní zásoby 	<p>4</p>

ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: třetí

Počet hodin celkem:

62

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá „will“ pro vyjádření budoucnosti - uvědomuje si rozdíl mezi „will“ a „going to“ - tvoří a používá minulý průběhový čas 	<p>Jazykové prostředky Mluvnice Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování budoucnosti pomocí „will“ - minulý průběhový 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje způsobová slovesa - používá způsobová slovesa v přítomném i minulém čase - objasní principy používání „must“ a „have to“ 	<p>Způsobová slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - may, might, must, have to, could, can't, be, able to, managed to 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní principy tvoření kondicionálu - uvědomuje si, že po spojce „if“ se používá přítomný čas, nebudoucí - používá první kondicionál v souvětích, v situacích běžného život 	<p>První kondicionál</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření „First conditional“ - používání prvního kondicionálu - pro vyjádření uskutečnitelné podmínky 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří a používá pasivní konstrukce - přetvoří větu se slovesem v činném rodě na větu se slovesem v trpném rodě, kde se předmět stane podmětem - uvědomuje si, že pasivum se používá v angličtině i tam, kde v češtině volíme větu se slovesem v činném rodě 	<p>Trpný rod v přítomném čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření pasiva - pasivum v angličtině na rozdíl od češtiny 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná a vytvoří věty vztažné - v souvětích používá různá vztažná zájmena, podle toho, zda se jedná o osobu, věc nebo místo 	<p>Vztažné věty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztažné věty - používání vztažných zájmen „which, who, that, where“ 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, se kterými slovy se pojí „make“ a „do“ 	<p>Make“ and „do“</p> <ul style="list-style-type: none"> - make a do - spojení s podstatnými jmény 	2

<ul style="list-style-type: none"> - správně obě slovesa používá - uvědomuje si rozdíl mezi nimi - vytvoří věty s těmito slovesy 	<ul style="list-style-type: none"> - používání „make“ a „do“ ve větách 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná přídavné jméno ve spojení s předložkou - používá je ve větách 	<p>Přídavná jména + předložky</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména vyžadující určité předložky 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti 	<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslabená výslovnost slov ve větě - větný rytmus - přízvukových a nepřízvukových slabik modálních sloves 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu 	<p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis osvojované slovní zásoby - pravopisné změny při tvoření nových mluvnických tvarů 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní anglicky mluvící země - podá stručné informace o jednotlivých zemích - seznámí spolužáky s některými tradicemi či svátky v anglicky mluvících zemích 	<p>Tematické okruhy Poznátky o zemích Anglicky mluvící země</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spojené království - Spojené státy americké - Kanada, Austrálie - zvyky a tradice 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podá stručné informace o naší republice - vyjmenuje zajímavá místa v našem hlavním městě - nalezne shody a rozdíly mezi státními svátky vybraných zemí 	<p>Náš stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika a Praha 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o významu a funkci masmédií - hovoří o vlivu reklamy na člověka 	<p>Hromadné sdělovací prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělovací prostředky a jejich vliv v dnešním světě - reklama a její působení na člověka 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí vhodně zvolených přídavných jmen popíše školu a třídu 	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis školy a třídy - rozvrh hodin, školní předměty - význam vzdělání 	2

<ul style="list-style-type: none"> - zná a používá názvy školních předmětů - popíše svůj školní den - diskutuje se spolužáky o významu vzdělání v dnešním světě 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje zvířata a rostliny - popíše své oblíbené zvíře - diskutuje o problémech současného světa - seznámí se podrobněji s jedním ekologickým problémem 	<p>Příroda kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana životního prostředí - názvy některých druhů rostlin a zvířat 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše typy účesů - vysvětlí tvorbu účesu - doporučí vhodný účes - vede dialog se zákazníkem - poradí zákazníkovi s výběrem účesu - vytvoří reklamní sdělení na kadeřnický salón 	<p>Odborná témata Systematizace frází a slovní zásoby z oboru kadeřník</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy účesů - popis pracovního postupu - rozhovor se zákazníkem - reklama 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše postup při barvení a melírování vlasů - uvede přípravky k preparaci a melírování - vyjmenuje pracovní nástroje pro preparaci a melírování 	<p>Technologické postupy v kadeřnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvení vlasů - preparace vlasů - melírování - popis pracovního postupu 	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v textu - nalezne důležité informace - rozpozná hlavní a vedlejší myšlenky - rozumí krátkému slyšenému textu - odhadne význam neznámých výrazů ve slyšeném textu - vyjádří, jak se cítí - sdělí své zážitky - popíše místo a lidi ze svého okolí - napíše obchodní sdělení 	<p>Řečové dovednosti Jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním - formální písemný projev - jazykové funkce 	6
<p>Žák:</p>	<p>Systematizace učiva 3. ročníku</p>	5

<ul style="list-style-type: none">- aplikuje učivo 3. ročníku v ústní a písemné interakci- používá běžnou i oborovou slovní zásobu	<ul style="list-style-type: none">- systematizace mluvnických prostředků- systematizace slovní zásoby	
---	--	--

8.1.3 Občanská nauka

OBČANSKÁ NAUKA
Obecné cíle předmětu
Předmět občanská nauka je součástí společenskovedního vzdělávání. Cílem výuky v předmětu občanská nauka je připravit žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace, rozvíjí občanské a právní vědomí žáka, posiluje smysl jednotlivců pro osobní a občanskou zodpovědnost. Vede žáka k respektování a uplatňování pravidel společenského soužití, k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí a k rozvoji kritického myšlení. Osvojené vědomosti využívá žák ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení problémů osobního, pracovního a sociálního charakteru.
Charakteristika učiva
Předmět zahrnuje učivo, které je rozděleno do tematických celků. Dvacet hodin je věnováno tématu Člověk v lidském společenství, který vede žáka zejména k tomu, aby si uvědomil, že na světě není sám, získává sociální návyky a nachází si ve společnosti svou pozici. Pozornost je také věnována sociální nerovnosti, národnostním menšinám, náboženské víře a fanatismu. Dvacet sedm hodin je věnováno okruhu Člověk jako občan. Žák se seznámí s pojmem občanské společnosti, tematikou státu, významem státních symbolů a fungováním demokratického politického systému ČR, svobodného přístupu k informacím. Tematický okruh Člověk a právo poskytuje žáku základní orientaci v právním systému ČR a možnosti právní ochrany své osoby, pochopit účel občanského, rodinného, trestního a pracovního práva. Dvanáct hodin je věnováno tématu Člověk a hospodářství a seznamuje žáka s ekonomickým životem rodiny, racionálním hospodařením jednotlivce a rodiny, s orientací při vstupu na pracovní trh. Závěrečné téma devatenácti hodin je věnováno České republice, Evropě a světu, je zaměřeno na integraci našeho státu do sjednocené Evropy a z toho plynoucích závazků, na globální ohrožení přírody, lidstva a kultury a s tím související nárůst problémů vztahujících se na všechny obyvatele naší planety.
Pojetí výuky
Výuka předmětu je zařazena do všech ročníků studia s časovou dotací 1 hodina týdně. Občanská nauka navazuje na znalosti a dovednosti žáka, které získal na základní škole. Systematické prohlubování vědomostí vede ke kritickému myšlení, adekvátnímu všeobecnému přehledu, sebereflexi i budování zdravého sebevědomí. Společenská, politická a kulturní problematika současného života je přednášena v širších vývojových souvislostech s důrazem na mezipředmětové vztahy. Znalost učiva občanské nauky vede ke zdravému uchopení společenských jevů a vytváří podmínky smysluplné, konstruktivní debaty. Samotná diskuze je postavena na prezentaci vlastního postoje, toleranci jiných názorů a následné argumentaci. Důraz se neklade na množství teoretických poznatků, které si žák při studiu osvojil. Skutečný výsledek vzdělávání spatřujeme v tvorbě vlastního úsudku a preferování demokratických hodnot, jež zabraňují cílené manipulaci s člověkem.
Metody vyučování
Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáka, která přispívá k rozvoji komunikačních dovedností. Vyučující používají frontální výuku, řízený rozhovor, samostatné řešení úkolu, skupinovou práci. Žák pracuje samostatně i ve skupinách, získané vědomosti vyjadřuje formou

písemnou i ústní. Výuka občanské nauky využívá různých aktivizujících metod práce podle charakteru probíraného učiva. Domácím úkolem, prací s učebnicí a aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje vědomosti a rozvíjí dovednosti. Předmět využívá i sociálně psychologických her, které napomáhají udržovat a rozvíjet příznivé třídní klima. Výuku doplňují a pozitivně motivují vhodně volené tematické exkurze, besedy a výstavy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné a ústní zkoušení, prezentace samostatné a skupinové práce. Je kladen důraz na správné používání osvojených pojmů, vypracování a přednesení referátu na předem zadané téma nebo vypracování skupinového projektu. Do hodnocení se zahrnuje také aktivní přístup a vystupování žáka v diskuzích, plnění studijních povinností, jednání a chování žáka v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocení žáka probíhá průběžně v celém klasifikačním období podle kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro předmět občanská nauka a jsou součástí školního řádu.

Pomůcky

Ve výuce občanské nauky jsou využívány odborné učebnice, prezentace, denní tisk, dataprojektor, videoprojekce, učební texty pro žáka, prostředky digitální technologie, nástroje AI.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák získává společenské, politické a kulturní informace z různých zdrojů. Pod dohledem pedagoga i v rámci samostudia se učí ovládat různé techniky vzdělávání, vytváří si studijní režim, pracuje s textem, učebnicemi, denním tiskem i internetem. Žák se vyjadřuje psanou i mluvenou formou kultivovaně a podle zásad spisovné normy. Jeho výpovědi jsou konstruovány logicky a obsahově jasně. Ve výuce občanské nauky se navozuje svobodné diskuzní prostředí. V rámci debaty se žák věnuje problematice učiva, přijímá nebo vyvrací názory oponentů s vědomím, že ve společenské oblasti existuje pluralita názorů. Samotné vzdělání žák chápe jako jednu z nejvyšších hodnot a uvědomuje si, že zájem o výuku je hlavní předpoklad pro úspěšné vykonávání budoucí profese.

Kompetence k řešení problémů

Žák využívá získaných vědomostí a dovedností při řešení problémových situací v občanském i pracovním životě. Se zájmem diskutuje o společenských otázkách, přijímá nebo vyvrací názory oponentů, vyhledává potřebné informace a navrhuje několik způsobů řešení problémů. V konečné fázi uplatňuje různé formy myšlení a vytváří podmínky k týmové spolupráci.

Komunikativní kompetence

Žák je schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Správně používá odbornou terminologii, vlastní názor podloží argumenty, které dokáže obhájit. Aktivně diskutuje s vrstevníky, které vyslechne a respektuje. Žák vystupuje v souladu se zásadami kultury mluveného i psaného projevu. Při utváření vlastního názoru na skutečnost zkoumá věrohodnost získaných informací.

Personální a sociální kompetence

Žák předvídá následky svého jednání a chování, adekvátně přijímá kritiku i rady. Ve výuce občanské nauky zvažuje názory, postoje a jednání druhých lidí a dodržuje zásady konstruktivní

kritiky. Zodpovědný vztah ke svému okolí žák demonstruje aktivní péčí o svou fyzickou a duševní stránku. Pod odborným vedením pedagoga si uvědomí důsledky nezdravého životního stylu. Svěřené úkoly plní zodpovědně, čímž přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák jedná samostatně a zodpovědně ve vlastním i veřejném zájmu. Proto respektuje práva a osobnost druhých lidí, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Žák se seznamuje s justičními normami, přispívá k uplatnění hodnot demokracie a zajímá se o dění u nás i ve světě. Vedle uvedených kompetencí je žák motivován k zájmu o politické a společenské dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání. Zajímá se o adekvátní možnosti uplatnění na trhu práce. Navíc má reálnou představu o pracovních i platových podmínkách v daném oboru. Aktivně vyhodnocuje informace o pracovních příležitostech a využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb v oblasti světa práce. Vhodně se prezentuje a komunikuje s potenciálními zaměstnavateli. Rozumí podstatě a principům podnikání v tržním hospodářství.

Digitální kompetence

Žák pracuje s různými digitálními zařízeními, softwarem, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, orientuje se v možnostech jejich využití. Uvědomuje si jejich přínos, ale také omezení, účinky a rizika. Přistupuje k práci s digitálními technologiemi zodpovědně, kriticky. Neobává se jich, ale pracuje s nimi eticky a bezpečně. Využívá digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji. Bezpečně a efektivně pracuje s informacemi a obsahem v digitální podobě a komunikuje pomocí digitálních technologií. Vyhodnocuje jazykovou kvalitu příslušných zdrojů. Používá digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními, k podpoře kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních cílů. Seznamuje žáka s digitálními službami státu, veřejné správy a vede k jejich využívání v praktických situacích v tematickém celku Člověk a právo (např. oblast občanskoprávních vztahů, trestní odpovědnost). Vede žáka k využívání digitálních technologií při získávání informací o České republice, Evropě a soudobém světě (např. NATO, OSN, Evropská unie).

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výuka občanské nauky podporuje rozvoj žákovy osobnosti a jeho kognitivních znalostí. Předmět má za úkol rozšířit jeho celkový pohled na společnost, podnítit sebereflexi, kolektivní spolupráci a udržovat zdravé mezilidské vztahy. Žák je taktéž schopen racionálně řešit určitou situaci, formulovat své názory, pracovat samostatně i v kolektivu. Je veden k tomu, aby vyslechl názory druhých, na které reaguje adekvátně. Orientuje se v právním minimu a využívá ho pro potřeby soukromého a občanského života. Hlavním smyslem výuky je připravit žáka na aktivní život v demokratické společnosti, který preferuje hodnoty svobodného státního aparátu. Průřezové téma je v tomto případě realizováno v otázkách dotýkajících se rasismu, víry a ateismu, rovnoprávnosti pohlaví a celky Člověk jako občan, Člověk a právo a Česká republika, Evropa a svět.

Člověk a životní prostředí

Žák si plně uvědomuje svou roli v konzumní společnosti a přijímá zodpovědnost za kvalitu životního prostředí. Bezohlednost člověka vůči přírodě vnímá jako jev, který zásadním způsobem utváří budoucí podmínky života na planetě. Seznámení s vlivem špatného životního prostředí na lidské zdraví je prvním krokem k záchraně klimatu, znečišťování ovzduší a drancování fauny i flóry. Pod uvedené průřezové téma spadá problematika globalizace současného světa.

Člověk a svět práce

Žák doplňuje své znalosti a dovednosti, které souvisí s uplatněním ve světě práce. V uvedeném směru je nezbytná příprava na písemnou i ústní prezentaci své osoby před potenciálním zaměstnavatelem. Z hlediska praktické potřeby se seznamuje s právními normami, jež se zabývají pracovními vztahy, i s podmínkami soukromého podnikání. Zná možnosti poradenských a zprostředkovatelských služeb v oblasti problematiky práce i rekvalifikace. Žák je také soustavně upozorňován na možnost celoživotního vzdělávání. Teoretický základ učení, který žák získá v úvodním tematickém celku Člověk v lidském společenství, mu umožní efektivní osvojení probírané látky. Kapitoly věnované společnosti a její hierarchii, materiálnímu zabezpečení obyvatelstva a migraci lze taktéž zahrnout do tohoto průřezového tématu. Stěžejním celkem je Člověk a hospodářství.

Člověk a digitální svět

Výuka vede k účelnému využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti (např. mediální vzdělávání lidská práva, globální vzdělávání, sociální problematika, občanská angažovanost). Žáci ve výuce i při domácí přípravě využívají digitální technologie, pracovní listy v MS Teams, vyhledávají potřebné informace z internetu, sledují výuková videa, využívají digitální materiály z www.jsns.cz, Učitel do domu, využívají PC při tvorbě prezentací. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

OBČANSKÁ NAUKA		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomí význam vzdělávání, motivace, zájmy potřebné k dosažení cílů - charakterizuje strukturu současné lidské společnosti, její základní složky z hlediska sociálního a etnického - objasní, do kterých společenských skupin patří - uvede argumenty, proč je fungující rodina důležitá pro harmonický vývoj jedince - vysvětlí na příkladu význam procesu socializace - demonstruje, jak mohou ovlivňovat sociální skupiny chování člověka - vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby - rozpozná a klasifikuje nebezpečí sociálně patologických jevů na život jedince i společnosti - vyjmenuje společenské role, které jedinec zaujímá - dodržuje zásady slušného chování - přistupuje zodpovědně k výběru životního partnera - zhodnotí různé přístupy k řešení konfliktů - posoudí na příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a minoritou - vysvětlí význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě - uvědomí si klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - učení a vzdělávání - vzdělávání ve škole a mimo školu, - efektivní učení, celoživotní vzdělávání - lidská společnost, současná česká společnost, společenské vrstvy, elity - sociální nerovnost a chudoba současné společnosti - sociálně patologické jevy - socializace, sociální role, sociální skupiny - rodina a její význam pro jedince a společnost - zásady slušného chování, - odpovědnost, dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - zodpovědný výběr partnera - rasy, etnika, národy, národnosti, majorita, minorita - migrace, migranti, azylanti, - solidarita, principy solidarity - multikulturní soužití - problémy multikulturního soužití - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - materiální a duchovní kultura - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, - náboženský fundamentalismus 	20

<ul style="list-style-type: none"> - objasní funkci víry a náboženství v životě člověka - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje, jaké má problémy - objasní význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí - rozhodne na příkladech, zda jsou dodržována či porušována lidská práva - vysvětlí funkci masových médií, způsoby ovlivňování veřejnosti - aplikuje kritický přístup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobní rozvoj - objasní podstatu demokratického a totalitního státu - popíše český politický systém, strukturu veřejné správy a samosprávy - objasní rozdíly mezi nimi 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva a občanská práva, jejich obhajování a možné zneužívání - veřejný ochránce lidských práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím média: tisk, rozhlas, televize, internet - média jako zdroj zábavy a poučení - kritický přístup k médiím - stát a jeho funkce - ústava a politický systém ČR - struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 	<p>13</p>

OBČANSKÁ NAUKA		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současný český politický systém, úlohu politických stran a svobodných voleb - analyzuje rozdíly mezi vol. systémy - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a terorismem - objasní, proč je škodlivé a trestné propagovat hnutí omezující práva a svobodu jiných lidí vysvětlí na příkladech ze společenského dění, proč je důležitá společenská angažovanost - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - politika, politické strany - volby, právo volit - politický radikalismus extremismus, - česká extremistická scéna a její symbolika - mládež a extremismus občanská společnost - politická kultura - občanské ctnosti potřebné pro - demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie 	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje podstatu práva, právního státu, právních vztahů - popíše činnost soudu, policie, advokacie a notářství - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní zodpovědnost - vysvětlí, jaké závazky vyplývají ze smluv běžných v praktickém životě a z vlastnického práva - zdůvodní práva a povinnosti plynoucí ze vztahů mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost - vysvětlí význam trestu, úkoly orgánů činných v trestním řízení dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) - na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR - občanský zákoník - právo vlastnické, smlouvy, - zodpovědnost za škodu - právo rodinné, vztahy v rodině, domácí násilí - správní řízení - právo trestní, trestní zodpovědnost, - tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení - práva a povinnosti občanů v trestním řízení - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech - kriminalita páchaná mladistvými, trestní stíhání mladistvých 	19

OBČANSKÁ NAUKA		
Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	31
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede na příkladech různé způsoby nabytí majetku a formy vlastnictví - objasní principy racionálního hospodaření jedince a rodiny - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - vysvětlí pravidla správně fungujícího rodinného rozpočtu - orientuje se v základní nabídce úvěrových a fakultativních pojistných produktů pro jednotlivce a domácnost - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení případné tíživé finanční situace své či domácnosti - objasní zákonné dávky státní sociální podpory - vysvětlí, proč je důležitá kvalitní příprava pro budoucí povolání, - možnosti získání kvalifikace - porovná možnosti získání rekvalifikace ve svém regionu a uplatnění na trhu práce - uvědomí si význam a vliv dobrých pracovních vztahů - popíše konkrétní příklady pomoci sociálně postiženým občanům, princip solidarity 	<p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek a jeho nabývání, ukládání peněz - hospodářský život rodiny, rodinný rozpočet - sociální dávky a fakultativní pojištění - příprava na povolání, rekvalifikace - pracovněprávní vztahy - mezilidské vztahy na pracovišti - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky České republiky nebo Československa - objasní, ve kterých obdobích od vzniku ČSR do současnosti lze režim, jež u nás vládl označit za demokratický - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939-1945 	<p>Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - československá a česká státnost v průběhu dějin - významné mezníky, události, tradice a osobnosti československé a české státnosti - genocida za 2. světové války - české státní a národní symboly - současný svět, velmocí, ohniska napětí 	19

<ul style="list-style-type: none">- popíše způsoby perzekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za nepřátele- vysvětlí pojem „pražské jaro“ a jeho podstatu- objasní funkci a činnost OSN a NATO- popíše skladbu a cíle EU- posoudí klady a zápory členství ČR a EU- debatuje o globálních problémech soudobého světa- popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí- posoudí jejich úlohu a problémy	<ul style="list-style-type: none">- Česká republika v mezinárodních vztazích, obrana a bezpečnost- činnost a funkce OSN, NATO ve světě: symboly, cíle a poslání- historie evropské integrace- skladba a cíle EU, orgány EU- globalizace, její příčiny a důsledky- trvale udržitelný rozvoj společnosti- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	
---	--	--

8.1.4 Matematika

MATEMATIKA
Obecné cíle předmětu
Předmět matematika patří do oblasti matematické vzdělání a vede žáka k osvojení matematických dovedností a logického myšlení. Cílem matematického vzdělání je výchova přemýšlivého člověka, který bude používat matematiku v odborné složce vzdělání, v osobním životě a v budoucím zaměstnání. Výuka směřuje k tomu, aby žák analyzoval text úloh, určil v nich matematický problém a našel nejjednodušší cestu k jeho vyřešení. Důležitou součástí výuky předmětu je také rozvoj prostorové představivosti, přesné použití matematického jazyka a symboliky. Žák při řešení matematických úloh využívá digitální technologie a dostupné zdroje informací.
Charakteristika učiva
Předmět obsahuje učivo o množinách, intervalech, číselných oborech, přirozených číslech, celých číslech, racionálních číslech, reálných číslech, převodech jednotek, procentech, mocninách a odmocninách, planimetrii, výrazech, rovnicích a nerovnicích, soustavě rovnic, kvadratických rovnicích, funkcích lineárních, lineárně lomených, kvadratických, goniometrických funkcích, trigonometrii, stereometrii, pravděpodobnosti a zpracování dat. Žák je veden k tomu, aby správně a přesně prováděl operace s čísly, volil správné matematické postupy řešení různých matematických úloh. Důležitou součástí předmětu je také orientace žáka v rovině a prostoru.
Pojetí výuky
Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu čtyř vyučovacích hodin za studium. Výuka je zaměřena na upevnění a rozšíření základního učiva a je vedena učitelem tak, aby žák na základě ukázkových a názorných příkladů byl schopen řešit příklady obecnější. Osvojené postupy a metody žák využívá při řešení příkladů navazujícího učiva nebo obdobného učiva v jiných předmětech, jako, fyzika, ekonomika. Výuka předmětu je teoretická s využitím diskuze nad řešením zadané úlohy. Cílem výuky je především osvojit si základní početní operace, rozvíjet logické myšlení a matematickou gramotnost.
Metody vyučování
V hodinách matematiky učitel provádí především výklad. Vysvětluje pojmy, postupy a pravidla, která zobecňuje na dalších příkladech. Výklad učitele je u některých témat rozšířen o demonstrační metody (obrázek, model tělesa a rovinných obrazců). Důležitou součástí výuky je systematizace učiva formou písemnou i ústní. Součástí motivační metody je uvádění a zařazování příkladů z praktického života, ukázek pro uplatnění matematických znalostí v praxi a didaktické hry. Žák pracuje individuálně nebo některé problémové úlohy řeší ve skupinách. Nejlepší žáci se zúčastňují matematických soutěží. Součástí výuky je i samostatná práce s odbornou literaturou.
Hodnocení výsledků vzdělávání
Žák je hodnocen na základě ústního a písemného zkoušení. Při písemném zkoušení je využito bodové hodnocení v kombinaci se známkováním. V rámci písemného i ústního zkoušení se hodnotí porozumění učivu, matematizaci, zvládnutí matematických postupů, aplikace matematiky do praktických úloh. Nedílnou součástí hodnocení je také hodnocení samostatnosti

při řešení úloh a aktivity žáka v průběhu vyučovací hodiny. Hodnocení v předmětu matematika vychází z kritérií hodnocení, jež jsou součástí Školního řádu.
Pomůcky
V hodinách matematiky jsou využívány pracovní sešit z matematiky, rýsovací potřeby, kalkulačka, matematicko-fyzikální tabulky, digitální technologie a dostupné zdroje informací.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
Kompetence k učení Žák s porozuměním naslouchá výkladu učitele, využívá ke svému učení různé informační zdroje (učebnice, odborná literatura, digitální technologie), čte matematický text, analyzuje ho a vytvoří si efektivní poznámky. Získané informace využívá k řešení matematických úloh, ale i úloh v jiných předmětech jako je fyzika, chemie a ekonomika.
Kompetence k řešení problému Žák analyzuje zadanou úlohu, odhaduje výsledek, volí vhodný způsob řešení, svou volbu dokáže odůvodnit, výsledná řešení kontroluje zpětnou zkouškou, uplatňuje různé způsoby myšlení (logické, mechanické) a používá pomůcky: tabulky, kalkulátory, PC, odborné učebnice.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Žák využije své matematické znalosti při řešení ekonomických aspektů soukromého podnikání. Matematické znalosti společně s ekonomickými znalostmi umožňují žákovi vytvořit si reálnou představu o platových, příjmových a výdajových podmínkách v oboru. Na základě znalostí funkcí se dokážou orientovat v grafech informujících o pracovních a vzdělávacích příležitostech.
Matematické kompetence Žák při vyjadřování používá matematické pojmy, volí vhodné vzorce a jednotky, pracuje s tabulkami a kalkulátory, při řešení praktických úloh dokáže provádět reálný odhad výsledků, nalezne vztahy mezi jednotlivými matematickými jevy, využívá znalosti matematiky v jiných předmětech jako je fyzika, technologie, chemie, odborný výcvik, ekonomika. Žák čte a vytváří různé formy grafického znázornění (funkce, tabulky, konstrukce). V praktických slovních úlohách aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.
Digitální kompetence Žák je veden k využívání digitální technologie k získávání potřebných informací a k řešení matematických problémů. Používá kalkulačky, matematické programy /např. Editor rovnic, AI, tabulkové procesory/ a online nástroje. Digitální technologie mu umožňuje psaní matematického textu, tvorbu tabulek, řešení matematických úloh a vyhledávání kontrolních testů. Prostřednictvím digitální technologie získává odborné informace, jež kriticky vyhodnocují a posuzují jejich spolehlivost. Pro zpestření výuky a zvýšení motivace lze využít herních prvků a aplikací.
Realizace průřezových témat
Člověk a svět práce Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: při operacích s reálnými čísly, při práci s tabulkami a grafy, procentuálním a úrokovým výpočtu. Žák využívá v praxi matematických znalostí při řešení ekonomické stránky podnikání.

Člověk a digitální svět

Žák využívá digitální technologie k řešení matematických problémů. Používá kalkulačky, matematické programy, jako jsou např. Editor rovnic, Exel, AI/ a online nástroje. Na základě využití on-line nástrojů umí zapsat matematický zápis, vytvořit tabulky a správně se v nich orientovat. Znalost práce s tabulkovými procesory využívá pro analýzu dat a grafů /statistika, ekonomika, finanční matematika/. V těchto programech se orientuje a využívá jejich možnosti. Potřebné odborné informace týkající se matematiky získává z různých zdrojů v digitálním prostředí. Pro zpestření výuky a zvýšení motivace lze využít zábavných aplikací podporující matematickou gramotnost.

