

Střední škola oděvní a služeb Vizovice

Školní vzdělávací program

VLASOVÝ SPECIALISTA



Kód a název oboru vzdělávání: 69-41-L/52 Vlasová kosmetika

Účinnost ŠVP: od 01.09.2022

Obsah:

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2	PROFIL ABSOLVENTA	5
2.1	Pracovní uplatnění absolventa	5
2.2	Odborné kompetence	5
2.3	Klíčové kompetence	8
2.4	Kompetence v oblasti citové, postojové a hodnotové	10
2.5	Organizace vzdělávání	10
2.5.1	Podmínky přijetí ke vzdělávání	10
2.5.2	Délka a forma vzdělávání	10
2.5.3	Způsob ukončování vzdělávání	10
2.5.4	Dosažený stupeň vzdělávání	11
2.5.5	Potvrzení dosaženého stupně vzdělávání a kvalifikace	11
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP	12
3.2	Strategie výuky	13
3.3	Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat	13
3.3.1	Způsob rozvoje klíčových kompetencí	13
3.3.2	Začlenění PT do výuky	14
3.4	Organizace výuky	16
3.5	Hodnocení žáků	17
3.6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	18
3.7	Působení školních metodiků	19
3.7.1	Metodik prevence sociálně patologických jevů	19
3.7.2	Výchovný poradce	20
3.7.3	Koordinátor EVVO	20
3.8	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence	21
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	22
4.1	Postavení školy v regionu a zapojení do místního společenského života	22
4.2	Mezinárodní kontakty školy	22
4.3	Historie školy	23
4.4	Domov mládeže	24
5	UČEBNÍ PLÁN	26
6	TRANSFORMACE RVP DO ŠVP	28

7	UČEBNÍ OSNOVY	29
7.1	Povinné vyučovací předměty	29
7.1.1	Český jazyk a literatura	29
7.1.2	Anglický jazyk	47
7.1.3	Konverzace v anglickém jazyce	60
7.1.4	Občanská nauka	68
7.1.5	Dějepis	76
7.1.6	Matematika	83
7.1.7	Tělesná výchova	92
7.1.8	Marketing a management	102
7.1.9	Základy podnikání	109
7.1.10	Právo	116
7.1.11	Materiály	121
7.1.12	Základy kosmetické péče	128
7.1.13	Technologická cvičení	135
7.1.14	Praxe	139
7.1.15	Zdravověda	148
7.1.16	Užité výtvarnictví	154
7.1.17	Aplikovaná psychologie	161
7.2	Volitelné předměty	167
7.2.1	Cvičení z matematiky	167
7.2.2	Seminář z anglického jazyka	176
7.2.3	Seminář z českého jazyka a literatury	183
8	ŠKOLNÍ PROJEKT.....	191
8.1	Charakteristika projektu	191
8.2	Činnosti realizované v rámci projektu a hodnocení projektu	191
9	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	193
9.1	Personální podmínky	193
9.2	Materiální podmínky	193
10	SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY.....	195
11	AUTOEVALUACE ŠKOLY	197
12	AUTORSKÝ KOLEKTIV.....	198

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Vlasový specialista
Kód a název oboru vzdělání	69-41-L/52 Vlasová kosmetika
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	2 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Střední škola oděvní a služeb Vizovice
Adresa školy: Tyršova 874, 763 12 Vizovice
REDIZO: 600014487
IČO: 00837237

Ředitelka školy: Mgr. Eva Solnařová
Koordinátorka ŠVP: Mgr. Jana Tomkovičová

Kontakty pro komunikaci se školou:

- telefon: 577 599 311
- fax: 577 599 310
- email: souviz@souviz.cz
- www: www.souviz.cz

Název ŠVP: Vlasový specialista
Kód a název oboru: 69-41-L/52 Vlasová kosmetika
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka studia: dva roky
Forma studia: denní

Zřizovatel:

Název: Zlínský kraj
Adresa: tř. T. Bati 3792, 760 01 Zlín
IČ: 708 91 320

Kontakty:

- telefon: 577 043 111
- fax: 577 043 202
- email: podatelna@kr-zlinsky.cz
- www: www.kr-zlinsky.cz

Platnost ŠVP od 1. září 2022

Mgr. Eva Solnařová
ředitelka školy

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Vlasový specialista
Kód a název oboru vzdělání	69-41-L/52 Vlasová kosmetika
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	2 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

2 PROFIL ABSOLVENTA

Motto:

„Záměrem středního odborného školství je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a zodpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách měnícího se světa.“

2.1 Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní v povolání kadeřník při poskytování profesionálních kadeřnických služeb v provozovnách, studiích a salónech. Bude zhotovovat dámské, pánské i dětské účesy náročnými technologickými postupy v souladu s individuálními požadavky zákazníka, módními trendy, zdravotně hygienickými hledisky, estetickými zásadami a novými odbornými poznatky. Bude schopen odborně používat vhodnou moderní přístrojovou techniku, při nabízení služeb v kadeřnické provozovně aplikovat poznatky z pleťové kosmetiky, manikúry a pedikúry. Uplatnění najde také při poskytování poradenské služby z hlediska ošetření vlasů a vlasové pokožky moderními kosmetickými přípravky. Absolvent bude kvalifikován pro vykonávání podnikatelských aktivit v kadeřnických službách, pro činnosti zabezpečující finanční hospodaření firmy či společnosti, jako je například účetnictví, cenová tvorba, daňová agenda.

Absolvent, který úspěšně vykoná maturitní zkoušku, se může ucházet o studium na vyšších odborných školách nebo vysokých školách, např. na univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně.

2.2 Odborné kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent vykonával odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb, tzn.

- zvolil vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- navrhoval tvorbu účesu s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout jeho přednosti
- poskytoval různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděl povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
- upravoval účesy stříháním, tvaroval vlasy vodovou, trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou
- odbarvoval i melíroval vlasy odbarvováním a barvením, tónoval a barvil vlasy
- vytvářel úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů

- využíval znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
- zhotovoval a ošetřoval vlasové doplňky, vlásenky
- obsluhoval nejmodernější přístrojové vybavení provozovny, včetně její údržby
- důsledně dodržoval pracovní kázeň a samostatně organizoval svou práci
- soustavně zvyšoval svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě
- sledoval nové předpisy vztahující se k jeho činnosti
- vybral vhodné zařízení do provozovny v souladu se záměrem poskytovaných služeb
- upravoval vzhled zákazníků, aplikoval poznatky z pleťové kosmetiky, manikúry a pedikúry při nabízení služeb v kadeřnické provozovně
- sledoval vývoj nových trendů a technologií při prodlužování vlasů
- rozhodoval při výběru nejvhodnějších technik prodlužování vlasů
- uplatňoval estetické cítění při práci s vlásenkářským výrobkem
- volil správné technologické postupy s ohledem na bezpečnost práce
- uplatňoval znalosti a dovednosti při své práci
- používal odbornou terminologii

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent volil a používal přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn.

- poskytoval poradenskou službu, propagoval nové postupy a přípravky pro ošetření vlasů, vlasové pokožky, doporučoval zdravý životní styl
- volil přípravky podle jejich složení a vlastností v souladu s aktuálním stavem vlasů, vlasové pokožky
- dodržoval vhodné dávkování, uskladnění a způsoby bezpečné likvidace přípravků i obalů
- sledoval průběžně nabídku nových přípravků a vhodným způsobem je doporučoval klientům

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent uplatňoval zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb, tzn.

- dodržoval zásady osobní a provozní hygieny a zdravotně-hygienické předpisy
- rozpoznal onemocnění vlasů a vlasové pokožky a včas doporučil návštěvu lékaře

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent jednal s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn.

- vystupoval profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientům, spolupracovníkům, obchodním partnerům
- byl schopen řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery
- se vyrovnal se stresovými situacemi, reguloval své chování tak, aby nedocházelo ke konfliktům
- pečoval soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled, osobní hygienu a o své duševní zdraví

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent vykonával obchodně-podnikatelské aktivity v kadeřnických službách, tzn.

- orientoval se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu a aplikoval v řízení znalosti z oblasti pracovního práva
- využíval marketingových nástrojů k prezentaci provozovny a nabídce kadeřnických služeb
- sjednával nákup přípravků používaných při poskytování kadeřnických služeb
- vedl účetnictví a daňovou evidenci provozovny
- používal počítačové programy pro vedení kartotéky a výkon dalších administrativních prací

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn.

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a při požární prevence
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znal systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, dokázal uplatnit nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- osvojil zásady první pomoci a dokázal poskytnout první pomoc

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn.

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbal na zabezpečování standardů kvality služeb, zohledňoval požadavky zákazníka

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent jednal ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn.

- uvědomoval si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařil se svými finančními prostředky
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a také s ohledem na životní prostředí

2.3 Klíčové kompetence

2.3.1 Kompetence k celoživotnímu učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- znal možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru
- ovládal různé metody učení a vytvořil si vhodný-studijní režim
- byl si vědom nutnosti celoživotního učení, překonávání překážek pro úspěšnost v učení
- využíval rozmanité informační zdroje
- zpracovával a osvojoval si nové znalosti a dovednosti a uměl je aplikovat v práci i v životě
- hodnotil pokrok při dosahování cílů učení, přijímal hodnocení svých výsledků učení od jiných lidí

2.3.2 Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- orientoval se v možnostech uplatnění na trhu práce, cílevědomě a zodpovědně budoval svou profesní kariéru
- byl schopen přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
- rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních aspektech soukromého podnikání
- vytvořil si právní vědomí a respektoval práva a osobnost jiných lidí
- komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval sebe i svou odbornost při hledání zaměstnání
- měl přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce

2.3.3 Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval
- poznal svou osobnost a stanovoval si přiměřené cíle svého osobnostního rozvoje
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházel konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- dokázal pracovat v týmu, upevňoval interpersonální vztahy, jednal adekvátně vzhledem k situaci, usiloval o integritu a prosperitu pracovního týmu
- byl si vědom významu zdravého životního stylu, nutnosti vyrovnávat se se stresem v osobním i pracovním životě

2.3.4 Digitální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- ovládal funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientoval se v možnostech jejich využití, uvědomoval si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika
- kriticky hodnotil různá řešení problémů, v případě potřeby přizpůsoboval digitální nástroje pro konkrétní postupy, pracoval s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel

- vytvářel, upravoval a vylepšoval obsah v různých formátech, s využitím různých digitálních médií
- využíval digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji
- aplikoval k řešení problémů algoritmické postupy
- pracoval bezpečně, efektivně a účelně s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě a komunikoval pomocí digitálních technologií
- používal digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními, k podpoře kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů
- ovládal prostředky pro online a offline komunikaci

2.3.5 Kompetence k řešení problémů

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- samostatně řešil běžné pracovní i mimopracovní problémy, při jejich řešení uplatňoval různé metody myšlení a využil zkušenosti a vědomosti dříve nabyté
- analyzoval vzniklý problém, určil příčinu, navrhl řešení a zvážil pozitivní a negativní dopady
- zvolil optimální postup řešení, zdůvodnil jej a vyhodnotil výsledek
- uplatnil při řešení problémů různé metody myšlení, využil zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi

2.3.6 Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- vhodně se vyjadřoval v písemné i ústní formě věcně, jasně, srozumitelně a jazykově správně
- vedl konstruktivní dialog, ústně i písemně reagoval na projevy jiných lidí, vhodně prezentoval své názory, myšlenky, postoje
- písemně zaznamenával podstatu z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- zpracovával souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- osvojil si základní odbornou terminologii v cizím jazyce

2.3.7 Matematická a finanční gramotnost

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- funkčně aplikoval matematické postupy a znalosti při řešení úkolů v různých životních situacích, byl finančně gramotný
- interpretoval statistické a ekonomické údaje, rozuměl matematicky vyjádřeným informacím
- orientoval se v problematice peněz a cen, byl schopen vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet, včetně správy finančních aktiv i závazků
- zvládl řešení svých sociálních a ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní podmínky

2.3.8 Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, přispíval k uplatňování hodnot demokracie
- jednal zodpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- uznával rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití
- zajímal se o politické a společenské dění u nás i ve světě a byl schopen kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastními argumenty podložený názor
- chápal význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví pracujících
- vážil si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací

2.4 Kompetence v oblasti citové, postoje a hodnotové

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznával hodnotu života, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- respektoval lidská práva, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chránil životní prostředí a jednal v duchu udržitelného rozvoje společnosti
- jednal ekonomicky i eticky ve svém podnikání
- jednal zodpovědně ve vlastním i veřejném zájmu

2.5 Organizace vzdělávání

2.5.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Do prvního ročníku oboru vzdělání Vlasový specialista jsou přijímáni uchazeči, kteří úspěšně absolvovali 3letý obor vzdělání Kadeřník (střední vzdělání s výučním listem) a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí. Uchazeči musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti daného oboru.

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění.

2.5.2 Délka a forma vzdělávání

Výuka je realizována po dobu 2 let v denní formě vzdělávání.

2.5.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se organizuje a řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z následujících zkoušek:

- zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky,

- zkoušky z anglického jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil anglický jazyk,
- povinné zkoušky z odborných předmětů,
- praktické zkoušky z odborných předmětů.

Součástí praktické zkoušky z odborných předmětů je vždy vypracování samostatné odborné práce na zadané téma a její praktické předvedení v průběhu maturitní zkoušky.

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek a toto zveřejní nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

2.5.4 Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou

2.5.5 Potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Vlasový specialista
Kód a název oboru vzdělání	69-41-L/52 Vlasová kosmetika
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	2 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP

Školní vzdělávací program vychází z cílů středního odborného vzdělávání a klíčových kompetencí zakotvených v RVP pro obor Vlasová kosmetika a z koncepce, která vznikla na naší škole snahou o inovaci pedagogického procesu, a požadavků trhu práce. Školní vzdělávací program je určen pro absolventy tříletého oboru vzdělání Kadeřník s výučním listem a představuje jednu z forem vzdělávání dospělých. Program zohledňuje specifika nástavbového studia, tj. návaznost na předchozí vzdělání a věkovou kategorii žáků. Slouží k prohloubení jak všeobecného, tak i odborného vzdělávání podle potřeb oboru a k zajištění přípravy žáka k maturitní zkoušce. Záměrem vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a zodpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách modernizujícího se světa.

V programu reagujeme na požadavky na absolventy školy z hlediska uplatnění na trhu práce, včetně nároků ze strany sociálních partnerů. Klademe také důraz na samostatnost, informovanost, komunikaci, všeobecný přehled, odborné znalosti, dovednosti a pozitivní motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Naším cílem je vychovávat a vzdělávat žáka tak, aby se mu dostalo kvalitní a kvalifikované péče v podnětném a bezpečném prostředí, při respektování specifických strategií vzdělávání dospělých.

Vzdělávání směřuje k vyšší adaptabilitě žáka na nové podmínky, k jeho schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat a k zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáka k týmové i samostatné práci.

V příznivém klimatu školy, která je řízena na demokratických principech, je u žáka prohlubována schopnost žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat a být schopen podílet se na životě ve společnosti a nalézt v ní své místo. Neopomenutelným cílem vzdělávání v naší škole je směřovat žáka k tomu, aby respektoval život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, směřovat ho k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Vzdělání v návaznosti na tříleté obory vede žáka k zodpovědnému chování, k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem jednal bez predsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti. Ve vzdělávání je kladen důraz i na environmentální výchovu a vzdělávání, která se stala nedílnou součástí celkového provozu školy.

3.2 Strategie výuky

Při realizaci cílů ŠVP uplatňujeme specifické strategie vzdělávání dospělých, jež směřují k větší flexibilitě, kreativitě, reflexi a aplikaci vzdělávacích postupů se zřetelem k nezbytnosti celoživotního učení, které minimalizuje rizika měnícího se trhu práce.

Metody, postupy a formy odpovídají potřebám, věku a životním zkušenostem žáka, jejich volba je dána i empatií a pedagogickým taktům učitele. Při volbě metod v nástavbovém studiu berou

pedagogové v úvahu rovněž výraznou orientaci žáků na praxi a jejich studijní a pracovní návyky, které mohou ovlivnit úspěšnost vyučovacího procesu. Dochází k větší individualizaci, důraz je kladen na motivaci, jsou respektovány sociální podmínky žáků. Zařazení jednotlivých metod je konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů. Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují v ŠVP stěžejní výukové metody, kterými jsou zejména frontální, individuální, skupinové vyučování. Mezi hlavní metody školní výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování v naší škole patří metody slovní, názorné, praktické, a dle samotné struktury vyučovacího procesu metody motivační, expoziční, fixační a diagnostické. Využíváme také metody autodidaktické, to znamená, že učíme žáka technikám samostatného učení a práce. V závislosti na povaze předmětu jsou zařazeny řízené rozhovory, diskuze, besedy s žáky apod.

Cílem naší strategie je zaujmout žáka, podnítit jeho aktivitu a angažovanost, vzájemnou spolupráci, usnadnit mu procesy učení, poskytnout prostor pro individuální tvořivost, rozvíjet u žáka jeho samostatnost a vlastní zodpovědnost, komunikativní, personální a interpersonální kompetence, které mu usnadní rozhodování v osobních i pracovních situacích. Učební cíl je realizován na základě partnerství a spolupráce, učitel působí především jako konzultant a rádce při učení i samostudiu.

3.3 Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

3.3.1 Způsob rozvoje klíčových kompetencí

ŠVP je orientován na rozvoj klíčových kompetencí, které jsou široce přenositelné a umožňují žáku efektivně reagovat na měnící se podmínky, čímž vzroste možnost jeho uplatnění na trhu práce. Na jejich zvládnutí závisí nejen uplatnění se na trhu práce, ale také motivace dospělých k dalšímu vzdělávání. ŠVP zohledňuje specifika nástavbového studia, klíčové kompetence navazují na kompetence vymezené v RVP pro tříleté vzdělávací programy.