MATEMATIKA		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	66
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí všechny množiny čísel - přirozených a celých, racionálních, iracionálních a reálných - provádí aritmetické operace na všech číselných oborech - dodržuje správné pořadí početních operací - určí násobky a dělitele čísla - užívá znaky dělitelnosti - užívá pojmy součet, součin, rozdíl a podíl - čísla zaokrouhlí - čísla znázorní na číselné ose aplikuje poznatky v prak. úlohách - definuje poměr, správně poměr zapíše a upraví - používá poměr při práci s technickými výkresy a mapou - rozpozná přímou a nepřímou úměrnost - aplikuje poznatky v prak. úlohách - z paměti počítá s procenty - zapíše výsledný stav v procentech - řeší slovní úlohy s použitím procentového počtu - využívá výpočtu procent a trojčlenky v praktických slovních úlohách z oboru vzdělání 	<p>Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné obory - matematické operace v jednotlivých číselných oborech - zápis čísel v jednotlivých číselných oborech - číselná osa - poměr a trojčlenka - procenta - slovní úlohy 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní množinové pojmy - zakreslí a zapíše sjednocení průnik, podmnožinu - řeší slovní úlohy pomocí množinových diagramů - zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly 	<p>Množina a interval</p> <ul style="list-style-type: none"> - operace s množinami - operace s intervaly 	6

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pojmech- měna, kurzovní lístek, úvěry, úročení, spoření, - rozlišuje hrubou a čistou mzdu, na základě trojčlenky a procentuálního výpočtu a zadaných vzorců určí čistou mzdu, úrok, splátky úvěrů, směnu peněz, při řešení úloh používá dig. technologie a zdroje informací 	<p>Základy finanční matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - měna - čistá a hrubá mzda - úrok, sleva, zdražení 	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje mocninu, odmocninu - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru provádí početní výkony s mocninami, s přirozeným a celočísl. exponentem - využívá pravidla pro umocňování a odmocňování - převádí mocninu na odmocninu a naopak - zapisuje čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ 	<p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - mocniny - odmocniny 	<p>11</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje algebraický výraz a jeho druhy - dovede určit hodnotu výrazů - provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení a dělení) - rozloží mnohočlen na součin s užitím vzorce nebo vytýkáním - provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) s lomenými výrazy - určí definiční obor výrazu - využívá výrazy ve slovních úlohách zejména z oboru vzdělání 	<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - operace s mnohočleny - rozklad pomocí vzorců - vytýkání a rozklad na součin - lomené výrazy - slovní úlohy 	<p>15</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy – soubor, četnosti, aritmetický průměr - určí aritmetický průměr a četnosti znaku - interpretuje údaje v tabulkách, grafu, diagramu - porovnává soubory dat při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor - četnost, relativní četnost, - aritmetický průměr - grafy a tabulky 	<p>8</p>

MATEMATIKA		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - provede zkoušku správnosti - určí definiční obor - vyřeší nerovnice pomocí početních operací a dle číselné osy - určí výsledný interval - sestaví rovnici potřebnou k vyřešení - slovní úlohy a rovnici vypočítá - výpočet neznámé ze vzorce-pomocí operací užívaných při řešení rovnic 	<p>Rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice o jedné neznámé - lineární nerovnice o jedné neznámé - slovní úlohy řešené pomocí rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých dosazovací a sčítací metodou - pomocí soustavy rovnic řeší slovní úlohy - provede zkoušku správnosti - vypočítá pomocí soustavy rovnic slovní úlohy - pomocí číselné osy a intervalu - vyřeší soustavu dvou nerovnic o jedné neznámé 	<p>Soustavy rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustavy dvou rovnic o dvou neznámých - slovní úlohy - soustavy dvou nerovnic o jedné neznámé 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná kvadratickou rovnici, její koeficienty a jednotlivé členy - řeší neúplné kvadratické rovnice vytýkáním nebo pomocí odmocniny - používá k řešení úplné kvadratické rovnice vzorec, analyzuje - diskriminant, dle kterého odhadne výsledek - provede zkoušku správnosti - sestaví z textu slovní úlohy kvadratickou rovnici, kterou vyřeší 	<p>Kvadratické rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet úplných a neúplných kvadratických rovnic - slovní úlohy vedoucí ke kvadratickým rovnicím 	5

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem funkce, definiční obor a obor hodnot - popíše funkci jako závislost dvou veličin - vyjádří funkční závislost tabulkou a zapíše ji rovnicí - rozliší jednotlivé druhy funkcí dle zápisu a grafu - sestrojí její graf - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí vlastnosti funkce - definuje přímou a nepřímou úměru a její grafy - aplikuje poznatky v praktických úlohách 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, - vlastnosti funkcí - lineární funkce - přímá úměra - nepřímá úměra - lomená funkce - kvadratická funkce 	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá s porozuměním pojmy – náhodný pokus, náhodný jev, opačný jev, nemožný a jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých příkladech z praxe - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus - náhodný jev, opačný jev, jistý jev, nemožný jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu 	<p>5</p>

MATEMATIKA		
Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	31
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy bod, přímka, rovina, - vzdálenost bodu od přímky, - vzdálenost dvou rovnoběžek, - úsečka a její délka, vzdálenost bodu od přímky, úhel a jeho velikost - dané pojmy graficky znázorní a provede zápis - sestrojí a popíše trojúhelník - určí všechny typy trojúhelníku - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a tvrzení odůvodní - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, Pythagorovy věty a Euklidovy věty - rozliší a sestrojí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků - určí jejich obvod a obsah - definuje kruh a kružnici - vypočítá obsah a obvod kruhu, kružnice - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - orientuje se v jednotkách a převodech - orientuje se v jednotlivých typech - shodného zobrazení a graficky je zobrazí 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy planimetrie - trojúhelník – jeho typy a vlastnosti - obsah a obvod trojúhelníků - pravoúhlý trojúhelník - funkce v pravoúhlém trojúhelníku - Pythagorova věta - Euklidova věta - mnohoúhelníky - kruh, kružnice - shodná zobrazení - slovní úlohy 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem - orientovaný úhel - vyjádří velikost úhlu v radiánech a ve stupních - vyjmenuje goniometrické funkce - rozpozná a načrtne jejich grafy - definuje funkci sin, cos, tg, cotg 	<p>Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotková kružnice - goniometrické funkce – sin, cos, tg, cotg - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku 	12

<ul style="list-style-type: none"> - funkce využije při řešení pravoúhlého trojúhelníka a ve slovních úlohách 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, rotační kužel, koule) - užívá při výpočtů jednotlivých prvků těles Pythagorovu větu a - funkce v pravoúhlém trojúhelníku, - vypočítá objemy a povrch těles - při výpočtu objemů a povrchů těles užívá síť těles - aplikuje poznatky v praktických slovních úlohách - určí vzájemnou polohu bodů přímk a rovin u jednotlivých těles. 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesa - výpočet obsahů a povrchů - metrické úlohy - polohové vztahy prostorových útvarů slovní úlohy 	<p>9</p>

8.1.5 Chemie

CHEMIE
Obecné cíle předmětu
<p>Hlavním cílem předmětu chemie je pomocí poznatků a činností, které jsou specifické pro chemii, přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji osobnosti žáka k jeho přípravě pro budoucí povolání kadeřník. Pojetí učiva i jeho výběr umožňují rozvíjet logické myšlení žáka, správné a přesné vyjadřování, smysl pro zodpovědnost, samostatnost i pořádek.</p> <p>Cílem obecné a anorganické chemie je přispět ke komplexnímu pochopení přírodních dějů a zákonitostí a k formování správného vztahu k životnímu prostředí. Znalosti z organické chemie a biochemie jsou využívány především v dané profesi kadeřníka, hlavně ve vztahu k správnému životnímu stylu a správné životosprávě.</p> <p>Chemie dále vede žáka k pozitivním postojům k životnímu prostředí, biopotravinám a přírodním látkám. Žák snáze pronikne do dějů a pochodů probíhajících v přírodě a také v lidském těle.</p> <p>Předmět patří do vzdělávací oblasti přírodovědné vzdělávání.</p>
Charakteristika učiva
<p>V prvním ročníku se žák v obecné chemii seznámí se složením atomu, chemickou vazbou, chemickými reakcemi a s chemickými výpočty, v anorganické chemii s vybranými prvky a jejich sloučeninami.</p> <p>Ve druhém ročníku se žák v organické chemii seznámí s uhlovodíky a jejich deriváty a v biochemii s organickými sloučeninami.</p>
Pojetí výuky
<p>Výuka chemie probíhá ve dvou ročnících, v prvním ročníku je to obecná a anorganická chemie 1,5 hodin týdně, ve druhém ročníku organická chemie a biochemie 1 hodinu týdně. Učivo je děleno do na sebe navazujících tematických celků.</p> <p>Ve výuce je žák veden k samostatnosti a logickému myšlení a ke schopnosti se znalostmi z předmětů materiály a zdravotní péče. Získané návyky a znalosti budou žákovi napomáhat při analyzování a řešení problémů, při provozování kadeřnické praxe. Výuka chemie je provázána také s výukou odborných předmětů i odborného výcviku.</p>
Metody vyučování
<p>Metodou výuky je řízený rozhovor s žákem nebo výklad navazující na znalosti žáka, dále skupinová výuka a aktivizující metody. Žák samostatně řeší zadané úkoly, pracuje s informacemi získanými na internetu nebo v odborné literatuře. Je veden k tomu, aby získané informace byly používány ohleduplně, bezpečně a pouze z ověřených internetových zdrojů. Pro lepší pochopení látky slouží pomůcky, ukázky chemikálií, jednoduché reakce, demonstrační pokusy a dataprojektor.</p> <p>Využití teoretických poznatků v praxi lze demonstrovat exkurzí u vybraných technologií, např. při zpracování lihu, výrobě skla a v čistírně odpadních vod.</p>
Hodnocení výsledků vzdělávání
<p>Hodnocení znalostí žáka probíhá soustavně během celého školního roku. Probíhá ústním zkoušením žáka, opakováním probraného učiva a hodnocením aktivity žáka ve výuce. Po probrání tematických celků probíhá zkoušení formou testu nebo odpovědi písemnou formou</p>

na zadané otázky. Dále jsou hodnoceny samostatně vypracované a přednesené práce ve formě referátů. Hodnocení žáka v předmětu chemie vychází z kritérií hodnocení, jež jsou součástí školního řádu. Žák je s nimi seznámen na začátku klasifikačního období.

Pomůcky

Pro výuku slouží: učebnice, tabulky PSP, dataprojektor, naučné filmy a videa demonstrující jednoduché pokusy, digitální technologie (např. využití online platformy MS Teams, aplikaci pro interaktivní procvičování typu Quizizz či nástrojů umělé inteligence pro podporu výuky a samostatné či týmové práce žáků).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák si studiem chemie vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělání. Ovládá různé techniky učení, pracuje s textem a umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Mluvené slovo zaznamenává formou poznámek. Je motivován soustavným sledováním výsledků a pokroku při učení. Zná možnost dalšího vzdělávání v oboru i při výkonu povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žák zadaným problémům a úkolům porozumí, vyčlení informace, provede analýzu a navrhne způsob řešení, problém zdůvodní, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu. Při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení, využívá dříve nabyté vědomosti a zkušenosti a je schopen vytvářet pracovní týmy.

Komunikativní kompetence

V hodinách chemie žák formuluje myšlenky souvisle a srozumitelně, jazykově správně. Účastní se aktivně diskusí na dané téma a obhajuje své názory a postoje. Vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a chování. V písemné podobě se vyjadřují přehledně, jazykově správně a dodržuje správnou terminologii.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák si vytváří zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti. Uvědomuje si význam celoživotního učení vzhledem k inovaci používaných kadeřnických prostředků a technologií. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce o možnostech dalšího vzdělávání a tím o postupu ve své profesní kariéře.

Matematické kompetence

Při řešení úkolů žák správně používá a převádí jednotky, čte různá grafická znázornění (tabulky, grafy, schémata...). Pro pochopení složení látek aplikuje znalosti o tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a v prostoru. Aplikuje matematické znalosti při řešení chemických rovnic a při výpočtech složení roztoků a jejich koncentrací.

Digitální kompetence

Žák se orientuje v digitálním prostředí a umí bezpečně a sebejistě používat technologie k učení i práci. Vyhledává a posuzuje informace o chemických látkách a reakcích, vytváří jednoduché digitální prezentace nebo projekty na témata, jako jsou významné anorganické a organické sloučeniny nebo bezpečné používání chemických přípravků v praxi. Při práci využívá různé online platformy, např. MS Teams. Při týmové spolupráci dokáže efektivně sdílet informace s ostatními, dbá na bezpečnost a respektuje autorská práva při používání digitálních zdrojů.

Chová se eticky a slušně vůči spolužákům, dodržuje zásady ohleduplnosti a bezpečnosti v digitálním prostředí.

Realizace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Žák si vytváří kladný vztah k přírodě a chápe souvislosti mezi různými jevy v přírodě a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Chápe způsoby ochrany životního prostředí i zodpovědnost za své jednání i to, že se každý občan má podílet na řešení environmentálních problémů a je také zodpovědný za své zdraví. Žák získá přehled o způsobu ochrany přírody i jejích jednotlivých složek. Samostatně a aktivně získává informace z různých informačních zdrojů. Některá témata v předmětu jsou zpracována formou referátů.

Člověk a svět práce

Žák je veden k zodpovědné práci s informacemi i jejich správnému použití ve své profesi kadeřník. Je veden k uvědomování si významu vzdělání, celoživotnímu studiu i aktivnímu pracovnímu životu pro úspěšnou kariéru ve svém oboru. Jasně a srozumitelně se vyjadřuje verbálně i písemně, je schopen diskuze v rámci prezentace svého oboru na trhu práce.

Člověk a digitální svět

Žák se učí efektivně využívat digitální technologie k získávání odborných informací o chemických látkách používaných v kadeřnictví, jejich vlastnostech, složení a bezpečném použití. Kriticky vyhodnocuje informace o produktech z různých zdrojů (např. odborné články, výrobci, recenze) a vybírá si ty nejvhodnější pro konkrétní kadeřnické účely.

Během výuky procvičuje a ověřuje své znalosti pomocí různých digitálních platform (např. MS Teams a Quizizz), což podporuje jeho digitální dovednosti a umožňuje interaktivní přístup k učivu. Prostřednictvím MS Teams má žák přístup k pracovním listům, prezentacím a dalším výukovým materiálům, které může kdykoliv využít k opakování a přípravě. Pro zpracování úkolů používá kancelářské nástroje (Word, Excel, PowerPoint) a vytváří referáty a projekty na zadaná odborná témata, a to jak samostatně, tak v týmech. Výstupy následně prezentuje spolužákům.

Žák se seznamuje s možnostmi praktického využití sociálních sítí (např. Instagram, Pinterest) pro získávání inspirací, sledování trendů v použití chemických přípravků v kadeřnické praxi a podporu zdravého životního stylu. Zároveň si osvojuje základní pravidla kyberbezpečnosti a ochrany osobních údajů.

Díky digitálním nástrojům zvládá organizovat svou práci, sdílet informace a efektivně pracovat samostatně i spolupracovat v týmech, což mu pomáhá nejen při studiu, ale i v přípravě na úspěšnou kariéru v kadeřnickém oboru.

CHEMIE		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	49,5
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše základní metody oddělování složek ze směsí - specifikuje druhy roztoků a jejich vlastnosti - určí složení roztoků a pH, vypočítá koncentraci roztoků - popíše složení atomu a molekul a vysvětlí jejich vlastnosti 	<p>OBECNÁ CHEMIE Chemická látka</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemická výroba, klasifikace látek - zásady práce v laboratoři - směsi látek - roztoky - atom, molekula, iont 	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v periodické soustavě prvků, popíše její části i zákonitosti - používá značky prvků - charakterizuje kovy a nekovy, určí relativní atomovou a relativní molekulovou hmotnost, - výpočty provede ze vzorců 	Periodická soustava prvků	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje chemickou vazbu, určí typ vazby, vyjádří vlastnosti jednotlivých typů 	Chemická vazba	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí značky a názvy vybraných chemických prvků, stanoví oxidační čísla a vytvoří vzorce chemických sloučenin 	Chemické názvosloví	9
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu chemických reakcí, vyjádří chemickou rovnováhu - zapíše jednoduchou chemickou reakci rovnicí - provádí jednoduché chem. výpočty 	Chemický děj, Chemické rovnice, výpočty v chemii	8

Žák: - vysvětlí vlastnosti, použití a výrobu vybraných prvků - popíše sloučeniny prvků, uvede vlastnosti a jejich využití - popíše využití v odborné praxi, běžném životě - posoudí vliv sloučenin na zdraví	Anorganická chemie - využití vybraných nekovových prvků a jejich sloučenin - využití vybraných kovových prvků a jejich sloučenin	13
Žák: - charakterizuje živelní pohromy	Ochrana člověka za mimořádných situací	0,5

CHEMIE		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - objasní význam organické chemie, popíše vlastnosti atomu uhlíku a složení organ. sloučenin dle vazby - uvede druhy vazeb a sestaví jednoduché rovnice	Organická chemie Úvod do organické chemie - význam organické chemie, vlastnosti atomu uhlíku - chemické reakce	4
Žák: - popíše typy vzorců a názvů, používá základy systematického názvosloví uhlovodíků k tvorbě vzorců a názvů - uvede jednotlivé druhy uhlovodíků, definuje jejich vlastnosti i využití, zdůvodní hospodaření s přírodními zdroji (alkany, alkeny, alkadieny, alkyny, areny)	Uhlovodíky - chemické názvosloví uhlovodíků - uhlovodíky	7
Žák: - charakterizuje jednotlivé skupiny derivátů uhlovodíků, uvede vlastnosti a využití vybraných zástupců skupin - objasní negat. působení některých látek na životní prostředí i lidský organismus	Deriváty uhlovodíků - názvosloví derivátů uhlovodíků, vlastnosti - užití v běžném životě a odborné praxi	7
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	Biochemie Chemické složení živých organismů	1
Žák: - objasní složení a vznik bílkovin, jejich strukturu, denaturaci ve vztahu ke kadeřnické praxi	Bílkoviny	2
Žák: - popíše vznik a rozdělení sacharidů - vysvětlí význam sacharidů v životosprávě člověka	Sacharidy	2

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdělení tuků, jejich vznik i význam i negativní vliv cholesterolu na lidský organismus 	<p>Lipidy</p>	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje složení nukleových kyselin - vysvětlí jejich vliv na dědičnost organismů 	<p>Nukleové kyseliny</p>	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše složení enzymů, jejich jednotlivé druhy a vysvětlí jejich význam pro lidský organismus 	<p>Enzymy</p>	<p>1</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná nepostradatelnost některých látek zastoupených v lidském organismu pro zdravý vývoj pokožky a vlasů 	<p>Vitamíny, hormony</p>	<p>1</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vybrané biochemické děje 	<p>Biochemické děje</p>	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje mimořádné situace a chování občana za těchto situací 	<p>Ochrana člověka za mimořádných situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - havárie s únikem nebezpečných látek, únik radiace 	<p>2</p>

8.1.6 Fyzika

FYZIKA
Obecné cíle předmětu
Cílem předmětu je především důkladné osvojení fyzikálních poznatků a dovedností, které žák uplatní v praktickém životě. Žák je veden k tomu, aby dokázal vysvětlit fyzikální jevy, zákony, formuloval vzájemné vztahy a souvislosti, navrhoval řešení a vytvářel modelové situace. Dalším cílem předmětu je správné používání odborné terminologie, fyzikálních jednotek a veličin. Do vyučování se promítá i rozvoj vědy a techniky, kdy žák sleduje nové trendy techniky týkající se fyziky a svých oborů. Součástí výuky je i seznámení žáka s hygienou a bezpečností práce (práce s elektrickým proudem, hluchost pracovního prostředí). Předmět patří do vzdělávací oblasti přírodovědné vzdělávání.
Charakteristika učiva
Učivo je rozděleno do tematických celků. Zahrnuje fyzikální jednotky a veličiny, mechaniku, termiku, elektřinu a magnetismus, vlnění a optiku, fyzika atomu a vesmír. Učivo přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a jeho přípravě na budoucí povolání.
Pojetí výuky
Výuka probíhá v prvním ročníku jednu hodinu týdně. Jedná se o teoretickou výuku s praktickými ukázkami fyzikálních jevů a platností fyzikálních zákonů. Úkolem výuky je pochopení fyzikálních zákonů a principů, jejich souvislostí a využití těchto znalostí v praktickém životě. Učivo navazuje na fyziku ZŠ. Učivo se jednak opakuje, ale také rozšiřuje. V rámci mezipředmětových vztahů se některá témata prolínají s jinými předměty. Například atomové složení látek je učivo, které žák probírá v chemii nebo převody jednotek žák řeší v hodinách matematiky. Při přípravě referátů žák využívá vědomostí z informatiky, pravidla bezpečnosti při práci s elektrickým proudem dodržuje v předmětu odborný výcvik.
Metody vyučování
Ve výuce jsou využívány tyto metody: výklad, demonstrační pokusy, popis a vysvětlení, diskuze. Učitel využívá k odbornému výkladu audiovizuální techniku. Žák je schopen samostatně vyhledat potřebné údaje jak v odborné literatuře, tak pomocí internetu a interpretovat je spolužákům.
Hodnocení výsledků vzdělávání
Žák je hodnocen na základě písemného a ústního zkoušení. U ústního zkoušení je kromě znalostí také hodnocen samostatný slovní projev a používání odborné terminologie. U písemného zkoušení jsou hodnoceny znalosti z dílčích tematických celků. Hodnoceny jsou také samostatné práce ve formě referátu. Při výsledné klasifikaci se vychází z kritérií hodnocení, která jsou součástí Školního řádu.
Pomůcky
Žák pracuje především s pracovními listy. K vyhledávání potřebných fyzikálních jednotek, veličin a vzorců využívá tabulky. K vysvětlování fyzikálních jevů používá demonstrační pomůcky. Při řešení početních příkladů používá kalkulátory, pro vyhledávání nových informací používá internet, odbornou literaturu, PC a materiály z ověřených internetových zdrojů. K výkladu některých témat je využíván dataprojektor.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák získává informace z výkladu učitele, vytváří si samostatné výpisky, ke studiu používá učebnici, správně užívá fyzikální pojmy, k získávání nových vědomostí využívá různé informační zdroje (výpočetní techniku, odbornou literaturu). Využívá znalosti matematiky k řešení početních fyzikálních příkladů.

Kompetence k řešení problému

Žák porozumí zadanému úkolu, analyzuje ho, volí vhodný způsob řešení jeho varianty a postupy, je schopen své rozhodnutí obhájit. Při demonstračních pokusech vhodně zvolí pomůcky a metody, na základě, kterých vysvětlí daný fyzikální jev či zákon. Je schopen o vhodném způsobu řešení diskutovat se spolužáky i s učitelem.

Komunikativní kompetence

Žák srozumitelně a jasně vysvětlí fyzikální zákony a fyzikální jevy, formuluje své názory k tématu a aktivně se zúčastní diskuzí. Spolupracuje s ostatními spolužáky, respektuje názor druhých. Žák je schopen před třídou slovně prezentovat svou samostatnou práci (referáty, zajímavosti ze světa techniky) a používat odbornou terminologii.

Matematické kompetence

Žák využívá své znalosti z matematiky a matematické operace při výpočtu slovních fyzikálních příkladů, při převodu jednotek. Svých matematických znalostí využívá také při konstrukci grafů, tvorbě tabulek a průběhu funkce.

Digitální kompetence

Žák si uvědomuje nutnost ovládat gramotnost ve využívání digitálních technologií. Je schopen nejen práce s osobním počítačem, ale i s ostatními digitálními přístroji. Nově získané informace využívá k rozšíření svých znalostí v oblasti fyziky a k získávání novinek v oblasti přírodních jevů. Nově získané znalosti využívá k tvorbě písemných prací, referátů a projektů.

Žák rozvíjí své digitální kompetence využíváním digitálních technologií pro pozorování fyzikálních jevů, měření a zpracování naměřených hodnot. Vytváří digitální prezentace, projekty a textové dokumenty, v souladu se správným a vhodným citováním použitých zdrojů. Žák co nejvíce dbá na bezpečnost v digitálním prostředí a využívá pouze ověřené digitální technologie a aplikace pro svou práci, vzdělávání a osobní rozvoj.

Realizace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

V předmětu fyzika se žák zamýšlí nad vztahem člověka k životnímu prostředí, především v následujícím učivu: využití netradičních zdrojů energie, elektrárny a jejich dopad na životní prostředí, Sluneční soustava, magnetismus a jednoduché stroje. Zde je zdůrazněna důležitost zdravého životního prostředí v souvislosti s rozvojem techniky.

Člověk a svět práce

Cílem předmětu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi, které může dále uplatnit v budoucím pracovním a osobním životě. Žák je také motivován k celoživotnímu vzdělávání pro lepší konkurenceschopnost na trhu práce ve svém oboru.

Člověk a digitální svět

Žák pracuje s informacemi v digitální podobě, umí je vyhledávat, zpracovat, sdílet a dokáže komunikovat prostřednictvím nejrůznějších digitálních technologií. Žák ve výuce i při domácí přípravě využívá výukové materiály vložené do MS Teams. Dále žák používá ve výuce k řešení matematických příkladů kalkulačky. Dokáže v digitálním světě rozpoznat nástrahy a hrozby. Získané informace aplikuje při řešení nejrůznějších problémů (dopady elektromagnetického smogu, spotřeba energie u digitálních zařízení). Cílem je získání dovedností a informací, se kterými je schopen seznámit své spolužáky a později i uplatnit v budoucím pracovním i osobním životě.