Kompetence uváděné v programu byly vytipovány a jejich priorita stanovena ve spolupráci se sociálními partnery. Jde o kompetence:

- a) obecné: kompetence k celoživotnímu učení, kompetence k pracovnímu uplatnění, personální a sociální kompetence, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, matematická a finanční gramotnost, občanské kompetence a kulturní povědomí
- b) odborné: vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb s uplatněním zdravotního hlediska a zásad hygieny, volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kadeřnických službách, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.

Jednotlivé kompetence jsou rozvíjeny prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání i prostřednictvím různých dalších aktivit doplňujících výuku, kterých se žáci sami aktivně účastní.

Tým pedagogů naší školy zvolil společnou strategii na postupech, metodách a formách práce a dalších aktivitách, které povedou k rozvoji kompetencí po celou dobu studia a odráží se v učebních osnovách jednotlivých předmětů, kde neexistují odděleně, ale prolínají se. Při rozvoji klíčových kompetencí vyučující přihlíží k tomu, že zatímco děti a mladiství si kompetence teprve vytvářejí, u dospělých, díky jejich životním a profesním zkušenostem, by měla být valná část z nich odpovídajícím způsobem již utvořena. V rámci jednotlivých předmětů se vyučující zaměřují zejména na rozvoj těch kompetencí, které jsou důležité pro výkon povolání nebo pracovní pozice, pro něž se připravují.

3.3.2 Začlenění průřezových témat do výuky

ŠVP prolínají tři průřezová témata:

- Člověk v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a digitální svět.

I když mají průřezová témata výrazně formativní charakter, ani ona nejsou v rámci našeho vzdělávacího programu opomenuta, jsou zohledněna v konkrétních vyučovacích předmětech tak, aby odpovídala věku a zkušenostem dospělých a zprostředkovávala jim nové a aktuální poznatky. Prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce i dalších aktivitách školy, jako jsou besedy, exkurze a soutěže a umožňují propojení vzdělávacích oblastí. Aby se této možnosti využilo co nejlépe, nevytvářejí se pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrují se do všech vyučovacích předmětů.

Podmínky pro začlenění průřezových témat organizované školou:

Člověk v demokratické společnosti:

Výchova k demokratickému občanství a humanitě se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie a pro multikulturní soužití. Zařazení tohoto průřezového tématu se projevuje vytvářením demokratického prostředí ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti, dialogu všech subjektů na všech úrovních činnosti školy; předpokladem úspěšnosti je jednotné působení všech pracovníků školy na žáka, protože každý pracovník se svým postojem nebo reakcí na konkrétní problémy a situace podílí na výsledku procesu a spoluvytváří celkové klima školy.

Základem výchovy k demokratickému občanství je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci žáka, nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům. Průřezové téma se realizuje zejména důslednou kultivací chování a jednání žáků ve smyslu lidské slušnosti, čestnosti, tolerance, solidarity a prosociálního chování. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup k životu, k ostatním lidem, přírodě, ke kulturním, historickým a jiným hodnotám, které lidé vytvořili a vytvářejí.

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- byl ochoten se celoživotně vzdělávat
- orientoval se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy
- vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Exkurze do koncentračního tábora je periodicky organizována za účelem vedení žáka k zodpovědnému chování a k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostil od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti. Cílem exkurze do Poslanecké sněmovny a Senátu Parlamentu ČR je to, aby žák pochopil principy demokratické společnosti.

Žáci školy se pravidelně účastní dobrovolnických a charitativních akcí.

Vyučující se snaží vytvářet ve třídě takové prostředí, které vede k vzájemné spolupráci, toleranci a dialogu, vyučující volí metody, které vedou žáka ke spolupráci a ke spoluzodpovědnosti, učí ho aktivně se podílet na činnostech a rozvíjet svou osobnost.

K posílení hodnotového žebříčku žáka a rozvoje jeho osobnosti přispívá nabídka divadelních a filmových představení, účast žáka na sportovních akcích. Při Dnech otevřených dveří a na Burzách škol žáci prezentují školu, jsou aktivní, rozvíjejí schopnost komunikace. Principy demokratického jednání jsou rozvíjeny v rámci setkání žáků s vedením školy, které je pravidelně organizováno během školního roku.

Člověk a životní prostředí:

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákovi znalosti a dovednosti potřebné pro myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje. Vede žáka k zodpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek. Poukazuje na vliv pracovních činností na prostředí a zdraví člověka.

V rámci realizace průřezového tématu žák nejen získává informace, ale osvojuje si i důležité hodnoty a postoje k životnímu prostředí, rozvíjí své dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivně na jednání a postoje druhých lidí. Získané vědomosti a dovednosti se propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz složitosti vztahů mezi člověkem a životním prostředím. Téma se zaměřuje zejména na hospodárné využití materiálových a energetických zdrojů, na kvalitu pracovního prostředí. Průřezové téma je realizováno rozptýleně v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání.

Ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, což se odráží i v jednání všech pracovníků školy, environmentální výchova je uplatňována konkrétními aktivitami, například při separaci odpadů, účasti v ekologicky zaměřených projektech, exkurzích, besedách a soutěžích; podrobnější informace o ekologických aktivitách a činnostech jsou popsány v ročním plánu EVVO.

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektoval principy udržitelného rozvoje
- pochopil vlastní zodpovědnost za své jednání a aktivně se snažil podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojil si základní principy šetrného a zodpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a digitální svět:

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií je významná nejen pro odbornou složku vzdělání, ale patří také k všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žák je připravován k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně i ve svém osobním a občanském životě. Průřezové téma prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty a navazuje na základní uživatelské dovednosti žáka, které získal v průběhu předchozího studia.

Prioritami ve vzdělávacím procesu IKT jsou: schopnost používat běžné aplikace, pracovat s textovým, tabulkovým, databázovým procesorem, softwarem pro tvorbu prezentací, pro práci s grafikou, komunikace e-mailovou poštou, schopnost získávat informace na Internetu, pracovat s informacemi, schopnost prezentovat své názory a výsledky práce. Těžištěm výuky je provádění praktických úkolů.

Tabulka začlenění průřezových témat do výuky

	Člověk v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a digitální svět
Český jazyk a literatura	X		X
Anglický jazyk	X	X	X
Konverzace v AJ	X	X	X
Občanská nauka	X	X	X
Dějepis	X	X	X
Matematika			X
Tělesná výchova	X	X	
Marketing a management	X	X	X
Základy podnikání	X		X
Právo	X		
Materiály	X		X
Základy kosmetické péče		X	
Technologická cvičení	x		X
Praxe	X	X	X
Zdravověda		X	
Užité výtvarnictví	X		
Aplikovaná psychologie	X		
Cvičení z matematiky			X
Seminář z AJ	X	X	X
Seminář z ČJL	X		X

3.4 Organizace výuky

Výuka probíhá dle rozvrhu hodin pro daný ročník a školní rok ve všeobecně vzdělávacích a v odborných učebnách školy. Při výuce některých předmětů se třída dělí na skupiny při zachování nezbytných zásad hygieny a bezpečnosti práce. V průběhu vyučování jsou využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky: multimediální PC, dataprojektory, videokamery, aj.

Žák prvního ročníku vykonává odbornou praxi v rozsahu dvou týdnů, kterou si sám sjedná se zástupci firem na základě uzavření smlouvy o zabezpečení odborné praxe. Náplní je seznámení žáka s reálnými pracovišti v oboru. O průběhu praxe si žák vede záznamy, ve kterých dokumentuje její průběh a výčet vlastních činností. Na základě těchto záznamů vypracuje podrobnou zprávu, kterou po ukončení odborné praxe odevzdá.

Do výuky 1. a 2. ročníku je zařazena učební praxe formou předmětu praxe. Umožní praktické procvičení získaných teoretických poznatků z ostatních odborných předmětů.

Výuka je obohacována přednáškami, odbornými workshopy, praktickými ukázkami, návštěvou úřadu práce, exkurzemi a kulturními akcemi. Doplnuje ji navíc literárně historická exkurze do Prahy.

Další podrobnosti organizace výuky uvádí tabulka přehledu využití týdnů v období školního roku, která je součástí učebního plánu.

3.5 Hodnocení žáka

Žák je hodnocen průběžně v celém klasifikačním období podle klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu školy.

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a Školní řád. Důraz je kladen zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákovi a následnou pomoc a spolupráci pedagogů se žákem.

Výsledky vzdělávání žáka ve škole se hodnotí s použitím číselné klasifikace, která vychází z platné školské legislativy (zákon č.561/2004 Sb., Školský zákon) v platném znění a z vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání..., v platném znění a s ní souvisejícími dalšími předpisy.

Hodnocení formou průběžné klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků žáka v průběhu klasifikačního období v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Podklady pro hodnocení žáka získáváme především těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka, jeho aktivity, iniciativnosti a jeho připravenosti na vyučování
- ověřováním jeho vědomostí, dovedností a návyků různými druhy zkoušení (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testy

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, s cílem poskytnout mu zpětnou vazbu. Přihlíží se ke specifickým poruchám učení.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace spolu se zdůvodněním.

Žák i jeho zákonný zástupce jsou o prospěchu a chování informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím elektronické klasifikace v programu Bakaláři, na třídních schůzkách a případně kdykoliv na jejich požádání.

Celkové hodnocení žáka v jednotlivých povinných vyučovacích předmětech se uskutečňuje formou klasifikace na konci prvního a druhého pololetí stupni prospěchu:

výborný
chvalitebný
dobrý
dostatečný
nedostatečný.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby klasifikace za první pololetí byla ukončena nejpozději do konce měsíce června. Není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Vzhledem k tomu, že učivo příslušného vyučovacího předmětu ve druhém pololetí navazuje na učivo v prvním pololetí, je nezbytné, aby žák, který úspěšně ukončí klasifikaci tohoto předmětu až ve druhém pololetí, zvládl také učivo pololetí prvního.

Nelze-li žáka hodnotit za druhé pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce měsíce září následujícího školního roku. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do závěru školního roku, tj. do 31. 8. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Pokud se žák ke zkoušce v náhradním termínu nebo k opravné zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně neomluví do 3 pracovních dnů od konání zkoušky, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně. Za řádnou omluvu se považuje omluva od lékaře.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

Hodnocení chování

Hodnocení chování žáka má výchovnou, vzdělávací, kontrolní a motivačně preventivní funkci.

Chování žáka se hodnotí stupni:

- velmi dobré
- uspokojivé
- neuspokojivé.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení:

- prospěl s vyznamenáním – nemá v žádném povinném předmětu klasifikaci horší než chvalitebný, průměr není horší než 1,50 a chování je velmi dobré
- prospěl – není-li v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm nedostatečný
- neprospěl – je-li v některém povinném vyučovacím předmětu hodnocen stupněm nedostatečný nebo není-li hodnocen z některého předmětu na konci 2. pololetí
- nehodnocen – žáka není možné hodnotit z některého předmětu na konci 1. pololetí ani v náhradním termínu

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálním vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb.. Jedná se o žáky, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření a žáky mimořádně nadané, kteří v naší škole studují. Tato oblast spadá též pod vedení výchovné poradkyně.

Podmínkou pro poskytování podpůrných opatření 2. - 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a informovaný souhlas zletilého žáka: podpůrná opatření 1. stupně jsou poskytnuty žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení do kolektivu.

Žákům se specifickými poruchami učení jsou poskytnuta příslušná podpůrná opatření, žáci jsou integrováni do běžné třídy. Všichni vyučující jsou seznámeni s problematikou specifických poruch žáka a příslušnými podpůrnými opatřeními.

U žáků se sociálním znevýhodněním se úzce spolupracuje s rodiči, mediačními a probačními pracovníky, se zástupci dětských domovů, odděleními sociálně právní ochrany dětí. Tito žáci jsou primárně motivováni k dokončení studia.

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Ti jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů, zúčastňují se různých soutěží, olympiád i projektů, které jim umožňují srovnání v národním i mezinárodním měřítku.

Pro lepší koordinaci práce s žáky, kteří jsou jakkoliv znevýhodněni, mají specifické vzdělávací potřeby nebo se dostanou do nelehké osobní situace, pracuje ve škole výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů.

3.7 Působení školních metodiků

Působení metodika prevence sociálně patologických jevů, výchovného poradce, koordinátora EVVO

3.7.1 Metodik prevence sociálně patologických jevů

Školní metodik prevence (dále jen ŠMP) je pedagogickým pracovníkem školy, který se věnuje činnostem, které směřují k prevenci rizikového chování. Pro dosažení stanovených cílů v rámci primární prevence spolupracuje nejen s vedením školy, výchovným poradcem a třídními učiteli, ale také s ostatními pedagogickými pracovníky školy. ŠMP každoročně zpracovává Minimální preventivní program (dále jen MPP) vycházející z dlouhodobé školní strategie prevence a zpětně vyhodnocuje MPP z minulého školního roku. Kontroluje a koordinuje realizaci MPP, na které se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Cílem MPP je podporovat u žáka zdravý životní styl, pomáhat mu s osvojováním si pozitivního sociálního chování, a tím rozvíjet jeho dovednosti vedoucí k odmítání všech forem sebeustrukce, projevů agresivity a porušování zákona. Program zahrnuje širokou nabídku různých forem aktivit z oblasti prevence sociálně patologických jevů (besedy, přednášky, semináře, volnočasové aktivity atd.), které jsou cíleně zaměřeny na žáka v jednotlivých ročnících a svým obsahem zahrnují celé spektrum sociálně patologických jevů, jako je např. návykové látky, záškoláctví, šikana, kyberšikana, kriminalita mládeže, extremismus, rasismus, hazardní hráčství, následky rizikového chování zdravý životní styl, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, zdravý partnerský vztah, domácí násilí, zvládání zátěžových situací, respektování lidských práv aj. ŠMP se svojí činností podílí na realizaci vize školy, kterou je připravovat žáka na jeho dospělost a pracovní život, na volný čas, život v rodině a současné společnosti.

Mezi standardní činnosti ŠMP patří metodické a koordinační a poradenské činnosti.

Metodické a koordinační činnosti:

- koordinace tvorby a kontrola realizace MPP
- realizace a koordinace aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování
- koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence
- metodické vedení pedagogických pracovníků v oblasti prevence
- individuální a skupinová práce se žáky
- preventivní práce s třídními kolektivy
- koordinace spolupráce školy s orgány, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů
- kontaktování odborného pracoviště, participace na intervenci a následné péči v případě výskytu sociálně patologických jevů
- vedení písemných záznamů dokládajících činnosti ŠMP
- spolupráce s krajským metodikem prevence

Poradenské činnosti

(V souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních)

- pomoc týkající se sociálně patologických jevů při řešení individuálních problémů žáka, třídních kolektivů i při řešení různých krizových situací v rámci školy
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a v rámci tříd a jejich případné řešení
- poradenská činnost pro rodiče žáků při řešení problémů s rizikovým chováním u jejich dětí

Informační činnosti

- vedení a průběžná aktualizace databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů
- prezentace výsledků preventivní práce školy v oblasti prevence na webových stránkách školy
- zajišťování a předávání odborných informací týkajících se problematiky sociálně patologických jevů, nabídky projektů a program a metod specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy
- informování rodičů žáků o realizaci preventivních aktivit ve škole

Ostatní činnosti

- tvorba a aktualizace nástěnek pro preventivní aktivity školy
- průběžná analýza připomínek, návrhů a vzkazů ve schránce důvěry
- obstarávání metodické, odborné a jiné literatury zaměřené na oblast primární prevence
- sebevzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů

3.7.2 Výchovný poradce

Výchovný poradce zajišťuje poradenské služby na škole a je součástí školního poradenského pracoviště společně se školním metodikem prevence, asistentem pedagoga, případně školním psychologem. Služby jsou zaměřeny na primární prevenci školní neúspěšnosti, prevenci sociálně patologických jevů, kariérové poradenství, integraci, inkluzi a péči o nadané žáky.

Ke konkrétním činnostem výchovného poradce patří poradenství žákům s výukovými obtížemi, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváření individuálních plánů a jejich hodnocení, poradenství týkající se volby dalšího vzdělávání, podpora při vstupu do světa práce a spolupráce se zákonnými zástupci, poradenství žákům jiných kultur a cizojazyčného prostředí, nabídka konzultačních hodin pro žáky. Výchovný poradce se také zaměřuje na metodickou činnost směřovanou k pedagogům.

Úzká spolupráce je také mezi výchovným poradcem a třídními učiteli, kteří mu poskytují primární informace o žácích, mapují sociálně slabší žáky, kterým jsou zapůjčeny učebnice, popř. notebook či jiné pomůcky.

Výchovný poradce je povinen vést písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah jeho činnosti. K dokumentaci patří doporučení školských pedagogických zařízení jednotlivých žáků, žádosti o poskytnutí poradenské služby, zápisy z jednání s výchovnou komisí, z jednání s žákem, se zákonnými zástupci.

Důležitou součástí práce výchovného poradce je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, se speciálně pedagogickými centry, středisky výchovné péče a OSPODY.

Výchovný poradce zajišťuje ve spolupráci s metodikem prevence besedy a osvětu týkající se zajímavých, aktuálních a pro žáka poučných témat. Témata se vybírají na základě nabídek různých organizací.

Je nutné, aby výchovný poradce svým vystupováním, jednáním a komunikací vzbuzoval u žáků důvěru a získané informace vždy využil k potřebným účelům.

3.7.3 Koordinátor EVVO

Hlavní náplní práce koordinátora environmentálního vzdělávání a výchovy je zvýšení ekologického vědomí a motivace k ekologicky příznivému jednání nejen žáků, ale i pedagogů a ostatních zaměstnanců školy. Je důležité je vybavit nejen znalostmi, ale pomoci jim získat klíčové kompetence, které jim v praktickém životě pomohou žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem společnosti na Zemi.