FYZIKA		
Ročník: První	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - definuje SI soustavu, určí její podstatu - rozlišuje pojem veličina a jednotka - přiřadí k veličinám jejich jednotky - převádí jednotky	Fyzikální veličiny a měření - SI soustava - převody jednotek	1
Žák: - rozliší jednotlivé druhy pohybů - vyjádří písemně i graficky závislost dráhy, času a rychlosti - řeší jednoduché úlohy na pohyb - definuje sílu, určí jednotku - určí síly, které působí na těleso a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - popíše tři Newtonovy zákony - uvede příklady užití těchto zákonů v praktickém životě - definuje práci, výkon a mechanickou energii a určí souvislosti mezi těmito veličinami - definuje pojem tekutina, tlaková síla, Pascalův a Archimédův zákon - popíše význam a podstatu jednoduchých strojů v běžném životě	Mechanika - základní veličiny pohybu - druhy pohybu - výpočet příkladů na rychlost - síla - Newtonovy zákony - mechanická práce, výkon, energie - mechanika tekutin - jednoduché stroje	8
Žák: - definuje teplo, teplotu, druhy teplotních stupnic - určí skupenství látek a vysvětlí jednotlivé přechody skupenství na základě fázového diagramu - změří teplotu látek různého skupenství v Celsiově stupnici - popíše nejdůležitější tepelné motory	Termika - teplo, teplota - skupenství látek, přeměny skupenství - fázový diagram - tepelné motory	3
Žák: - definuje pojem elektrické pole, náboj a Coulombův zákon	Elektřina a magnetismu - elektrické pole - náboj, elektrická síla, kapacity vodiče	6

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu vzniku elektrického proudu, definuje Ohmův zákon - nakreslí jednoduché obvody použije potřebné značky a zapojení - rozlišuje vodiče, nevodiče a polovodiče - popíše vznik střídavého proudu - určí pravidla bezpečnosti při práci s elektrickým proudem - definuje magnetické pole, jeho vlastnosti, indukční čáry - specifikuje užití magnetu v praxi - popíše magnetické pole Země - určí rozdíly mezi póly zeměpisnými a magnetickými 	<ul style="list-style-type: none"> - Coulombův zákon - elektrický proud - Ohmův zákon - jednoduché obvody - vodiče, polovodiče, nevodiče - vznik střídavého proudu - magnetické pole - magnetické pole Země 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem kmitání a vlnění, určí rozdíly - vysvětlí pojem amplituda, frekvence a perioda - určí druhy vlnění a uvede praktické příklady 	<p>Mechanické kmitání a vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem kmitání, vlnění - zvukové vlnění - amplituda, perioda, graf 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifikuje světlo jako druh vlnění - popíše spektrum barev a jeho souvislost s naším viděním - vysvětlí lom a odraz světla - formuluje princip zobrazení čočkou a zrcadlem - určí optické přístroje, ve kterých se využívá optických zákonitostí - definuje typy záření a jejich využití navštíví školní fotoateliér 	<p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - světlo a jeho šíření - spektrum - zrcadla, čočky, oko - druhy záření 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše sluneční soustavu - jmenuje planety a seřadí planety dle velikosti - charakterizuje Slunce a Měsíc 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - hvězdy, galaxie 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě samostatné práce (referáty, prezentace) popíše princip laseru, rentgenu - uvede další využití atomu v praxi 	<p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití 	3

<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí podstatu radioaktivity, popíše jednotlivá záření, jejich nebezpečí a význam- zjednodušeně popíše princip získávání jaderné energie		
--	--	--

8.1.7 Základy ekologie

ZÁKLADY EKOLOGIE
Obecné cíle předmětu
<p>Snahou předmětu základy ekologie je podpořit zájem žáka o celoživotní vzdělávání v oblasti ekologie a tyto znalosti pak rozvinout v ekologické myšlení a ve vztah k přírodě. Cílem předmětu je seznámit žáka se základními ekologickými pojmy, vzájemnými vztahy mezi člověkem a životním prostředím a dopady činností každého člověka na životní prostředí. Úkolem ekologické výchovy je snaha o pochopení toho, že ochrana přírody je věcí každého člověka. Získané informace žák může využít ve své budoucí profesi kadeřníka i ve svém osobním životě.</p> <p>Předmět patří do vzdělávacích oblastí přírodovědné vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.</p>
Charakteristika učiva
<p>Učivo je rozděleno do tematických celků. Vyučovací předmět poskytuje žáku základní informace o koloběhu látek v přírodě, přírodních zdrojích energie a surovin, globálních problémech a zásadách udržitelného rozvoje společnosti. Žák se seznámí se vzájemnými vztahy mezi člověkem a životním prostředím. Poznává dopady činnosti člověka na životní prostředí. Náplň předmětu je vytvořena na základě reálných potřeb praktického života každého jedince a má ovlivnit vztah žáka k přírodě. Snahou předmětu je podpořit zájem žáka o celoživotní vzdělávání v oblasti ekologie.</p>
Pojetí výuky
<p>Předmět základy ekologie je v učebním plánu zařazován do druhého ročníku studia v rozsahu jedné hodiny týdně. Výuka je teoretická s praktickými ukázkami a dle možností jsou žáku nabízeny ekologické programy, které realizují ekologická centra. Výuka směřuje k tomu, aby se žák orientoval v souvislostech mezi probíranými informacemi a konkrétními situacemi ve svém oboru kadeřník. Důležité je využívání žákových teoretických znalostí v kadeřnické praxi, jako je například zacházení s nebezpečným odpadem, likvidace biologického odpadu a škodlivost freonů. Velmi úzce výuka navazuje na předměty chemie, fyzika, zdravotní výchova a odborný výcvik.</p>
Metody vyučování
<p>V průběhu výuky využívá učitel hlavně výkladu, odborných prezentací, popisu probíraných ekologických témat a diskuze k ekologickým problémům. Součástí metod je i práce s odbornou literaturou. Výuka vede žáka k vyhledávání informací na internetu, v odborném tisku a umožní mu prezentaci získaných poznatků. Výuka směřuje k tomu, aby se žák orientoval v souvislostech mezi probíranými informacemi a konkrétními životními situacemi ve svém oboru. Samostatná práce umožní žáku zamyšlení nad problémy s odpady, se šetřením elektrické energie a s plýtváním vody v kadeřnické praxi.</p>
Hodnocení výsledků vzdělávání
<p>Žák je hodnocen v průběhu a na závěr každého tematického celku. Průběžně probíhá ústní i písemné ověřování získaných znalostí a kontrola plnění zadaných úkolů. Písemné opakování je prováděno formou testů, doplňováním do textu, vypracováním pracovních listů, křížovek, osmismerek a popisováním nákrešů. Učitel klade důraz na schopnost aplikovat získané poznatky v kadeřnické praxi. Hodnocena je aktivita žáka a schopnost prezentace jeho znalostí</p>

formou referátů. Při hodnocení je důležité dodržovat kritéria hodnocení, se kterými jsou všichni žáci seznámeni. Každý tematický celek je klasifikován.

Učitel řídí, vede a organizuje práci žáka, objasňuje chyby, hodnotí zadané úkoly. Žák prezentuje získané znalosti, hodnotí zadané úkoly a zpětnou vazbou hodnotí své schopnosti. Učitel se individuálně věnuje slabším žákům, ale také podněcuje k aktivitě nadané a snaživé žáky.

Pomůcky

Internet, program, aplikace, model v elektronické podobě, ekologické materiály, ekologická schémata, obrazové materiály, odborná literatura a časopisy, videa, ekologické prezentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Náplň předmětu vede k tomu, aby žák uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z oblasti ekologie a příbuzných oborů, dokázal s porozuměním poslouchat mluvené projevy (odborné přednášky, ekologické semináře), naučil se dělat poznámky a seznámil se s možnostmi dalšího vzdělávání ve svém oboru. Výuka umožňuje žáku prezentovat výsledky své práce a přijímat hodnocení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Vyučovací metody směřují k tomu, aby žák dokázal porozumět zadanému úkolu, navrhl řešení a snažil se ověřit správnost zvoleného postupu, a to zejména v tematických celcích, které se vztahují k odpadům, k šetření energie, k úspoře vody a k ekonomickým problémům v rodině i v zaměstnání. Důležitou roli hraje i vzájemná spolupráce při řešení problémů.

Komunikativní kompetence

Výuka vede k tomu, aby žák rozvíjel komunikační schopnosti, protože komunikace a kultivovanost jeho projevu hraje v budoucím povolání důležitou roli. Rozvoj komunikačních schopností umožní žáku srozumitelně a výstižně formulovat myšlenky a využívat odbornou terminologii. Náplň předmětu umožní žáku aktivně se zúčastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory. Komunikační schopnosti žáka umožní vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Výuka směřuje k tomu, aby žák získal informace o aktuální situaci dopadů činnosti lidstva na planetě. Žák se seznámí s environmentálními, ekonomickými a sociálními přístupy k ochraně životního prostředí.

Digitální kompetence

Žák si uvědomuje nutnost mediální gramotnosti. Je schopen práce s osobním počítačem a umí využívat digitální technologie. Informace využívá k rozšíření svých znalostí v oblasti ekologie a k získávání novinek v oblasti ochrany životního prostředí. Informací využívá k tvorbě projektů, se kterými je schopen seznámit své spolužáky.

Pomocí digitálních technologií žák vybírá spolehlivé zdroje a sdílí získané informace formou referátů, prezentací se svými spolužáky. Využitím digitálních technologií se zapojuje do vyhlášených projektů zaměřených na udržitelný rozvoj. Prostřednictvím MS Teams má žák přístup k probranému učivu ve formě prezentací, které může kdykoliv využít k opakování a přípravě.

Realizace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena na poznávání přírody a pochopení významu životního prostředí pro člověka. Žák objasní závislost člověka na přírodních surovinách, správné hospodaření s výrobky a odpady. Vysvětlí nutnost ekologického chování v souvislosti se zdravím jedince. Seznámí se se současnými globálními, regionálními a lokálními problémy. Pochopí vlastní zodpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Výuka vede žáka k osvojení základů principů šetrného a zodpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Průřezové téma pomůže žáku pochopit souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji společnosti.

Člověk a digitální svět

Žák pracuje s informacemi v digitální podobě, umí je sdílet a komunikovat prostřednictvím digitálních technologií. Informace aplikuje při řešení nejrůznějších problémů.

Pomocí digitálních technologií se žák seznamuje s informacemi zaměřenými na ekologický kalendář. Samostatně vyhledává důležitá data a informace, která je schopen dále prezentovat formou referátů nebo prezentací. K pochopení podstaty udržitelného rozvoje se žák pomocí digitálních technologií zapojuje průběžně do vyhlášených projektů: Eko-výzva Genesis, udržitelná móda, Využití nepotřebného textilu (swop), Výzva – Otoč květináč, druhá šance pro plastové obaly, Výzva Zachraň jídlo, snaha o snížení plýtvání potravinami. Digitální technologie rovněž umožňují žáku zapojit se do monitoringu černých skládek v místě svého bydliště. Tím vyjadřuje svůj postoj k ochraně životního prostředí.

ZÁKLADY EKOLOGIE		
Ročník: Druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - rozliší základní skupiny organismů, srovná jejich vlastnosti - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - definuje rozdíl mezi - autotrofní a heterotrofní buňkou - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných chorob - objasní možnosti prevence 	<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovná historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím 	10

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - pojmenuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - popíše přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - objasní ekologické chování kadeřníka, třídění odpadu v kadeřnické praxi, nakládání s nebezpečným biologickým odpadem - popíše způsoby nakládání s odpady - vysvětlí podstatu recyklace - charakterizuje globální problémy na Zemi - vyjmenuje základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě - vyhledává informace o aktuální situaci - uvede význam ochrany vody v kadeřnické praxi a šetření s vodou - vyjmenuje příklady chráněných území v ČR a v regionu - posoudí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vymezí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní zodpovědnost každého jedince za ochranu přírody - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému - vyjádří podstatu ekologického chování - analyzuje význam domácí ekologie 	<ul style="list-style-type: none"> - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje společnosti - zodpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - desatero domácí ekologie 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje živelné pohromy, zaujímá stanovisko k úniku nebezpečných látek ve vztahu k ochraně životního prostředí a formuluje vlastní způsoby ochrany za mimořádných situací 	<p>Živelné pohromy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana člověka za mimořádných událostí 	<p>1</p>

7.1.8 Tělesná výchova

TĚLESNÁ VÝCHOVA
Obecné cíle předmětu
<p>Tělesná výchova je důležitou formou pohybového učení a pohybové kultivace žáka a je zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy, ale i mimo školu. V tělesné výchově žák nachází prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvyká si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.</p> <p>Cílem předmětu tělesná výchova je vést žáka k poznání vlastních pohybových schopností a předností a k pozitivnímu vztahu k pohybovým aktivitám.</p> <p>Předmět patří do vzdělávací oblasti vzdělávání pro zdraví.</p>
Charakteristika učiva
<p>Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu tělesná výchova, v letních i zimních sportovních kurzech, (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáka, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáka kultivovat v pohybových projevech a pomáhat ke zlepšování jeho tělesného vzhledu.</p> <p>Základní učivo zahrnuje teoretické poznatky, pořadová cvičení, atletiku, gymnastiku sportovní hry a zpětné testování pohybové výkonnosti žáka. Učivo je závazné pro všechny žáky, kteří nemají žádná oslabení. K prohloubení učiva je využíváno výběrového učiva, jehož obsah závisí na zájmu žáků a možnostech školy.</p>
Pojetí výuky
<p>V učebním plánu je předmět tělesná výchova zařazen v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně od prvního do třetího ročníku. V prvním ročníku je nad rámec výuky zařazen lyžařský kurz, který je dobrovolný. Je zaměřen na výuku lyžování začátečníků a pokročilých. V případě zájmu je možno vytvořit družstvo již pokročilých snowboardistů. Ve druhém ročníku je součástí tělesné výchovy sportovně branný kurz, který je povinný. Z tohoto kurzu jsou omluveni žáci, kteří předloží lékařské potvrzení, a žáci, kteří jsou osvobozeni z tělesné výchovy. Žáci mají možnost výběru sportovně branného kurzu zaměřeného na turistiku, nebo na cyklistiku. Náplní obou kurzů bude také topografie, první pomoc, střelba. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žák je veden k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou mu vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Žák je vychováván k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. V rámci mezipředmětových vztahů je využíváno poznatků předmětů zdravotní výchova (vliv tělesných cvičení na lidský organismus) a fyzika (aplikace fyzikálních zákonů při atletice, gymnastice apod.).</p>

Metody vyučování
Základem je popis jednotlivých aktivit, vysvětlení, a hlavně praktická ukázka. Velkou roli hraje motivace žáka. Jeho potřeba pohybu, seberealizace a snaha o dosažení úspěchu. Důležitou roli hraje skupinová výuka, při které se žák naučí rozlišovat sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Učitel používá také metody výchovné, hlavně pochvalu a povzbuzení, které i méně úspěšného žáka mohou motivovat ke sportovní činnosti.
Hodnocení výsledků vzdělávání
Hodnocení zahrnuje konkrétní výsledky výkonnosti žáka. Součástí hodnocení je i kladný vztah k tělesné výchově, kázeň, zájem o pohyb, aktivní účast v hodinách a reprezentace školy ve sportovních soutěžích. Průběžně probíhá testování pohybové výkonnosti, které by nemělo být demotivující pro výkonnostně slabší žáky. Podmínky hodnocení jsou rozpracovány v kritériích hodnocení, s nimiž je žák seznámen na začátku školního roku a jež jsou součástí Školního řádu.
Pomůcky
Pomůckou jsou odborná literatura, pravidla různých sportů, sportovní a pohybové aplikace (Strava, Nike Training Club, Fitbod) a CD nahrávky. Rozličné sportovní a tělovýchovné náčiní a náradí pro jednotlivé aktivity. Náčiní je podle možností školy průběžně dokupováno a obměňováno.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
Kompetence k učení Žák je schopen a porozuměním poslouchat mluvený projev. Dokáže porozumět odborné terminologii a pochopí pravidla různých sportů.
Komunikační kompetence Žák rozumí a umí používat odbornou terminologii. Je schopen formulovat a obhajovat své názory. Umí vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách.
Personální a sociální kompetence Žák na základě poznání své osobnosti je schopen si stanovit cíle svého rozvoje. Aktivně spolupracuje s ostatními, uznává autoritu nadřízených, je schopen práce v týmu a přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Snaží se odhadnout důsledky svého chování a řídí se zásadami fair play.
Digitální kompetence Žák je schopen pracovat s osobním počítačem a vyhledávat informace, které dokáže porovnávat a prověřovat. Uvědomuje si nutnost digitální gramotnosti. Žák rozvíjí své digitální kompetence využíváním digitálních technologií při získávání informací o přínosech aktivního pohybu pro zdraví a o důsledcích neaktivního sedacího způsobu života. Žák pomocí digitálních technologií získává, ukládá a vyhodnocuje data o vlastních pohybových činnostech a výkonech. Následná analýza pohybové aktivity jej vede k další motivaci. Žák využívá digitální technologie k nácviku správného pohybu, k nápravě špatných pohybových vzorců a podpoře zdravého životního stylu (pohybový režim, stravování, spánek).

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k pochopení významu celoživotního provádění pohybových aktivit a k rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Jsou mu vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu. Uvědomuje si nutnost celoživotního sportování jako kompenzaci jednostranného zatížení v zaměstnání. Je motivován k zodpovědnosti za vlastní život a k reálnému posuzování svých schopností a možností. Žák je veden k pochopení nutnosti péče o zdraví a k zodpovědnosti za svůj život.

Člověk a svět práce

Výuka vede žáka k tomu, aby si uvědomil význam celoživotního vzdělávání, a motivovala ho k aktivnímu pracovnímu životu. Rozvíjí u žáka schopnost komunikace v digitálním světě. Je schopen diskuze v rámci prezentace svého oboru na trhu práce.

Člověk a digitální svět

Rozvoj digitálních technologií je zaměřen na rozvoj tělesné zdatnosti a měření výkonů. Digitální gramotnost podporuje motivaci žáka a rozvíjí jeho pohybové dovednosti. Žák dokáže využívat digitální technologie. Získané informace aplikuje při nejrůznějších činnostech a je schopen předat informace svým spolužákům, například prezentací sportovních výzev.

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - se chová tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoc sobě i jiným v případě úrazu v TV	Teoretické poznatky - organizace a bezpečnost v hodinách tělesné výchovy - zásady přípravy organismu před pohybovou činností - zátěž a odpočinek - zásady hygieny a bezpečnosti, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí - první pomoc	2
Žák: - charakterizuje mimořádné situace a bezpečné chování v krizových situacích - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat - charakterizuje mimořádné situace a bezpečné chování v krizových situacích	Ochrana obyvatelstva - ochrana člověka za mimořádných událostí - bezpečné jednání v krizových situacích	1
Žák: - zaujme postavení v daném tvaru - používá základní povely a správně na ně reaguje	Pořadová cvičení - nástupové tvary - pochodové tvary - otáčení na místě a za pochodu - povelová technika	průběžně
Žák: - uvědomuje si význam pravidelného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností - zhodnotí svoji zdatnost	Testování pohybové výkonnosti - test sed-leh za jednu minutu - hod medicinbalem - skok z místa - test obratnosti - motorický test	2
Žák: - rozliší správné a vadné držení těla - provede technicky správně kotoul vpřed i vzad - aplikuje tyto dovednosti na kotoul letmo	Gymnastika Prostná - kotoul vpřed, vzad, letmo - stoj na rukou - váha předklonmo - přemet stranou	6

<ul style="list-style-type: none"> - provede stoj na rukou s dopomocí - provede váhu předklonmo - provede přemet stranou - předvádí základy tanečních kroků - prokáže smysl pro rytmus polky a valčíku - provede přeskok přes zvýšená nářadí - zvládne základní přeskoky přes švihadlo na místě i v pohybu - provede základní cviky na nářadí - zvládne šplh na tyči nebo laně 	<p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - roznožka, skrčka <p>Cvičení se švihadlem</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé přeskoky - polkový a valčíkový krok - sestava se švihadlem <p>Cvičení na nářadí-hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu - podpor - kotoul - výmyk - podmet - seskok <p>Šplh na tyči, na laně</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády, přetahy, přetlaky zábavnou formou - základní sebeobrana 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá všeobecné rozcvičení - používá správnou techniku běhu a startu - prokáže uplatnění základní techniky vybraných atletických disciplín - zná pravidla atletických disciplín - využívá spojení rozběhu s odrazem a technicky správně provede skok do výšky a do dálky - má představu o svých běžeckých, skokanských a vrhačských limitech - zlepšuje své výkony 	<p>Atletika (podzim, jaro)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalení techniky běhu - jednotlivé polohy nízkého startu - běh rychlý a vytrvalý - hodnocení běhu na 100 m, 400 m - osvojení techniky hodů granátem - hod granátem na výkon, hodnocení - nácvik skoku do dálky, fáze skoku - skok do dálky na výkon, hodnocení - nácvik skoku do výšky, odraz, - přechod přes laťku - skok do výšky na výkon, hodnocení 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá pravidla vybraných her - ovládá základní taktické požadavky her - prokáže zlepšení v základních činnostech jednotlivce - využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozlišuje jednání fair-play 	<p>Sportovní hry</p> <p>Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik odbíjení míče prsty, technika - přihrávky prsty, odbíjení pod úhlem - technika spodní přihrávky – bagr - nácvik spodního podání - nácvik hry, zpracování míče při podání - hodnocení techniky odbíjení a podání 	10

	<p>Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik přihrávek obouruč, jednoruč - pohyb s míčem, driblink, uvolňování - střelba na koš - hra 5 na 5 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní lyžařské dovednosti - seznámí se s technikou běhu na lyžích - dodržuje zásady bezpečného chování v horském prostředí - dokáže zvládat údržbu výstroje a výzbroje 	<p>Lyžování – LVK</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy lyžování (sjezdového i běžeckého) - pohyb a chování v horském prostředí - údržba výstroje a výzbroje 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pohybové dovednosti vybraných pohybových aktivit - respektuje soupeře - ovládá pravidla vybraných her a využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu - zlepšuje své výkony a zdokonaluje svůj pohybový projev 	<p>Výběrové učivo</p> <p>dle výběru učitele, zájmu žáků a podmínek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bruslení - plavání - ringo - líný tenis - badminton - stolní tenis 	3

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoc sobě i jiným - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály, vhodně používá odbornou terminologii - ovládá zásady sportovního tréninku 	<p>Všeobecné poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost v hodinách tělesné výchovy - zásady hygieny - první pomoc - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - rizikové faktory poškozující zdraví - odborné názvosloví - zásady sportovního tréninku 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje mimořádné situace a bezpečné chování v krizových situacích 	<p>Ochrana obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné jednání v krizových situacích (varování, evakuace) 	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje a zlepšuje techniku vybraných atletických disciplín - zlepšuje techniku vytrvalostního běhu - seznamuje se s provedením skoku do dálky v různých podmínkách - zdokonaluje techniku skoku do výšky a hodů granátem - osvojuje si správnou techniku vrhu koulí z místa a z poskoku - uvědomuje si prospěšnost pohybu a pobytu v přírodě - snaží se dosahovat lepších výsledků 	<p>Atletika (podzim a jaro)</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda - technika běhu v různých podmínkách - kontrola běhu na 100 m - vytrvalostní běh (10 min) - osvojení techniky skoku do dálky ve zlehčených podmínkách - osvojení techniky skoku do dálky z celého rozběhu - vrh koulí z místa - vrh koulí z poskoku - hodnocení skoku do dálky a vrhu koulí - hod granátem na výkon - skok vysoký na výkon 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá správné držení těla - provádí technicky správně základní prvky akrobatické řady 	<p>Gymnastika</p> <p>Prostná</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobatická cvičení - kotouly, stoje, přemet stranou 	6

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní typy přeskoků - upevňuje zásady dopomoci a záchrany - zlepšuje prostorovou orientaci při cvičení s míčem - rozliší základní rovnovážná cvičení, která používá při cvičení na kladině - seznamuje se s prostorovou orientací při cvičení na kruzích - zvládá bezpečné doskoky při cvičení ve visu - zlepšuje rytmické a hudební vnímání - ovládá spojení pohybu s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> - akrobatické vazby přeskok - roznožka, skrčka, odbočka (zdokonalení) Cvičení s míčem - jednotlivé prvky - kroky, skoky, obraty s míčem - sestava s míčem Rovnovážná nářadí (lavička) - průpravná cvičení - chůze, poskoky, obraty - příprava na kladinu - kruhy - kotoul vpřed, vzad - základní cviky na kruzích - komíhání ve visu - houpání s obraty - seskok - zdokonalení šplhu na tyči i na laně Aerobic - základní kroky - jednoduché vazby při cvičení s hudbou 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje techniku základních hráčských dovedností - zvládá útočné i obranné prvky při hře - ovládá pravidla odbíjené - rozumí pokynům vyučujícího při hře - využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu - akceptuje jednání fair-play 	<p>Sportovní hry</p> <p>Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepšení techniky přihrávky obouruč vrchem - zdokonalení přihrávky spodem - spodní podání - nácvik vrchního podání a jeho zpracování - odbíjení míče pod úhlem - nácvik příjmu podání - nácvik útoku, smeč - nácvik obranné hry, bloky - základní pravidla hry 6: 6 <p>Košiková</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování střelby, přihrávky, uvolňování se s míčem - rozeskok, střelba na koš z různých úhlů - hra 5: 5 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti 	<p>Testování pohybové výkonnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - test sed – leh / 1 min. 	2

<ul style="list-style-type: none"> - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předcházejících období školního roku - provede sedy, lehy, hody i skoky podle zadání testů - zvládne testy pohybové 	<ul style="list-style-type: none"> - hod medicinbalem - skok z místa - obratnost 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pohybové dovednosti vybraných pohybových aktivit - respektuje soupeře - ovládá pravidla vybraných her využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu 	<p>Výběrové učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle výběru učitele, zájmu žáků a podmínek: - ringo - florbal - stolní tenis - badminton - líný tenis 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základy bezpečného pohybu v přírodě - rozvíjí své znalosti o ochraně přírody - prohlubuje své znalosti v topografii, první pomoci 	<p>Sportovně turistický kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - topografie - střelba ze vzduchové pistole - turistika - první pomoc 	

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	31
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobních výkonů	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity	2
Žák: - charakterizuje mimořádné situace a bezpečné chování v krizových situacích	Ochrana obyvatelstva - bezpečné jednání v krizových situacích	1
Žák: - se chová tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoc sobě i jiným - chápe význam výrazu fair-play, uplatňuje ho při pohybové činnosti i sportovním diváctví - vysvětlí pojem doping a rozliší míru škodlivosti alkoholu, kouření a drog na pohybovou výkonnost a zdatnost	Všeobecné poznatky - organizace a bezpečnost v hodinách tělesné výchovy - zásady hygieny - první pomoc - jednání fair-play - negativní jevy ve sportu - vrcholový a rekreační sport - základní rozdíly mezi tělesnou výchovou a sportem žen a mužů	2
Žák: - prohlubuje své znalosti ze zásad sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony - zná správnou techniku a snaží se dosáhnout lepších výkonů - seznamuje se s technikou a zvládá techniku předávky štafetového běhu - snaží se spolupracovat s kolektivem při dosažení dobrých výkonů	Atletika (podzim, jaro) - atletická abeceda - rychlé běhy z nízkého startu - vytrvalostní běhy z polovysokého a vysokého startu - nácvik štafetového běhu, předávky - hod granátem na výkon - skok daleký, libovolným způsobem (kročným, závěsem) - vrh koulí - skok vysoký	7
Žák: - zná pravidla přípravy organismu před pohybovou činností a po	Gymnastika - akrobatické řady sestavené z prvků probíraných v dřívějších ročnících	7

<ul style="list-style-type: none"> - skončení pohybové činnosti - dokáže vysvětlit pojem relaxace, protahování - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti - dokáže spojit jednotlivé akrobatické prvky v akrobatické řady - prokáže správnou techniku cviků na nářadí - zvládá rovnovážná cvičení na kladině - zlepšuje rytmické a hudební vnímání - zvládne spojení pohybu s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na hrazdě - cvičení na kruzích - přeskok přes kozu - sestava na kladině (chůze, poskoky, obraty) - šplh (tyč, lano) - posilovací, relaxační cvičení - rytmická cvičení s hudbou - polkový, valčíkový krok 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje techniku základních hráčských dovedností dokáže předvést útočné i obranné prvky při hře - ovládá pravidla odbíjené - rozumí pokynům vyučujícího při hře - využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu - akceptuje jednání fair-play - seznámí se s pravidly košíkové - ovládá útočné i obranné prvky hry - rozumí pravidlům doplňkových sportů 	<p>Sportovní hry</p> <p>Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování všech herních dovedností - nahrávky ve ztížených podmínkách - nácvik a zdokonalování smeče na síti i mimo - nácvik techniky bloku - hra 6: 6 - pravidla, organizace turnaje Košíková - zdokonalování všech herních dovedností - hra 5: 5 - pravidla hry 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předcházejících období školního roku - provede sedy, lehy, hody i skoky podle zadání testů - zvládne testy pohybové výkonnosti v požadovaných limitech 	<p>Testování pohybové výkonnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - test sed-leh / 1 min. - hod medicinbalem - skok z místa - obratnost 	průběžně
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pohybové dovednosti vybraných pohybových aktivit - respektuje soupeře - ovládá pravidla vybraných her využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu 	<p>Výběrové učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle výběru učitele, zájmu žáků a podmínek: - bruslení - plavání - ringo - líný tenis - badminton - stolní tenis 	4

8.1.9 Informatika

INFORMATIKA
Obecné cíle předmětu
<p>Informatika je součástí informatického vzdělávání. Obecným cílem předmětu informatika je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.</p> <p>Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje.</p>
Charakteristika učiva
<p>Žák se seznamuje se základy informačních a komunikačních technologií. Učivo je vybráno s ohledem na zvládnutí základních uživatelských dovedností na osobním počítači a při práci v síti a jejich aplikaci v praxi. Předmět se skládá ze čtyř oblastí, které na sebe v rámci učiva navazují a prolínají se. Charakteristika učiva je určena následujícími oblastmi: práce s daty, tvorba softwaru, informační systémy a digitální technologie.</p> <p>Žák se zdokonaluje při práci s daty, informacemi, tvorbou, testováním a provozem softwaru. Ve druhé etapě vzdělávání si žák prohlubuje své dovednosti při práci s informačními systémy, ukládáním a zpracováním dat. Dokáže vysvětlit a shrnout jakým způsobem funguje hardware a software.</p>
Pojetí výuky
<p>Výuka předmětu je zařazena do 1. – 3. ročníku (dotace 1 hodina týdně v každém ročníku). Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích, trojicích (skupinách), aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo skupina pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Žáku je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Výuka je vedena učitelem tak, aby žák na základě názorných příkladů využíval metody řešení v praktickém životě, které s předmětem souvisí. Výuka je podporována moderními technologickými prvky, mediálními výukovými programy a je propojována s reálnými situacemi relevantními pro obor. Významnou roli v procesu výuky hrají osobní počítače, dataprojektory, odborná literatura a internet. Žák má také možnost účasti na poznávacích exkurzích a soutěžích, které doplňují jejich praktické dovednosti a znalosti.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech všeobecných a odborných předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Informatika zde hraje klíčovou roli, přispívá k posílení digitálních dovedností žáků. Znalosti a dovednosti využívá žák ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech.</p>

Metody vyučování
V předmětu informatika využíváme kombinaci výukových metod: komplexních (frontální, skupinová, individuální projektová výuka, brainstorming), aktivizujících (diskuse, modelové situace, metoda řešení problému), klasických (rozhovor, práce s textem, s obrazem).
Hodnocení výsledků vzdělávání
Základem pro hodnocení žáka je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány písemným a ústním přezkoušením s důrazem na souvislost a plynulost projevu včetně jeho obsahové správnosti. Hodnocení žáka probíhá průběžně v celém klasifikačním období podle kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro předmět informatika, a jsou součástí Školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na tyto aspekty: znalosti a jejich praktické využití, vytrvalost, pečlivost, samostatnost, aktivní přístup, schopnost učit se, dosahovat stále lepších výsledků, globální přístup žáka k výuce.
Pomůcky
Hardware: pracovní stanice, skener, tiskárna, tablet, dataprojektor, audio a videotechnika Software: MS Office 365, freewarový software, aplikace Vision, Veyon apod.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
Kompetence k učení Žák je motivován k zodpovědné, samostatné a tvůrčí práci na počítači. Je u něj podporován zájem pro zdokonalování prováděných úkolů.
Kompetence k řešení problémů Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení, především logické. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
Komunikativní kompetence Žák je schopen se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých. Zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
Personální a sociální kompetence Žák je připraven reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování. Efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok. Využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností.

Přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku a dále se vzdělávat.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, respektoval práva a osobnost jiných lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednal v souladu s morálními principy a přispíval k uplatňování demokratických hodnot. Uvědomoval si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí. Chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje společnosti. Byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu. Ctil život jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život a byl připraven řešit své osobní a sociální problémy, kriticky zkoumal věrohodnost informací, nenechával se manipulovat, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, reaguje na požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a je schopen srovnávat je se svými vlastními předpoklady. Je připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám, získává a vyhodnocuje informace o pracovních nabídkách, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb. Vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, osvojuje si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence

Žák volí pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používá vhodné algoritmy, využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata), umí správně používat a převádět jednotky, provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Digitální kompetence

Žák ovládá funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientuje se v možnostech jejich využití, uvědomuje si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika.

Přistupuje k práci s digitálními technologiemi s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracují s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel, využívá digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji k řešení problémů aplikuje algoritmičké postupy. Bezpečně, efektivně a účelně pracuje s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě a komunikuje pomocí digitálních technologií. Používá digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními, k podpoře kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výuka je vedena tak, aby žák byl schopen se zapojovat do společnosti prostřednictvím online aktivit, odolávat myšlenkové manipulaci, aby se dovedl orientovat v masových médiích,

dokázal je využívat, a kriticky hodnotit. Žák vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, rozvíjí získané poznatky, přijímá zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a svět práce

Žák je schopen samostatně vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu. U žáka je rozvíjena schopnost prezentovat svá očekávání a své priority. Žák využívá MS Office a další aplikační vybavení k vytváření písemné sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů. U žáka je rozvíjena schopnost prezentovat své představy a priority prostřednictvím tvorby digitálního obsahu, sdílením informací a komunikací v digitálním světě.

Člověk a životní prostředí

Žák si osvojuje zásady správné ergonomie práce na počítači a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Výuka vede k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odbornou činnost. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Žák ovládá funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientuje se v možnostech jejich využití, uvědomuje si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika. Přistupuje k práci s digitálními technologiemi s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracuje s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel, využívá digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji k řešení problémů aplikuje algoritmické postupy. Bezpečně, efektivně a účelně pracuje s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě a komunikuje pomocí digitálních technologií a vyrovnává se s jejich proměnlivostí. Analyzuje možná rizika v on-line prostředí, využívá vhodné prostředky a aplikuje získané vědomosti, aby tyto rizika eliminoval. Používá digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními, k podpoře kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů. Žák pracuje s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, učí se používat nový aplikační software, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, pracuje s informacemi, komunikuje současnými komunikačními online technologiemi, využívá elektronickou poštu a orientuje se v komunikacích prostřednictvím datových schránek.

Žák pracuje s různými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a orientuje se v možnostech jejich využití ve školním a pracovním prostředí. Používá digitální technologie k podpoře kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních cílů.

INFORMATIKA

Ročník: první

Počet hodin celkem:

33

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje řád počítačové učebny, bezpečnost práce - bezpečně pracuje se zařízeními napájenými elektrickým proudem 	<p>Bezpečnost práce s počítačem</p>	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle 	<p>Digitální technologie Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - souborový systém a paměťová úložiště - zařízení s operačním systémem - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií) - zařízení s vestavěnými systémy 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat 	<p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - principy fungování webu a cloudových služeb 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad 	<p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) 	12

<ul style="list-style-type: none">- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole)	<ul style="list-style-type: none">- sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat)- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy- digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	
---	--	--

INFORMATIKA		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: dodržuje řád počítačové učebny, bezpečnost práce - bezpečně pracuje se zařízeními napájenými elektrickým proudem	Bezpečnost práce s počítačem	1
Žák: - určí, zda je daný postup algoritmem; - vysvětlí daný algoritmus, program - rozdělí problém na menší části, - rozhodne, které je vhodné řešit - algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	Tvorba, testování a provoz software Návrh programu zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů	10
Žák: - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska - sestaví přehledný program v blokové orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	Tvorba a vývoj programu - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) - volba nástroje podle zadání úlohy - návrh programu	14
Žák: - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	Testování programů - způsoby testování programu - druhy chyb, chybové hlášky	6
Žák: - používá základní programové konstrukce	Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu	3

	- hlášení a evidence závad nápověda a licence programu	
--	---	--

INFORMATIKA		
Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	31
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <p>doдрžuje řád počítačové učebny, bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně pracuje se zařízeními napájenými elektrickým proudem 	Bezpečnost práce s počítačem	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému 	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) 	4

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů - informační systémy využívané v oboru 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek 	<p>Ukládání a zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat 	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém 	<p>Vývoj informačního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník 	<p>3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří vícestránkový dokument na odborné téma: z oblasti kadeřnické praxe, teorie či historie oboru. V práci využívá 	<p>Projekt – Samostatná odborná práce</p>	<p>10</p>

<p>odbornou terminologii, popisuje technologické postupy, zohledňuje bezpečnost práce i estetický dopad na klienta. Dodržuje zásady tvorby odborného textu včetně formálních náležitostí a práce se zdroji.</p>		
---	--	--

8.1.10 Ekonomika

<h2>EKONOMIKA</h2>
<p>Obecné cíle předmětu</p>
<p>Předmět ekonomika je součástí ekonomického vzdělávání. Cílem předmětu ekonomika je rozvíjet schopnost ekonomicky myslet a vyjadřovat se, učí žáka důležitým ekonomickým dovednostem. Žák se seznámí s ekonomickými pojmy, pochopí fungování tržní ekonomiky, učí se jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Získává předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a uzavírání pracovněprávních vztahů. Žák je veden k tomu, aby získával a kriticky vyhodnocoval ekonomické informace a prakticky využíval osvojené poznatky a dovednosti ve svém profesním oboru.</p>
<p>Charakteristika učiva</p>
<p>Učivo je v jednotlivých ročnících rozděleno do tematických celků. Ve druhém ročníku se žák seznámí se základy tržní ekonomiky, problematikou organizace práce na pracovišti, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů. Žák si osvojí základní pojmy z oblasti podnikání, seznámí se s právními formami podniků a s obchodními společnostmi. Ve třetím ročníku je učivo zaměřeno na finanční vzdělávání, hotovostní a bezhotovostní.</p> <p>Učivo je v jednotlivých ročnících rozděleno do tematických celků. Ve druhém ročníku se žák seznámí se základy tržní ekonomiky, problematikou organizace práce na pracovišti, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů. Žák si osvojí základní pojmy z oblasti podnikání, seznámí se s právními formami podniků a s obchodními společnostmi. Ve třetím ročníku je učivo zaměřeno na finanční vzdělávání, hotovostní a bezhotovostní platební styk, inflaci, úrokovou míru a bankovní služby. Učivo je doplněno o mzdové výpočty a výpočty sociálního a zdravotního pojištění. Dále je v předmětu zařazeno učivo zabývající se daňovou evidencí, včetně výpočtu daně, zásady daňové evidence a vyhotovení daňového přiznání fyzických osob.</p>
<p>Pojetí výuky</p>
<p>Výuka předmětu ekonomika probíhá ve 2. a 3. ročníku s dodací 1 hodina týdně. Výuka je teoretická, doplněná praktickými ukázkami výpočtů mezd, daní, zdravotního a sociálního pojištění aj. Cílem výuky je osvojení základních ekonomických pojmů a vztahů v tržním hospodářství a získání předpokladů pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit. Předmět ekonomika úzce souvisí s vyučovacími předměty matematika, informatika a občanská nauka.</p>
<p>Metody vyučování</p>
<p>Metody výuky jsou voleny s ohledem na obsah učiva ekonomiky. Důležitou složkou výuky je používání názorných pomůcek, např. účetních dokladů, které žáku usnadní pochopení učiva. K základním metodám výuky patří výklad, vysvětlování, popis a samostatná práce, např. vyplňování účetních dokladů (daňové přiznání, faktury, objednávky), vypracování vzoru</p>

životopisu aj. Potřebné doplňující informace je žák schopen si sám vyhledat na internetu, v tisku, v právních normách, a to formou samostatné práce nebo práce ve skupinách, kde se žák učí komunikovat se spolužáky, respektovat jejich názor a prosazovat názor vlastní. Podle možnosti jsou organizovány odborné přednášky např. na úřadu práce, materiály z přednášky jsou využívány pro samostatnou práci žáka, např. k sestavení životopisu a vyplnění formulářů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka probíhá průběžně v celém klasifikačním období podle kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro předmět ekonomika a podle klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu. Žák je hodnocen na základě ústního a písemného zkoušení. V písemném zkoušení se hodnotí přesnost, správnost, pečlivost, přehlednost a samostatnost. U ústní zkoušky se hodnotí aktivita, znalosti a schopnost aplikovat učivo na příkladech.

Pomůcky

Při výuce ekonomiky jsou převážně využívány učebnice Ekonomika – ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy, digitální technologie, odborné publikace např. Daňový poradce, Ekonom, dataprojektor, videoprojekce, prezentace a platné právní normy, nástroje AI.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák v hodinách ekonomiky využívá ke svému učení různé informační zdroje, např. učebnice, internet, odborné časopisy. Učí se správně, jasně a logicky používat ekonomické pojmy, samostatně vyhledávat a zpracovávat získané informace.

Kompetence k řešení problémů

Žák se seznamuje s problémovými situacemi, které vznikají v souvislosti s tržní ekonomikou. Analyzuje jádro problému, zaujme k němu stanovisko a navrhne vhodný způsob řešení. K řešení problémů volí různé metody.

Komunikativní kompetence

Žák srozumitelně a souvisle prezentuje své názory. V písemné podobě se vyjadřuje přehledně a jazykově správně. Zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty související s pracovněprávními vztahy, dodržuje odbornou terminologii. Žák se vhodně prezentuje při jednáních na úřadech, se zaměstnavatelem, vyjadřuje se odborně, správně formuluje své myšlenky. Efektivně komunikuje se spolupracovníky i nadřízenými. Při týmové práci uplatňuje principy tolerance a solidarity.

Personální a sociální kompetence

Žák stanovuje dle svých schopností cíle a priority, pracuje samostatně a zodpovědně plní svěřené úkoly. Přijímá kritiku od jiných lidí, adekvátně na ni reaguje, zvažuje názory, postoje a získané poznatky si ověřuje. Je schopen pracovat v týmu, přispívá k příznivé pracovní atmosféře a k upevnění mezilidských vztahů. Žák řeší své sociální a ekonomické záležitosti, ve vztahu k druhým nepodléhá předsudkům.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

Žák respektuje práva a zákony a jedná v souladu s morálními principy a zásadami. Aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás i ve světě. Seznamuje se s ekonomickými a pracovněprávními normami a jedná v souladu s nimi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru a uvědomuje se význam celoživotního vzdělávání. Má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách ve svém oboru. Žák získává a vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech a má základní znalosti o podstatě podnikání. Zná práva povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Matematické kompetence

Žák při řešení ekonomických problémů využívá různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy) a dokáže zvolit správné matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informační a komunikační technologie efektivně a účelně, aby získané ekonomické poznatky a novinky aplikoval ve svém oboru, osobním i občanském životě. Žák dokáže ve výuce ekonomiky získané informace včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence používat při zpracování daňového přiznání, vyplnění jednotného registračního formuláře fyzické osoby, výpočtu mzdy, kalkulaci ceny a kontrolních testů. Využívá je nejen v průběhu ekonomického vzdělávání, ale i při výkonu povolání, řešení pracovních úkolů i podnikatelských aktivit. Při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky a zodpovědně. Chrání sebe i ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí, uplatňuje zásady ochrany kybernetické bezpečnosti a ochrany citlivých a osobních údajů.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Předmět ekonomika napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáka a k pochopení postavení člověka ve společnosti. Cílem výuky ekonomiky je naučit žáka sociální spravedlnosti a politické morálce, aby sledoval nejen osobní, ale i veřejné zájmy. Žák se učí jednat s lidmi, respektovat názory jiných lidí a tím napomáhá k vytváření dobrého třídního kolektivu. Průřezové téma je realizováno v následujícím učivu: komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, stát, politický systém, politika, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita, potřebné právní minimum v oblasti podnikání a pracovněprávních vztahů.

Člověk a svět práce

Žák si osvojuje dovednosti aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, orientuje se na trhu práce, dokáže se přizpůsobit jeho změnám. U žáka se pěstuje touha po uplatnění v profesním růstu, celoživotním vzdělávání a je veden k tomu, aby dokázal reálně posoudit své schopnosti. Osvojuje si základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů, základní aspekty soukromého podnikání a možnosti zaměstnání v zahraničí. Průřezové téma je realizováno v následujícím učivu: základy tržní ekonomiky, podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, pracovně-právní vztahy, finanční vzdělávání, daně a daňová soustava.

Člověk a digitální svět

V předmětu ekonomika žák využívá a rozvíjí své znalosti v oblasti digitální technologie. Používá základní a aplikační programové vybavení prostředků informační a komunikační technologie. Vyhledává nové příležitosti a informace z oblasti ekonomického života k osobnímu rozvoji, a to nejen pro účely uplatnění ve své profesi, ale i pro další vzdělávání. Výuka je doplněna praktickým cvičením s pracovními listy, vyhledávání informací na webových stránkách, sledování výukových videí, vyplňování formulářů, práce s kalkulačkami na webu, vyhledávání informací v živnostenském a obchodním rejstříku. Při vypracování

domácích úkolů využívá MS Teams. Získané informace kriticky vyhodnotí a posoudí jejich spolehlivost. Průřezové téma je realizováno především v oblasti práce s internetem a komunikace.

EKONOMIKA		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - definuje výrobu a výrobní faktory, uvádí příklady - charakterizuje trh a tržní subjekty, - objasní činnost tržních subjektů - vysvětlí pojmy nabídka, poptávka a rovnovážná cena - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku, graficky znázorní vývoj nabídky a poptávky - používá a aplikuje termíny: substituty, komplementy - vysvětlí tvorbu ceny, metody tvorby - řeší jednoduché příklady kalkulace ceny - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření 	<p>Základy tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby - výrobní faktory, hospodářský cyklus - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, výsledek hospodaření - zisk/ztráta 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy: zaměstnanec, zaměstnavatel - charakterizuje práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - vysvětlí vznik pracovního poměru - objasní pojmy pracovní poměr na dobu určitou a neurčitou, zkušební doba, dovolená 	<p>Pracovněprávní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní vztahy, zákoník práce - účastníci pracovněprávních vztahů, jejich práva a povinnosti - pracovní poměr, uzavření pracovního poměru - způsoby ukončení pracovního poměru - činnost úřadů práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, 	8

<p>uvede možnosti ukončení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele, zaměstnance</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy kvalifikace, rekvalifikace, podpora v nezaměstnanosti a uvádí příklady - vysvětlí činnost úřadů práce, - charakterizuje uchazeče o zaměstnání, uvádí jeho práva a povinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - kvalifikace, rekvalifikace 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: podnikání, podnikatel, právnická osoba, fyzická osoba - vymezí cíle, podstatu a rizika podnikání - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - diskutuje o kladech a záporech podnikání - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet orientuje se ve formulářích a přílohách žádosti o živnostenské oprávnění - má přehled o podmínkách provozování živnosti - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	<p>Podnikání, podnikatel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele 	<p>13</p>

EKONOMIKA		
Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	31
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v platebním styku a rozlišuje hotovostní a bezhotovostní platební styk - vysvětlí funkci peněz v tržní ekonomice a jejich formy - na příkladech ukáže ochranné prvky bankovek - popíše, co je kreditní a debetní karta - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze dle kursovního lístku - vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - určí výši úrokových sazeb na trhu - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - specifikuje pojmy exekuce a osobní bankrot - zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav, posoudí jejich výhodnost 	<p>Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - inflace - úroková míra, RPSN - úvěrové produkty - služby peněžních ústavů 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - objasní základní daňové pojmy, - specifikuje pojmy plátce a poplatník - orientuje se v daňové soustavě a 	<p>Daně</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - daňová příznání fyzických osob - zásady daňové evidence 	18

<ul style="list-style-type: none"> objasní význam daní pro stát - řeší jednoduché příklady výpočtu daní z přidané hodnoty a daně z příjmu - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - rozlišuje jednotlivé druhy mezd a složky mzdy - provádí výpočty hrubé a čisté mzdy, zákonné odvody - vypočítá zdravotní a sociální pojištění u zaměstnance a podnikatele 	<ul style="list-style-type: none"> - daňové a účetní doklady - zdravotní a sociální pojištění - mzda časová a úkolová a jejich výpočet 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanoví cenu, jednoduché výpočty hospodářského výsledku a kalkulaci ceny - provede výpočet hrubé a čisté mzdy, zákonné odvody - řeší jednoduché příklady výpočtu daní - vyhotoví zjednodušené daňové přiznání - vysvětlí zásady daňové evidence - orientuje se v zákoníku práce - na příkladu vysvětlí povinnosti podnikatele vůči státu - má přehled o podmínkách provozování živnosti - posoudí vhodné formy podnikání pro obor 	<p>Systematizace učiva, prohloubení a opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - náklady, výnosy a výpočet hospodářského výsledku, kalkulace ceny, výpočet mzdy, odvody - sociálního a zdravotního pojištění, - pracovněprávní náležitosti, daně a - daňová soustava 	<p>5</p>

8.1.11 Psychologie a společenská výchova

PSYCHOLOGIE A SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA
Obecné cíle předmětu
Cílem předmětu psychologie a společenská výchova je vést žáka k tomu, aby si uvědomil důležitost psychologie a psychologického přístupu ke klientům pro úspěšné působení ve svém oboru a dokázal vhodně korigovat své jednání a chování. Předmět má úzkou vazbu především na odborný výcvik, kde žák využívá získaných vědomostí a dovedností při profesním jednání, kultivovaném vystupování a individuálnímu přístupu ke klientům, spolupracovníkům a později i obchodním partnerům. Předmět patří do vzdělávací oblasti komunikace ve službách.
Charakteristika učiva
Žák si během druhého a třetího ročníku nejprve osvojí základní znalosti z oblasti obecné psychologie, které mu pomohou ke správné orientaci v předmětu, dále získá poznatky z psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a základy společenského chování a vystupování. Velký důraz je kladen zejména na praktické informace o způsobech a formách komunikace, zásadách profesionálního jednání a kultivovaného vystupování, významu sociální percepce, rizicích stresu, přepracovanosti a z toho plynoucí nutnosti ochrany duševního zdraví. Žák navrhuje řešení problémových situací vzniklých v kontaktu s klienty, provádí sebepoznání a také pracuje na svém osobním rozvoji.
Pojetí výuky
Předmět psychologie a společenská výchova je zařazen v posledních dvou ročnících studia s dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Výuka směřuje k tomu, aby se žák orientoval v podstatných souvislostech mezi probíranými psychologickými jevy a praktickými situacemi. Důraz je kladen na přípravu pro profesní život a uplatňování získaných poznatků při styku s klienty. Důležitou součástí výuky je také využívání získaných osobních a pracovních zkušeností žáka a simulace řešení konkrétních situací. Velmi úzce výuka navazuje nejen na odborný výcvik, ale i na předmět občanská nauka.
Metody vyučování
Výklad, vysvětlení, diskuze, skupinová výuka, simulační hry, práce s psychologickými úkoly a testy. Žák samostatně vyhledává, zpracovává a prezentuje nové informace. Při práci ve skupinách se žák učí komunikovat se spolužáky, interpretovat svůj názor a respektovat i názory ostatních. Při řešení problémových situací je žáku ponechán prostor pro přípravu i diskusi. Učitel vede, řídí a organizuje práci žáka, opravuje chyby, hodnotí úkoly, žák si ověřuje své znalosti také sebekontrolou zadaných úkolů.
Hodnocení výsledků vzdělávání

Žák je hodnocen v průběhu a na závěr každého tematického celku, probíhá verbální a písemné ověřování získaných znalostí, kontrola plnění zadaných úkolů. Hodnocena je úroveň dosažených znalostí a dovedností, důraz je také kladen na schopnost aplikovat získané poznatky v praktickém životě, například při řešení konkrétních problémů. Hodnocena je také aktivita při výuce. Učitel průběžně sleduje, kontroluje a pomáhá žáku v práci. Hodnocení výsledků vzdělávání je specifikováno v Kritériích hodnocení.

Pomůcky

Jsou využívány odborné časopisy a literatura, pracovní listy, materiály z ověřených internetových zdrojů, dataprojektor, PC a internet.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Obsah předmětu a výukové metody směřují k tomu, aby žák byl schopen se efektivně učit, ovládal různé techniky učení a dokázal si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Cílem předmětu je, aby žák získal dobré základy pro celoživotní učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žák vnímá problémové situace ve svém osobním i profesním životě, přemýšlí o jejich příčinách a důsledcích a promýšlí způsob řešení problému. Ve vyučovacích hodinách i v rámci individuální přípravy do výuky žák řeší řadu psychologických úkolů, důraz je kladen na porozumění zadanému úkolu, dovednost získat informace potřebné k řešení problému, schopnost navrhnout způsob nebo způsoby řešení a ověření si správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků. Žák k tomu využije svůj úsudek, dřívější zkušenosti a vědomosti.

Kompetence komunikativní

Výuka směřuje k tomu, aby se žák uměl vhodně vyjadřovat, dokázal srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, obhajovat názory a postoje a využíval i odbornou terminologii.

Žák chápe význam verbální a neverbální komunikace pro své povolání, vhodně, efektivně a kultivovaně se prezentuje a aktivně se zaměřuje na verbální i neverbální komunikaci svých klientů, spolupracovníků, potencionálních zaměstnavatelů a obchodních partnerů. Snahou je motivovat žáka k dalšímu rozvoji jeho komunikačních schopností a efektivní sebereprezentaci.

Personální a sociální kompetence

Zejména poznatky z oblasti psychologie osobnosti žáku umožní poznání a rozvoj jeho osobnosti, a to mu usnadní odhadovat a korigovat své jednání a chování v pracovních i mimopracovních situacích. Výuka vede žáka k rozvoji jeho duševních schopností, k zodpovědnému přístupu k vlastnímu duševnímu zdraví, poznání rizik stresu a přepracovanosti i metod a způsobů, jak o své duševní zdraví pečovat. Na základě poznatků z oblasti sociální psychologie se žák naučí orientovat v souvislostech mezi probíranými psychologickými poznatky a praktickými jevy v oblasti sociálních skupin, konformismu, sociální percepce a omylů ve vnímání, sociálních konfliktů, jejich druhů a možnostech řešení vzhledem ke zvolené profesi. Tyto poznatky pak využije při navazování kontaktů s klienty, vytvoření přátelské atmosféry, předcházení konfliktům. Výuka přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů v osobním i pracovním životě, ke schopnosti pracovat v týmu, podílení se na společných pracovních činnostech a odolnosti vůči předsudkům a stereotypům.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Výuka směřuje k tomu, aby se žák naučil využít svých osobnostních předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce a pro rozvoj své profesní kariéry. Důležitý je jeho zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomění si významu celoživotního vzdělávání a soustavného zvyšování odborné úrovně. K lepšímu pracovnímu uplatnění jistě přispěje i schopnost vhodně komunikovat a prezentovat se v kontaktu s potencionálními zaměstnavateli, projevit svůj odborný i osobností potenciál.

Digitální kompetence

Výuka směřuje k tomu, aby se žák orientoval v digitálním prostředí a efektivně využíval digitální technologie v průběhu studia, při výkonu své profese i v dalším vzdělávání. Učí se vyhledávat, zpracovávat a kriticky hodnotit odborné informace z otevřených zdrojů, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, pracuje s PC i dalšími digitálními zařízeními. Žák si uvědomuje význam ochrany svého duševního zdraví v souvislosti s používáním digitálních technologií, zejména při využívání sociálních sítí.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby poznal svoji osobnost, měl přiměřenou míru sebevědomí, dokázal jednat s lidmi, řešil konflikty, byl schopen kompromisu a projevoval zodpovědnost vůči svým klientům při poskytování kadeřnických služeb. Žák je veden k prosociálnímu chování, k zodpovědnému a aktivnímu přístupu k životu v demokratické společnosti. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno v následujícím učivu: psychologie osobnosti, sociální psychologie, společenské chování se zaměřením na vystupování a chování obsluhujícího pracovníka.