Školní strategie EVVO je vypracována v souladu se školským zákonem č. 561/ 2004 Sb. a metodickým pokynem MŠMT č. j. 16745/2008-22 k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Na tomto základě koordinátor vypracovává roční plán pro daný školní rok, který připomínkují ostatní pracovníci školy a schvaluje ředitel školy. Plán zahrnuje činnost a aktivity v oblasti životního prostředí povahy formálního vzdělávání probíhající ve škole, neformálního vzdělávání v rámci volnočasových aktivit a informativního učení v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců. Klade důraz na poznání životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznání vztahu člověka a životního prostředí a snaží se vést k udržitelným vzorcům chování jednotlivců, skupin a společnosti jako celku. Nezanedbatelná je provázanost EVVO s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

Plán EVVO zohledňuje a pružně reaguje na priority a koncepce EVVO ve Zlínském kraji. Rozvíjí partnerství a mezinárodní spolupráci, komunikaci a společné projekty s organizacemi zabývajícími se EVVO. Zajišťuje zapojení do projektu Celosvětový úklidový den, Recyklohraní, Ekoučitel a projekt Zmapuj to, který motivuje žáky k monitoringu černých skládek v místě svého bydliště.

Zavádí do výuky moderní formy a nástroje např. projektové vyučování, mezipředmětový přístup, školní projektové dny, výchovný program, terénní výuku, využívání programů terénních středisek ekologické výuky, využití informačních a komunikačních technologií.

Koordinátor se permanentně účastní dalšího vzdělávání, webinářů a prohlubování své odbornosti a podporuje další vzdělávání všech pedagogických pracovníků školy, zejména pedagogů pro oblast environmentálního vzdělávání, výuky, osvěty a udržitelného rozvoje společnosti s ohledem na probíhající kurikulární reformy dle specifík jednotlivých problémů a jejich role v EVVO ve škole.

Koordinátor důsledně podporuje žáky v účasti v regionálních i celonárodních akcích EVVO. Podporuje snahu o ekologizaci provozu školy a domova mládeže a odloučených pracovišť. Koordinátor zajišťuje také aktualizaci toku informací na všech úrovních školy. Zajišťuje pravidelné odebírání ekologického časopisu Bedrník a dalších publikací s touto tematikou. Zajišťuje zapojení školy do sítě škol MRKEV (Metodika a realizace komplexní ekologické výuky), rozvíjí spolupráci s ekologickými firmami, např. ENVIprojekt, ekocentrem Čtyřlístek, Líska, apod.

3.8 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence

Škola při vzdělávání a přímo s ním souvisejících činnostech a poskytování školských služeb přihlíží k základním fyziologickým potřebám žáka a vytváří podmínky pro jeho zdravý vývoj a předchází vzniku sociálně patologických jevů, zajišťuje bezpečnost a ochranu žáka od jeho příchodu do školy a ukončuje odchodem ze školy (mimo volné hodiny) nebo akcí školy. Při zahájení školního roku poskytuje nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a provádí další poučení během vzdělávání podle potřeb a prováděné činnosti.

Žák je seznámen se školním řádem, s předpisy BOZ a požární ochrany ve vyučování, s evakuací školy, s provozními řády odborných učeben, tělocvičny, posilovny, školní jídelny. Seznámení potvrdí každý žák svým podpisem a zaznamená se do třídní knihy. Žák je před každou akcí třídy nebo školy poučen o chování a bezpečnosti. Učitelé vykonávají pedagogický dozor nad žáky po celou dobu přítomnosti žáků ve škole podle rozpisu pedagogického dozoru.

Problematika systému Ochrany člověka za mimořádných situací je zařazována do vyučovacích předmětů v průběhu školního roku.

Žák je povinen neprodleně (nejpozději do 24 hodin) nahlásit všechny skutečnosti o úrazech, poškození zdraví apod. v průběhu vzdělávání nebo s ním souvisejících činnostech. Škola vede evidenci úrazů, k nimž došlo při činnostech pořádaných školou, vyhotovuje záznam a zajišťuje odškodnění podle zvláštních platných předpisů.

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Vlasový specialista
Kód a název oboru vzdělání	69-41-L/52 Vlasová kosmetika
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	2 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

4.1 Postavení školy v regionu a zapojení do místního společenského života

Postavení školy v regionu je pevné, stabilní a žádané. Nabídkou oborů vzdělání se řadíme k nadregionálním školám. Tradiční službové obory vzdělání stále udržujeme a inovujeme dle požadavků trhu práce u nás i v zahraničí. Škola se permanentně těší zájmu nejen absolventů základních škol, ale také zájmu dospělých v programech celoživotního vzdělávání včetně profesních kvalifikací dle zákona č. 179/2006 Sb..

Rozsáhlou spoluprací s jinými organizacemi, institucemi či podnikatelskými subjekty se škola udržuje v povědomí široké veřejnosti nejen v regionu Zlínského kraje, ale i krajů okolních, i když je třeba dodat, že ve Zlínském kraji je spolupráce školy nejvyšší. Škola se pravidelně zapojuje do charitativních a benefičních akcí, určených na pomoc jiným. Organizuje například benefiční módní přehlídky ve Zlíně, Vsetíně a v Luhačovicích, jejichž výtěžek je nejvíce zaměřen na pomoc onkologicky nemocným dětem. Škola organizuje přehlídky účesové tvorby a dekorativního líčení na Klubových večerech pro ženy ve Zlíně, Halenkovicích, Kroměříži, Vizovicích a Vsetíně. Dlouhodobě spolupracujeme s domovy důchodců a jinými sociálními zařízeními jako je např. Dotek Vizovice. Ve Zlínském kraji se zaměřujeme na pomoc klientům zejména v oblasti péče o vlasy, ruce a nohy. Spolupracujeme s dětskými domovy stříháním dětí zdarma, provádíme poradenskou službu, zejména v souvislosti s péčí o problematickou pleť. Ve spolupráci se základními školami v rámci rodinné výchovy naši žáci poskytují poradenství týkající se péče o vlasy a pleť. Poradenství našich žáků všech oborů využívá pravidelně pro své klienty také Úřad práce ve Zlíně, Mateřské centrum při KNTB Zlín, Charita sv. Anežky v Otrokovicích, Obchodní akademie VOŠ TB Zlín, SZŠ a VOŠ Zlín aj.

Již několik desítek let škola každoročně pořádá Přehlídku odborné a zájmové činnosti žáků, která se těší pozornosti široké veřejnosti. Nezanedbatelná není ani spolupráce s Mateřskou a Základní školou ve Vizovicích, Sokolem Vizovice, Domem dětí Zvonek Vizovice, firmou R. Jelínek, Státním zámek Vizovice, Glass ateliérem apod.

4.2 Mezinárodní kontakty školy

Mezinárodní spolupráce se více rozvinula až v roce 2002. Nejvíce spolupracujeme se Združenou střednou školou v Prešově, Střednou odbornou školou ve Vrbovém a v Bratislavě na Slovensku a SOŠ Tarnów v Polsku. Veškerá mezinárodní spolupráce je především zaměřena na problematiku odbornosti učebních i studijních oborů, co nejlepší možnosti uplatnění absolventů na trhu práce za pomoci spolupracujících tuzemských i zahraničních firem a na spolupráci pedagogických pracovníků v oblasti prevence neúspěšnosti žáků při studiu a jejich

předčasného ukončování studia. Vytváříme společně mezinárodní projekty Erasmus+ nebo Visegrádský fond. Součástí spolupráce je tvorba učebních skript a pomůcek, výměna zkušeností, výměnné akce a pobyty, soutěže žáků, odborná spolupráce v oborech Fotograf, Kadeřník, Krejčí a Kosmetické služby.

Školy mezi sebou pořádají různé mezinárodní soutěže žáků jednotlivých oborů, ve fotografii, kadeřnických a kosmetických trendech, módních trendech v odívání, ve znalostech škol, regionu a země apod.

Komunikačním jazykem je slovenština a angličtina.

Cílem školy je nadále rozvíjet mezinárodní spolupráci a umožnit tak žákům i pedagogům získávat nejen nové zkušenosti, ale také vědomosti a dovednosti z různých zemí a oblastí.

4.3 Historie školy

Historie soustavné přípravy na povolání v souvislosti s naší školou začala již se vznikem státu v roce 1918. Základním pilířem byly obory Holič, Kadeřník, Pánský a dámský krejčí a Švadlena. Nejdříve se obory vyučovaly na Živnostenské učňovské škole a od roku 1938 na Veřejné učňovské škole pro ženská povolání ve Zlíně. Od padesátých let připravovala Učňovská škola žáky v teoretickém vyučování, praxi prováděli žáci u živnostníků, později na pracovištích praktického vyučování u podniků služeb, družstev nebo v provozovnách národních výborů. Nejdříve jednoleté obory se postupně rozšiřovaly na dva a posléze tři roky. Škola neměla zpočátku pevné místo, načas přešla ze Zlína do Otrokovic, odtud do Malenovic a posléze byla přestěhována do Lípy a nesla název Učňovská škola Želechovice n. Dřevnicí – Lípa.

Od 1. 9. 1978 byla Učňovská škola přeložena do Vizovic do budov bývalé Střední zemědělské technické školy. Uční uvedených oborů přešli do nového zařízení spolu s odbornými učiteli a učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů. Od tohoto roku začíná i výuka nově zřízeného 4letého oboru Kosmetička, který se kromě Vizovic vyučoval jen v Hradci Králové a v Bratislavě. Ve školním roce 1978/79 se ve škole vzdělávalo 496 žáků ve 20 třídách. V dalším roce vzrostl počet žáků na 649 a vyučovalo se ve 23 třídách. Součástí školy se staly rovněž Domov mládeže a školní jídelna.

V roce 1982 byla škola přejmenována na Střední odborné učiliště místního hospodářství. Správou majetku a provozním zabezpečením byl pověřen podnik Služby města Gottwaldova. Nabídka oborů vzdělání se rozšířila o nástavbové studium Oděvnictví a Vlasová kosmetika.

V roce 1989 byla v areálu školy dokončena stavba nové tělocvičny.

Střední odborné učiliště místního hospodářství bylo v roce 1991 přejmenováno na Střední odborné učiliště Vizovice. Praktická výuka přešla do učňovských provozoven, které postupně škola budovala ve Vizovicích, Zlíně, Otrokovcích, Vsetíně a Kroměříži. Stávající obory byly rozšířeny o rekvalifikační kurzy v oborech Kosmetička, Kadeřnice a Krejčí.

Ve školním roce 1991/92 byla při SOU Vizovice otevřena Rodinná škola se zaměřením na zdravotně hygienické služby a pečovatelské. Umožňovala vzdělání ve 2letém a 3letém studiu, pro nejúspěšnější absolventy 3letého studia existovala možnost pokračovat 1 rok ve studiu a ukončit vzdělávání maturitní zkouškou. Později se obor transformoval na 4leté studium Veřejnoprávní služby a Zdravotně hygienické a sociální služby.

Rozhodnutím Ministerstva hospodářství ČR ze dne 13. června 1994 dostává škola nový název Integrovaná střední škola služeb. Obory vzdělání byly rozšířeny o 3letý učební obor Fotograf. Od roku 1997 bylo zřizovatelem školy Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Po sloučení Integrované střední školy služeb Vizovice s Rodinnou školou Zlín k 1. 1. 1998 dostala škola nový název Střední odborná škola a Střední odborné učiliště služeb Vizovice a současně se stala právním subjektem. Od 1. 9. 2000 začala výuka nového 4letého studijního oboru Oděvnictví.

Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR ze dne 30. března 2001 se příspěvková organizace Střední odborná škola a Střední odborné učiliště služeb Vizovice stala s účinností od 1. 4. 2001 příspěvkovou organizací Zlínského kraje.

Od 1. 9. 2005 škola nese název Střední škola oděvní a služeb Vizovice.

Střední škola oděvní a služeb Vizovice dnes...

S vývojem školy kromě tradičních oborů vzdělání přicházely obory nové. V současné době škola připravuje téměř 450 žáků v pěti oborech vzdělání: Fotograf, Kosmetické služby, Kadeřník, Krejčí a Vlasový specialista.

Kromě tradiční výuky pořádá škola už od 90. let 20. století v rámci celoživotního vzdělávání dospělých také různé rekvalifikační kurzy vycházející zejména z vyučovaných oborů vzdělání školy včetně profesních kvalifikací. Výsledkem kurzů je získání dílčí nebo plné kvalifikace v příslušném oboru.

Od roku 2004 vlastní škola Zlatý diplom od Asociace textilního, oděvního a kožedělného průmyslu ČR v Praze za výukové kvality školy v oděvních oborech. Absolventi oděvních oborů dostávají od asociace společně s vysvědčením a výučním listem osvědčení, které jim umožňuje přednostní získání zaměstnání v oboru nejen v tuzemsku, ale i ve všech zemích Evropské unie. Velmi úzká je spolupráce školy s UTB ve Zlíně, kde díky vzájemné spolupráci vznikl na Technologické fakultě navazující bakalářský program, zejména pro naše absolventy oborů Kosmetické služby a Kadeřník, „Kosmetika a technologie výroby kosmetických a hygienických přípravků.“

Od roku 2009 je škola mezinárodně certifikována u vzdělávací společnosti **International Education Society London**. Poslední rating hodnocení v roce 2022 se zvýšil na stupeň BBB – **„Vysoce erudovaná a profesionálně vedená instituce“**

Význam mezinárodního ocenění školy je přínosem i pro naše absolventy, kteří s výučním listem nebo maturitním vysvědčením získají certifikát o absolvování studia na naší škole, včetně jejího mezinárodního hodnocení v několika světových jazycích s neomezenou dobou platnosti na celém světě.

Významnou činností školy je spolupráce s Národním ústavem odborného vzdělávání v Praze při tvorbě nebo aktualizaci učebních dokumentů a nakladatelstvím Informatorium, při přípravě a recenzích odborných učebnic a skript.

Jsme členy Rady Asociace kadeřníků a kosmetiček ČR (AKAKOS). Dobře rozvinutá je spolupráce s Uníí kosmetiček ČR, Asociací pedikérů ČR, Kosmetologickou společností ČR, Komorou fotografů ČR, Asociací textilního, oděvního a kožedělného průmyslu ČR, Asociací středoškolských klubů ČR aj.

4.4 Domov mládeže

Zajišťuje ubytování a stravování žáků, u kterých není možné každodenní dojíždění z trvalého bydliště do školy nebo na pracoviště odborného výcviku.

Výchova a vzdělávání je zaměřena především na vytváření vhodných podmínek ke studiu a co nejlepší přípravu do vyučování v daném profesním vzdělávání. Vychovatelky pomáhají žákům s učivem, popřípadě dohodnou s vyučujícím pomoc při zvládnutí učiva. Cíleně, důsledně a svým vlastním příkladem vštěpují a upevňují u žáka základní pravidla slušného chování a jednání k sobě navzájem, k rodičům a sourozencům, dospělým, spolužákům, ale i toleranci k jiným rasám a národnostem. Vedou žáka ke zdravému životnímu stylu, včetně správných stravovacích návyků. Snaží se, aby žáci využívali smysluplně volný čas vhodnými aktivitami. Důsledně spolupracují se zákonnými zástupci žáků, s pedagogy školy, školním metodikem prevence a výchovným poradcem.

Zajišťují a připravují pro žáky mnoho zajímavých možností využití volného času, např. v různých vzdělávacích, rukodělných a sportovních kroužcích, v příležitostních společenských, sportovních, naučných, soutěžních i odpočinkových akcích (divadlo, módní přehlídky, školní akademie, besedy, turnaje, soutěže, výlety aj.).

Vychovatelky Domova mládeže zajišťují také osvětovou činnost týkající se zejména EVVO, prevence sociálně patologických jevů a zdraví. Vycházejí především ze školních strategií a z ročních plánů školy, ŠVP DM, ale také z aktuálních potřeb žáků.

Individuální práce je jednou z forem zájmového vzdělávání, která je v podmínkách Domova mládeže uplatňována se žáky s SVPU, ale také s žáky slabými či talentovanými.

Individuální přístup je uplatňován také při osobním jednání s žáky při řešení mezilidských vztahů, zdraví, rodiny, ale i studijních či jiných problémů.

Působení Domova mládeže je podrobně rozpracováno v samostatném ŠVP Domova mládeže Střední školy oděvní a služeb Vizovice.

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Vlasový specialista
Kód a název oboru vzdělání	69-41-L/52 Vlasová kosmetika
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	2 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

5 UČEBNÍ PLÁN

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku		Celkový počet týdenních hodin za studium	Celkový počet hodin za studium
	1.	2.		
Povinné vyučovací předměty:				
Český jazyk a literatura */**	4	5	9	272
Anglický jazyk */**	4	3	7	216
Konverzace v anglickém jazyce */**	1	1	2	61
Občanská nauka	1	1	2	61
Dějepis	1	1	2	61
Matematika **	4	3	7	216
Tělesná výchova	2	2	4	122
Marketing a management*	1	0	1	33
Základy podnikání*	1	1	2	61
Právo*	1	0	1	33
Materiály*	1,5	2	3,5	105,5
Základy kosmetické péče*	1,5	1,5	3	91,5
Technologická cvičení*	1	0	1	33
Praxe*	2	2	4	122
Zdravověda*	1,5	2	3,5	105,5
Užité výtvarnictví*	1	1	2	61
Aplikovaná psychologie*	1	1	2	61
Seminář z českého jazyka a literatury */**	0	2	2	56
Volitelné vyučovací předměty:	3	3	6	183
Cvičení z matematiky **				
Seminář z anglického jazyka */**				
Seminář z českého jazyka a literatury */**		x		
Celkem týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících	32,5	31,5	64	
Celkový počet hodin za studium				1954,5

Poznámky k učebnímu plánu

1. Dělení hodin bude v souladu s předpisy MŠMT ČR a bude realizováno v těchto vyučovacích předmětech: anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce, praxe.
2. Předměty označeny * jsou součástí profilové části MZ.
3. Předměty označeny ** jsou součástí společné části MZ.
4. Volitelné vyučovací předměty v 1. ročníku - Žák si vybírá ze tří možností (CMA, SAJ, SČJL) a přihlašuje se ke dvěma volitelným předmětům. Minimální počet žáků přihlášených k volitelnému předmětu je 5. Pokud se nepřihlásí minimální počet žáků, nebude tento předmět otevřen, žák si bude muset vybrat z jiného volitelného předmětu.
5. Volitelné vyučovací předměty ve 2. ročníku - Žák si vybírá ze dvou možností (CMA, SAJ) a přihlašuje se k jednomu volitelnému předmětu. Minimální počet žáků přihlášených k volitelnému předmětu je 5. Pokud se nepřihlásí minimální počet žáků, nebude tento předmět otevřen, žák si bude muset vybrat jiný volitelný předmět.

Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	28
Kulturní poznávací pobyt	1	1
Odborná praxe	2	
Maturitní zkouška		4
Časová rezerva, exkurze, opakování učiva	4	3
Celkem týdnů	40	36

Poznámky k využití týdnů ve školním roce

1. Kulturní poznávací pobyt v Praze je dobrovolný, proběhne v prvním nebo ve druhém ročníku.
2. Odborná praxe proběhne v rozsahu 2 týdnů v 1. ročníku vzdělávání a zaměří se na procvičení odborného učiva.

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Vlasový specialista
Kód a název oboru vzdělání	69-41-L/52 Vlasová kosmetika
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	2 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

6 TRANSFORMACE RVP DO ŠVP

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyuč. hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání				
Český jazyk	3	Český jazyk a literatura	7	4
		Seminář z českého jazyka a literatury	2	2
Cizí jazyk	6	Anglický jazyk	7	4
		Konverzace v anglickém jazyce	2	
Matematické vzdělávání	6	Matematika	7	1
Estetické vzdělávání	3	Český jazyk a literatura	2	
		Občanská nauka	2	2
		Dějepis	2	1
Vzdělávání pro zdraví	4	Tělesná výchova	4	
		Zdravověda	0,5	0,5
Ekonomické vzdělávání	1	Základy podnikání	2	1
		Management a marketing	1	1
		Právo	1	1
Vlasová kosmetika	8	Materiály	3,5	0,5
		Základy kosmetické péče	3	1
		Technologická cvičení	1	
		Praxe	4	2
Zdravověda	2	Zdravověda	3	1
Užité výtvarnictví	2	Užité výtvarnictví	2	
Psychologie a komunikace ve službách	2	Aplikovaná psychologie	2	
Disponibilní hodiny celkem	27	Volitelné předměty	6	6
Celkem dle RVP	64			
Celkem			64	27

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Vlasový specialista
Kód a název oboru vzdělání	69-41-L/52 Vlasová kosmetika
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	2 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

7 UČEBNÍ PLÁN

7.1 Povinné vyučovací předměty

7.1.1 Český jazyk a literatura

 STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz  <i>“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “</i>	
Učební osnova předmětu	Český jazyk a literatura
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/52 Vlasová kosmetika
Název ŠVP:	Vlasový specialista
Forma vzdělávání:	denní
Délka studia:	dva roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:	
Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání. Vychovává žáka ke kultivovanému jazykovému projevu, přispívá k rozvoji komunikativních schopností, učí žáka jazyk chápat a užívat jako svůj mateřský jazyk i jako prostředek dorozumívání a myšlení. Žák je veden k tomu, aby byl schopen přijímat i sdělovat informace díky získaným jazykovým a slohotvorným znalostem a dovednostem. Žák získává předpoklady využívat jazykových znalostí, vědomostí a dovedností v praktickém životě, formuluje a obhajuje své názory, chápe význam osobního mluveného i písemného projevu při uplatnění se ve společnosti i v pracovním zařazení. Ve výuce jsou využívány znalosti žáka z předchozího středního vzdělávání, které se dále prohlubují a doplňují.	
Charakteristika učiva:	
Předmět český jazyk a literatura se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně v rámci učiva, ale i jednotlivých ročníků doplňují, prolínají a ovlivňují. Charakteristika učiva je určena následujícími vymezenými oblastmi: zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, komunikativní a slohová výchova, práce s textem a získávání nových informací o společenské kultuře, kultuře bydlení a odívání, informace o ochraně a využívání kulturních	

hodnot, o funkci reklamy a propagačních prostředků a jejich vlivu na životní styl. Jazykové vzdělávání a komunikativní výchova učí žáka užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, při práci s uměleckým textem v literární výchově si žák prohlubuje i jazykové znalosti, kultivuje svůj jazykový projev a formuje své estetické vzdělání.
Pojetí výuky: Výuka předmětu je zařazena do 1. i 2. ročníku (s dotací čtyř hodin týdně v prvním ročníku a pět hodin ve druhém ročníku). V jednotlivých oblastech výuky je žák veden k tomu, aby rozlišil lexikální vrstvy jazyka a volil adekvátní jazykové prostředky komunikace. Důraz je kladen také na to, aby žák užíval zásady správné výslovnosti a v písemných projevech uplatňoval znalosti českého pravopisu. Využívají se znalosti žáka z předchozího vzdělání, prohlubují se a doplňují. Výuka se přitom zaměřuje nejen na pouhé osvojování jazykových prostředků, ale i na rozvoj komunikačních dovedností. V oblasti práce s textem žák dokáže vyhledat potřebné informace, samostatně informace, porovná, porozumí jejich obsahu a kriticky je zhodnotí. Žák vytváří zadané slohové útvary, ve kterých využívá své zkušenosti z projevů mluvených nebo psaných. Žák je veden k tomu, aby pracoval s ukázkami umělecké literatury a chápal význam uměleckého textu, aby vyjadřoval své názory na umělecká díla, dále k tomu, aby respektoval a podporoval hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a vytvářel si k nim pozitivní vztah. Získané poznatky žák využívá i v jiných předmětech, jako je např. dějepis, občanská nauka, seminář z českého jazyka a literatury. Přínosem jsou samozřejmě také pro jeho osobní a pracovní život.
Metody vyučování: V hodinách českého jazyka a literatury jsou využívány metody expoziční, dialogické, diskuzní, dramatické, fixační. Používají se také hry, soutěže, veřejné prezentace žáka. Žák samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace, ať už individuálně nebo formou skupinové práce.
Hodnocení výsledků vzdělávání: Výsledky vzdělávání jsou kontrolovány průběžně a vycházejí z kritérií hodnocení žáka, která jsou uvedena ve školním řádu školy. Kromě znalostí a dovedností je velký důraz kladen na souvislost, srozumitelnost a jazykovou správnost projevu žáka. V hodnocení se věnuje pozornost aktivitě žáka, prezentaci jeho samostatných prací. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie).
Pomůcky: Nejčastěji využívanými pomůckami jsou učebnice, čítanky, jazykové příručky a slovníky (ve fyzické nebo elektronické podobě), pracovní sešity, audiotechnika, výpočetní technika, nástěnné mapy, VHS, DVD a CD nahrávky.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat: Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí: Kompetence k celoživotnímu učení Žák užívá různé metody vzdělávání se ve svém mateřském jazyce. Díky tomu ovládá různé způsoby práce s textem, je čtenářsky gramotný. Žák efektivně vyhledává a zpracovává informace, učí se porozumět mluveným i psaným projevům. Získává schopnost přijímat hodnocení svých mluvených i písemných projevů ze strany jiných lidí. Je motivován k celoživotnímu učení, překonává překážky a je vytrvalý v zájmu úspěšnosti učení. Získané znalosti a zkušenosti umí systematizovat a aplikovat v práci i v životě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Žák je veden k zodpovědnému vztahu k vlastní profesi. Uvědomuje si význam celoživotního jazykového vzdělávání. Dokáže komunikovat věcně, jasně, srozumitelně a jazykově správně se svými potenciálními zaměstnavateli, zaměstnanci, zákazníky. Prezentuje svůj profesní potenciál na odpovídající jazykové úrovni.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby pracoval samostatně i skupinově při řešení problémů. Přijímá a zodpovědně plní své úkoly. Reaguje adekvátně na hodnocení svých jazykových projevů, přijímá rady či kritiku, zvládá jazykovou adaptaci na nové životní nebo pracovní podmínky. Svým chováním i jazykovými projevy přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází vzniku osobních konfliktů. Nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Přispívá k vytvoření zdravé pracovní atmosféry, usiluje o integritu a prosperitu pracovního týmu.

Digitální kompetence

Žák ovládá funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientuje se v možnostech jejich využití, uvědomuje si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika. Přistupuje k práci s digitálními technologiemi s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracují s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel. Využívá digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji. Bezpečně, efektivně a účelně pracuje s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě a komunikuje pomocí digitálních technologií. Používá digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními, k podpoře kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

Kompetence k řešení problémů

Ve výuce jsou zařazeny metody, které žáku pomáhají vytvářet předpoklady k navržení a zdůvodnění způsobu řešení. Žák diskutuje a vyjadřuje názory, postoje, argumentuje. Žák navrhuje řešení, zdůvodňuje je, vysvětluje postup řešení, vyhodnotí výsledek své práce ve spolupráci s jinými lidmi. Podnětná je také práce s neúplnými informacemi v textech, ve spolupráci s jinými lidmi v týmu.

Komunikativní kompetence

Produktivní řečové dovednosti jako mluvený a písemný projev jsou obsaženy v samotné podstatě předmětu. Žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání ve svém mateřském jazyce. Užívá správné jazykové prostředky v projevech mluvených i psaných. Je u něho kultivována schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně, jazykově a stylisticky správně a zpracovávat administrativní písemnosti a souvislé texty. Žák se učí zaznamenávat informace z textů nebo projevů jiných lidí a vyjadřovat se na veřejnosti v souladu se zásadami jazykové kultury. Žák je veden k tomu, aby vedl konstruktivní dialog, formuloval a obhajoval své názory a postoje ústně i písemně způsobem odpovídajícím dané situaci, vyjadřoval a obhajoval svůj názor, zároveň však naslouchal názorům jiných a toleroval je.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden jednat zodpovědně, samostatně, respektovat jazykové zvláštnosti jiných lidí. Zajímá se prostřednictvím hromadných sdělovacích prostředků o dění ve společnosti, zaujímá postoj ke společenským, sociálním a kulturním problémům. V rámci diskuzí žák argumentuje, obhajuje své názory.

V předmětu český jazyk a literatura jsou realizována tato průřezová témata:

Člověk v demokratické společnosti

Výuka předmětu rozvíjí sociální kompetence žáka a je vedena v demokratickém duchu. Žák je směřován k tomu, aby zvládl zásady komunikace, asertivního jednání. Výuka vede žáka ke schopnosti řešení problému, vyjednávání, zvládání konfliktů. Žák se učí orientovat v masmédiích, kriticky přijímat informace, brání se názorové manipulaci. Učí se jednat s lidmi, být tolerantní, respektovat tradice a zvyklosti daného sociokulturního prostředí.

Průřezové téma prolíná celou výukou, největší důraz je kladen v následujícím učivu: Komunikace a vyjednávání, Řešení konfliktů, Společenská kultura, Funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl.

Člověk a digitální svět

Výuka vede k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Je kritický při posuzování získaných informací, dokáže posoudit jejich jazykovou úroveň. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Průřezové téma je realizováno při zpracování textu, prezentacích, práci s internetem a komunikaci.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: první	Počet hodin celkem:	132
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - poznává různé druhy umění - definuje jednotlivé literární žánry a formy - využívá znalosti literární teorie z předchozího studia - na vybraných ukázkách demonstruje své znalosti literární teorie - definuje vznik jednotlivých žánrů - debatuje o vlastní četbě - interpretuje ukázky z četby a uměleckých textů - orientuje se v nabídce kulturních institucí ČR a regionu - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané modelové situaci - diskutuje o funkci reklamy a jiných propagačních prostředků, které ovlivňují náš životní styl	Úvod do předmětu a studia literatury - umění jako specifická výpověď o životě - funkce literatury - základní literární druhy a žánry - struktura literárního díla - obrazná pojmenování - umělecké a kulturní instituce v ČR a regionu - společenská kultura – principy a normy - kultura bydlení a odívání - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	5
Žák: - vymezí časové období nejstarší	Nejstarší literatury světa - počátky slovesného umění, ústní	4

literatury - definuje vznik jednotlivých žánrů - objasní zvláštnosti nejstarších literárních památek - uplatní znalosti literární teorie a aplikuje je na vybraných ukázkách - charakterizuje antickou kulturu - zařadí hlavní představitele do jednotlivých období - vymezí typické žánry antické literatury (epos, bajka, tragédie, komedie, epigram) Žák: - pracuje s časovou přímkou a zařadí jednotlivá literární díla - objasní a vysvětlí zvláštnosti jednotlivých období a děl - objasní specifika počátků naší literatury - charakterizuje jednotlivé literární památky, jejich vznik - debatuje o problematice nejstarší české literatury, využívá dějepisných znalostí - charakterizuje přínos významných osobností Žák: - definuje a charakterizuje jednotlivé pojmy - na vybraných ukázkách demonstruje nové umělecké formy - interpretuje tvorbu světových autorů dle vlastního výběru - objasní specifika období českého humanismu a renesance - vysvětlí význam a úlohu jednoty bratrské - charakterizuje tvorbu jednotlivých autorů Žák: - charakterizuje základní znaky barokního umění a aplikuje je	lidová slovesnost - starověké orientální literatury - antická literatura - Bible a její význam Středověká literatura - křesťanství a vývoj kultury v Evropě - počátky písemnictví u nás - staroslověnské písemnictví a latinská literatura (boj latiny a staroslověnštiny) - kronikářství, legendy, písně - literatura doby Karlovy - kritické církve a jejich význam - husitská literatura Humanismus a renesance - charakteristika humanismu a renesance - přírodovědné objevy, styk se vzdálenými zeměmi, cestopisy - díla světové renesanční literatury - humanismus a renesance v Čechách - jednota bratrská Baroko - rysy barokního umění - světový význam J. A. Komenského	3 5 2
--	---	---

na literární památky - specifikuje zvláštnosti literatury pobělohorského období - orientuje se v jednotlivých proudech - na literárních ukázkách interpretuje své literární znalosti - posoudí a zhodnotí význam osobnosti J. A. Komenského a jeho tvorby	- představitelé českého baroka - pololidová tvorba, ústní lidová slovesnost	
Žák: - prezentuje schopnost definovat charakteristické znaky uvedených uměleckých směrů - vymezí rozdíly mezi nimi - rozliší tvorbu jednotlivých autorů - pracuje s literárními ukázkami	Klasicismus, osvícenství, preromantismus - klasicismus a osvícenství - vznik dobrodružného románu - preromantismus	2
Žák: - aplikuje své dějepisné znalosti při vymezení zvláštností a periodizace národního obrození - objasní společenské a politické podmínky tohoto období, postavení českého jazyka a literatury v kontextu evropských literatur - vysvětlí jeho příčiny - charakterizuje činnost jednotlivých představitelů a jejich přínos pro rozvoj českého jazyka a literatury - vysvětlí úlohu divadla v době národního obrození	České národní obrození - periodizace národního obrození - představitelé jednotlivých fází - novinářství a časopisectví - rozvoj divadla	3
Žák: - vlastními slovy objasní a charakterizuje základní znaky romantismu, romantického hrdiny, romantických žánrů - provede rozbor stěžejních děl světových romantických autorů - vyhledá a rozpozná jejich zvláštnosti	Romantismus - romantický postoj ke světu stylizace romantického hrdiny - světový romantismus – Anglie, Francie, Rusko, Polsko, Německo - český romantismus a jeho představitelé - práce s uměleckým textem	7

- charakterizuje literární hrdiny - objasní zvláštnosti českého romantismu v souvislosti s procesem národního obrození - interpretuje zvláštnosti Máchovy tvorby - pracuje s uměleckým textem		
Žák: - charakterizuje hlavní umělecké znaky realismu, objasní jeho specifika - definuje základní rysy literární postavy, třídí a specifikuje představitele realismu ve světové literatuře - vymezí a vysvětlí základní literární pojmy - objasní pojem naturalismus - analyzuje vybraná literární díla	Realismus a naturalismus - předpoklady vzniku a umělecké zásady realismu a naturalismu - představitelé evropského realismu a naturalismu - komparace romantismu a realismu	7
Žák: - na rozboru vybraných literárních děl ukáže prvky romantismu a realismu v české literatuře tohoto období	Česká literatura 40 - 50. let 19. století - tendence literatury v tomto období - od romantismu k realismu	4
Žák: - objasní vstup generace májovců do literatury v kontextu s dobovými společenskými podmínkami - charakterizuje tvorbu jednotlivých autorů a vyvodí společný program skupiny - rozlišuje rozmanitosti literárních žánrů, aplikuje své znalosti literární teorie při rozboru konkrétních literárních děl	Generace májovců - společensko-historické pozadí - almanach Máj, program májovců - jejich přínos pro rozvoj české literatury	5
Žák: - definuje základní rysy programu ruchovců a lumírovců, vysvětlí,	Generace ruchovců a lumírovců - program ruchovců a lumírovců, odlišnosti jejich pojetí literatury	5