Člověk a svět práce

Cílem předmětu je to, aby žák získal odborný profil, tedy vybavit jej praktickými dovednostmi, který mu umožní úspěšně se prezentovat a prosadit v prostředí trhu práce při budování své profesní kariéry. Průřezové téma je realizováno v následujícím učivu: psychologie osobnosti a sociální psychologie, osobnost zákazníka etické a neetické jednání v oblasti služeb.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných a vhodných pro získávání odborných informací k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Za pomoci digitálních technologií žák vytváří referáty a prezentace z otevřených internetových zdrojů a odborné literatury, tyto informace zpracovává a učí se prezentovat ostatním. Žák samostatně vyhledává a zpracovává informace o metodách efektivního učení, možnostech ochrany duševního zdraví, zásadách společenského chování a vystupování, psychologických zásadách chování k jednotlivým typům zákazníků apod. Žák je seznámen s riziky spojenými s používáním internetu a veden k respektování autorských práv (např. uváděním zdroje informací).

Cílem je zvýšení efektivity výuky, její názornosti, srozumitelnosti a propojení teoretických informací s praktickým životem. Žák pracuje zejména s textovým procesorem MS Word a prezentačním softwarem MS Powerpoint. Sdílení výukových materiálů, odevzdávání úkolů a komunikace nejen při dlouhodobé absenci je vedena přes aplikaci MS Teams.

PSYCHOLOGIE A SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem psychologie a popíše členění oboru s důrazem na využití získaných informací v budoucím osobním i pracovním životě - vysvětlí význam psychologického přístupu k zákazníkům pro úspěšné působení ve svém oboru 	<p>Úvod do psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem psychologie a psychologické disciplíny - význam psychologie pro práci v oboru 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje důležitost poznání své osobnosti i osobnosti zákazníka pro úspěšný výkon své profese - hodnotí chování své i druhých z hlediska charakterových vlastností - zařadí se ke konkrétnímu temperamentovému typu - využívá znalost typů temperamentu v jednání s klienty - popíše význam motivačních vlastností osobnosti v chování a jednání člověka - zhodnotí své vlohy, schopnosti, vědomosti, dovednosti a navrhne, jak je rozvíjet - posoudí na základě znalostí psychologie osobnosti osobnost svou, obchodních partnerů, klientů a volí vhodný způsob jednání - popíše a zdůvodní nutné osobnostní kvality kadeřníka 	<p>Základy obecné psychologie, psychické procesy a stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání: počitek, vjem, smyslové klamy - paměť a učení: fáze paměťového procesu, zapomínání, efektivní učení - představy: typy představ - fantazie: typy fantazie - myšlení: postup při řešení problémů, rady při řešení problémových situací - city: projevy a typy citů - pozornost: druhy pozornosti - vůle: průběh volního jednání, cvičení vůle 	12

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná své klady a zápory pro výkon tohoto povolání 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje důležitost poznání své osobnosti i osobnosti zákazníka pro úspěšný výkon své profese - hodnotí chování své i druhých z hlediska charakterových vlastností - zařadí se ke konkrétnímu temperamentovému typu - využívá znalost typů temperamentu v jednání s klienty - popíše význam motivačních vlastností osobnosti v chování a jednání člověka - zhodnotí své vlohy, schopnosti, vědomosti, dovednosti a navrhne, jak je rozvíjet - posoudí na základě znalostí psychologie osobnosti osobnost svou, obchodních partnerů, klientů a volí vhodný způsob jednání - popíše a zdůvodní nutné osobnostní kvality kadeřníka - rozpozná své klady a zápory pro výkon tohoto povolání 	<p>Základy psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a struktura osobnosti - charakter: struktura charakteru - temperament: sangvinik, cholerik, melancholik, flegmatik, introvert, extrovert - motivační vlastnosti osobnosti: pudy, potřeby, zájmy, cíle, postoje, hodnotová orientace - vlohy, schopnosti, vědomosti, dovednosti - profil osobnosti kadeřníka, vlastnosti důležité pro výkon povolání 	<p>12</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným kadeřnickým službám 	<p>Základy vývojové psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodizace a charakteristika vývojových období člověka 	<p>5</p>

PSYCHOLOGIE A SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA		
Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	31
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam sociální psychologie ve svém oboru - objasní průběh a význam socializace, uvádí konkrétní příklady a své zkušenosti - popíše prvky verbální a neverbální komunikace, získané znalosti a dovednosti aplikuje ve svém projevu - dodržuje zásady verbální a neverbální komunikace, snaží se o nápravu vlastních chyb, kontroluje své neverbální projevy - vysvětlí význam členství v sociálních skupinách pro rozvoj osobnosti člověka - vyjmenuje a charakterizuje typy sociálních skupin - popíše své členství v konkrétních sociálních skupinách - uvědomuje si příznivý a nepříznivý vliv skupiny na jednotlivce - vysvětlí význam sociální percepce ve svém oboru - uvědomuje si nebezpečí chyb sociální percepce - popíše typy konfliktů a průběh jejich vzniku - navrhne vhodný způsob zvládnutí konfliktu - aplikuje ve svém profesním jednání snahu o optimální řešení konfliktů - rozpozná příznaky stresové situace a její jednotlivé fáze 	<p>Základy sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem sociální psychologie- socializace osobnosti, její podstata, socializační činitelé, poruchy socializace - sociální komunikace: verbální a neverbální, zásady správné komunikace - sociální skupiny: znaky, klasifikace, sociální status, strategie skupinového chování - sociální percepce a její chyby - sociální konflikty a způsoby jejich zvládnutí - náročné životní situace, stres: příznaky, jeho fáze, obranné mechanismy, typy stresových situací - ochrana duševního zdraví 	11

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nejčastějších obranných mechanismech - objasní význam duševního zdraví pro práci ve svém oboru - navrhne metody a postupy k jeho upevnění - 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady společenského chování a aplikuje je ve svém osobním i profesním životě - volí vhodný způsob chování a komunikace se svými spolupracovníky a obchodními partnery - popíše požadavky kladené na pracovní prostředí (zařízení pracoviště, světelné podmínky, barevnost, akustické podmínky) - navrhne uspořádání vlastního pracoviště 	<p>Společenské chování a vystupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady společenského chování: pozdravy, oslovování, představování, podávání ruky - takt, ohleduplnost a úcta k lidem - chování vůči nadřízeným, podřízeným, spolupracovníkům, obchodním partnerům - vzhled a úprava pracovního prostředí, vliv estetiky prostředí na psychiku pracovníka i zákazníka 	9
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše typy vnitřní a vnější motivace zákazníka - dokáže vzbudit zájem o poskytované služby - rozpozná jednotlivé typy zákazníků podle jejich chování a vystupování - navrhne vhodný způsob jednání se zákazníky se zaměřením na ty, kteří vyžadují zvláštní péči 	<p>Osobnost zákazníka jako uživatele služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivace k návštěvě kadeřnické provozovny - typologie zákazníků-individuální přístup k osobnosti zákazníka a psychologické zásady jednání 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní a aplikuje zásady kultivovaného chování a vystupování při své práci v oboru - objasní nutnost dodržování etických principů při svém podnikání - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - rozpozná znaky neetického jednání 	<p>Vystupování a chování obsluhujícího pracovníka</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultivovanost projevu kadeřníka - etické a neetické jednání v oblasti služeb 	5

8.1.12 Technologie

TECHNOLOGIE
Obecné cíle předmětu
Vyučovací předmět technologie poskytuje žáku vědomosti o technologických postupech úpravy vlasů v dámském, pánském a dětském kadeřnictví. Studium vede žáka k tomu, aby posoudil kvalitu vlasů a vlasové pokožky na takové úrovni, aby volil vhodné přípravky, přístroje a postupy při poskytování kadeřnických služeb. Žák se učí dodržovat závazné zásady bezpečnosti práce a veškeré hygienické předpisy, které jsou důležité v boji proti šíření přenosných chorob a parazitů, ovládá zásady technologického postupu a jeho pracovní fáze. Obsah předmětu vede k tomu, aby žák poskytoval kvalitní poradenskou službu se zaměřením na prodej vlasové kosmetiky. Předmět patří do vzdělávací oblasti tvorba účesů a estetické vzdělávání.
Charakteristika učiva
Učivo je v jednotlivých ročnících rozděleno do tematických celků. Obsah učiva předmětu technologie je osnován cyklicky. V prvním a částečně ve druhém ročníku si žák osvojí základní odborné pojmy. Teoreticky se naučí ovládat a volit správné pracovní postupy kadeřnických prací, seznámí se se základy péče o zdraví vlasů a vlasové pokožky. Dokáže zvolit vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka a technologickými postupy. Učí se základní techniky vodové ondulace, techniky stříhání vlasů pánských, dámských i dětských a postupům preparace vlasů. Ve druhém ročníku si žák prohlubuje a rozšiřuje znalosti získané v prvním ročníku. Učí se módním technikám stříhání vlasů a úpravy hustoty vlasů. Seznamuje se s teorií chemických kadeřnických úkonů. Učivo třetího ročníku je zaměřeno na teorii úpravy vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů, včetně péče o vlasové doplňky. Je prohlubováno učivo týkající se barvení vlasů, poradenství a prodeje vlasové kosmetiky. Odborný výcvik a teoretické vyučování předmětu technologie spolu souvisejí, vzájemně se doplňují a podporují.
Pojetí výuky
Vyučovací předmět technologie poskytuje žáku vědomosti o technologických postupech při tvorbě účesů. Žák si osvojí dovednosti potřebné pro poskytování kadeřnických služeb, které odpovídají odborným, hygienickým, estetickým a módním požadavkům. Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval kvalitně a pečlivě, dodržoval na technologické postupy, neplýval materiálními hodnotami, uplatňoval zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb, vystupoval profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům, vážil si kvalitní práce jiných lidí, jednal ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Předmět technologie se vyučuje s celkovou dotací v prvním ročníku 2 hodiny týdně, druhém ročníku 2 hodiny týdně a třetím ročníku 2,5 hodin týdně. Učivo je rozděleno do tematických

celků, které na sebe navazují. Předmět technologie je doplňován učivem dalších odborných předmětů, jako jsou zdravotní péče, materiály, informatika, odborný výcvik, od druhého ročníku i učivem předmětu psychologie a společenská výchova. Součástí výuky jsou odborné exkurze a semináře kadeřnických firem. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s praktickými ukázkami úkonů na umělých hlavách s vlasy. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním.

Metody vyučování

V hodinách předmětu technologie jsou využívány informačně receptivní metody: výklad, rozhovor, problémové metody: řízená diskuze, heuristický rozhovor; výzkumné metody: samostatná teoretická činnost; metody slovní: přednáška. Při výkladu učitel objasňuje žákům jednotlivé pojmy a vztahy mezi nimi v hotové podobě, opírá se o dříve osvojené poznatky z praktického vyučování. Využívá různé prostředky (slovní, názorné, praktické) a formy projevu (mluvený projev, videoprogram). Při rozhovoru učitel vede svými otázkami žáka k reprodukci dříve známých poznatků, během rozhovoru sděluje žákům poznatky nové, ke kterým se během rozhovoru navrácí a sleduje, jak žák dovede sdělené na základě jeho otázek reprodukovat. Na základě již osvojených poznatků může učitel rozhovorem navést žáka k objevu poznatků nových. Řízená diskuze vytváří schopnost komunikovat s jinými (diskuze s učitelem, skupinová diskuze). Samostatná teoretická činnost vede žáka k aktivitě na základě studia odborné literatury, poznatků z přednášek a seminářů a vlastní myšlenkové činnosti, žák provádí závěry ve formě samostatné práce nebo závěrečné práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žák je hodnocen na základě ústního i písemného zkoušení (dílčího a souhrnného). Při hodnocení se klade důraz zejména na hloubku porozumění učivu a na schopnost aplikovat poznatky v praxi. Orientační ústní zkouška se uplatňuje v etapě vytváření nových vědomostí a dovedností, kdy učitel bezprostředně zjišťuje, jak žák učivo přijímá a zpracovává. Individuální ústní zkouška podporuje rozvoj vyjadřování a myšlení žáka, často žáka silně motivuje. Ověřuje se schopnost žáka uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Kromě znalostí a dovedností je z ústního projevu hodnocena přesnost, výstižnost a odborná správnost projevu. Ústní zkouška obsahuje otázky zkoušející různé úrovně osvojení poznatků a také otázky různě obtížné. Kromě znalostí a dovedností je z ústního projevu hodnocena souvislost ústního projevu. U písemného projevu je hodnocena přehlednost a forma zpracování, jazyková správnost písemného projevu. Písemný projev se uplatňuje při zpracování samostatné práce na zadané téma. Ověří schopnost žáka v tom, zda je jeho písemný projev správný, přesný a výstižný. Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka na zadané téma, referáty i aktivita žáka při vyučování. Hodnocení je v souladu s kritérii hodnocení a s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Pomůcky

Při výuce předmětu technologie jsou využívána skripta, odborné publikace, vlasová mikrokamera, videa z internetového zdroje zaměřená na technologické postupy, model hlavy s vlasy, nářadí a pomůcky pro práci kadeřníka, projektor a PC, tablet.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání v oboru Kadeřník. Získává odborné informace z učebnic, odborných knih, časopisů, internetu. Ovládá různé techniky učení a vzdělávání, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Využívá ke svému učení různé informační

zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího profesního růstu ve svém oboru a povolání kadeřník.

Kompetence k řešení problémů

Žák vnímá problémové situace vznikající při práci se zákazníky. Komunikuje se zákazníky a navrhuje způsoby řešení problémů na základě získaných vědomostí a zkušeností nabytých dříve. Dokáže spolupracovat s jinými lidmi při řešení problémů (týmová práce).

Komunikativní kompetence

Žák vhodně, vzhledem ke své profesi prezentuje své názory a situace zvládá přiměřeně k účelu jednání se zákazníkem. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Dodržuje jazykové normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Žák jako pracovník ve službách obyvatelstvu posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je si vědom svého jednání a chování v různých situacích. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, dokáže přijmout kritiku. Má zodpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví svých zákazníků, k dodržování hygienických předpisů a bezpečnostních norem. Dokáže pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činnostech. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, což je důležité pro příjemnou pracovní atmosféru kadeřnického salonu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání v oboru Kadeřník, má přehled o možnosti uplatnění na trhu práce ve svém oboru.

Digitální kompetence

Pro rozšíření svých znalostí žák využívá široké zdroje informací, pracuje s nimi, analyzuje je a vyhodnocuje, efektivně pracuje s informacemi a zná zdroje informací. Pomocí internetu vyhledává nové informace týkající se kadeřnické profese. Žák využívá digitální technologie a online platformy k získávání nových informací. Zpracovává novinky z oblasti chemických procesů, navrhuje a následně prezentuje na PC výsledky své práce.

Realizace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Učivo je zaměřeno zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické postupy. V prvním ročníku žák vypracuje samostatnou práci vycházející z tématu Člověk a životní prostředí.

Název samostatné práce: Ochrana životního prostředí na pracovišti odborného výcviku.

Samostatná práce je ukončena skupinovou diskuzí, která směřuje k upevnění environmentálního myšlení žáka.

Člověk a svět práce

V předmětu technologie se žáci učí orientovat ve své profesi, získává informace o povolání kadeřníka, seznamuje se s nároky kladenými na toto povolání (vztah mezi poskytovatelem služeb a zákazníkem). Žáku jsou poskytovány informace o možnostech dalšího vzdělávání ve své profesi (kurzy, semináře, nástavbové studium).

Člověk a digitální svět

V předmětu technologie žák získává data a informace z různých zdrojů včetně zdrojů digitálního prostředí. Získaná data a informace kriticky hodnotí a posuzuje jejich spolehlivost. Výsledek své práce sdílí prostřednictvím digitálních technologií a smysluplně je využívá ve svém profesním životě. V prvním ročníku žák zpracovává prezentaci na téma úprava vlasů, kde využívá programy vhodné k prezentaci doplněné fotodokumentací. Ve druhém ročníku zpracovává žákovský projekt na dané téma, při kterém využívá dostupných digitálních prostředků, včetně aplikace na tvorbu účesu a AI. Žák využívá ke své práci textový procesor a prezentační software. Takto nabyté zkušenosti využije ve 3. ročníku v samostatné odborné práci, která je součástí závěrečné zkoušky.

TECHNOLOGIE		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	66
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - stručně popíše historii oboru	Historie oboru kadeřník	1
Žák: - vysvětlí a zdůvodní nutnost péče o vlasy a vlasovou pokožku - posoudí stav vlasů a vlasové pokožky - stanoví typ vlasové pokožky z hlediska produkce mazu a tvorby lupů - stanoví typ vlasů podle jejich struktury - vysvětlí význam mytí vlasů z hlediska hygienického a estetického - připraví zákaznici k úkonu mytí vlasů (rozčeše vlasy, prostře ochranné prádlo, připraví si materiál) - popíše a předvede technologický postup mytí vlasů - aplikuje vhodné kosmetické přípravky na vlasy a vlasovou pokožku (oplachy, zábaly, tonika) - vysvětlí vliv kosmetických přípravků na kůži hlavy	Péče o vlasy - význam péče o vlasy - posouzení vlasů a pokožky hlavy - diagnóza - technologický postup mytí vlasů - ošetření vlasů, regenerace vlasů a vlasové pokožky	17
Žák: - popíše jednotlivá historická období vývoje úpravy vousů - vyjmenuje a popíše náradí a pomůcky k holení a barvení vousů - určí způsob změkčování vousů a vypínání pokožky - připraví zákazníka k úkonu holení a barvení (úprava křesla, prostření ochranného prádla) - posoudí typ pleti pro správné určení materiálu k holení a barvení vousů a ošetření pleti po holení - popíše technologický postup při holení vousů břitvou a při úpravě knírů a vousů	Holení a úprava vousů a knírů - historie holení vousů - změkčování vousů - příprava k holení - postup při holení vousů - barvení vousů	7

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní princip vodové ondulace - vyjmenuje a popíše pomůcky a prostředky k vodové ondulaci - ovládá způsoby tvarování vlasů - navrhne konečnou úpravu účesu - popíše vývoj ondulace železem - vysvětlí postup při úpravě vlasů pomocí tepelných přístrojů - provádí masáže vlasové pokožky 	<p>Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip vodové ondulace - pomůcky a prostředky - způsoby tvarování vlasů - historie ondulace železem - ondulace pomocí tepla - masáž vlasové pokožky 	<p>5</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam stříhání vlasů - vyjmenuje a popíše náradí a pomůcky ke stříhání vlasů - připraví zákazníka k úkonu stříhání vlasů (usazení, prostření ochranného prádla, přání zákazníka, posouzení vlasů) - určí techniky stříhů a posoudí jejich použití - popíše technologické postupy klasických, dámských, pánských a dětských stříhů - navrhne konečnou úpravu účesu 	<p>Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam stříhání vlasů - přípravné práce - techniky stříhů - technologické postupy 	<p>14</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a vymezí jednotlivá historická období vývoje preparace vlasů a dovede charakterizovat její základní znaky - objasní princip preparace vlasů - konzultuje se zákaznící - posoudí strukturu vlasů a stanoví vhodný materiál a pomůcky k preparaci - vysvětlí význam provedení zkoušky citlivosti pokožky, shrne možnosti řešení alergické reakce - popíše technologický postup preparace 	<p>Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie a vývoj preparace - podstata preparace vlasů - konzultace a diagnóza - zkouška citlivosti pokožky - postup při preparaci 	<p>13</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracovává samostatnou odbornou práci na zadané téma a prezentuje ji - popíše způsoby úpravy vlasů - popíše vodovou ondulaci 	<p>Souhrnná systematizace učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce s odbornou literaturou na zadané téma - Vodová ondulace – postup práce - Styling vlasů 	<p>9</p>

<ul style="list-style-type: none">- navrhne a objasní možnosti volby nejvhodnější techniky- popíše trendy v závěrečném stylingu		
--	--	--

TECHNOLOGIE		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	66
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v technikách střihů a navrhuje jejich použití - rozlišuje jednotlivé úhly držení pramene vlasu vzhledem k postupnosti střihu - popíše technologické postupy módních dámských, pánských a dětských střihů - vytvoří plán práce při střihání vlasů - zdůvodní správnost zvolené technologie - navrhne konečnou úpravu účesu 	<p>Střihání a úprava vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky střihů - teorie úhlů - technologické postupy - plán práce při střihání - zdroje chyb při střihání - úprava vlasů 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše prostředky k prodlužování a zahušťování vlasů - vybere nejvhodnější metodu - prodlužování vzhledem k typu vlasu 	<p>Prodlužování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s metodou prodlužování a zahušťování vlasů 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje princip odbarvování - konzultuje se zákazníci - stanoví typ vlasů z hlediska jejich struktury - určí náradí, pomůcky a materiál k odbarvování vlasů - vysvětlí význam provedení zkoušky citlivosti - popíše technologický postup odbarvování vlasů celých a dorůstajících - zdůvodní nutnost ošetření vlasů a vlasové pokožky po úkonu odbarvování - navrhne postup práce 	<p>Odbarvování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata odbarvování - konzultace a diagnóza - zkouška citlivosti pokožky - technologický postup - ošetření odbarvených vlasů - postup práce 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v teorii barvení vlasů (kruh barev, číslování barev, orientace ve vzornici, pigmentace) 	<p>Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie barvení - podstata barvení - konzultace a diagnóza 	18

<ul style="list-style-type: none"> - objasní princip barvení vlasů - dokáže konzultovat se zákazníci - stanoví výchozí a cílovou barvu vlasů - určí nářadí, pomůcky a materiál k úkonu barvení - vysvětlí význam zkoušky citlivosti pokožky - posoudí nutnost přípravy vlasů před barvením (mytí, předošetření, pigmentace, míchání barev) - popíše technologický postup barvení vlasů celých a dorůstajících - popíše postup barvení (červenými odstíny, popelavými odstíny, narušených vlasů, preparovaných vlasů) - zdůvodní princip ošetření vlasů - navrhne postup práce 	<ul style="list-style-type: none"> - zkouška citlivosti pokožky - příprava vlasů na barvení - postup při barvení vlasů - ošetření barvených vlasů - postup práce 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže určit chyby, které vedly k neúspěšné preparaci - rozliší strukturu vlasů a stanoví technologický postup - orientuje se v nových metodách práce při preparaci - zdůvodní nutnost ošetření preparovaných vlasů - navrhne úpravu účesu - navrhne postup práce 	<p>Chemická preparace</p> <ul style="list-style-type: none"> - neúspěšná preparace - nové metody práce - ošetření preparovaných vlasů - úprava účesu - ošetření preparovaných vlasů - postup práce 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhuje způsoby úpravy vlasů (foukaná, kroužkování, pokládána vlna, natáčení) - posoudí individualitu úpravy vlasů jemných a mastných - používá k úpravě vlasů ondulační železa - navrhne postup práce 	<p>Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky vodové ondulace - postup práce 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a účel ošetřování vlasů - objasní způsob ošetření vlasů podle jejich kvality - používá styling při tvorbě účesu - rozliší způsoby použití stylingu 	<p>Vlasová kosmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a účel ošetřování vlasů - ošetření podle typu vlasů - styling - péče o vlasy jemné - péče o vlasy chemicky ošetřované - masáž vlasové pokožky 	4

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje přípravky pro zvětšení objemu vlasů - stanoví ošetření pro vlasy chemicky ošetřované - používá masáže vlasové pokožky 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v historii vzniku a vývoje vlásenkářství - rozpozná druhy vlasové suroviny - vyjmenuje vlásenkářský materiál a způsoby jeho zpracování 	<p>Vlásenkářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj vlásenkářství - druhy vlasové suroviny a jejich zpracování 	1,5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně popisuje technologické postupy za používání odborné terminologie - ústní formou prezentuje výsledky své práce - vyjadřuje se srozumitelně - dovede vystihnout podstatu dané problematiky 	<p>Žákovský projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracovává projekt na zvolené téma prostřednictvím digitálních technologií - prezentace projektu 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí význam barevného kruhu - orientuje se ve vzorníku barev - používá vzorník správným způsobem - doporučí klientce nejvhodnější odstín barvy vzhledem k její barevné typologii 	<p>Souhrnná systematizace učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvení vlasů 	1,5

TECHNOLOGIE		
Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	77,5
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje techniky potřebné k tvorbě náročných společenských účesů (tupírování, styling, lakování, barevné efekty, upevnění pramenů) - vysvětlí návrh společenského účesu s ohledem na příležitost, ke které je účes určen - popíše zpracování vlasového doplňku, posoudí jeho ošetření a úpravu - orientuje se v soutěžních podmínkách a v požadavcích na hodnocení - popíše postup klasického pánského střihu, včetně náročné úpravy pro soutěže - popíše současné módní trendy 	<p>Náročná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky práce při vytváření náročného účesu - společenské účesy - zpracování a údržba vlasových doplňků - příprava na soutěž - soutěžní střih 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá techniky, které vytvářejí na vlasech různobarevné efekty - vytváří na vlasech barevné odstíny oxidačními i bezoxidačními barvami - vysvětlí důležitost odstranění umělých pigmentů z vlasů - pojmenuje faktory, které barvení vlasů ovlivňují a opraví chyby, které při barvení vznikly - vysvětlí důležitost plánu práce při barvení 	<p>Současná účesová tvorba, Trendy v současné dámské, pánské účesové tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melírování vlasů - techniky melírování vlasů - odstranění barviva z vlasů - faktory ovlivňující melírování - postup práce - Barvení vlasů - přelivy a tónování - odstranění barviva z vlasů - faktory ovlivňující barvení - postup práce - kreativní barvení 	41
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá postup při úpravě a barvení obočí, - popíše postup barvení obočí 	<p>Barvení a úprava obočí</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup práce 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje svoje znalosti - posoudí stav vlasů a vlasové pokožky 	<p>Souhrnná systematizace učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Péče o vlas - posouzení vlasů a vlasové pokožky - diagnóza 	22,5

<ul style="list-style-type: none">- stanoví typ vlasové pokožky z hlediska produkce mazu a tvorby lupů- aplikuje vhodné kosmetické přípravky na vlasy a vlasovou pokožku (oplachy, zábaly, tonika)- objasní princip barvení- dokáže konzultovat se zákazníci a doporučí správnou vlasovou kosmetiku- vysvětlí význam zkoušky citlivosti pokožky- posoudí nutnost přípravy vlasů před barvením (předošetření, pigmentace, míchání barev)- dokáže popsat módní trendy v barvení vlasů- objasní princip vodové ondulace- vyjmenuje pomůcky a prostředky k vodové ondulaci- popíše technologický postup a způsoby vodové ondulace	<ul style="list-style-type: none">- technologické postupy aplikace kosmetických přípravků- Poradenství barvení vlasů- podstata barvení- konzultace a diagnóza před barvením- zkouška citlivosti pokožky- vlasů před barvením- módní trendy v barvení- Vodová ondulace- princip vodové ondulace- pomůcky a prostředky – novinky- nové metody vodové ondulace	
--	---	--

8.1.13 Materiály

MATERIÁLY
Obecné cíle předmětu
<p>Cílem předmětu materiály je poskytnout žáku vědomosti o vlasu, materiálech používaných v kadeřnické praxi, o jejich složení, vlastnostech a vlivu na vlas a vlasovou pokožku. Předmět seznamuje žáka se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s kadeřnickými přípravky, s jejich uskladněním, včetně bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti. Žák je veden k tomu, aby získané znalosti a dovednosti dokázal využít v odborné praxi při poskytování kadeřnických úkonů, včetně poradenské činnosti.</p> <p>Předmět patří do vzdělávací oblasti tvorba účesů.</p>
Charakteristika učiva
<p>Učivo je rozděleno do všech tří ročníků studia. V prvním ročníku se žák seznamuje s vlasem, s jeho stavbou a strukturou, fyzikálními a chemickými vlastnostmi, s vývojem a růstem vlasu. Získá informace o vzniku barvy vlasů a seznámí se s poruchami barvy vlasů. Žák se orientuje ve složení a vlastnostech přípravků sloužících k mytí vlasů a vlasové pokožky, k holení vousů, k úpravě účesu a k preparaci vlasů. V průběhu druhého ročníku žák získává základní informace o přípravcích k barvení, k odbarvování vlasů a k poruchám struktury vlasu. Učivo třetího ročníku je zaměřeno na biologicky aktivní látky obsažené ve vlasové kosmetice, přípravky k ošetření vlasů a vlasové pokožky a přípravky osobní hygieny. Předmět vede žáka k tomu, aby vybral vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem při provádění kadeřnického úkonu s ohledem na diagnózu vlasu a problémy vlasové pokožky. Žák je seznámen s bezpečnou manipulací s přípravky, možnostmi jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti.</p>
Pojetí výuky
<p>Výuka probíhá ve všech třech ročnících studia s celkovou dotací 5 h. Vzdělávání vede k osvojení poznatků a dovedností potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání kadeřníka a pro uplatnění se na trhu práce. Výuka směřuje k tomu, aby žák navrhl použití kadeřnických přípravků v návaznosti na prováděné úkony, zdravotní stav klienta a v souladu s dodržováním zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Předmět materiály doplňuje předměty technologie, zdravotní výchova a odborný výcvik.</p>
Metody vyučování
<p>Základem výuky je výklad, práce s odbornou literaturou, samostatná práce, týmová práce, diskuse a skupinové řešení problému. Žák je veden k samostatnému vyhledávání nových informací z oblasti kadeřnických produktů na internetu a v odborné literatuře a k využití získaných informací při řešení problému. Součástí výuky jsou přednášky a semináře odborných kadeřnických firem.</p>
Hodnocení výsledků vzdělávání
<p>Žák je hodnocen průběžně po celý školní rok, kritéria hodnocení vycházejí z vnitřního řádu školy. Míra znalostí je ověřována ústní i písemnou formou. Důraz je kladen na schopnost dát vědomosti z předmětu materiály do souvislosti s poznatky z předmětů technologie, zdravotní výchova a odborný výcvik. Součástí hodnocení je souhrnné opakování učiva na konci každého školního roku a na začátku druhého a třetího ročníku, vypracování prezentace a práce na zadané téma.</p>

Pomůcky
Pro výuku lze použít: dataprojektor, výukové programy na PC, odbornou literaturu, internetové zdroje, pracovní listy a prezentace učitele připravené dle aktuálních potřeb žáků a tematických celků.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
Kompetence k učení Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z oblasti kadeřnických přípravků, dokázal s porozuměním poslouchat mluvený projev s touto problematikou (odborné přednášky a semináře), naučil se pořizovat si poznámky, dokázal využít ke svému učení různé informační zdroje a seznámil se s možnostmi dalšího vzdělávání ve svém oboru.
Kompetence k řešení problému Vzdělání podpoří u žáka schopnost analyzovat problémy poškození vlasu, navrhnout řešení s využitím dostupných kadeřnických produktů.
Kompetence komunikativní Výuka směřuje k tomu, aby žák dokázal své myšlenky formulovat srozumitelně, naučil se zpracovávat texty o kadeřnických produktech používaných v praxi, znal a využíval odbornou terminologii.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Snahou je, aby si žák uvědomil důležitost celoživotního učení a nutnost intenzivního zájmu v oblasti nových kadeřnických produktů a o nové technologické postupy spojené s aplikací těchto přípravků a jejich propagaci. Tyto znalosti zvýší možnost uplatnění žáka na trhu práce.
Digitální kompetence Žák si během studia systematicky osvojuje digitální dovednosti nezbytné pro úspěšné uplatnění v kadeřnickém oboru. Naučí se efektivně vyhledávat a kriticky hodnotit odborné informace o produktech a jejich aplikaci v oblasti péče o vlasy. Získá schopnost pracovat s různými digitálními nástroji, které mu umožní analyzovat složení produktů, vytvářet vizuální prezentace a sdílet své znalosti s ostatními. Současně si žák uvědomuje zodpovědnost spojenou s využíváním digitálních technologií, respektuje autorská práva a jedná eticky při komunikaci v online prostředí. Žák postupně rozvíjí digitální kompetence, které jsou klíčové pro jeho úspěšné uplatnění na trhu práce. Díky těmto dovednostem lépe chápe, jak reagovat na neustále se měnící požadavky zákazníků a využívat nejnovější technologie pro zkvalitnění svých služeb.
Realizace průřezových témat
Člověk a životní prostředí Žák je veden k respektování zásad péče o životní prostředí, k bezpečné likvidaci použitých obalů i kadeřnických materiálů, je seznámen se základními principy šetrného a zodpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě. Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí.

Člověk a svět práce

Žák je motivován k celoživotnímu vzdělávání a získávání informací o nových vlasových produktech a jejich složení pro dosažení lepší konkurenceschopnosti na trhu práce a také pro svůj osobní a profesní rozvoj.

Člověk a digitální svět

Žák se naučí efektivně využívat digitální technologie k získávání odborných informací o kadeřnických materiálech, jejich složení a aplikaci dle typu vlasu a vlasové pokožky. Bude schopen kriticky vyhodnocovat informace o produktech z různých zdrojů (např. e-shopy, odborné weby, recenze) a vybrat si ty nejvhodnější pro konkrétní účel. Během výuky žák procvičuje a testuje své znalosti s využitím různých platforem (např. MS Teams a Quizizz), což zvyšuje jeho digitální kompetence a umožňuje interaktivní přístup k učivu. Pro zpracování zadaných úkolů využívá nástroje MS Office, zejména Word a PowerPoint. Pracuje jak individuálně, tak v týmech, přičemž vytváří projekty, referáty a prezentace na odborná témata, které jsou následně prezentovány spolužákům a při jejichž vypracování si zároveň osvojí základní pravidla kyberbezpečnosti. Díky digitálním nástrojům se učí organizovat svou práci, sdílet informace a efektivně spolupracovat v týmech. Tyto dovednosti mu pomáhají nejen při učení, ale připravují ho na úspěšnou kariéru v kadeřnickém oboru.

MATERIÁLY		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	66
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - popíše vývoj vlasů - určí druhy vlasů na lidském těle	Vlas Vývoj vlasů - vývoj a druhy vlasů na lidském těle	3
Žák: - znázorní a pojmenuje části stavby vlasu, uvede jejich funkci - popíše vrstvy struktury vlasu a jejich vliv na fyzikální vlastnosti vlasu	Složení vlasů - stavba a struktura vlasu	9
Žák: - vysvětlí výměnu vlasů	Růst vlasů - růst a výměna vlasů	3
Žák: - charakterizuje barvu vlasů a druhy vlasového barviva - vysvětlí důvody šedivění vlasů	Barva vlasu - barva vlasů, vlasové barvivo	3
Žák: - objasní chemickou stavbu vlasů a její vliv na chemické vlastnosti vlasů - vysvětlí fyzikální vlastnosti vlasů	Chemická stavba vlasů - chemická stavba - chemické a fyzikální vlastnosti vlasů	8
Žák: - specifikuje vlastnosti šamponů - vyjmenuje základní složky šamponů a popíše jejich význam - navrhne vhodný šampón podle diagnózy vlasové pokožky a vlasů	Přípravky Přípravky k mytí vlasů - složení šamponů - rozdělení šamponů dle typu vlasu a vlasové pokožky - poškození vlasů způsobené nevhodnými mycími přípravky - poradenství při prodeji šamponů	8
Žák: - definuje vlastnosti přípravků na holení a po holení - vysvětlí složení holicích přípravků a přípravků po holení	Holicí přípravky a přípravky po holení - vlastnosti a složení holicích přípravků - volba holicího přípravku - vlastnosti a složení přípravků po holení	6

<ul style="list-style-type: none"> - navrhne přípravek pro daný typ vousů a ošetření po holení 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje jednotlivé druhy fixačních přípravků - se orientuje ve vlastnostech a složení fixačních přípravků - vysvětlí jejich funkci - navrhne přípravek pro daný typ vlasů 	<p>Přípravky k úpravě účesů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení, složení a vlastnosti přípravků - poradenství při prodeji fixačních přípravků - ekologická likvidace obalů fixačních přípravků 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti a složení preparačních přípravků a funkce jednotlivých složek, jejich vliv na stavbu a strukturu vlasu - zdůvodní možné poškození vlasového stvolu - vybere vhodný způsob likvidace zbytků preparačních přípravků 	<p>Přípravky k vlasové preparaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a složení preparačních přípravků - poškození vlasu způsobené preparací regenerace preparovaných vlasů - ekologická likvidace zbytků preparačních přípravků 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí projevy a příčiny vzniku šedivění a albinismu - popíše prevenci vzniku šedivění a navrhne řešení problému 	<p>Poruchy Poruchy barvy vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - šedivění - albinismus 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje části stavby a struktury vlasu - na základě kvality vlasů vybere a zhodnotí vhodný přípravek k mytí, fixaci a preparaci vlasů - uvede příklady novinek v oblasti mycích, fixačních přípravků a přípravků na a po holení 	<p>Systematizace učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlas a jeho struktura - novinky ve vlasových přípravcích 	5

MATERIÁLY		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vyjmenuje poruchy struktury vlasů - objasní jejich příčiny a navrhne řešení problému	Poruchy struktury vlasů - vrozené a získané poruchy struktury vlasů	4
Žák: - specifikuje vlastnosti odbarvovacích přípravků - popíše složení odbarvovací směsi a změny, které jsou vyvolány v průběhu odbarvování - na základě znalosti anatomie vlasu zhodnotí poškození vlasů způsobené odbarvením a navrhne způsob ošetření odbarvených vlasů - popíše možnosti likvidace zbytků odbarvovací směsi	Přípravky k odbarvování - vlastnosti a složení odbarvovací směsi - poškození vlasu způsobené odbarvováním - regenerace odbarvených vlasů - ekologická likvidace zbytků odbarvovacích přípravků	10
Žák: - definuje pojem krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé barvy na vlasy - popíše složení a vlastnosti barvicích směsí na základě znalosti struktury vlasu - zhodnotí poškození vlasů způsobené barvením - navrhne vhodné regenerační přípravky na barvené vlasy - objasní metody stahování syntetického barviva z vlasů - vybere vhodný způsob likvidace zbytku barvicí směsi a obalových materiálů - vysvětlí pojem přírodní barvy a jejich současné využití	Přípravky k barvení - krátkodobé barvy na vlasy - střednědobé barvy na vlasy - dlouhodobé barvy na vlasy - poškození vlasu působené barvením - regenerace barvených vlasů - stahování barvy z vlasů - ekologická likvidace zbytků barvicích přípravků - přírodní barvy na vlasy	14
Žák: - určí a odůvodní odbarvovací a barvicí směs potřebnou pro daný typ vlasů	Systematizace učiva - odbarvovací a barvicí směsi, jejich užití	5

- popíše poškození vlasového stvolu v průběhu odbarvování a barvení	- poškození vlasů při odbarvování a barvení vlasů	
--	--	--

MATERIÁLY		
Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	62
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - popíše vlastnosti biologicky aktivních látek - vyjmenuje vlasové přípravky s jejich zastoupením - charakterizuje vliv biologicky aktivních látek na strukturu vlasu	Biologicky aktivní látky ve vlasové kosmetice - vitamíny - bylinné extrakty - tukové látky - proteiny - látky kyselé povahy	7
Žák: - vyjmenuje BAL podle problému vlasové pokožky a vlasů - navrhne kadeřnické přípravky s obsahem BAL podle problému vlasové pokožky a vlasů	Biologicky aktivní látky podle vlivu na vlas a vlasovou pokožku - proti mastnotě vlasové pokožky - proti tvorbě lupů - na podporu růstu vlasů - hydratační látky - vyživující látky	8
Žák: - specifikuje vlastnosti regeneračních přípravků - vyjmenuje základní složky regeneračních přípravků - vysvětlí jejich funkci a navrhne přípravek pro daný typ vlasů	Regenerační přípravky - na vlasy - na vlasovou pokožku - poradenství při výběru regeneračních přípravků	7
Žák: - vyjmenuje příčiny a druhy vypadávání vlasů - navrhne možnosti řešení a prevence vypadávání vlasů	Vypadávání vlasů - příčiny - druhy alopecie - řešení alopecie - prevence	10
Žák: - se orientuje v základních přípravcích pro osobní hygienu - navrhne vhodné přípravky k ošetření daného typu pleti	Přípravky osobní hygieny - přípravky s obsahem vonných látek - deodoranty a antiperspiranty - prostředky pro depilaci a epilaci - kosmetické emulze - přípravky k čištění a ošetření pleti - pleťové masky	15
Žák:	Hygienické předpisy a normy	3

<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v základních předpisech pro použití přípravků v kadeřnické praxi, bezpečnostních předpisech a nařízeních pro ekologickou likvidaci přípravků a jejich obalů - objasní ochranná opatření při práci s přípravky používanými v kadeřnické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - základní předpisy - ochranná opatření v kadeřnické praxi - ekologické likvidace přípravků a jejich obalů 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a strukturu vlasu - vybere vhodné kadeřnické přípravky k péči o vlasy a vlasovou pokožku, přípravky k vlasové preparaci, barvení a odbarvování v závislosti na diagnóze vlasu 	<p>Systematizace učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba vlasu a typ vlasové pokožky - základ pro diagnózu vlasu - vliv struktury vlasu na výběr kadeřnického přípravku v péči o vlasy - vliv struktury vlasu při výběru přípravků k provedení chemických kadeřnických úkonů 	<p>12</p>

1.

8.1.14 Zdravověda

ZDRAVOVĚDA
Obecné cíle předmětu
Předmět zdravověda patří do vzdělávací oblasti tvorba účesů. Cílem předmětu je umožnit žáku proniknout do dějů, které probíhají v lidském těle, a to naukou o fungování orgánových soustav, seznámit ho s anatomií a fyziologií kůže, vysvětlit mu zásady dodržování osobní hygieny, zásady péče o ruce, péče o nohy a správné držení těla, seznámit ho s možnými chorobami rukou, nohou a držení těla a informovat ho o prevenci těchto onemocnění. Žákům jsou předány znalosti a dovednosti důležité k praktickému poskytování první pomoci, k využívání hygienických a bezpečnostních zásad v kadeřnické provozovně a také zásady zdravého životního stylu. Žák je informován o chorobách vlasové pokožky a kůže, se kterými se může v běžném i profesním životě setkat. Je veden k tomu, aby získané znalosti a dovednosti dokázal využít v péči o své zdraví a zdraví svých klientů.
Charakteristika učiva
Žák se nejprve seznámí se zásadami péče o kůži, ruce, nohy a správné držení těla, s vlivem životního stylu na zdraví člověka a s nutností bezpodmínečně dodržovat zásady provozní hygieny v kadeřnické profesi. Podstatnou částí výuky je také učivo somatologie, protože znalost anatomie a fyziologie orgánů a orgánových soustav lidského těla je důležitá pro práci v oboru kadeřník i v osobním životě. Velký důraz je v této části kladen na anatomii a fyziologii kůže a kožních adnex. Žák také pozná nejčastější příčiny a projevy kožních onemocnění a chorob vlasové pokožky, které mohou mít vliv na zdraví kadeřníka i klienta při provádění kadeřnických úkonů. Nezbytné jsou také informace a praktické dovednosti při poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu.
Pojetí výuky
Výuka předmětu zdravověda probíhá po celou dobu studia v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně a poskytne žáku informace nezbytné k provedení kadeřnického ošetření bez ohrožení zdraví kadeřníka i klienta. Výuka směřuje k tomu, aby došlo k získání a upevnění teoretických znalostí a jejich využití v běžném i profesním životě. Je úzce propojena s předměty technologie, materiály a odborný výcvik. Cílem je naučit žáka zajímat se o své zdraví a zdraví svých klientů, předejít vzniku kožních chorob a chorob držení těla a zajímat se o zdravý životní styl.
Metody vyučování
Výklad, vysvětlení, diskuze, samostatná práce, skupinová práce, vyhledávání informací na zadané odborné téma z internetového zdroje. Žák je schopen samostatně vyhledávat, zpracovávat a prezentovat nové informace. Při práci ve skupinách se žák učí komunikovat se spolužáky, interpretovat svůj názor a respektovat i názory ostatních. Při řešení problémových situací je žáku ponechán prostor pro přípravu i diskuzi. Učitel vede, řídí a organizuje práci žáka, opravuje chyby, hodnotí úkoly, žák si ověřuje své znalosti také kontrolou zadaných úkolů.
Hodnocení výsledků vzdělávání
Žák je hodnocen v průběhu a na závěr každého tematického celku, probíhá verbální a písemné ověřování získaných znalostí a kontrola plnění zadaných úkolů, důraz je kladen na schopnost aplikovat získané poznatky v kadeřnické práci. Žák je také hodnocen za prezentování získaných informací na zadané odborné téma. Učitel průběžně sleduje, kontroluje žáka a pomáhá mu

v práci. Hodnocena je také aktivita žáka ve výuce. Žák je seznámen s kritérii hodnocení pro předmět zdravotní péče, které jsou součástí Školního řádu.

Pomůcky

Studijní materiály, pracovní a opakovací listy, obrázky sdílené prostřednictvím MS Teams, anatomické modely, obrázky z internetového zdroje, dataprojektor, PC.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vyučovací metody směřují k tomu, aby žák uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z oblasti zdravotní péče, dermatologie a příbuzných oborů, dokázal s porozuměním poslouchat mluvné projevy s touto problematikou (odborné přednášky a semináře), dokázal využít ke svému učení různé informační zdroje a seznámil se s možnostmi dalšího vzdělávání ve svém oboru.

Kompetence k řešení problémů

Výuka směřuje k tomu, aby žák dokázal efektivně přistupovat k řešení problémů a úkolů, se kterými se setká ve svém profesním životě. Jde například o to, aby v souladu se znalostmi zdravotní péče a dermatologie posoudil vhodnost poskytnutí kadeřnické péče z hlediska vyskytujících se kožních chorob nebo řešil problémy v oblasti zdravého životního stylu a životosprávy. Při řešení uvedených situací využívá dříve dosažené vědomosti a zkušenosti a důležitým faktorem je také vzájemná spolupráce žáka ve skupinách při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Rozvoj komunikačních schopností a celková kultivovanost hraje v povolání kadeřníka důležitou roli, zejména pak ústní forma projevu, která je v profesní komunikaci velmi důležitá. Výuka směřuje k tomu, aby žák dokázal své myšlenky formulovat srozumitelně, znal a využíval odbornou terminologii a byl schopen zaznamenávat podstatné myšlenky z odborných textů a přednášek.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Náplň předmětu vede k tomu, aby žák získal odborné znalosti, které budou předpokladem pro jeho úspěšné uplatnění ve světě práce a které mu pomohou při budování a rozvoji jeho profesní kariéry a položí základy jeho celoživotního vzdělávání. Snahou je, aby si žák uvědomil důležitost celoživotního učení a nutnost intenzivního zájmu o novinky, které zvýší jeho možnosti uplatnění na trhu práce.

Digitální kompetence

Výuka vede žáka k tomu, aby si uvědomil nutnost získávání informací prostřednictvím digitálních technologií a umělé inteligence a současně si uvědomil rizika důvěryhodnosti těchto informací. Žák přistupuje k práci s digitálními technologiemi zodpovědně, kriticky a bezpečně. Nové poznatky využívá například k celoživotnímu vzdělávání, k aktivní péči o své zdraví, k vedení zdravého životního stylu, k bezpečnému provádění kadeřnických úkonů na zákaznících a také pro prevenci vzniku vadného držení těla, kožních chorob a civilizačních onemocnění. Efektivně pracuje s informacemi v různých digitálních podobách, komunikuje pomocí digitálních technologií a své znalosti a dovednosti prezentuje před spolužáky.

Realizace průřezových témat

Člověk a svět práce

Žák si uvědomuje nutnost celoživotního vzdělávání ve svém oboru, pro uplatnění na trhu práce. Je veden k zdokonalování svých dovedností, sebe prezentaci a prezentaci svých kariérních cílů. Výuka vede žáka k úspěšnému prosazení na trhu práce a k získání zodpovědného přístupu vůči svým klientům, při poskytování kadeřnické péče. Žák využívá v praxi znalosti z oboru zdravotní péče, při rozpoznání chorob vlasů a vlasové pokožky. Orientuje se v prevenci i léčbě těchto chorob.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka digitálními kompetencemi. Žák je veden k využívání digitálních nástrojů potřebných a vhodných k jeho odborné činnosti v kadeřnické profesi. Získává informace z různých informačních zdrojů, tato data kriticky hodnotí a sdílí prostřednictvím digitálních technologií. Ve výuce i při domácí přípravě využívá studijní materiály, pracovní a opakovací listy, obrázky a schémata například ve sdíleném prostředí MS Teams. Dále vyhledává informace k probíranému tématu s využitím internetového prohlížeče nebo umělé inteligence, vypracovává projekty na odborná témata jako například zdravý životní styl, poruchy výživy, onemocnění držení těla a jejich prevence při práci kadeřníka, prevence vzniku kožních chorob a alergických onemocnění. Zpracované projekty například ve formátu v MS Word a MS PowerPoint sdílí se spolužáky přes platformu MS Teams a prezentuje je ve výuce.

ZDRAVOVĚDA		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam zdravotní výchovy pro práci kadeřníka - vyjmenuje a aplikuje zásady osobní hygieny v péči o tělo a správné držení těla - pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob - charakterizuje vady a choroby rukou, nohou a opěrného systému, které se objevují v souvislosti s výkonem kadeřnické profese - popíše faktory ovlivňující zdraví - objasní úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zdravotní výchovy pro kadeřníka - osobní hygiena kadeřníka, péče o kůži, ruce, nohy, chrup - péče o správné držení těla - vady nohou, rukou a držení těla - správná životospráva a její vliv na kvalitu pleti a vlasu - zodpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé části kůže a kožních adnex - popíše stavbu a funkci vlasu se zaměřením pro svou profesi 	<p>Anatomie a fyziologie kůže a adnex</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie kůže a kožních adnex - fyziologie kůže a kožních adnex - anatomie a funkce vlasu 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady provozní hygieny - objasní metody dezinfekce a sterilizace v kadeřnické provozovně - charakterizuje obsah provozního řádu a uvede zásady k jeho sestavení 	<p>Hygiena a bezpečnost práce v kadeřnické provozovně</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost na kadeřnickém pracovišti - provozní řád 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní stavební jednotky lidského organismu - objasní význam, stavbu, funkci kosterní, svalové a oběhové soustavy 	<p>Základy somatologie</p> <p>Buňka, tkáň, orgán, organismus</p> <p>Kosterní soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj, funkce, stavba, spojení kostí - kostra hlavy, trupu, končetin 	11

	<p>Svalová soustava</p> <ul style="list-style-type: none">- význam a stavba svalu- systematika svalů <p>Oběhová soustava</p> <ul style="list-style-type: none">- složení a funkce krve- srdce a typy cév- krevní oběh- mízní systém a slezina	
--	---	--

ZDRAVOVĚDA		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam, stavbu a funkci dýchací soustavy - prokáže znalosti o stavbě a funkci trávicí soustavy - popíše stavbu, význam a funkci soustavy žláz s vnitřní sekrecí - vysvětlí význam, stavbu a funkci vylučovací a pohlavní soustavy - orientuje se v odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - prokáže znalosti stavby, významu a funkce nervové a smyslové soustavy 	<p>Základy somatologie</p> <p>Dýchací soustava - funkce, stavba a dýchací pochody</p> <p>Trávicí soustava - stav a funkce jednotlivých orgánů</p> <p>Soustava žláz s vnitřní sekrecí - význam, stavba a činnost jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí - hormonální řízení lidského organismu</p> <p>Soustava vylučovací - stavba a funkce vylučovacího ústrojí</p> <p>Soustava pohlavní - stavba a funkce ženského a mužského pohlavního ústrojí - antikoncepční metody - lidská sexualita</p> <p>Soustava nervová - význam a stavba nervové soustavy</p> <p>Soustava smyslová - ústrojí zrakové - ústrojí sluchově rovnovážné - ústrojí chuťové a čichové</p>	23
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zásady první pomoci - charakterizuje typy úrazů a náhlých zdravotních příhod, navrhne vhodný způsob jejich ošetření - zdůvodní prevenci úrazů a nemocí - prokáže praktickou dovednost poskytnout první pomoc 	<p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady první pomoci - úkony zachraňující život, zásady správného ošetření - první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách - stavy bezprostředně ohrožující život - prevence úrazů a nemocí - rizikové faktory poškozující zdraví 	10

ZDRAVOVĚDA		
Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	31
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam dermatologických poznatků při poskytování odborné kadeřnické péče - objasní základní kožní choroby - charakterizuje původce a příčiny kožních chorob, rozpozná základní chorobné projevy na kůži - popíše a rozpozná nejdůležitější kožní choroby, se kterými se může setkat při poskytování kadeřnické péče - vysvětlí způsob jejich vzniku, projevy, lokalizace, orientuje se ve způsobech léčby a případných preventivních opatřeních - posoudí vhodnost nebo nevhodnost kadeřnického ošetření při uvedených kožních změnách 	<p>Kožní choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a původci kožních chorob - chorobné projevy na kůži - kožní choroby vzniklé mechanickým působením - kožní choroby vzniklé fyzikálním působením - kožní choroby vzniklé chemickým působením - virová kožní onemocnění - bakteriální kožní onemocnění - plísňová kožní onemocnění - parazitární kožní onemocnění - lupénka - kontaktní a atopický ekzém - akné - poruchy pigmentace 	23
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a rozpozná nejvýznamnější a nejčastější choroby vlasů a vlasové pokožky - orientuje se ve způsobech léčby a případných preventivních opatřeních - uvědomuje si rizika spojená s chemickým ošetřením vlasů - uvědomuje si nutnost provádění testu citlivosti 	<p>Choroby vlasů a vlasové pokožky</p> <ul style="list-style-type: none"> - choroby vlasů a vlasové pokožky - alergie a alergické reakce po kadeřnických přípravcích 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam jednotlivých orgánových soustav - navrhne způsob poskytnutí první pomoci u nejčastějších zdravotních komplikací - rozpozná a popíše léčbu nejdůležitějších kožních chorob 	<p>Systematizace učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - oběhová soustava - kožní ústrojí - kožní adnexa - první pomoc - nejčastější kožní choroby 	3