- v čem jsou rozdílné - posoudí přínos jednotlivých škol pro vývoj české literatury - na vybraných dílech jednotlivých autorů aplikuje rozbor literárního textu - specifikuje zvláštnosti tvorby jednotlivých autorů	- překladatelská činnost lumírovců	
Žák: - specifikuje zvláštnosti české realistické tvorby, objasní její tematické okruhy - charakterizuje tvorbu jednotlivých autorů - posoudí a zhodnotí způsoby jejich literární tvorby - interpretuje prostřednictvím ukázek své čtenářské dovednosti	Realismus a naturalismus v české literatuře 80. a 90. let 19. století - vědecký realismus - venkovský román a povídka - historická próza - realismus v českém dramatu	6
Žák: - orientuje se v problematice moderních uměleckých směrů - vymezí jednotlivé pojmy - charakterizuje atmosféru doby - vlastními slovy představí jednotlivé autory - vysvětlí přínos České moderny a jejích představitelů pro vývoj naší moderní poezie - analyzuje rozpory mezi mladší a starší generací - na základě vlastní četby analyzuje vybrané autory - reprodukuje literární dílo nebo ukázky z tvorby autorů	Moderní umělecké směry na přelomu 19. a 20. století, Česká moderna - atmosféra konce 19. století - impresionismus, symbolismus, dekadence, secese - prokletí básníci - Manifest České moderny	5
Žák: - definuje postoj anarchistických buřičů ke společnosti i k literatuře,	Anarchističtí buřiči - charakteristika doby - program buřičů	3

formuluje specifika jejich občanských i uměleckých postojů - diskutuje o charakteru jejich tvorby - na základě vlastního výběru autorů a ukázek literárních textů zdůvodňuje odlišnosti jejich tvorby v souvislosti s jinými autory	- jednotliví představitelé Následující celky budou probírány průběžně	
Žák: - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami (ve fyzické i elektronické podobě) - aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu - zařadí slova ke slovním druhům - určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů - aplikuje morfologické znalosti při analýze a tvorbě věty	Jazyk a komunikace Národní jazyk - spisovné útvary jazyka a nespisovné útvary - norma a kodifikace - kodifikační příručky a jejich využití Opakování a procvičování pravopisu - pravopis: –i/-y, s/z, bě, pě, mě, vě, ů/ů Tvarosloví - úvod do tvarosloví - třídění slov - mluvnické kategorie, jejich formální stránka a komunikační funkce - jednotlivé slovní druhy	33
Žák: - vysvětlí pojem slovní zásoba, způsoby třídění slov - vysvětlí procesy obohacování slovní zásoby a jejich význam - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - rozliší způsoby, kterými se tvoří a tvořila česká slova - chápe význam nově tvořených slov - aplikuje poznatky o tvoření slov v písemném projevu - vysvětlí pojem jazyková a řečová kultura - objasní význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění	Lexikologie - slovní zásoba, jednotky slovní zásoby - slovníky a jejich druhy, práce se slovníky a jazykovými příručkami - obohacování slovní zásoby: odvozování, skládání, tvoření zkratk a zkratkových slov, spojování slov v sousloví, přejímání slov z cizích jazyků, změna slovního významu Úvod do stylistiky - jazykový styl - slohotvorní činitelé - komunikační situace, strategie - společenské chování - práce s neuměleckým textem	33

- vhodně se prezentuje ve svých mluvených a písemných projevech - argumentuje a obhájí svá stanoviska - samostatně vyhledává informace pro zpracování neuměleckých textů - se vyjadřuje jasně, výstižně, srozumitelně - rozliší slohové postupy a útvary - charakterizuje vypravování v uměleckém stylu - užívá stylově příznakové jevy - hodnotí úlohu reklamy a její funkci v současných sdělovacích prostředcích - volí jazykové prostředky odpovídající vypravování - své znalosti uplatní a předvede ve slohové práci - napíše vypravování na zadané téma - charakterizuje specifika administrativního stylu - používá spisovný jazyk a pravopisné normy v útvarech administrativního stylu - sestaví vlastní životopis jako souvislý i strukturovaný text - vyjadřuje se jasně, výstižně a srozumitelně, přiměřeně účelu projevu - objasní rozdíly mezi popisem prostým, odborným a uměleckým, subjektivním a objektivním, dynamickým a statickým - sestaví samostatně jednoduchý odborný popis a popis pracovního postupu ve svém oboru - vyjadřuje se odborně správně o jevech svého oboru - vyhledává v uměleckém textu líčení a charakteristiku - vytvoří líčení, charakteristiku na zadané téma - samostatně zpracuje slohovou práci	- metody interpretace textu Mluvený projev, zásady a prostředky, jazyková kultura - spisovné vyjadřování - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, formální i neformální, připravené i nepřipravené, projevy monologické i dialogické - rozvoj slovní zásoby - vyjadřování v běžné komunikaci - mluvní cvičení - charakteristika prostě sdělovacích projevů - reklama a její funkce - vypravování - 1. kontrolní slohová práce Administrativní styl - charakteristika administrativních projevů - dopis osobní, úřední - životopis Popis, druhy popisu - popis prostý a odborný - charakteristika - líčení - 2. kontrolní slohová práce	
---	--	--



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	140
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - reprodukuje znalosti učiva prvního ročníku - vlastními slovy objasňuje literární vývoj, pracuje s četbou a vybranými ukázkami - aplikuje teoretické znalosti v praktických rozborech literárních děl a textů - debatuje o výběru autorů, obhajuje svá stanoviska	Opakování literárního učiva prvního ročníku - periodizace nejstarší literatury - opakování literárních žánrů, pojmů - rozbor uměleckého textu - charakteristika romantismu a realismu - literární skupiny 2. poloviny 19. století - moderní umělecké směry	3
Žák: - specifikuje, třídí a provádí rozbor společenských předpokladů pro vznik moderních uměleckých směrů na počátku 20. století - vlastními slovy reprodukuje jejich charakteristické znaky, aplikuje je při hodnocení konkrétních literárních ukázek - vyjmenuje a představí tvorbu autorů moderní světové literatury	Světová meziválečná literatura - charakter doby a literatury - umělecké směry počátku 20. století - představitelé moderní světové literatury první poloviny 20. století	4
Žák: - vymezí dobu první světové války - charakterizuje vliv těchto událostí na literární tvorbu první poloviny	První světová válka v literatuře - vybraní autoři světové literatury - legionářská próza - J. Hašek	6

20. století - ilustruje u vybraných autorů schopnost objasnit prostřednictvím uměleckých prostředků jednotlivých autorů hrůzy války		
Žák: - specifikuje zvláštnosti moderních uměleckých směrů - charakterizuje proletářskou poezii, poetismus, surrealismus - na vybraných ukázkách aplikuje své literární znalosti - charakterizuje tvorbu vybraných autorů - objasní zvláštnosti české moderní poezie - rozliší a definuje specifčnost jazykových a uměleckých prostředků a forem, využívá ukázky z vlastní četby	Česká poezie první poloviny 20. století - proletářská poezie - poetismus - surrealismus - katolická a spirituální poezie - básnické individuality	6
Žák: - rozliší jednotlivé proudy české prózy, charakterizuje je a rozliší umělecké prostředky jednotlivých autorů - na vybraných ukázkách provede rozbor uměleckých děl, využije vlastní četbu, aplikuje své znalosti z literární teorie a slovní zásoby	Tematická rozmanitost české prózy první poloviny 20. století - demokratický proud - psychologická próza - společensko-kritická próza - venkovská próza a ruralismus - katolická literatura - imaginativní próza	12
Žák: - objasní principy moderního dramatu - rozliší tvorbu jednotlivých autorů - charakterizuje zvláštnosti autorské tvorby - při rozboru ukázek využije vlastních zkušeností z návštěv	České drama první poloviny 20. století - moderní a avantgardní divadlo - Osvobozené divadlo - D 34	2

<divadla </divadla - na vybraných ukázkách specifikuje zvláštnosti dramatické tvorby		
Žák: - rozliší a charakterizuje znaky jednotlivých uměleckých proudů - orientuje se v tvorbě vybraných autorů - demonstruje na konkrétní tvorbě rozmanitost a zvláštnosti uvedené literatury - vymezí dobu druhé světové války - charakterizuje vliv těchto událostí na literární tvorbu druhé poloviny 20. století - ilustruje u vybraných autorů schopnost objasnit prostřednictvím uměleckých prostředků jednotlivých autorů hrůzy války	Světová literatura druhé poloviny 20. století - světová poezie (nástin, výběr autorů dle zájmu žáků) - světová próza (nástin, výběr autorů dle zájmu žáků) - zobrazení druhé světové války ve světové literatuře	11
Žák: - charakterizuje společenské a politické podmínky tohoto období - objasní program jednotlivých literárních skupin, jejich rozdílnost - provádí rozbor ukázek vybraných autorů - demonstruje specifčnost v rozdílech tvorby autorů, ve využití literárních a jazykových prostředků - ve výběru autorů se zaměří na významné básníky	Česká poezie v letech 1945-1968 - atmosféra doby - literární skupiny - významné osobnosti	3
Žák: - charakterizuje společenské a politické podmínky - analyzuje literární postupy a formy vybraných děl	Česká próza v letech 1945-1968 - válečná próza (první i druhá vlna) - budovatelský román - historický román - psychologický román	6

- rozlišuje jazykové a literární prostředky - pracuje s textem, učebnicí - debatuje o četbě - vlastními slovy interpretuje díla vybraných autorů	- nástup mladých autorů 60. let - politické i kulturní uvolnění	
Žák: - na základě dějepisných znalostí a analyzuje společenskou a politickou situaci - hodnotí vliv společenských podmínek na specifický vývoj české literatury - charakterizuje jednotlivé proudy české literatury - pracuje s textem, charakterizuje autory	Česká literatura po roce 1968 - charakteristika doby: kulturní a politická situace - normalizace: rozštěpení literatury - exilová a samizdatová nakladatelství a časopisy	2
Žák: - zaujímá stanovisko k jednotlivým proudům české poezie - třídí a charakterizuje představitele poezie, jejich tvorbu - pracuje s vybranými básnickými texty, pojmenovává různé básnické formy a prostředky - využívá v debatách vlastní četbu, popřípadě zkušeností s vlastní tvorbou	Česká poezie po roce 1968 - oficiální poezie - ženy básnířky - písničkáři - samizdatové a exilové básníci - český underground	2
Žák: - charakterizuje tvorbu významných osobností - specifikuje u vybraných ukázek zvláštnosti jejich jazykových postupů - vytváří na základě vlastní četby portfolio nebo esej k vybrané osobnosti - analyzuje jednotlivé literární texty	Česká próza po roce 1968 - významné osobnosti oficiální literatury - humoristická, detektivní, historická próza, sci-fi, literatura faktu - významné osobnosti samizdatové a exilové literatury	10

- a ukázky prozaiků - srovnává zvláštnosti české literatury s evropským kontextem - hodnotí přínos českých prozaiků v evropské literatuře		
Žák: - charakterizuje změny politické a kulturní situace - si vybírá k charakteristice současné literatury autory z vlastní četby - třídí současné autory, vysvětlí zvláštnosti jejich tvorby - interpretuje díla autorů dle vlastní četby	Představitelé polistopadové literatury - obnova novin, časopisů, nakladatelství - vybraní autoři po roce 1989	3
Žák: - hodnotí na základě vlastních zkušeností dramatickou tvorbu minulého století - charakterizuje tvorbu vybraných dramatických autorů - diskutuje o vlastních prožitcích z četby, z návštěvy divadla	České drama od roku 1945 po současnost - dramatická tvorba v 50. letech - absurdní drama - divadla malých forem - autorské osobnosti - samizdatové divadlo - charakter současné divadelní scény	3
Žák: - využívá vlastní četby a literárních zkušeností k systematizaci získaných literárních poznatků - objasňuje specifika v tvorbě jednotlivých autorů - organizuje vlastní práci s literárním textem - reprodukuje díla vybraných autorů nebo jejich ukázky	Systematizace a opakování učiva - vývoj literatury od počátků po současnost - příprava k maturitní zkoušce - interpretace literárních děl	11

Žák: - ovládá jazykový rozbor textu - rozliší druhy vět - rozpozná jednotlivé zvláštnosti větného členění - provede rozbor věty a zdůvodní svůj postup - rozliší větu jednoduchou a souvětí - rozpozná poměry mezi větami - užívá vhodně v textu rozdílné typy vět - využije svých znalostí stavby věty a souvětí a správně používá interpunkční znaménka - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje základní principy jeho výstavby - aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu - charakterizuje jazykovědu a její disciplíny - orientuje se v soustavě jazyků - zařazuje jazyky do indoevropské rodiny - v textu odliší specifičnost hláskových změn ve staré češtině - popíše vývoj českého pravopisu - vysvětlí vývoj jazyka a jeho změny v souvislosti s vývojem společnosti - pracuje s normativními příručkami - charakterizuje hláskový systém českého jazyka - řídí se zásadami spisovné výslovnosti ve svých mluvených	Následující celky budou probírány průběžně Jazyk a komunikace Syntax - úvod do syntaxe - věta a souvětí - typy vět podle postoje mluvčího - věta jednočlenná a dvojčlenná - větné členy - vztahy predikace, determinace, koordinace - souvětí souřadné - souvětí podřadné - zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby - základy valenční stavby - čárka ve větě a v souvětí - aktuální členění výpovědi a slovosled Procvičování pravopisných jevů - předpony s/z, psaní velkých písmen, pravopis cizích slov, čárka ve větě jednoduché a v souvětí Obecné poznatky o jazyce - jazykověda a její hlavní disciplíny - příbuznost jazyků, rozdělení indoevropských jazyků - historický vývoj češtiny - vývojové tendence současné spisovné češtiny Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - soustava českých hlásek - hlavní zásady spisovné výslovnosti	56
---	--	------------------

projevech - ovládá základní pravidla českého pravopisu - určí slovnědruhovou platnost slova - posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu - nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty, souvětí a části textu a vybere nejvhodnější opravu - nalezne v textu požadované informace a vystihne hlavní myšlenku - posoudí výstavbu textu a identifikuje případné nedostatky - orientuje se v základních literárně-teoretických pojmech (poezie, próza, lyrika, epika, drama, literární žánry a umělecké prostředky) - v textu odliší specifičnost odborného stylu po stránce věcné, jazykové, formální - posoudí kompozici odborného textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vyjadřuje se odborně správně v oblasti svého oboru - využívá postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů - na ukázce vysvětlí rozdíl mezi stylem odborným a uměleckým - vyjadřuje se výstižně, věcně, jazykově správně - vybírá jazykové prostředky odpovídající stylistickému záměru - pořídí z odborného textu výpisek a výtah - sestaví samostatně odborný text - napíše samostatně úvahu téma - znalosti a dovednosti odborného stylu předvede v první slohové práci - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je,	Didaktické testy - testové úlohy různých typů z oblasti gramatiky, lexikologie, stylistiky a komunikace, popřípadě literatury Odborný styl - charakteristika odborných projevů - jazykové prostředky - stavba odborného textu - slohové útvary odborného stylu (výklad, úvaha) - 1. kontrolní slohová práce Zdroje informací o jazyce - hlavní prameny získávání a ukládání informací	
--	---	--

přístupuje k nim kriticky - pracuje s různými prameny - samostatně zpracovává informace - vysvětlí rozdíly mezi psanou a mluvenou publicistikou - orientuje se v nabídce novin, časopisů a publicistických pořadů - rozliší základní publicistické útvary a v textu vyhledá jejich specifické znaky - sestaví jednoduché zpravodajství, reportáž, fejeton nebo interview - vyjadřuje své postoje - pracuje samostatně i v týmu - se vhodně prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - zvládá techniku mluveného slova - vytvoří mluvený projev k různým příležitostem	Publicistický styl - charakteristika publicistických projevů, jazykové prostředky - zpráva, oznámení, komentář, interview, reportáž, fejeton Druhy řečnických projevů - charakteristika řečnických projevů - řečnické prostředky - kompozice řečnických projevů - řečnické útvary	
---	---	--

7.1.2 Anglický jazyk

 STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz  <i>“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “</i>	
Učební osnova předmětu	Anglický jazyk
Kód a název oboru vzdělání:	69 - 41 - L/52 Vlasová kosmetika
Název ŠVP:	Vlasový specialista
Forma vzdělávání:	denní
Délka studia:	dva roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:	
Vzdělávání v anglickém jazyce si klade za cíl připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede ho k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje porozumění v situacích každodenního osobního a profesního života, připravuje ho pro efektivní přímou i nepřímou komunikaci. Umožňuje mu efektivně pracovat s cizojazyčným textem, používat odbornou terminologii, dále mu umožňuje přístup k informačním zdrojům, a rozšiřuje jeho znalosti o světě, včetně anglicky mluvících zemí. Současně přispívá k formování osobnosti žáka, rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život a vede ho k vnímavosti ke kultuře jiných zemí. Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na znalosti získané ve tříletých vzdělávacích programech, přičemž cílová výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikativních kompetencí v předmětu cizí jazyk odpovídá minimálně stupni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.	
Charakteristika učiva:	
Vyučovací předmět anglický jazyk pokrývá vzdělávací oblast cizí jazyk a jazyková komunikace. Charakter učiva je určen výstupními požadavky jazykové úrovně dané pro cizí jazyk. Úroveň obtížnosti je dána současnou legislativou a Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (Katalog požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro anglický jazyk zpracovaný Centrem pro zjišťování výsledků ve vzdělávání), přičemž vychází ze společných referenčních úrovní Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Učivo obsažené v předmětu anglický jazyk navazuje na znalosti a dovednosti získané v rámci tříletého středního vzdělání s výučním listem, kde absolvent dosáhl úrovně A2+. Systematicky rozvíjí a rozšiřuje znalosti jazykových prostředků a funkcí, tzn. znalosti z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, syntaxe a lexikologie anglického jazyka, včetně odborné frazeologie a terminologie. V závěru nástavbového studia čeká žáka složení maturitní zkoušky, jejímž předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1. Výuka je zaměřena na rozvoj řečových dovedností receptivních, produktivních a interaktivních (poslech, čtení s porozuměním, písemný a ústní projev, ústní interakce) a je koncipováno tak, aby žák byl schopen zapojit se do hovoru bez přípravy, aby porozuměl a komunikoval v různých situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života a to jak v projevech mluvených, tak i v projevech psaných. Výběru učiva odpovídá i výběr tematických okruhů v každém ročníku, které pokrývají nejenom oblast běžného života, ale i realie anglicky mluvících zemí, což umožňuje žákovi lépe chápat a respektovat tradice, zvyky	

a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí. Vzhledem k oborovému zaměření jsou do výuky zařazeny i odborné texty (navazují na slovní zásobu z předchozího vzdělávání a z odborných témat podrobněji probíraných v předmětu konverzace v anglickém jazyce), přičemž obecně odborná a odborná terminologie zahrnuje 20% probíraného lexika.

Pojetí výuky:

Hodinová dotace předmětu anglický jazyk je čtyři hodiny týdně v prvním ročníku a tři hodiny týdně ve druhém ročníku. Nástavbové studium je určeno pro absolventy tříletých oborů vzdělání s výučním listem a představuje jednu z forem vzdělávání dospělých. Vyučující zohledňuje specifika nástavbového studia, tzn., že při přípravě a vedení hodin vychází z kontextu přiměřenému věku, znalostem, dovednostem a potřebám žáka. Využívají se lingvistické zkušenosti žáka z mateřského jazyka, z předchozího vzdělávání v cizím jazyce, případně v jiných cizích jazycích a klade se důraz na rozvoj řečových dovedností, nikoli na pouhé osvojování jazykových prostředků.

Vyučující poskytuje žákovi zpětnou vazbu, nabádá ho, aby jevy zobecňoval, srovnával a pokud možno objektivně hodnotil, podporuje jeho sebedůvěru, samostatnost, iniciativu a rovněž jeho sebehodnocení, komunikativnost a spolupráci. Vyučující také zdůrazňuje potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu, motivuje žáka a podporuje jeho zájem o studium cizího jazyka v rámci celoživotního vzdělávání. Použití výukových metod si klade za cíl propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu. K tomu účelu slouží internet a zapojování žáka do soutěží.

Na vzdělávací obsah předmětu cizí jazyk navazuje učivo předmětu konverzace v anglickém jazyce a volitelný předmět seminář z anglického jazyka.

Metody vyučování:

Metody používané ve výuce předmětu anglický jazyk jsou metody expoziční, dialogické, diskuzní, dramatické, fixační, diagnostické a autodidaktické (multimediální výukové programy, online výukové programy), dále se využívá brainstorming, brainwriting, hry, soutěže a veřejné prezentace žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Při celkovém hodnocení žáka je posuzován komplexní rozvoj jeho řečových dovedností receptivních, produktivních i interaktivních, důraz je kladen rovněž na jeho aktivní a samostatný přístup k jazykovému vzdělávání, zapojování do soutěží, projektů apod. Zohledňován je žák se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie).

Výsledky vzdělávání jsou kontrolovány průběžně ústní a písemnou formou. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev na dané téma, interakci, rozhovory atd. Vyučující hodnotí dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost, přesnost, plynulost, výslovnost, intonaci a správné používání gramatiky, slovní zásoby a jazykových funkcí.

Písemné zkoušení sestává z krátkých testů, didaktických testů a souhrnných testů, které zahrnují jazykové kompetence, čtení a poslech s porozuměním a strukturovanou písemnou práci, ověřující komplexní řečové dovednosti v souvislém písemném projevu žáka. Tyto souhrnné testy jsou koncipovány na stejném základě jako maturitní zkouška. Didaktické testy jsou bodovány, přepočítány na procenta a následně převedeny na známku. Strukturované písemné práce jsou hodnoceny na základě adekvátnosti, věcné správnosti, dodržení tématu a stylu, rozsahu, koheze a koherence textu, správného používání mluvnických prostředků a lexika.

Pro závěrečnou klasifikaci žáka jsou závazná kritéria hodnocení, která jsou součástí Školního řádu.

Pomůcky:
Pomůckami využívanými při výuce anglického jazyka jsou jazykové učebnice, pracovní sešity, jazykové příručky a slovníky, audiotechnika, výpočetní technika, pracovní listy s vizuálními a verbálními podněty pro konverzaci, ikonické texty, anglické časopisy, upravené i autentické texty atd.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:
Vzdělávání v předmětu anglický jazyk směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí: Kompetence k celoživotnímu učení Žák je veden k tomu, aby využíval různé způsoby přístupů ke studiu anglického jazyka, prezentované učiteli ve výuce, hledal souvislosti u jazykových struktur a slovní zásoby, využíval srovnání s jinými jazyky, které zná, včetně jazyka mateřského. Žák samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů, pracuje se slovníky, referenčními příručkami, internetem, aplikuje své znalosti a zkušenosti v práci i v životě. Uvědomuje si možnosti dalšího vzdělávání a prezentuje své odborné ambice. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Žák je směřován k tomu, aby si uvědomil možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce v profesích souvisejících s oborem Vlasový specialista a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce a byl schopen řešit pracovní i mimopracovní problémy v prostředí, kde jednacím řečí je angličtina. Zaujímá zodpovědný postoj k profesní kariéře, uvědomuje si důležitost znalosti angličtiny na trhu práce a je připraven celoživotně se vzdělávat. Personální a sociální kompetence Své schopnosti spolupracovat rozvíjí žák párovým, skupinovým a týmovým řešením úkolů. U žáka je také rozvíjena schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli tak, aby byl schopen reálně si stanovit cíle v dalším jazykovém vzdělávání v následném životě a při podnikání v oboru Vlasový specialista. Digitální kompetence Své znalosti práce s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií žák uplatňuje a dále rozšiřuje v rámci výuky, domácí přípravy a celoživotního učení se cizím jazykům. Žák k práci s digitálními technologiemi přistupuje s rozmyslem, kriticky a se zvědavostí. Při zpracovávání různých projektů používá běžné i nové programové vybavení a dostupné nástroje internetu, pracuje s informacemi v různých médiích – tištěných, elektronických a audiovizuálních. Ke komunikaci v anglickém jazyce využívá elektronickou poštu a jiné prostředky online komunikace. Kompetence k řešení problémů Žákovi je poskytován prostor k samostatnému nebo týmovému řešení jazykových problémů, učí se zacházet i s náročnějšími texty, při kterých je veden k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu, využívá zkušeností a vědomostí nabytých v předchozím jazykovém vzdělání. Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žák může setkat v reálném životě při podnikání v oboru Vlasový specialista nebo v oboru Kadeřník. Komunikativní kompetence Produktivní a receptivní řečové dovednosti jako mluvený a písemný projev, čtení a poslech s porozuměním jsou rozvíjeny standardními metodami výuky anglického jazyka a jsou obsaženy v samotné podstatě předmětu. U žáka je kultivována schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, umění naslouchat názorům druhých a tolerovat je. Žák je veden k tomu, aby byl schopen vyjadřovat se přiměřeně vzhledem k účelu jednání

a komunikační situaci. Podporován je také rozvoj interpretačních schopností žáka při práci s jazykovým materiálem pro prezentaci oboru Vlasový specialista.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby vyjádřil svůj názor a zaujal stanovisko ke společenskému, sociálnímu, kulturnímu a politickému dění a tradicím v anglicky mluvících zemích. V rámci diskuzí na aktuální téma žák argumentuje a obhazuje své názory, pozitivně vnímá kulturní, duševní a etické hodnoty a tradice zemí anglické jazykové oblasti.

V předmětu anglický jazyk jsou realizována tato průřezová témata:

Člověk v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby se dokázal orientovat v masmédiích, využíval je, kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci, uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Rovněž je směřován k tomu, aby byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích, byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí a aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: Mezilidské vztahy, Vztahy mezi mladými lidmi a různými generacemi, Rodinné vztahy, Volný čas, Zábava, sport, Hromadné sdělovací prostředky, Charakteristika osobnosti a Společenské problémy.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby poznával svět, učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování na svém pracovišti.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: Člověk a prostředí, Roční období, fauna a flóra, Způsoby ochrany životního prostředí, Zásady ekologického chování, Globální problémy lidstva, Obchody a služby.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí. Žák porovnává získaná data a informace, učí se je kriticky hodnotit a posuzovat jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. Žák je nabádán ke komunikaci prostřednictvím různých digitálních technologií. Žák je směřován k využívání digitálních technologií pro spolupráci v třídním kolektivu a pro domácí samostudium.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: geografické, demografické a kulturní poznatky o anglicky mluvících zemích v elektronické podobě, pravidla anglické výslovnosti, slovní zásoba jednotlivých tematických okruhů a mluvnické prostředky za pomoci různých digitálních zdrojů.

ANGLICKÝ JAZYK		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	132
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - rozlišuje zvrtná, zdůrazňovací, reciproční a neurčitá zájmena - aplikuje zájmena v konkrétních větách - orientuje se ve výrazech množství a používá je s počitatelnými a nepočitatelnými podstatnými jmény - rozlišuje přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná - výrazy označující množství stupňuje	Jazykové prostředky Gramatika Zájmena - samostatný tvar přivlastňovacích zájmen (possessive pronouns – mine, hers, ours ... - přivlastňovací tvar přivlastňovacích zájmen (possessive adjectives – my, her, our...) - zvrtná, zdůrazňovací - reciproční: each other, one another - neurčitá: some, any, no, every a složeniny other(s), another, one(s), all, both, each, every, - vyjadřování množství a stupňování many, much, a lot of, plenty of, (a) few, (a) little	8
Žák: - objasní principy tvoření časů - definuje rozdíly mezi prostými a průběhovými časy - používá časy v mluveném i v písemném projevu dle pravidel	Slovesné časy - přítomný čas prostý a průběhový - předpřítomný prostý - minulý prostý a průběhový čas	10
Žák: - rozlišuje a aplikuje významová, pomocná, pravidelná a nepravidelná slovesa, slovesa stavu nepoužívaná v průběhových časech - vyjmenuje modální slovesa - respektuje rozdíly ve významu a použití modálních sloves	Slovesa - významová a pomocná – be, have, do - pravidelná, nepravidelná - stavová - modální slovesa pro vyjádření povinnosti, nutnosti – have to a must - modální slovesa pro vyjádření pravděpodobnosti budoucího děje may, might, could - modální slovesa pro vyjádření svolení – can - modální slovesa pro vyjádření	20

Žák: - rozlišuje like jako sloveso - používá ve větách like jako předložku - tvoří otázky What ...like? pro obecný popis osoby, věci - How ...? - dotaz na zdravotní stav a rozpoložení člověka - zeptá se na stav, vzhled a povahu někoho nebo něčeho	doporučení – should - modální slovesa pro vyjádření žádosti – can, could, will, would - modální slovesa pro vyjádření nabídky a návrhu – will, shall, should Like - jako sloveso - jako předložka - vazba What ... like? - How ...?	3
Žák: - se orientuje v používání vztažných zájmen (osoba, věc, místo, vlastnost) - vynechá vztažné zájmeno, pokud je to možné	Vedlejší věty vztažné - zájmena vztažná who, whom, whose, which, that, what, where	4
Žák: - používá anglický ekvivalent českého já také/já také ne - projeví souhlas s kladnou i zápornou větou - vyjádří nesouhlas s kladnou i zápornou větou	Vyjádření českého já také/já také ne - souhlas já také - nesouhlas já také ne	2
Žák: - se orientuje v předložkách - aplikuje jednoduché i složené časové a místní předložky v ústním a písemném projevu - umístí předložku na správné místo ve větě	Předložky - jednoduché i složené (místní, časové a jiné) - předložkové vazby	4

- se orientuje a používá různé předložky a předložkové vazby Žák: - rozlišuje jednotlivé spojky - používá je ve větách - umí správně použít určitý a neurčitý člen - rozlišuje psaní velkých a malých písmen a správně používá interpunkční znaménka v anglickém textu	Spojky a koheze textu - and, but, so, or, however, although, because - členy, psaní velkých a malých písmen, interpunkční znaménka	3
Žák: - používá příslovce způsobu - odvozuje příslovce od přídavných jmen - specifikuje příslovce, která mají stejný tvar jako přídavná jména - rozlišuje významové odchylky příslovcí po přidání přípony -ly - dbá na správné umístění ve větě	Příslovce - způsobu - odvozování příslovcí od přídavných jmen - příslovce ve tvaru přídavného jména - významové odchylky (hard/hardly, near/nearly) - postavení příslovcí ve větě	5
Žák: - stupňuje přídavná jména jedno-, dvou- i více slabičná - srovnává a tvoří přídavná jména odvozením od podstatných jmen - rozlišuje pravidelné a nepravidelné stupňování - aplikuje přídavná jména s koncovkou -ed/-ing - se orientuje a používá různé předložky a předložkové vazby	Přídavná jména - pravidelné a nepravidelné stupňování - srovnávání - tvorba přídavných jmen odvozením od podstatných jmen - přídavná jména končící – ed / -ing - přídavné jméno + předložka (předložkové vazby) afraid of, famous for, interested in, proud of)	5
Žák: - používá člen určitý, neurčitý a nulový člen - rozlišuje přivlastňovací pád	Podstatná jména - použití členu určitého, neurčitého a bezčlennost - přivlastňovací pád (possessives)	5

podstatných jmen v množném a v jednotném čísle Žák: - používá vazbu „there is, there are“ v konkrétních situacích - uvědomuje si, že tato vazba se používá, pokud chceme říct, že něco někde existuje - rozlišuje rozdíl mezi vazbou „there + be“ a „it + be“	- počitatelná a nepočitatelná Vazba „there is, there are“/ It is - vazba „there is, there are“ sloužící k vyjádření, že něco se někde nachází, k popisu obrázku - vazba „it is“ sloužící k definici věcí, přiblížení děje nebo situace	3
Žák: - vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti	Výslovnost: - oslabená výslovnost slov ve větě - větný rytmus - přízvukových a nepřívukových slabik - modálních sloves	4
Žák: - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	Grafická podoba jazyka a pravopis - pravopisné jevy související s gramatickým učivem a s probíranou slovní zásobou - dodržování pravidel interpunkce - psaní velkých písmen	4
Žák: - popíše základní ekologické problémy týkající se znečištění vzduchu, vody, půdy a ohrožení fauny, flóry a člověka - diskutuje o různých způsobech ochrany životního prostředí - jmenuje základní zástupce živočichů a rostlin - charakterizuje různé druhy počasí, jednotlivá roční období a jejich proměny	Tematické okruhy Člověk a prostředí - ochrana životního prostředí, ekologie - fauna a flóra - počasí a roční období	6

Žák: - zformuluje základní společenské problémy, jejich příčiny a možnosti řešení - vyjádří vlastní názory na danou problematiku a diskutuje o ní - získává informace z médií, využije je v diskuzi s tradicemi a svátky v České republice, Británii a USA - charakterizuje vztahy v různých věkových skupinách a mezi nimi - zaujímá vlastní stanovisko k problémům současné společnosti - navrhuje možná řešení problémů	Člověk a společnost, mezilidské vztahy - společenské problémy - kriminalita, rasismus, bezdomovectví, závislosti - možnosti řešení některých problémů - mezilidské vztahy - multikulturní výchova - generační problémy - problémy současné společnosti	6
Žák: - vyjmenuje, zařadí do odpovídajících skupin a charakterizuje různé sporty - orientuje se v historii a současnosti olympijských her	Sporty a hry - druhy sportů a sportovních disciplín - sporty a sportovní události v anglicky mluvících zemích - olympijské hry	5
Žák: - hovoří na téma trávení volného času a každodenního života - popíše své kulturní a volnočasové aktivity - porovná své aktivity s aktivitami svých spolužáků	Volný čas a zábava - zájmy záliby - kulturní a volnočasové aktivity	5
Žák: - vystihne hlavní body čteného, populárně - naučného textu - převypráví vlastními slovy obsah jednotlivých odstavců čteného textu - rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí - nalezne v monologu/dialogu hlavní i vedlejší myšlenku	Řečové dovednosti - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním - písemný projev – neformální dopis, pozvánka, vyprávění, popis	20

- odhadne význam neznámého výrazu podle kontextu - popíše písemně věc, osobu a děj - zaznamená písemně svůj příběh - vyjádří písemně příběh jiného člověk		
Žák:	Systematizace učiva	10
- aplikuje učivo 1. ročníku v ústní a písemné interakci	- slovesné časy - zájmena a příslovce - podstatná a přídavná jména	

 STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz  <i>“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “</i>		
ANGLICKÝ JAZYK		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	84
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - interpretuje pravidla pro tvoření trpného rodu jednotlivých časů, používá je v mluveném i v písemném projevu	Jazykové prostředky Gramatika Trpný rod - přítomného prostého času - minulého prostého času - budoucího prostého času	8
Žák: - definuje principy tvoření a používání will, be going to, přítomného času prostého a průběhového pro vyjádření budoucího děje - orientuje se v různých způsobech vyjadřování budoucnosti - aplikuje vazby ve větách	Vyjádření budoucnosti - budoucí čas prostý – will - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - vazba be going to	8

Žák: - objasní principy tvoření a používání podmínkových a časových vět - správně se orientuje ve slovesných časech v souvětí časovém a v podmínkovém - rozlišuje reálnou a ireálnou podmínku - používá jednotlivé spojky uvádějící vedlejší věty - aplikuje vazbu I'd rather - vyhledá jednotlivé druhy vedlejších vět v textu	Vedlejší věty - podmínkové přítomné reálné - podmínkové přítomné ireálné - nulová podmínka - podmínkové spojky if, unless, in case - podmiňovací způsob přítomný - vazba I'd rather - vedlejší věty časové - časové spojky when, as soon as, before, until, till	5
Žák: - tvoří a používá nepřímou otázku a nepřímý rozkaz - rozlišuje přímou a nepřímou otázku a rozkaz - respektuje slovosled nepřímé otázky - vyjadřuje různé typy nepřímé otázky	Nepřímá otázka, nepřímý rozkaz - tvoření nepřímé otázky - nepřímý rozkaz	3
Žák: - tvoří, rozlišuje a používá modální slovesa, podmiňovací způsob - rozlišuje a používá slovesa vyjadřující vazbu s infinitivem a gerundiem - tvoří věty s vazbou used to	Slovesa - modální s přítomným infinitivem, opisné tvary - podmiňovací způsob přítomný, vazba „I'd rather, I'd better“ - slovesa vyžadující infinitiv s to a bez to - vyžadující použití gerundia - vazba „used to“	8
Žák: - tvoří, rozlišuje a používá předpřítomný prostý čas, minulý prostý a průběhový čas, přítomný a průběhový, budoucí prostý čas	Systematizace slovesných časů - předpřítomný prostý - přítomný prostý a průběhový čas - minulý prostý a průběhový čas - budoucí prostý čas	10