8.1.15 Výtvarná výchova

VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Obecné cíle předmětu
<p>Cílem vyučovacího předmětu výtvarná výchova je rozvíjení estetického cítění, vkusu a tvůrčí fantazie žáka. Je nedílnou součástí odborné přípravy žáka. Žák je veden k utváření kladného vztahu k duchovním a materiálním hodnotám, k jejich pochopení i ochraně. Žák získává informace k danému historickému období, vyhledává jejich vzájemné souvislosti, srovnává je se současností a využívá je ve vlastní účesové tvorbě. Žák se orientuje v historii studovaného oboru, získá stručný přehled o dějinách umění. Na základě znalostí, ale i získáním potřebných dovedností je žák schopen sám vytvářet nové hodnoty. Získané poznatky o vývoji výtvarného a užitého umění žák využije ve své profesi kadeřníka. Praktická část předmětu výtvarná výchova rozvíjí komplexně výtvarné vnímání a fantazii žáka. Žák se naučí ovládat výtvarné vyjadřovací techniky, formovat estetické cítění a myšlení, zvládne zachytit viděnou skutečnost a přetvářet ji ve vlastních návrzích. Estetické normy i kulturní chování žák uplatní v běžném životě, tedy nejen v péči o svůj vzhled a svých budoucích zákazníků, ale i v kulturním bydlení, jednání a v péči o životní prostředí. Předmět je součástí vzdělávací oblasti výtvarná příprava.</p>
Charakteristika učiva
<p>Učivo předmětu výtvarná výchovy poskytne žáku znalosti o jednotlivých historických uměleckých epochách v souvislosti s vývojovými etapami dějin lidstva. Žák si osvojí základní umělekohistorické pojmy, je schopen rozlišit a zhodnotit na základě historických znalostí nejdůležitější památky, charakterizovat typické znaky daného období, včetně dobových názorů na módní vzhled i na účesovou tvorbu a srovnávat výtvarné jevy v minulosti se současností. Nedílnou součástí učiva je vypěstování dovedností v kresbě, citu pro tvar a barvy, potřebné pro názorné vyjadřování i pro specifickou odbornou činnost kadeřníka. Završením odborných znalostí žáka je schopnost zakreslení účesů i jeho detailů, schémat střihů, seznámení se se základy tvarové typologie obličejů, s teorií barevného míchání, které bude žák aplikovat ve své další odborné činnosti.</p>
Pojetí výuky
<p>Výuka předmětu je začleněna do všech tří studijních ročníků s dotací jedné vyučovací hodiny týdně a je po celou dobu kombinací teoretické, praktické a tvůrčí částí výuky. Základní organizační formou je doporučený dvouhodinový vyučovací blok. V teoretické části je slovní výklad vždy doplněn vizuálními ukázkami jednotlivých výtvarných děl nebo uměleckého počínu. Základem je nejen znalost všeobecného přehledu dějin umění a nejvýznamnějších výtvarných děl jednotlivých epoch, ale i vývoje studovaného oboru.</p> <p>V praktické části je kladen důraz na získání výtvarné zkušenosti a praktické zvládnutí jednotlivých výtvarných technik, osvojení si základních vyjadřovacích prostředků, tedy práce s linií, plochou, světlem, stínem, tvarem, barvou a jejím působením. Kreslené studie dle skutečnosti probíhají dle pedagogických zásad názornosti, přiměřenosti; od jednoduchých tvarů po složitější, stínované, strukturované i barevné kompozice. Výsledkem je schopnost vlastní návrhové tvorby na dané konkrétní nebo fantazijní téma, až po vlastní řemeslně zvládnuté provedení.</p>

Metody vyučování
Při výuce předmětu výtvarná výchova je základem výklad, práce s textem je vždy doplněna názornými expozičními a motivačními ukázkami výtvarných děl nebo prací výtvarníků, českých i zahraničních vizážistů. Žák je rovněž schopen si potřebné informace sám vyhledávat na internetu a prezentovat. Vlastní tvorba (kresba, malba, návrhová tvorba) je založena na individuálním přístupu k žáku, jeho schopnostem a podpoře jeho tvůrčího a osobitého projevu. Naopak u některých zadání je žádaná skupinová práce, aby byl žák schopen vzájemné komunikace při prosazování vlastních názorů. Výuka může být doplněna společnými návštěvami výstav nebo uměleckých počinů a následnou diskuzí.
Hodnocení výsledků vzdělávání
Hodnocení žáka probíhá na základě výtvarného, písemného nebo ústního projevu. V teoretické části je to forma testu z kratšího časového úseku probíraného učiva, ústní zkoušení probíhá dle číselné klasifikační stupnice. Oceněna je i vlastní iniciativa žáka. Při hodnocení výtvarných projevů žakovských prací je nutno hodnotit nejen individualitu a nápaditost při řešení úkolu, ale i kvalitu a zpracování výtvarných prací: základní zvládnutí tvarů, poměrů, vzájemných proporcí a daných pravidel. Známkování je doplněno slovním hodnocením a společnou diskuzí nad pracovními výsledky žáka.
Pomůcky
Odborná literatura, prostředky digitálních technologií, internet, projektor, tužky, pastelky, uhel, papíry, nůžky, lepidlo, štětce a barvy, papíry.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
Kompetence k řešení problémů Žák je veden k sebehodnocení, k vhodné míře sebevědomí a schopnosti vlastního názoru i výtvarného projevu. Žák si vytváří schopnost koncentrace na určité téma, problém a jeho komplexní řešení, porozumí zadání, umí si získat informace, uspořádat je nebo navrhnout více variant, vybrat sám nejvhodnější řešení a svým osobitým způsobem ho postupně zrealizovat. Své řešení zvládne obhájit ve věcné diskuzi.
Občanské kompetence a kulturní povědomí Na základě znalostí historického vývoje kulturních a estetických norem rozvíjí žák své estetické cítění, které uplatňuje nejen ve výtvarných návrzích, ale i při kadeřnických službách a v každodenním životě. Žák je veden k respektu práv jiných lidí, k ochraně kulturních památek i tvořivosti nejen vlastního národa, ale i ostatních národů.
Digitální kompetence Žák je schopen používat digitální technologie k vyhledávání potřebných informací nebo jako zdroj inspirace pro tvorbu účesů z různých online zdrojů a využívat digitální platformy k vizualizaci a prezentaci účesových návrhů. Při zpracovávání a vyhodnocování informací o účesech pomocí digitálních zdrojů dbá žák na správnost a aktuálnost těchto informací. Pro komunikaci, sdílení dat a spolupráci využívá při studiu vhodnou školní platformu.
Odborné kompetence Vyučovací předmět výtvarná výchova je součástí odborné přípravy žáka a je zaměřen na vypěstování výtvarného a estetického citu pro obor kadeřník. Na základě získaných vědomostí z oblastí dějin umění, dobové účesové tvorby a módy směřuje výuka i k rozvíjení vlastní

výtvarné činnosti, k osvojení si základních výtvarných vyjadřovacích prostředků, což se projeví při provedení studijních kreseb současných i historických účesů nebo jejich detailů, schémat stříhů, ale i při použití barvy na návrzích účesů k různým příležitostem.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výuka předmětu výtvarná výchova seznámí žáka s vývojem studovaného oboru a kultury vlastního národa v evropském i světovém kontextu. Žák se naučí výtvarně vyjadřovat, získá přehled o současném dění v kultuře a vizážistice, vytváří si vlastní vkus, ale i toleranci k estetickému cítění a projevu druhých lidí i národů. Výtvarná výchova tak přispívá k utváření hodnotové orientace žáka, která je potřebná pro zdokonalování a fungování demokratické společnosti.

Člověk a digitální svět

V předmětu výtvarná výchova žák využívá a rozšiřuje své digitální kompetence. Žák používá digitální technologie k vyhledávání a zpracovávání informací o historii účesové tvorby a současných módních účesových trendech. Tyto informace vhodně zpracovává pomocí digitálních nástrojů a prezentuje např. pomocí PowerPoint, Canva nebo jiných prezentačních technologií. Žák efektivně využívá digitální technologie a umělou inteligenci nejen k vlastní tvorbě, ale také k vyhledávání inspirace. Sleduje výuková videa ke zlepšení techniky kresby a využívá nástroje pro digitální vizualizaci a prezentaci svých návrhů. Žák používá digitální platformu pro sdílení svých prací a konzultace s učitelem a spolužáky např. prostřednictvím Microsoft Teams.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - používá základní terminologii - objasní společenské zařazení svého oboru	Úvod do výtvarné výchovy - úvod do předmětu a jeho zařazení ve výtvarném umění	3
Žák: - pracuje s linií, tvarem, plochou, prostorem - využívá základní kresebné prostředky - uplatní základní dovednost psaní - vyjádří rovnováhu, kontrast, symetrii, protiklad	Lineární kresba a plocha - jednoduchá grotesková abeceda - základní cviky na uvolnění ruky (přímka, křivka) - rovnováha, rytmus - kontrast, protiklady	5
Žák: - nakreslí jednoduché kubické tvary do prostoru - aplikuje poznatky o perspektivě a osvětlení při zobrazení předmětů - zhotoví stínováním plastický objem základních geometrických těles a měkkého modelu - využije perspektivní zobrazování ve své další návrhové tvorbě	Prostor a stínování - zobrazování kubických těles - zásady a druhy stínování - stínování objemu základních kubických těles – krychle, koule, válce – stínovaná kresba měkkého modelu jednoduchých tvarů: stuhy	7
Žák: - nakreslí jednoduchou studii vlasů - zhotoví stínováním plastický objem - pracuje dle předlohy, ale i samostatně	Kresba vlasů - studie lokny - studie vlasového dílku - cop a vlasový uzel - vlasová výduť	7
Žák: - vytvoří detailní studie jednotlivých částí obličeje - nakreslí hlavu dle proporcí z různých pohledů - nakreslí dle předlohy jednoduchý, pánský, dámský účes včetně schématu stříhu	Kresba hlavy - studie jednotlivých částí obličeje - proporce hlavy - krása lidského těla a estetický vzhled - kresba obličeje z ánfasu i profilu - studie jednoduchého pánského, dámského, dětského účesu	5

Žák: <ul style="list-style-type: none">- zobrazí náčrt přírodního detailu- nakreslí přírodniny jednotlivě i v plošné nebo prostorové kompozici- kresbou rozvíjí zrakové vnímání tvarů, které využije ve své návrhové tvorbě	Zobrazování přírodnin <ul style="list-style-type: none">- kresba přírodnin: listy, větve, plody,- světelná modelace: světlo, stín, polostín	2
Žák: <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základní terminologii- vytvoří barevný kruh- používá barvy a míchá je- uplatňuje barevné kontrasty, světelné jevy při modelaci tvaru- vysvětlí využití psychologických účinků barev	Barva <ul style="list-style-type: none">- základní dělení barev a jejich míchání, komplementární barvy, teplé a studené- harmonie barev a jejich psychologické působení	4

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé oblasti umění, na příkladech objasní charakter jednotlivých druhů umění - popíše vývoj výtvarných slohů - objasní základní terminologii - vysvětlí spojitost života, umění a módy - dokáže správně zařadit konkrétní ukázky do jednotlivých druhů umění - orientuje se v nabídce kulturních institucí, kulturního života českého i jiných národů - objasní vývoj studovaného oboru 	<p>Úvod do dějin umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - cíl umění, základní odborná terminologie, - periodizace dějin umění v souvislosti se společenskými podmínkami - kultura v ČR, v Evropě - kulturní instituce, národnostní kultura na území ČR - lidové umění a užitá tvorba - druhy výtvarného umění: architektura, sochařství, malířství, užité umění - umění a jeho vztah k životu, včetně ukázek současné umělecké a módní tvorby - ochrana a využívání kulturních hodnot 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí vzniku umění a jeho vazbě k přírodě a životu člověka - objasní rozdílné slohové znaky i užitého umění, jehož součástí je studovaný obor 	<p>Počátky účesové tvorby a módy</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodizace dějin studovaného oboru, který je součástí užitého umění 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje historické podmínky vzniku jednotlivých kultur - dokáže rozlišit a správně určit účesy a dobové módní prvky - zakreslí historické účesy daných období 	<p>Starověké umění, účesy a móda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egypt, Mezopotámie - Kréta, Mykény - Řecko - antický Řím 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje historické podmínky vzniku jednotlivých kultur - dokáže rozlišit a správně určit účesy a dobové módní prvky - zakreslí historické účesy daných období 	<p>Středověk – znaky, účesy, móda</p> <ul style="list-style-type: none"> - předrománské umění - románská doba - gotika - výtvarné a užité umění včetně módy 	6

Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje historické podmínky vzniku jednotlivých kultur- dokáže rozlišit a správně určit účesy a dobové módní prvky- zakreslí historické účesy daných období	Novověk – znaky, účesy, móda <ul style="list-style-type: none">- renesance- baroko a rokoko- klasicismus- romantismus a biedermeier- charakteristika doby a podmínky vzniku v Evropě- základní slohové znaky umění, účesů a módy	12
--	--	-----------

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	31
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí historické a ideové podmínky vzniku dané epochy - rozliší její základní charakter. znaky - zakreslí dobové módní prvky účesové tvorby 	<p>20. století v módní účesové tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a charakteristika jednotlivých výtvarných a módních stylů českých i v Evropě - hlavní představitelé jednot. epoch - vývoj v módě od secese po současnost 	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná jednotlivé typy obličejů a charakterizuje je - nakreslí základní typy obličejů a jejich úpravy vhodné i nevhodné - dokáže získané poznatky aplikovat u svých zákaznic v praxi - kresbou rozvíjí zrakové vnímání tvarů a barev 	<p>Typologie obličejů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled základních typů obličejů - charakteristika a úpravy jednotlivých typů - návrhy vhodných a nevhodných účesů dle typu 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady barevné typologie - používá soulad barev nebo jejich kontrast v návrhové tvorbě i své kadeřnické praxi - samostatně vyhledá a zpracuje prostředky komunikačních technologií ukázkou vzorového kadeřnického salónu 	<p>Barva</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání barev v kadeřnické praxi i v návrhové tvorbě účesů - základy barevné typologie - kultura bydlení, odívání i pracovního prostředí 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazí náčrt přírodního detailu - nakreslí přírodniny jednotlivě i v plošné nebo prostorové kompozici - kresbou rozvíjí zrakové vnímání tvarů - využívá stylizace motivů a aplikuje předem získané poznatky do kresby, malby - samostatně vyhledá a zpracuje prostředky komunikačních technologií ukázky vhodné vlasové ozdoby i jejího výrobního postupu - vytvoří barevnou studii účesu dle zadání 	<p>Současná účesová a návrhová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchozí reálné studie pro návrhovou tvorbu: zobrazování přírodnin (listy, větve, plody, příroda, zvířata) - návrh vhodné vlasové ozdoby dle typu účesu - tvorba – ukázky módní tvorby vizážistů - barevná studie účesu probraného historického období i ze současné účesové tvorby - barevná studie účesu na zadané téma 	7

8.1.16 Odborný výcvik

ODBORNÝ VÝCVIK
Obecné cíle předmětu
Cílem předmětu odborný výcvik je připravit a seznámit žáka se všemi pracovními úkony a požadavky oboru Kadeřník. Žák se naučí všem pracovním úkonům v dámském, pánském, dětském kadeřnictví a základům vlásenkářství. Osvojí si správné technologické postupy kadeřnické práce v takovém rozsahu a na takové úrovni, aby byl schopen poskytnout kvalitní služby a používat vhodné materiály. Pracuje v kolektivu, jedná se zákazníkem, kvalitně, odborně ošetřuje a upravuje vlasy podle módních trendů, provádí poradenství, také nabízí a prodává kadeřnické přípravky. Vzděláváním v odborném výcviku se žák připravuje na povolání kadeřník. Předmět patří do vzdělávací oblasti tvorba účesů a estetické vzdělávání.
Charakteristika učiva
Odborný výcvik navazuje na vědomosti žáka získané v teoretickém vyučování. Žák je aplikuje v praxi a dále je rozvíjí. Odborný výcvik i teoretické vyučování spolu úzce souvisejí, vzájemně se doplňují a podporují. V prvním ročníku se žák seznámí s pracovištěm, zásadami osobní hygieny a bezpečnosti práce podle platných předpisů. Provádí základní kadeřnické úkony: mytí vlasů, regenerace a péče o vlasy, techniky vodové ondulace, základní dámské, pánské a dětské střihy. Získává informace o barvení, odbarvování, melírování, preparaci vlasů a holení. Ve druhém ročníku žák provádí náročné práce oboru s návazností na základní kadeřnické úkony prvního ročníku. Žák pracuje s chemickými přípravky a prohlubuje si znalosti odbarvování, barvení, melírování a preparace vlasů. Důraz ve výuce se klade na bezpečnost a ochranu zdraví zákazníka a dodržování kázně na pracovišti. Ve třetím ročníku žák zdokonaluje a upevňuje své znalosti z prvního a druhého ročníku. Osvojuje si moderní technologické postupy mj. i na základě školení kadeřnických firem nebo informací získaných z online prostředí. Získává základní znalosti v použití dekorativní kosmetiky. Dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci.
Pojetí výuky
Odborný výcvik probíhá na odloučených pracovištích školy. Výuka probíhá ve všech třech ročnících studia s celkovou dotací 15 h týdně. Žák se učí a seznamuje s kadeřnickými službami, chodem provozu v kadeřnictví. Absolvuje semináře a školení v oboru a získané znalosti využívá a uplatňuje v praxi i v kadeřnických soutěžích. Učitel vede žáka k řešení pracovních problémů, k osvojení si technologických postupů práce, dodržování pracovní doby, zacházení se zařízením v provozně, nástroji a elektrickými přístroji. V odborném výcviku je žák veden k základům osobní hygieny, slušnému chování v kolektivu, řídí se provozním a hygienickým řádem na pracovišti a dodržuje jej. V odborném výcviku se uplatňují mezipředmětové vztahy s předměty technologie, materiály, zdravotěda, ekonomika, psychologie a společenská výchova, výtvarná výchova a informatika.
Metody vyučování
V odborném výcviku se využívají následující metody: výklad, předvádění, pozorování, práce ve dvojicích, inscenační metody (zákazník – kadeřník), týmová práce, diskuze, praktické nacvičování kadeřnických postupů a provádění pracovních úkonů na klientech. Jako zdroje informací k plnění a uplatnění cílů výuky se využívají odborné časopisy a semináře určené pro kadeřnické služby zaměřené na technologické postupy, materiály a novinky v oboru,

digitální technologie v podobě mobilních aplikací, sociálních sítí a internet. Pracovní úkony žák nejprve procvičuje na instruktážních hlavách s umělými vlasy, později na modelech, které si sám přivede. Poté pracuje sám na zákaznících pod dohledem učitele odborného výcviku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Za splnění a předvedení praktických úkonů v odborném výcviku je žák hodnocen podle Klasifikačního řádu ŠSOS Vizovice. Hodnotí se dodržení technologického postupu, zručnost, samostatnost, zacházení s nářadím, pracovními pomůckami, materiálem, čistota a kvalita provedené práce, aktivita, komunikace se zákazníkem, chování k zákazníkovi, poradenství a prodej kadeřnického zboží, dodržování hygieny a bezpečnosti na pracovišti.

Pomůcky

Žák používá vlastní profesionální nářadí i pomůcky, které jsou součástí vybavenosti každé provozovny (např. fény, kulmy, žehličky, klimazon, krepovačky, přístroj na prodlužování vlasů, strojky na střihání vlasů, trichokamera), odborné učebnice, pracovní sešit, pracovní listy, manuály kadeřnických firem, odborné časopisy, digitální technologie, instruktážní hlavy s umělými vlasy, přičesky, paruky a ozdoby do vlasů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák vyhledává nové informace sloužící k jeho rozvoji v oboru Kadeřník. Svě vědomosti uplatňuje při jednotlivých technologických postupech, které dále rozvíjí v odborné praxi. Dalšímu rozvoji vzdělávání napomáhají žákovi odborné semináře a školení kadeřnických firem, internet.

Kompetence k řešení problémů

Žák samostatně řeší pracovní i mimopracovní problémy. Analyzuje problém a navrhuje způsob řešení vedoucí ke zkvalitňování kadeřnických služeb, ke spolupráci mezi lidmi. Vytváří vhodné a klidné prostředí pro práci se zákazníky. Vzniklé problémy řeší žák nejen sám, ale i ve spolupráci s celým týmem.

Komunikativní kompetence

Žák vyjadřuje své myšlenky v ústní formě srozumitelně a souvisle, správně komunikuje se zákazníkem. Používá odbornou terminologii a vysvětluje odborné úkony vlastními slovy. Obhájí své názory a své postoje ve své profesi. Využívá odborné znalosti k prezentaci kadeřnického řemesla. Rozvíjí své vědomosti pro život i pracovní uplatnění. Zpracovává podstatné informace, myšlenky a údaje z přednášek, seminářů, školení kadeřnických firem, internetu a používá je v praxi. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kulturního projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák pracuje v týmu a předkládá návrhy na zlepšení a realizaci pracovní činnosti, dbá na estetickou stránku kadeřnické provozovny. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů na pracovišti, předchází konfliktům při jednání s klientem, individuálně přistupuje k zákazníkovi. Vytváří zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj duševní i fyzický rozvoj. Uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák se chová odpovědně ve vlastním zájmu, i v zájmu celé společnosti. Chápe význam životního prostředí, správně likviduje odpad a ochraňuje přírodu. Je motivován tak, aby jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a dbá o zdraví klientů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám

Žák si rozvíjí zkušenosti, vědomosti a znalosti k úspěšnému vykonávání svého povolání kadeřník. Uvědomuje si potřebu celoživotního vzdělávání, doplňování informací o nových technologických postupech a profesionálních přípravných formou odborných kadeřnických kurzů, přednášek, seminářů, sledováním internetu. Plní pracovní úkony a získává informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech. Seznámí se s podstatou a principy podnikání, s možnostmi profesionálního vykonávání kadeřnických služeb. Informuje se o pracovních a platových podmínkách ve svém oboru.

Matematické kompetence

Žák počítá spotřebu kadeřnického materiálu, vyplňuje pokladní blok, přijímá a vrací peněžní hotovost. Účtuje úkony, které byly provedeny při kadeřnickém ošetření. Vyhotovuje měsíční uzávěrky a denní tržby v papírové nebo elektronické podobě. Při chemických úkonech váží a míchá barvicí směsi ve správném poměru.

Digitální kompetence

Žák si během studia osvojuje různá digitální zařízení a aplikace k získání odborných znalostí, získané informace správně posuzuje a vyhodnocuje. Digitální technologie používá bezpečně a sebejistě. Respektuje správné dodržování autorských práv a zpracovávání osobních údajů. Vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků. Digitální technologie využívá pro vzdělávání, např. vyhledává instruktážní videa, inspirační fotografie při tvorbě účesů, orientuje se na odborných kadeřnických e-shopech, v přípravných a přístrojích, které jsou pro kadeřníky nabízeny pro vykonávání jejich profese. Při komunikaci a sdílení dat v digitálním prostředí jedná eticky a s respektem k druhým.

Odborné kompetence

Žák vykonává odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb. Volí správný technologický postup na základě diagnózy a kvality vlasů v souladu s požadavky zákazníka. Poskytuje a provádí všechny kadeřnické služby, upravuje vzhled zákazníka, správně pečuje o vlasy a vlasovou pokožku v souladu s estetickými zásadami a módními trendy. Upravuje vlasy chemicky (preparací, barvením, odbarvováním, melírováním), dočasně tvaruje vlasy vodovou ondulací, teplem, holí a upravuje vousy, zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky a vlásenky, zahušťuje a prodlužuje vlasy, upravuje vzhled zákazníka pomocí dekorativní kosmetiky. Poskytuje poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky. Soustavně zvyšuje svou odbornou úroveň studiem odborné literatury, časopisů, sledováním informačních technologií, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě. Žák používá přípravky v souladu s technologickými postupy, podle jejich vlastností a správného dávkování. Používá, skladuje a bezpečně likviduje přípravky podle návodu výrobce. Vhodným způsobem doporučuje kadeřnické výrobky zákazníkovi. Bezpečně manipuluje s přípravky a zajišťuje jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti. Uplatňuje zdravotní a etické požadavky a dodržuje zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb. Žák posuzuje a poskytuje pracovní úkon na základě vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky. Vytvoří účesy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky, a naopak vyzvednout podle tvaru obličeje, hlavy a typu zákazníka jeho přednosti. Žák profesionálně jedná se zákazníky, spolupracovníky

a obchodními partnery. Neustále pečuje o rozvoj své osobnosti a svůj vzhled. Reaguje na stresové situace a reguluje své chování v odborném výcviku. Uplatňuje znalosti z psychologie při komunikaci s klientem. Žák vede podnikatelskou agendu, ekonomicky zabezpečuje provozovnu, využívá reklamu k prezentaci provozovny. Kalkuluje cenu poskytnutých služeb, nakupuje přípravky používané pro činnost a chod kadeřnictví, vede skladovou evidenci. Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, dodržuje hygienický řád a bezpečnost při práci. Chrání zdraví svoje, spolupracovníků i zákazníků. Rozpozná nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví. Zajišťuje a odstraňuje rizika a vyvaruje se rizikovým situacím. Ovládá zásady první pomoci. Usiluje o kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, kvalitně ovládá pracovní úkony, dodržuje stanovené pracovní procesy s návazností na kvalitní služby. Žák jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje společnosti. V pracovní činnosti posuzuje a plánuje možnosti nákladů, výnosů, zisku a hospodaření s finančními prostředky, dbá na ekonomické zásady při nakládání s materiálem, energií, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Realizace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma je realizováno ve vztahu člověka k ochraně zdraví a životního prostředí. Žák chápe nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi, uvědomuje si důležitost a zodpovědnost člověka za kvalitu životního prostředí. Ekologicky třídí a likviduje obaly od používaných kadeřnických chemikálií. Správně uchovává nebezpečný odpad používaný v odborném výcviku (žiletky, spreje). Osvojuje si základy šetrného a zodpovědného přístupu k přírodě, esteticky a citově vnímá své okolí. Zaměřuje se na materiálové a energetické zdroje, které ovlivňují životní a pracovní prostředí, dodržuje osobní, pracovní hygienu, bezpečnost a ochranu svého zdraví i zdraví zákazníka. Průřezové téma je realizováno v následujícím učivu: úvod, kadeřnické nářadí, přístroje a materiály, mytí vlasů, kadeřnické služby prováděné v kadeřnických provozovnách, holení, vodová ondulace, tvarování vlasů teplem, stříhání vlasů, preparace vlasů, prodlužování vlasů, odbarvování vlasů, barvení, přeliv a tónování vlasů, vlasová kosmetika, nové pracovní metody a techniky v oboru, barvení a úprava vousů, pěstění a regenerace vlasů, základy kosmetiky, barvení obočí a řas, prohlubování a upevňování kadeřnických úkonů.

Člověk a svět práce

Žák v odborném výcviku získává poznatky a praktické dovednosti, potřebné v poskytování kvalitních kadeřnických služeb. Základním cílem je připravit žáka v jeho odbornosti a úspěšně se prosadit na trhu práce i v životě. Osvojené odborné vědomosti, poznatky, rozumové a morální hodnoty se učí používat v praxi. Dovede analyzovat problémy a problémové situace, uvědomuje si, jaký význam má pro něho dosažené vzdělání a stále vzrůstající nároky na kvalifikovanou pracovní činnost, pracovní dovednost a tím i uplatnění na trhu práce. Žák je veden k zodpovědnosti, aktivnímu pracovnímu životu kariéře a sebereflexi, vyhledává informace o pracovních činnostech, orientuje se v nich a vytváří si určitou představu o zaměstnání. Průřezové téma je realizováno v následujícím učivu: pracoviště kadeřníka, kadeřnické nářadí, přístroje a materiály, mytí vlasů, kadeřnické služby prováděné v kadeřnických provozovnách, holení, vodová ondulace, tvarování vlasů teplem, stříhání vlasů, preparace vlasů, prodlužování vlasů, odbarvování vlasů, barvení, přeliv a tónování vlasů, vlasová kosmetika, vlásenkářství, nové pracovní metody a techniky v oboru, barvení a úprava vousů, základy kosmetiky, barvení obočí a řas, pěstění a regenerace vlasů, prohlubování a upevňování kadeřnických úkonů.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k získávání a efektivnímu využívání digitálních informací a nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Žák je směřován k využívání digitálních technologií pro komunikaci se zákazníkem a možnými obchodními partnery, vedení kartotéčních a ekonomických záznamů. Žák navrhuje řešení úpravy vlasů prostřednictvím digitálních technologií speciální aplikace na tvorbu účesů, tím nabídne zákazníkům širší spektrum možných účesů a úprav. S využitím umělé inteligence může vylepšovat a modernizovat technologické postupy jeho práce. Při posuzování vlasové pokožky pracuje s aplikací Max-see a trichokamerou. Žák vyhledává na kadeřnických e-shopech přípravky, přístroje a pomůcky vhodné pro svou profesi. Na různých webových stránkách sleduje novinky a módní trendy v oboru, vyhledává možnosti dalšího sebevzdělávání. V provozovně kadeřnictví rozezná běžnou technickou závadu, poradí si s ní, v případě závažného problému vyhledá pomoc. Seznamuje se s možnostmi využívání sociálních sítí k získávání a sdílení odborných informací a také pro reklamu své práce.