Žák: - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	Grafická podoba jazyka a pravopis - pravopis osvojované slovní zásoby - pravopisné změny při tvoření nových mluvnických tvarů	3
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti	Výslovnost - větný rytmus - intonace anglické věty	3
Žák: - jmenuje jednotlivé druhy masmédií - formuluje rozdíly mezi nimi - diskutuje o významu a funkci masmédií - hovoří o vlivu reklamy na člověka - vytvoří jednoduchou reklamu na nový výrobek	Tematické okruhy Hromadné sdělovací prostředky - druhy masmédií - vliv masmédií na dnešní svět - reklama a její působení na člověka	5
Žák: - charakterizuje vzdělávací systém, druhy škol, organizaci školního dne v ČR a ve VB - diskutuje shody a rozdíly výše zmíněných vzdělávacích systémů - popíše svou školu - charakterizuje její zaměření - vyjmenuje školní předměty	Vzdělávání, zaměstnání - systém vzdělávání v ČR a VB, - moje střední škola (vybavení školy, obory vzdělání, školní předměty)	5
Žák: - charakterizuje různé typy obchodů, jejich přednosti a nevýhody a způsoby nakupování - předvede dialog v obchodě	Obchody a nakupování - druhy obchodů a zboží - nakupování	5

Žák: - pojmenovává různé druhy dopravních prostředků - diskutuje o významu, cílech, výhodách a nevýhodách cestování - popisuje přípravu cesty - rezervuje ubytování v hotelu - orientuje se ve městě, na nádraží a letišti	Cestování, doprava, ubytování - význam a cíle cestování - výhody a nevýhody cestování - způsoby cestování a dopravní prostředky - příprava cesty - orientace v neznámém prostředí	5
Žák: - identifikuje strukturu čteného a slyšeného textu - postihne hlavní body a specifické informace čteného a slyšeného textu - vyhledá specifické informace v čteném a slyšeném textu - odhadne význam neznámých výrazů - rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci/-e - napíše formální dopis, žádost o přijetí do zaměstnání a životopis - vyjádří svůj názor na dané téma ve svém článku - charakterizuje věci a osoby v písemném projevu	Řečové dovednosti - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním - písemný projev – formální dopis, článek, charakteristika, životopis	16

7.1.3 Konverzace v anglickém jazyce

STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “

Učební osnova předmětu		Konverzace v anglickém jazyce
Kód a název oboru vzdělání:		69-41-L/52 Vlasová kosmetika
Název ŠVP:		Vlasový specialista
Forma vzdělávání:		denní
Délka studia:		dva roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:		střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti:		1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:		
Předmět konverzace v anglickém jazyce vede žáka k osvojení praktických komunikativních dovedností a adekvátních komunikačních strategií jako nástroje porozumění v různých situacích každodenního osobního, společenského a odborného života, připravuje jej pro efektivní přímou a nepřímou interakci, rozšiřuje jeho znalosti o světě, zejména anglicky hovořících zemích. Přispívá rovněž k lepšímu uplatnění žáka ve společnosti a na trhu práce. Cílová výstupní úroveň v předmětu konverzace v cizím jazyce odpovídá stupni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.		
Charakteristika učiva:		
Učivo předmětu konverzace v anglickém jazyce navazuje na vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk. U žáka jsou prohlubovány jazykové funkce a dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní (poslech a čtení s porozuměním, ústní a písemné vyjadřování) na základě rozšiřování a upevňování jazykových prostředků (slovní zásoby všeobecné i odborné, gramatiky, zvukové a grafické stránky jazyka). Důraz je kladen na komunikativní situace – získávání a předávání informací z oblastí osobního a profesního života. Při výuce konverzace žák získá znalost odborné terminologie a frazeologie z oboru Vlasový specialista. Profesní jazyk žák využije v konverzačních situacích a interpretaci odborných témat v návaznosti na odborné předměty.		
Pojetí výuky:		
Hodinová dotace předmětu konverzace v anglickém jazyce je jedna hodina týdně v prvním i druhém ročníku. Nástavbové studium je určeno pro absolventy tříletých oborů vzdělání s výučním listem a představuje jednu z forem vzdělávání dospělých. Vyučující zohledňuje odlišnosti nástavbového studia od denní formy vzdělávání, tzn., že při přípravě a vedení hodin vychází z kontextu přiměřenému věku, znalostem, dovednostem a potřebám žáka. Využívají se opírá o jazykové zkušenosti žáka z mateřského jazyka, z předchozího vzdělávání v cizím jazyce, s výstupní úrovní A2, a klade se důraz na rozvoj komunikativních dovedností a osvojování jazykových prostředků. Vyučující poskytuje žákovi zpětnou vazbu, nabádá ho, aby jevy zobecňoval, srovnával a objektivně hodnotil. Vyučující podporuje žákovu sebedůvěru, samostatnost, iniciativu a rovněž jeho sebehodnocení, komunikativnost a spolupráci. Vyučující také zdůrazňuje potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu, motivuje žáka a podporuje jeho zájem o studium cizího jazyka v rámci celoživotního vzdělávání. Použití výukových metod si klade za cíl propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím		

mimo školu. K tomu účelu slouží multimediální programy, internet a zapojování žáka do projektů a soutěží.

Vzdělávací obsah předmětu konverzace v anglickém jazyce navazuje na učivo předmětu anglický jazyk, úzce se doplňuje také s předmětem seminář z anglického jazyka (ve druhém ročníku).

Metody vyučování:

Vyučující volí metody podle úrovně žáka a zvoleného tématu s cílem co nejlépe ho připravit na reálné rozhovory, interakce a souvislý ústní a písemný projev. Jsou to metody expoziční, dialogické, diskuzní, dramatické, fixační, dále se využívá brainstorming, brainwriting, role – play, hry, soutěže a veřejné prezentace žáka. Převládá dialog žáka a učitele, diskuze žáků a žákův samostatný projev.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Hodnocení v předmětu konverzace v anglickém jazyce je prováděno podle klasifikačního řádu a kritérií hodnocení, která jsou součástí vnitřního Klasifikačního řádu školy. Je zohledňován žák se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie). Vyučující diagnostikuje ústní a částečně i písemný projev žáka. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev na dané téma, včetně tematické slovní zásoby a interakce. Žák je dále hodnocen za krátké prezentace (individuální, skupinové) týkající se všeobecných i odborných témat a zpracování projektů. Vyučující posuzuje úroveň komunikativní kompetence žáka ve vztahu ke komunikačnímu záměru, tedy zda žák dokázal sdělit to, co měl a hodnotí dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost a uspořádání myšlenek, plynulost, přesnost a rozsah jazykových prostředků, výslovnost, pravopis apod.

Pomůcky:

Ve výuce konverzace v anglickém jazyce se používají učebnice určené ke komunikativnímu stylu vedení výuky. Učitel vybírá, aktualizuje a doplňuje učebnice podle úrovně a potřeb žáka. Dále to jsou referenční příručky, slovníky, pracovní listy a plakáty s vizuálními a verbálními podněty pro konverzaci, ikonické texty, upravené i autentické texty na všeobecná i odborná témata, anglický časopis (Bridge), audiotechnika, internet, CD-ROM, videonahrávky, obrázky, fotografie, geografické a nástěnné tematické mapy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu konverzace v anglickém jazyce směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k celoživotnímu učení

Žák je veden k tomu, aby systematizoval a aplikoval získané znalosti a zkušenosti v práci a v životě. Žák si uvědomuje možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru Vlasový specialista a prezentuje své odborné ambice. Žák je podněcován, aby si stanovil reálné cíle svého dalšího vzdělávání a hodnotil svůj pokrok. Žák je veden, aby ovládal různé metody učení. Dále je žák motivován, aby využíval různé způsoby přístupů ke studiu anglického jazyka, prezentované vyučujícími ve výuce, hledal souvislosti u jazykových struktur a slovní zásoby, srovnával je s jinými jazyky, které zná, včetně mateřštiny. Žák samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů, pracuje se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Žák je směřován k tomu, aby znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce v profesích souvisejících s oborem Vlasový specialista a s požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce a byl schopen řešit pracovní i mimopracovní problémy v prostředí, kde jednacím řečím je

angličtina. Zaujímá zodpovědný postoj k profesní kariéře, uvědomuje si důležitost znalosti angličtiny na trhu práce a je připraven celoživotně se vzdělávat.

Personální a sociální kompetence

Své schopnosti spolupracovat a upevňovat mezilidské vztahy rozvíjí žák párovým, skupinovým a týmovým řešením úkolů. U žáka je také rozvíjena schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli tak, aby byl schopen reálně si stanovit cíle v dalším jazykovém vzdělávání v životě a v profesních oblastech souvisejících s jeho oborem – Vlasový specialista. Dále je žák veden a rozvíjen, aby nepodléhal předsudkům a stereotypům, pružně reagoval na měnící se životní a pracovní podmínky a byl si vědom významu zdravého životního stylu.

Digitální kompetence

Své znalosti práce s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií žák uplatňuje a dále rozšiřuje v rámci výuky, domácí přípravy a celoživotního učení se cizím jazykům. Žák k práci s digitálními technologiemi přistupuje s rozmyslem, kriticky a se zvědavostí. Při zpracovávání různých projektů používá běžné i nové programové vybavení a dostupné nástroje internetu, pracuje s informacemi v různých médiích – tištěných, elektronických a audiovizuálních. Ke komunikaci v anglickém jazyce využívá elektronickou poštu a jiné prostředky on-line komunikace.

Kompetence k řešení problémů

Žákovi je poskytován prostor k samostatnému nebo týmovému řešení jazykových problémů, učí se zacházet s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumí, je veden k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu, využívá zkušeností a vědomostí nabytých v předchozím jazykovém vzdělání. Ve výuce jsou simulovány modelové situace, při kterých žák navrhuje různé způsoby řešení a zvažuje jejich možný kladný nebo záporný dopad. Žák je podněcován, aby při řešení jazykového problému uplatňoval různé metody myšlení.

Komunikativní kompetence

Produktivní a receptivní řečové dovednosti jako mluvený a písemný projev, čtení a poslech s porozuměním jsou rozvíjeny standardními metodami výuky anglického jazyka a jsou obsaženy v samotné podstatě předmětu. U žáka je rozvíjena schopnost vyjádření vlastního názoru přiměřeně k účelu komunikace, jeho obhájení, ale také umění naslouchat a tolerovat názory druhých lidí. Žák je podporován, aby rozvíjel své interpretační schopnosti při profesní komunikaci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby samostatně vyjádřil svůj názor a zaujal stanovisko ke společenskému, sociálnímu, kulturnímu a politickému dění a tradicím v anglicky mluvících zemích. V rámci diskuzí na aktuální téma žák argumentuje a obhajuje své názory, pozitivně vnímá kulturní, duševní a etické hodnoty a tradice zemí anglické jazykové oblasti.

V předmětu konverzace v anglickém jazyce jsou realizována tato průřezová témata:

Člověk v demokratické společnosti

V rámci tématu Člověk v demokratické společnosti žák řeší otázky generačních a mezigeneračních vztahů, problémy a projevy rasové nesnášenlivosti, kriminality, bezdomovectví a interkulturní rozdíly. Žák je veden k tomu, aby diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, samostatně vyjádřil a obhájl své stanovisko k problematice a aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie, respektoval tradice a společenské zvyklosti anglicky mluvících zemí.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: Tradice a svátky v České republice a v anglicky mluvících zemích.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby poznával svět, učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s budoucností naší planety a životem na ní. Seznamuje se a diskutuje o problematice ochrany životního prostředí v anglicky mluvících zemích a v České republice, kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva a učí se zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí v oboru Vlasový specialista.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: Člověk a prostředí, Bydlení-město a vesnice, Cestování a doprava, Péče o zdraví, Zdravý způsob života a zdravá výživa.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí. Žák porovnává získaná data a informace, učí se je kriticky hodnotit a posuzovat jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. Žák je nabádán ke komunikaci prostřednictvím různých digitálních technologií. Žák je směřován k využívání digitálních technologií pro spolupráci v třídním kolektivu a pro domácí samostudium.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: geografické, demografické a kulturní poznatky o anglicky mluvících zemích v elektronické podobě, literatura anglicky hovořících zemí, slovní zásoba jednotlivých tematických okruhů za pomoci různých digitálních zdrojů.

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Ročník: první	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - se orientuje v historii, geografii, společenské, politické, ekonomické a kulturní charakteristice příslušných zemí včetně jejich vzájemného porovnání a porovnání s mateřskou zemí - v komunikaci uplatňuje vybraná sociokulturní specifika daných zemí - získává informace z tisku, internetu i z vyslechnutého textu a hodnotí je - vede dialog s cizincem o specifikách jeho země - vyjmenuje důležité státní svátky příslušných zemí - nalezne shody a rozdíly mezi státními svátky vybraných zemí	Poznatky o zemích - Česká republika a Praha - Velká Británie a Londýn - Spojené státy americké (New York, Washington)	10
Žák: - odpoví na všeobecné otázky z příslušných komunikačních témat	Tematické okruhy a komunikační situace - osobní charakteristika a každodenní život	10

- popíše fotografii, která ilustruje příslušné tematické okruhy - srovnává rozdílné fotografie - požádá o upřesnění a zopakování sdělené informace - poskytne informace k dané komunikační situaci - shrne informace - rozvine argumentaci při dialogu - vyjádří své myšlenky a názory na tvrzení z vybraných tematických okruhů - vyjádří svůj souhlas a nesouhlas s navrženým názorem - vysvětlí své názory, reakce, plány a jednání a stručně je zdůvodní - zdůrazní, co považuje za důležité - vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor - zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor a do určité míry se chopí v rozhovoru iniciativy	- rodina a mezilidské vztahy - domov a bydlení - rodné město - kultura a volný čas - sport - stravování	
Žák: - se orientuje v různých digitálních zdrojích pro učení se cizím jazykům - doporučí možnosti k učení se jazykovým dovednostem - popíše svůj vlastní styl učení se cizím jazykům - napíše recenzi na film dle vlastního výběru - napíše recenzi na knihu dle vlastního výběru	Angličtina kolem nás - technologie pro výuku cizích jazyků - jazykové dovednosti - vlastní učební styl - recenze filmu / knihy	3
Žák: - poradí zákazníkovi výběrem služby - popíše zákazníkovi nabízenou službu za použití odborné terminologie - popíše své dosažené vzdělání a pracovní zkušenosti - popíše kadeřnický salón - poradí zákazníkovi s výběrem střihu	Odborná témata - odborná terminologie - nabídka služeb - popis kadeřnického salónu - popis různých druhů účesů a střihů - konverzační rozhovor se zákazníkem o každodenním životě - placení služby	10

nebo účesu - vede konverzační rozhovor se zákazníkem o každodenním životě - poskytne informace o ceně služeb a metodách platby - vede rozhovor se zákazníkem o placení kadeřnické služby		
---	--	--

 STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz  <i>“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “</i>		
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	28
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - podá informace o zajímavých geografických, demografických a kulturních faktorech daných zemí - vyhledá na internetu a zpracuje aktuální informace o těchto zemích	Poznátky o zemích - Kanada - Austrálie - základní geografická, demografická, kulturní a politická fakta - tradice a společenské zvyklosti	2
Žák: - charakterizuje významné spisovatele anglicky mluvících zemí, orientuje se v jejich dílech a určuje, do kterého časového období se řadí - stručně charakterizuje vybrané dílo a prezentuje vlastní názory na něj	Literatura anglicky mluvících zemí - vybraní spisovatelé a jejich díla	3
Žák: - odpoví na všeobecné otázky z příslušných komunikačních témat	Tematické okruhy a komunikační situace - vzdělání - cestování a doprava	7

- popíše fotografii, která ilustruje příslušné tematické okruhy - srovnává rozdílné fotografie - požádá o upřesnění a zopakování sdělené informace - poskytne informace k dané komunikační situaci - shrne informace - rozvine argumentaci při dialogu - vyjádří své myšlenky a názory na tvrzení z vybraných témat. okruhů - vyjádří svůj souhlas a nesouhlas s navrženým názorem - vysvětlí své názory, reakce, plány a jednání a stručně je zdůvodní - zdůrazní, co považuje za důležité - vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor - zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor a do určité míry se chopí v rozhovoru iniciativy	- nakupování a služby - práce a povolání - životní prostředí, počasí - média	
Žák: - vyjmenuje části lidského těla, soustavy a základní vnitřní orgány - popíše nemoci a jejich symptomy - diskutuje o významu a ochraně lidského zdraví - uvede různé typy zdravotnických zařízení a jejich personálu - diskutuje o léčebných metodách - sjedná schůzku u lékaře a předvede rozhovor - hovoří na téma péče o zdraví	Péče o zdraví - lidské tělo - tělesné stavy a nemoci - zdravý způsob života a zdravá výživa - zdravotnictví, typy zařízení, lékaři specialisté	3
Žák: - orientuje se v odborné terminologii - popíše pracovní postup mytí vlasů - popíše pracovní postup pro vytvoření účesu - popíše pracovní postup střihu - popíše pracovní postup barvení vlasů - vyjmenuje různé druhy poškození vlasů	Odborná témata - odborná terminologie a fráze - pracovní postup mytí vlasů - pracovní postup různých účesů a střihů - pracovní postup barvení vlasů - poškození vlasů - péče o vlasy - životopis a žádost o zaměstnání	10