ODBORNÝ VÝCVIK		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	495
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řídí se základními hygienickými, bezpečnostními a protipožárními předpisy - dodržuje školní a provozní řád - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - dodržuje běžnou údržbu a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny - volí dezinfekční přípravky - dbá na ochranu zdraví pracovníků a zákazníků - dodržuje zásady osobní hygieny - poskytuje základy první pomoci - uvádí příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příklady úrazů a jejich prevence - dodržuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - řízení a zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - společenský význam oboru - tematický plán vyučovacího předmětu odborný výcvik - nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů - pravidla chování při požáru a organizace protipožární služby - bezpečnost a hygiena práce - osobní hygiena kadeřníka - používání ochranných pracovních prostředků - první pomoc při úrazech, nehodách a náhlých onemocnění 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje dámské, pánské a dětské kadeřnictví - ovládá vybavení, uspořádání a zařízení provozovny (pracovní místnost, čekárna, šatna žáků, kancelář, sklad materiálu, úklidová místnost, toalety) - popíše prostorové a přístrojové vybavení provozovny - dodržuje hygienické minimum a bezpečnost při práci 	<p>Pracoviště kadeřníka</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostorové uspořádání provozovny - vybavení provozovny - ochrana zdraví kadeřníka 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy a ochranná opatření při 	<p>Kadeřnické nářadí, přístroje a materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání, údržba a evidence materiálů, přístrojů a kadeřnického 	12

<ul style="list-style-type: none"> - práci s přípravky a jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při používání nářadí, přístrojů a chemických přípravků - používá ochranné prádlo 	<ul style="list-style-type: none"> - nářadí - bezpečnostní a hygienické předpisy - prádlo a jeho použití 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přípravky určené k mytí vlasů, na základě stavu vlasové pokožky - orientuje se v jejich vlastnostech a ovládá správně dávkování přípravků - připraví zákazníci k úkonu mytí vlasů (rozčesání vlasů, ochranné prádlo a příprava materiálu) - provádí a stanovuje diagnózu vlasů a vlasové pokožky - provede mytí vlasů - aplikuje regenerační přípravky - připraví a aplikuje kyselou lázeň - zvolí přípravky k masáži hlavy - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - volí vhodný způsob chování se svými spolupracovníky a zákazníky - provede technologický postup masáže hlavy - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb - vyhotovuje účtenku za poskytnuté kadeřnické služby - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti 	<p>Mytí vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pomůcek a pracoviště k mytí vlasů - diagnóza vlasů - technologický postup mytí vlasů - rozčesávání vlasů po mytí - regenerační přípravky po umytí vlasů - kyselá lázeň - ruční masáž hlavy - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	<p>30</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění. - dbá na hospodárné a ekologické 	<p>Kadeřnické služby prováděné v kadeřnických provozovnách</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena při práci - komunikace se zákazníkem - rozdělení regeneračních přípravků, bylinné oplachy 	<p>60</p>

<ul style="list-style-type: none"> využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - komunikuje se zákazníkem a reaguje na přání klienta - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb - vyjmenuje regenerační přípravky pro daný typ vlasů - orientuje se v jejich vlastnostech a ovládá správné dávkování přípravků - provede ošetření normálních a poškozených vlasů - zvolí pracovní postup při ošetřování vlasů a vlasové pokožky - provádí technologický postup zábalu vlasů - vybere vhodné přípravky pro tónování vlasů a správně je nanese na vlasy - seznámí se s úkony odbarvování, melírování, barvení a preparace vlasů 	<ul style="list-style-type: none"> - regenerace vlasů celých a špiček - technologický postup zábalu vlasů - tónování vlasů - odbarvování vlasů - melírování vlasů - barvení vlasů - preparace vlasů 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na internetu základní informace o historii holení - popíše jednotlivé druhy břitev - zvolí diagnózu vousů a pleti - připraví ochranné prádlo, pomůcky a materiál k holení - volí správný druh napínání pokožky v dané části obličeje - předvede a dodržuje technologický postup holení - ovládá držení tupé i ostré břitvy a dbá na bezpečnost při manipulaci s ní - objasní důvod úkonu přeholení nebo vyholení - nanese přípravky k ošetření pleti po holení - orientuje se v jejich vlastnostech a ovládá správné dávkování přípravků 	<p>Holení</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie holení - druhy břitev - přípravné práce k holení - napínání pokožky - technologický postup holení - vedení tupé břitvy - holení ostrou břitvou - přeholení nebo vyholení - ošetření pokožky po holení - úprava vousů - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	<p>90</p>

<ul style="list-style-type: none"> - provádí technologický postup úpravy vousů - dezinfikuje nářadí po každém zákazníkovi - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při holení 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede a stanoví diagnózu vlasů a vlasové pokožky - správně zvolí natáčky na vodovou ondulaci - předvede základní způsoby natáčení vlasů - demonstruje technologický postup natáčení vlasů - vytvoří účes po vodové ondulaci z krátkých, polodlouhých i dlouhých vlasů - zpracovává na základě délky vlasů vodovou ondulaci s přefoukáním nebo kombinovanou s foukáním - odděluje prameny vlasů a provádí správný technologický postup kroužkování - tvoří pokládanou vlnu po celé hlavě - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - volí vhodný způsob chování a komunikace se svými spolupracovníky a zákazníky - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - dodržuje při práci bezpečnostní a hygienické předpisy 	<p>Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy natáček na vodovou ondulaci - základní způsoby natáčení vlasů - technologický postup natáčení - úprava účesu z natáček - vodová ondulace s přefoukáním - vodová ondulace kombinovaná s foukáním - kroužkování vlasů - pokládaná vlna - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	<p>90</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší a správně používá - elektrické přístroje určené k tvarování vlasů teplem (kulmy, žehličky na vlasy, krepovačky, foukací kulmy) - zvolí teplotu elektrického přístroje - vytváří vlny pomocí kulmy, foukací kulmy a žehličky na vlasy 	<p>Tvarování vlasů teplem</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy elektrických přístrojů - způsoby natáčení - technologický postup úpravy vlasů teplem - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	<p>12</p>

<ul style="list-style-type: none"> - provede správný technologický postup - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - dodržuje bezpečnost při práci 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere náradí a pomůcky ke stříhání vlasů - ovládá bezpečné zacházení s nůžkami, břitvou, hřebenem a manipulaci se stříhacím strojkem - volí vhodný způsob chování a komunikace se svými spolupracovníky a zákazníky - provádí a stanovuje diagnózu vlasů a vlasové pokožky - podle tvaru obličeje a charakteru zákazníka navrhne střih - připraví si ochranné prádlo a pomůcky ke stříhání - rozdělí vlasy před stříháním - rozliší různé techniky stříhání - definuje základní druhy pánských, dámských a dětských střihů - vytvoří střih na havla, z polovice, do hola, nízký, střední a vysoký výtrát - zpracuje tupý střih horizontální a vertikální - s pomocí odborné publikace rozlišuje jednotlivé dětské střihy - předvede technologický postup plastického střihu - objasňuje techniky střihů - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - dodržuje bezpečnost a hygienu práce 	<p>Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky ke stříhání vlasů a jejich údržba - ovládání hřebene, nůžek, břitvy a elektrického strojku - přípravné práce před stříháním - rozdělení vlasů před stříháním - techniky stříhání - základní pánské střihy - základní dámské střihy - základní dětské střihy - plastický střih - techniky střihů - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	<p>120</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede pomůcky k preparaci - rozliší druhy preparačních vod - volí správnou velikost a druh natáček k preparaci - analyzuje způsoby natáčení - provede a stanoví diagnózu vlasů i vlasové pokožky a test vlasové pokožky 	<p>Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky k preparaci - druhy preparačních vod - druhy natáček k preparaci - způsoby natáčení vlasů - technologický postup preparace - ošetření vlasů po preparaci - konečná úprava po preparaci - dodržování bezpečnostních 	<p>69</p>

<ul style="list-style-type: none">- konzultuje a komunikuje se zákazníci- předvede správný technologický postup preparace- nanese preparační roztok k danému typu vlasů, stanoví dobu působení- nanese ustalovač, stanoví dobu působení- ošetří vlasy po preparaci vhodnými přípravky- orientuje se v jejich vlastnostech a ovládá správné dávkování přípravků- nabídne vhodnou úpravu vlasů po preparaci- udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku- vede kartotéční záznamy zákazníka o použitých přípravcích s ohledem na GDPR- vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb- vyhotovuje účtenku za poskytnuté kadeřnické služby- volí vhodný způsob chování a komunikace se svými spolupracovníky a obchodními partnery- dodržuje bezpečnost a hygienu práce a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich likvidaci po skončení jejich životnosti	a hygienických předpisů	
---	-------------------------	--

ODBORNÝ VÝCVIK		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	495
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - při údržbě a čištění přístrojů a technického vybavení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - v případě pracovního úrazu dodržuje povinnosti pracovníka - správně provádí úkony osvojené v předchozím ročníku - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - vede kartotéční záznamy zákazníka o použitých přípravcích s ohledem na GDPR - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb - vyhotovuje účtenku za poskytnuté kadeřnické služby 	<p>Procvičování pracovních úkonů z 1. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce - mytí vlasů a regenerace vlasů - stříhání vlasů - holení - vodová ondulace - úprava vlasů teplem - základy preparace vlasů, odbarvování, barvení a tónování vlasů 	30
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá ochranné prádlo při stříhání vlasů - vyjmenuje techniky stříhů a dokáže je použít v praxi - doporučuje stříh na základě věku a typu zákazníka - provádí a stanovuje správnou diagnózu vlasů a vlasové pokožky - rozdělí vlasy do tvaru účesu - provádí pánské a dámské základní stříhy 	<p>Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky stříhání vlasů - základní pánské stříhy - módní pánské stříhy s používáním různých technik - klasický plastický stříh - základní obloukový stříh - stříhání vlasů dětí a dětské stříhy - módní dámské stříhy - fixační a finální přípravky - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	90

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá dětské střihy - vypracovává dámské a pánské módní střihy - provede technologický postup klasického plastického střihu - popíše a zpracuje základní obloukový střih - používá vhodné přípravky pro konečnou úpravu vlasů - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - provádí konzultaci a poradenství se zákazníkem - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady 	<ul style="list-style-type: none"> - poradenská služba a prodej kadeřnických přípravků 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví pomůcky a přístroj k prodlužování vlasů - provede a stanoví diagnózu vlasů a vlasové pokožky a doporučí vlasové prameny podle vzorníku barev - provede přípravu vlasů k prodlužování nebo zahušťování - zapne přístroj - aplikuje prameny na vlasy zákazníka - odstraňuje staré prameny - připravuje sundané prameny na další použití - nabídne zákaznici přípravky k péči o prodloužené vlasy, orientuje se v jejich vlastnostech a ovládá správné dávkování přípravků - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - volí vhodný způsob chování a komunikace se svými spolupracovníky a obchodními partnery - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb - vyhotovuje účtenku za poskytnuté kadeřnické služby - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické 	<p>Prodlužování a zahušťování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pomůcek a přístroje - příprava, aplikace a rozmístění vlasů na hlavě - technologický postup prodlužování a zhušťování vlasů - odstranění a obnova pramenů - péče a ošetření po prodloužení i sundání pramenů - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	<p>30</p>

<p>využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje odbarvovací přípravky - orientuje se v jejich vlastnostech a ovládá správné dávkování přípravků - zvolí vhodný materiál, nářadí a pomůcky - komunikuje se zákaznící, provádí a stanovuje diagnózu vlasů a vlasové pokožky - provede zkoušku citlivosti - správně odváží odbarvovací směs - používá správné technologické postupy při odbarvování vlasů celých i dorůstajících - objasní proces odbarvování - provede technologický postup melírování vlasů - použije vhodné regenerační přípravky po odbarvování a melírování vlasů - provádí stahování barviva z vlasů - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - vede kartotéční záznamy zákazníka o použitých přípravcích s ohledem na GDPR - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb - vyhotovuje účtenku za poskytnuté kadeřnické služby - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti 	<p>Odbarvování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravky na odbarvování vlasů - odbarvovací směsi (gramáž) - odbarvování dorůstajících vlasů - odbarvování celých vlasů - melírování vlasů - regenerační přípravky - stahování barviva z vlasů - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	<p>48</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše pomůcky a materiál k barvení vlasů - orientuje se v jejich vlastnostech a ovládá správné dávkování přípravků - provádí a stanovuje diagnózu vlasů 	<p>Barvení, přeliv a tónování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravky k barvení vlasů - práce se vzorníkem barev - předpigmentace - diagnóza vlasů, zkouška citlivosti - barvení celých vlasů 	<p>90</p>

<ul style="list-style-type: none"> a vlasové pokožky - provede zkoušku citlivosti - pracuje se vzorníkem barev - provede předpigmentaci - provádí a stanovuje diagnózu vlasů a vlasové pokožky - ve správném poměru namíchá barvicí směs - ovládá technologické postupy všech barevných odstínů - doporučí barvu pro daný typ vlasů - odůvodní dobu působení barvicí směsi - provádí technologický postup přelivu - definuje přírodní barviva a jejich použití - objasní chyby při barvení - poskytne správnou regeneraci vlasů - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - vede kartotéční záznamy zákazníka o použitých přípravcích s ohledem na GDPR - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb - vyhotovuje účtenku za poskytnuté kadeřnické služby - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - volí vhodný způsob chování a komunikace se svými spolupracovníky a obchodními partnery - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - barvení dorůstajících vlasů - barvení odbarvených vlasů - barvení poškozených vlasů - módní barvení - technologický postup barvení - slabě oxidační barvy - přírodní barviva - chyby při barvení - regenerační přípravky - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborně provádí technologický postup holení - provede vhodný způsob změkčování vousu (mydlení, napářka) - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku 	<p>Holení</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologický postup holení - holení s napářkou - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	<p>12</p>

<ul style="list-style-type: none"> - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - dodržuje ochranu zdraví zákazníka - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní proces preparace - diagnostikuje kvalitu vlasů a vlasové pokožky před preparací a provede zkoušku citlivosti - dokáže komunikovat se zákazníci - zvolí technologický postup preparace zdravých a poškozených vlasů - zvolí správnou techniku natáčení, druh a velikost natáčecí - správně určí sílu preparačního roztoku, dobu působení a ustalování - správně aplikuje preparační roztok, drží se návodu výrobce - aplikuje vhodné přípravky k regeneraci a neutralizaci vlasů po preparaci - ovládá správné dávkování přípravků a orientuje se v jejich vlastnostech - získává zkušenosti z nových technologických metod - rozeznává chyby vzniklé při preparaci a dokáže se z nich poučit - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady 	<p>Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - preparace zdravých vlasů - preparace poškozených vlasů - nové metody práce při preparaci vlasů - aplikace nových přípravků - dodržování technologického postupu dle výrobce - doba působení roztoku - ošetření vlasů po preparaci - neúspěchy při preparaci - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	<p>60</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanoví diagnózu vlasů a vlasové pokožky, správný typ vlasů (mastný, suchý, s lupy, normální) - respektuje chemické a fyzikální vlastnosti vlasů - ovládá všechny způsoby tvarování vlasů vodovou ondulací (foukaná, kroužkování, pokládaná vlna, natáčení) - sleduje módní trendy z odborných časopisů, internetu, školení a seminářů - volí vhodnou technologii při dokončování účesu: rozčesávání, 	<p>Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnóza vlasů - současné pracovní techniky natáčení: - kroužkování, pokládaná vlna, - tvarování horkým vzduchem - účesy dle předlohy, denní účesy, - vlastní návrh - dokončení a dotvarování účesu po vodové ondulaci - soutěžní účesy s použitím vodové ondulace - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	<p>60</p>

<ul style="list-style-type: none"> kartáčování, tupírování - používá vhodné fixační a finální prostředky pro konečnou úpravu vlasů - zpracuje společenský účes s pomocí vodové ondulace - používá vlasové ozdoby a příčesky - poskytuje prodej kadeřnických přípravků pro vodovou ondulaci a poradenskou službu - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - vede kartotéční záznamy zákazníka o použitých přípravcích s ohledem na GDPR - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb - vyhotovuje účtenku za poskytnuté kadeřnické služby - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - volí vhodný způsob chování a komunikace se svými spolupracovníky a obchodními partnery - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s elektrickým přístrojem určeném k tvarování vlasů teplem - používá nové druhy elektrických přístrojů (kulma, žehlička, krepovací kulma, foukací kulma) - dodržuje technologické postupy - vytváří módní provlnění vlasů - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady 	<p>Úprava vlasů teplem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření vln a natáčení pomocí kulmy nebo žehličky na vlasy a hřebene - práce s elektrickými přístroji (kulmy, žehličky, foukací kulmy) - techniky natáčení a vytváření vln, úprava vlasů do účesu - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	30
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná typy vlasů a vlasové pokožky 	<p>Vlasová kosmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlasová kosmetika 	18

<ul style="list-style-type: none"> - zvolí správnou vlasovou vodu a tonikum na masáž - zvládá technologický postup masáže - doporučí kosmetické a regenerační vlasové přípravky zákazníkům - volí vhodný způsob chování a komunikace se svými spolupracovníky, zákazníky a obchodními partnery - orientuje se v jejich vlastnostech a ovládá správné dávkování přípravků - orientuje se v profesionálních kadeřnických e-shopech - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady 	<ul style="list-style-type: none"> - nové techniky používané při masáži hlavy - regenerační kadeřnické vlasové přípravky - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v odborné publikaci, internetu vyhledá informace o vlásenkářství a druhy vlásenek - připraví si pomůcky a materiál k vlásenkářství - vytvoří si jednoduchou tráseň - aplikuje vlasové doplňky v praxi - myje, ošetřuje a upravuje vlásenky - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady 	<p>Vlásenkářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do vlásenkářství - druhy vlásenek - příprava pomůcek a materiálu - zpracování jednoduché trásně - využití vlasových doplňků v praxi - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	<p>27</p>

ODBORNÝ VÝCVIK		
Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	465
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje a zdokonaluje úkony z předešlých ročníků - provádí technologické postupy kadeřnických úkonů - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - vede kartotéční záznamy zákazníka o použitých přípravcích s ohledem na GDPR - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb - vyhotovuje účtenku za poskytnuté kadeřnické služby - dodržuje organizaci pracovního dne, bezpečnostní a hygienické zásady a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - při údržbě a čištění přístrojů a technického vybavení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - v případě pracovního úrazu dodržuje povinnosti pracovníka 	<p>Prohlubování a upevňování technologických postupů z 1. a 2. ročníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce - stříhání vlasů - vodová ondulace - holení - odbarvování - melírování - barvení, přeliv a tónování vlasů - preparace vlasů - vlásenkářství a prodlužování vlasů 	60
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje současnou módu náročných účesů v odborných časopisech, knihách a na internetu - vytváří náročné společenské účesy - podle jednotlivého typu zákazníka a tvaru obličeje zvolí vhodný účes 	<p>Náročná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - náročné účesy pro různé příležitosti - dámské soutěžní účesy z krátkých, polodlouhých a dlouhých vlasů - pánské soutěžní účesy - výroba účesových doplňků a ozdob - technologický postup zpracování náročného a soutěžního účesu 	90

<ul style="list-style-type: none"> - podle soutěžních podmínek zhotoví daný typ účesu - podle soutěžních podmínek zhotoví pánský účes za použití správných technik stříhu - zpracuje vlastní návrh účesu a vyrobí vhodnou ozdobu - používá správné přípravky k dotvoření účesu - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb - vyhotovuje účtenku za poskytnuté kadeřnické služby - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady 	<ul style="list-style-type: none"> - přípravky používané při náročné účesové tvorbě - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje a zpracuje módní obloukový střih - s pomocí internetu vyhledá módní trendy dámských střihů - na základě předlohy popíše a zpracuje módní pánský střih - v odborném kadeřnickém časopise vyhledá módní trendy dětských střihů - demonstruje střihy na modelech - aplikuje finální přípravky podle kvality vlasů - vyjmenuje a použije jednotlivé techniky v daném střihu 	<p>Střihání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - módní obloukový střih - módní trendy dámských střihů - módní trendy pánských střihů - módní trendy dětských střihů - střihy podle tvaru - finální zpracování jednotlivých střihů - finální přípravky a jejich použití - techniky střihů a jejich použití 	60
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje současnou kadeřnickou módu - seznamuje se s novými technikami a pracovními postupy při barvení - pracuje podle nových pracovních postupů při melírování - volí nové pracovní postupy při preparaci - postupuje podle nových pracovních metod při stříhání - využívá nové techniky prodlužování - provádí technologický postup narovnávání vlasů 	<p>Nové pracovní metody a přístroje v oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> - současná kadeřnická móda - nové pracovní postupy při barvení - nové pracovní postupy při melírování - nové pracovní postupy při preparaci - nové pracovní postupy při stříhání - nové pracovní postupy při prodlužování vlasů - narovnání vlasů - nové moderní přístroje, nářadí, pomůcky a materiál v kadeřnictví - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	90

<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s novými přístroji, výrobky a nástroji - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem - holí vousy břitvou - aplikuje barvu na vousy - používá vhodný materiál a pomůcky - orientuje se v jejich vlastnostech a ovládá správné dávkování přípravků - používá správné ochranné prádlo - popíše technologický postup barvení vousů a úpravy vousů - komunikuje se zákazníkem a nabízí jednotlivé druhy úpravy vousů - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady 	<p>Barvení a úprava vousů</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvení a úprava vousů, knírů a plnovousu - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb - provádí diagnózu vlasů a určuje typ pokožky a vlasů - prodává vlasové přípravky - komunikuje, doporučuje zákazníkům vhodné kadeřnické přípravky - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady - rozpozná jednotlivé typy zákazníků podle jejich chování a vystupování 	<p>Poradenství a prodej v kadeřnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - určení typu vlasů a vlasové pokožky, poradenská služba, prodej vlasové kosmetiky, komunikace se zákazníkem - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá technologický postup barvení obočí a řas 	<p>Základy dekorativní kosmetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvení obočí a řas - úprava obličejů pro den a večer 	6

<ul style="list-style-type: none"> - určuje tvar a typ obličej - používá vhodný materiál, pomůcky a nářadí - rozlišuje druhy pleti a základní přípravky k úpravě a ošetření pleti - konzultuje a komunikuje se zákazníkem - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady 	<ul style="list-style-type: none"> - základní přípravky pro úpravu obličej - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí a stanovuje diagnózu vlasů a vlasové pokožky - procvičuje veškeré úkony v pánském, dámském a dětském kadeřnictví - dodržuje techniky barvení, melírování, odbarvování, stříhání, holení, vodovou ondulaci, preparaci, úprava vlasů teplem, regeneraci, ošetřování vlasů - volí správné pomůcky a materiál - provádí prodlužování a zhušťování vlasů - vhodně komunikuje, navazuje kontakt se zákazníkem - poradí a doporučí vhodné přípravky - udržuje pořádek na pracovišti a pracovním stolku - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady 	<p>Prohlubování a upevňování kadeřnických úkonů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompletní provádění úkonů v pánském oboru - kompletní provádění úkonů v dámském oboru 	<p>141</p>

9 ŽÁKOVSKÝ PROJEKT

9.1 Charakteristika projektu

Podstatou projektu je vytvořit žákovský projekt na zvolené téma a umožnit tak žáku prezentovat získané znalosti, dovednosti, samostatnost a míru své kreativity. Rozvíjeny jsou zejména kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence a digitální kompetence. Z průřezových témat je projekt zaměřen především na téma Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět.

Žákovský projekt je zařazen do druhého ročníku oboru a je přípravou na samostatnou odbornou práci, kterou budou žáci zpracovávat k závěrečné zkoušce. Na projektu pracuje každý žák samostatně.

9.2 Činnosti realizované v rámci projektu a hodnocení projektu

Žák vytvoří žákovský projekt dle zadání. V rámci obhajoby své práce žák vysvětlí a zdůvodní postup.

Projekt se skládá z těchto částí:

- žákovský projekt v elektronické podobě
- obhajoba žákovského projektu

Kritéria hodnocení

- obsahové a odborné zpracování tématu
- vlastní přínos, nápaditost
- formální úroveň zpracování práce.
- projev žáka, verbální správnost, samostatnost
- dodržení jednotlivých bodů zadání a hodnocení odchylek od stanovené osnovy
- zdůvodnění použitých technik, žák vysvětlí a obhájí zvolené materiály a postupy
- používání odborné terminologie, žák nazývá úkony a materiály odbornými termíny tak, jak jsou v současnosti označovány
- komunikace a reakce na dotazy

Žákovský projekt má vést nejen k prezentaci odborných znalostí a dovedností, ale také ke schopnosti získávat nové informace, ke spolupráci se sociálními partnery, vhodně rozplánovaným a realizovaným pracovním aktivitám, v nichž žák přijímá zodpovědnost za plnění úkolu.

10 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Vlastní hodnocení školy je prováděno ve 2letých cyklech. Cílem sebehodnocení školy je zhodnocení aktuálního stavu a následné vymezení dalších kroků vedoucích k zefektivnění procesu výuky, ke zkvalitnění ŠVP a k celkovému zdokonalování školy.

Oblasti evaluace

- podmínky vzdělávání (lidské zdroje, umístění školy, budova, učebny, zařízení, pomůcky, stravování, podmínky pro sportovní a kulturní vyžití, finanční zdroje apod.)
- průběh vzdělávání (režim výuky a organizace, kvalita výuky, vzdělávání žáků apod.)
- výsledky vzdělávání (zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání, nástroje měření, umístění v odborných soutěžích, zapojení školy do projektů a dalších aktivit apod.)
- řízení školy, strategie a plánování (vize a vnitřní hodnoty školy, plánování, organizace školy, vedení lidí, kontrola a vlastní hodnocení školy apod.)
- rozvoj partnerských vztahů školy a spolupráce
- kultura školy (atmosféra a hodnoty školy, výchovná opatření, spolupráce s rodiči, školskou radou, vzájemné vztahy, výchovné poradenství, image školy, vztahy s regionem a okolím apod.)
- hospodaření školy (hodnocení využívání zdrojů lidských, materiálních a finančních apod.)

Hlavní zdroj evaluace

- pedagogická dokumentace
- vyhodnocení statistických ukazatelů v oblasti přijímacího řízení, výsledků vzdělávání
- rozhovory se žáky, učiteli, zákonnými zástupci, sociálními partnery a širší veřejností
- zápisy z jednání žákovské samosprávy
- vyhodnocení dotazníkového šetření
- hodnocení IES
- závěry z vlastní kontrolní a hospitační činnosti
- závěry externích kontrolních orgánů
- SWOT analýza

11 AUTORSKÝ KOLEKTIV

Ředitelka školy: Ing. Michala Fabianová

Koordinátorka tvorby ŠVP: Mgr. Jana Tomkovičová

Na tvorbě jednotlivých částí školního vzdělávacího programu se podíleli pedagogičtí pracovníci Střední školy oděvní a služeb Vizovice ve spolupráci s odbornými sociálními partnery.