- navrhne řešení pro poškozené vlasy zákazníka - vyjmenuje produkty vlasové péče - poradí zákazníkovi s výběrem produktu pro vlasovou péči - sestaví svůj životopis - napíše žádost o zaměstnání - vyplní formulář - odpoví na inzerát - představí se - reaguje na dotazy při pohovoru - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru	- formuláře a odpovědi na inzerát - přijímací pohovor a výběrové řízení - odborná prezentace	
Žák: - prokazuje znalosti o geografických, politických, kulturních a hospodářských faktorech příslušných zemí - charakterizuje významné spisovatele anglicky mluvících zemí - prezentuje novinky ve svém oboru	Systematizace učiva - závěrečné opakování poznatků o všech probíraných zemích - literatura anglicky hovořících zemí - novinky z oboru	3

7.1.4 Občanská nauka

STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "

Učební osnova předmětu	Občanská nauka
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/52 Vlasová kosmetika
Název ŠVP:	Vlasový specialista
Forma vzdělávání:	denní
Délka studia:	dva roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:	

Vyučovací předmět občanská nauka je součástí společenskovední složky všeobecného vzdělávání. Předmět navazuje na výchovu k občanství realizovanou v předešlém středoškolském vzdělávání, přičemž hlouběji rozvíjí již osvojené vědomosti. Obecným cílem této vzdělávací oblasti je připravit žáka na aktivní a zodpovědný život v demokratické společnosti. Předmět seznamuje se společenskými, politickými a kulturními aspekty současného života i etickými souvislostmi z hlediska mezilidských vztahů. Vede žáka k tomu, aby získané znalosti a dovednosti dokázal využít v praktickém životě, jednal uvážlivě a zodpovědně ve vlastním zájmu i zájmu celé společnosti a aktivně se vyrovnával se změnami v občanském životě. Posiluje žákovu identitu, učí jej kriticky myslet a co nejlépe porozumět světu, v němž žije. Získané vědomosti lze uplatnit ve styku s různými institucemi, při řešení problémů osobního, pracovního a sociálního charakteru. Studium žáka připravuje na smysluplný a zodpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Charakteristika učiva:

Předmět zahrnuje učivo, které je rozděleno do několika společenskovedních disciplín. Učivo je z obsahového hlediska uspořádáno do tematických celků, které jsou řazeny na základě logické posloupnosti, náročnosti, potřeby a mentální vyspělosti žáka. Okruh Svět, československá a česká společnost ve 20. století poukazuje na příčiny soudobé společenské situace, kterou analyzuje tematický celek Soudobý svět a česká společnost na prahu 21. století. Kapitola věnovaná integraci České republiky do mezinárodních struktur reflektuje vznik a dosavadní vývoj nejvýznamnějších společenství - EU, OSN, NATO. Tematický celek věnovaný filozofii uvádí historický vývoj západního i východního myšlení, jež se v proměnách času utvářelo až do současné podoby, žák poznává základní filozofické teze uvedené do praxe, uvědomuje si význam filozofie pro praktický život, zamýšlí se nad hlavními etickými problémy a uvědomuje si svou morální roli v celospolečenském měřítku. Umění tolerance odlišných filozofických, náboženských a národnostních postojů v konfrontaci s osobním názorovým spektrem žáka lze pokládat za hlavní cíl této kapitoly, jejímž mottem je uvědomění si nezbytnosti soustavného vzdělávání pro budoucí vývoj lidstva. Učivo doplňuje a rozšiřuje znalosti, které žáci získali v předchozím vzdělávání.

Pojetí výuky:

Učivo občanské nauky je rozvrženo do prvního a druhého ročníku s dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Důraz je kladen nejen na sumu teoretických znalostí, které jsou zejména

prostředkem ke kultivaci historického, politického, sociálního a právního vědomí žáka a k posilování jeho mediální gramotnosti, ale především na přípravu pro praktický osobní i profesní život. Vědomosti a zkušenosti, které žák prostřednictvím předmětu získá, mají ovlivnit jeho hodnotovou orientaci a postoje. Výuka je vedena tak, aby bylo navozeno diskuzní prostředí, kde se žák může svobodně vyjádřit, argumentovat a učit se tolerovat názory jiných. Získané poznatky žák prezentuje formou písemnou i mluvenou, kultivovaně a zdravě sebevědomě. Společenská, politická a kulturní problematika současného života je přednášena v širších vývojových souvislostech s důrazem na mezipředmětové vztahy (zejména dějepis a právo). Výuka předmětu může být doplněna tematickými exkurzemi a přednáškami podle nabídky a zájmu žáků.

Metody vyučování:

Základem výuky předmětu občanská nauka je výklad, rozhovor a řízená diskuze, využívány jsou aktivizující metody práce, přičemž se klade důraz na zajímavost a pozitivní motivaci. Žák pracuje samostatně i ve skupinách, s učebními texty různé povahy. Nezanedbatelná je samostatná příprava mimo vyučování s možností využití moderních technologií při získávání informací. Výuku doplňují tematické exkurze, besedy a výstavy.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Hodnocení žáka vychází z kritérií, které jsou součástí vnitřního řádu školy, s nímž je žák seznámen na začátku každého školního roku. K hlavním prostředkům ověření znalostí žáka patří písemné a ústní zkoušení. Nedílnou součástí hodnocení je prezentace samostatné nebo skupinové práce. Vedle výše uvedených kritérií hraje při klasifikaci roli znalost pojmového aparátu, míra aktivity žáka i jeho vystupování v diskuzích.

Pomůcky:

Ve výuce občanské nauky jsou využívány učebnice, denní tisk, pracovní listy, právní normy, odborné dokumenty, prostředky IKT a videoprojekce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu občanská nauka směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k celoživotnímu učení

V průběhu studia získává žák znalosti o dalších možnostech vzdělávání. Pod dohledem pedagoga i v rámci samostudia se učí ovládat různé techniky učení, vytváří si studijní režim, pracuje s textem, učebnicemi, denním tiskem i internetem. Žák se vyjadřuje psanou i mluvenou formou kultivovaně a podle zásad spisovné normy. Jeho výpovědi jsou konstruovány logicky a obsahově jasně. V rámci debaty se žák věnuje problematice učiva, přijímá nebo vyvrací názory oponentů s vědomím, že ve společenské oblasti existuje pluralita názorů. Na kritiku směřovanou vůči jeho osobě nereaguje arogantně, naopak se snaží o objektivní poznání skutečnosti. Vzdělání žák chápe jako jednu z nejvyšších hodnot, přičemž si uvědomuje, že zájem o výuku je hlavní předpoklad pro úspěšné vykonávání budoucí profese.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Žák má zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání. Rozumí podstatě a principům podnikání v tržním hospodářství a zajímá se o široké možnosti sebeuplatnění na trhu práce. Aktivně vyhodnocuje informace o pracovních příležitostech a využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb v oblasti světa práce. Součástí občanské nauky je připravit žáka k adekvátní prezentaci své osoby před potenciálním zaměstnavatelem a informovat jej o stávajících komunikačních trendech v podnikatelské a obchodní sféře.

Personální a sociální kompetence

Žák předvídá následky svého jednání a chování, adekvátně přijímá kritiku i rady. Ve výuce občanské nauky zvažuje názory, postoje a jednání druhých lidí a dodržuje zásady konstruktivní kritiky. Zodpovědnost za své konání žák dokazuje svým zájmem o profesní i osobní aktivity ve společenském životě. Při styku s lidmi z různých sociálních skupin nepodléhá předsudkům, ale jedná tak, aby předešel konfliktním situacím.

Digitální kompetence

Žák je schopen pracovat s osobním počítačem i s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Důležitou skutečností je vědomí žáka o kritickém přístupu k získaným informacím, které navzájem porovnává a prověřuje. Prostředky IKT žák používá pro vyhledávání nezbytných informací do výuky, při samostudiu i jako nástroj k přenesení vlastní práce do digitální podoby.

Kompetence k řešení problémů

Žák využívá získaných vědomostí a dovedností při řešení problémových situací v občanském i pracovním životě. Se zájmem diskutuje o společenských otázkách, přijímá nebo vyvrací názory oponentů, vyhledává potřebné informace a navrhuje několik způsobů řešení konfliktů. V konečné fázi uplatňuje různé formy myšlení a vytváří podmínky k týmové spolupráci.

Komunikativní kompetence

Žák je schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle bez ohledu na složitější výstavbu textu. Správně používá odbornou terminologii, vlastní názor podloží argumenty, které dokáže obhájit. Se svým okolím aktivně diskutuje, oponenty vyslechne a respektuje jejich hlediska. Žák vystupuje v souladu se zásadami kultury mluveného i psaného projevu. Při utváření vlastního názoru na skutečnost zkoumá věrohodnost získaných informací.

Matematická a finanční gramotnost

Uvedená kompetence směřuje ke schopnosti zvládat vzniklé situace v každodenním životě v závislosti na matematických dovednostech. S ohledem na zvolený obor žáka je nutné, aby v praxi rozuměl předkládaným statistickým i ekonomickým údajům. Matematické kompetence lze využívat jako nástroj ke čtení statistik, grafů a demografických křivek, např. při orientaci ve volebních výsledcích, světovém žebříčku chudoby a porodnosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák jedná samostatně a zodpovědně ve vlastním i veřejném zájmu. Je veden k respektování práv a osobnosti druhých lidí, k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Žák se seznamuje s justičními normami, přispívá k uplatnění hodnot demokracie a zajímá se o dění u nás i ve světě. Vedle uvedených kompetencí je žák motivován k zájmu o politické, společenské i ekologické dění.

V předmětu občanská nauka jsou realizována tato průřezová témata:**Člověk v demokratické společnosti**

Výuka občanské nauky podporuje rozvoj žákovi osobnosti a jeho kognitivních znalostí. Předmět má za úkol rozšířit jeho celkový pohled na společnost, podnítit sebereflexi, kolektivní spolupráci a udržovat zdravé mezilidské vztahy. Žák je taktéž schopen racionálně řešit určitou situaci, formulovat své názory, pracovat samostatně i v kolektivu. Je veden k tomu, aby vyslechl názory druhých, na které reaguje adekvátně. Orientuje se v právním minimum a využívá ho pro potřeby soukromého a občanského života. Hlavním smyslem výuky je připravit žáka na aktivní život v demokratické společnosti, který preferuje hodnoty svobodného státního aparátu. Průřezové téma je v tomto případě realizováno v tematickém celku Svět, československá a česká společnost ve 20. století, Soudobý svět a česká společnost

na prahu 21. století, Integrace České republiky do mezinárodních struktur, Praktická filozofie a filozofická antropologie.

Člověk a životní prostředí

Žák se seznámí se současnými globálními, regionálními a lokálními problémy rozvoje a vztahu člověk k prostředí, respektuje principy udržitelného rozvoje společnosti. Samostatně a aktivně poznává okolní prostředí. Žák si plně uvědomuje svou roli v konzumní společnosti a přijímá zodpovědnost za kvalitu životního prostředí. Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí zodpovědnosti za své zdraví. Průřezové téma je v tomto případě realizováno v tematickém celku Soudobý svět a česká společnost na prahu 21. století, Dějiny filozofie.

Člověk a digitální svět

Žák upevňuje své znalosti a dovednosti, které souvisejí s prostředky informačních technologií, přičemž se k získaným informacím z virtuálního prostředí staví kriticky. Smyslem počítačové gramotnosti je integrace žáka do tzv. informační společnosti, jež z velké části uchovává data v elektronické podobě. Dosažením potřebných znalostí ze světa informatiky se žák stává způsobilým nejen k možnostem širšího pracovního uplatnění, ale i k získávání rozmanitých dat určených pro soukromé využití. V průběhu studia je žák soustavně upozorňován na možnost celoživotního vzdělávání v oboru IKT. Uvedený trend se kladně projevuje na rozvoji terciární sféry, jejíž přítomnost signalizuje vyspělou ekonomickou úroveň země.

OBČANSKÁ NAUKA

Ročník: první	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - rozliší jednotlivé politické ideologie a jejich politickou orientaci - charakterizuje základní ideologické postoje - posoudí, jaké mají tyto ideologické proudy negativní jevy a důsledky - uvede příklady ideologických konfliktů z minulosti - objasní význam a podstatu svobody a demokracie - charakterizuje proces demokratizace - zhodnotí přednosti a nedostatky demokracie - uvede příklady jednání, které ohrožují chod demokratického systému - pochopí smysl a principy demokracie - objasní význam a podstatu svobodných voleb - vnímá svou občanskou	Svět, československá a česká společnost ve 20. století - ideologie: konzervatismus, liberalismus, socialismus, komunismus, nacionalismus, fašismus, anarchismus, feminismus, environmentalismus - podstata demokracie - boj za svobodu a demokracii - volby jako základní princip demokracie - charakteristika voleb - politické subjekty - současná politická scéna	13

spoluzodpovědnost za politický vývoj v zemi - využívá možnost aktivně se zapojit do veřejného politického života a ovlivňovat jej - rozliší rozdíly mezi volebními systémy - charakterizuje současný český politický systém - vysvětlí podstatu a funkci politických stran - uvede největší politické strany v ČR - přistupuje k argumentům ostatních bez osobní zaujatosti - vytváří podmínky k smysluplné a konstruktivní debatě, argumentuje podle svého nejlepšího svědomí a přesvědčení		
Žák: - vyjmenuje jednotlivé velmoci současného světa - objasní novodobé uspořádání světa - uvede příklady zemí třetího světa - charakterizuje bohatství a chudobu v současném světě - objasní pojem materiální nedostatek a poukáže na konkrétní problémy ve světě - uvede adekvátní možnosti řešení krize třetího světa - objasní podstatu mezinárodního obchodu - formuluje nebezpečí extremismu a terorismu - objasní podstatu terorismu a extremismu - uvede některé teroristické organizace - popíše strategii boje s terorismem - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý	Soudobý svět a česká společnost na prahu 21. století - velmoci a vyspělé země současného světa - problematika zemí třetího světa - hrozba extremismu a terorismu - bezpečnost, napětí a konflikty současného světa - možnosti obrany a ochrany státu - vymezení pojmu globalizace - globální a existenční problémy lidstva, důsledky globalizace	10

svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - poukáže na možné způsoby obrany státu - objasní pojem globalizace - charakterizuje proces globalizace - globální problémy popíše na konkrétních příkladech z politické, hospodářské a kulturní sféry - diskutuje o příčinách a o důsledcích globalizace - uvědomí si globální problémy a jejich dopad na životní prostředí - uvede negativa spojená s konzumním stylem života - uvědomí si dopad reklamy a masmédií na psychiku člověka - svůj postoj k problematice prezentuje věcně, kritickou poznámku ze strany oponentů pozorně vyslechne		
Žák: - charakterizuje ČR v mezinárodních vztazích, kooperaci mezi státy, diplomacii a její úkoly - objasní podstatu evropské integrace a posoudí její výhody - uvede význam integrace ČR do mezinárodních struktur - charakterizuje význam nadnárodní spolupráce - poukáže na povinnosti a práva vyplývající z členství v mezinárodních uskupeních - popíše historii Evropského společenství, strukturu a orgány EU - analyzuje okolnosti vstupu ČR do EU a z toho plynoucí důsledky - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - objasní potřebu OSN, její historii, strukturu a úkoly	Integrace České republiky do mezinárodních struktur - Česká republika a její postavení ve světě - mezinárodní vztahy - Evropská unie - historie evropské integrace - Severoatlantická aliance - Organizace spojených národů, mezinárodní solidarita - obyvatelstvo České republiky - život v multikulturní společnosti	10

- vysvětlí smysl etiky pro život člověka a fungování společnosti - uvede, v čem spočívají základní principy morálky a mravnosti - zdůvodní, proč jsou lidé za své názory a jednání zodpovědni jiným lidem - na konkrétním příkladě objasní, čím je podmíněno a jak se odehrává mravní rozhodování člověka - uvede argumenty pro zvolené řešení mravního problému v běžném životě - vysvětlí pojmy národ, vlast, přiblíží jejich vztah - charakterizuje skupiny a komunity - diskutuje o obyvatelstvu ČR - vysvětlí podstatu multikulturního soužití - upozorní na problémy pramenící z multikulturního soužití - popíše společenské vrstvy z hlediska národnostního, náboženského a sociálního - zamýšlí se nad otázkami svobody, viny, trestu, spravedlnosti - debatuje o vztahu a postavení mužů a žen - uvede příčiny urbanizace - objasní význam výchovy a vzdělávání v životě společnosti i jednotlivce	- etika a její předmět - základní etické pojmy - morálka a mravnost, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování, zodpovědnost - lidské jednání, pojem viny, svědomí, spravedlnost - svobodná vůle a svědomí - základní mravní povinnosti člověka - mravní problémy lidského života - smysl života, štěstí, stárnutí, smrt - jazyk a dorozumívání - člověk, národ, vlast - etnické, náboženské, sociální skupiny a komunity, prosociální jednání - svoboda a odpovědnost - pravda - vina, trest, smíření - postavení mužů a žen ve společnosti, gen-derové problémy - problémy urbanizace, města a vesnice - výchova a vzdělávání	5
--	--	---

7.1.5 Dějepis



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz



„ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “

Učební osnova předmětu		Dějepis
Kód a název oboru vzdělání:		69-41-L/52 Vlasová kosmetika
Název ŠVP:		Vlasový specialista
Forma vzdělávání:		denní
Délka studia:		dva roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:		střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti:		1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:		
Obecným cílem předmětu dějepis je seznámit žáka s významnými dějinnými událostmi, historickými osobnostmi, umožnit mu pochopit minulost vlastního národa i národů jiných, kultivovat si historické povědomí a vědomí politické, sociální, a to v souvislosti s dějinami 20. století, které jsou mu nejbližší. Žák si prohlubuje znalosti historických souvislostí, posiluje společenskou, politickou, kulturní příslušnost nejen k místu, národu, ale také k evropským a světovým dějinám. Výuka předmětu směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáka s cílem být občanem současného demokratického státu, jenž se zrodil z pozitivních hodnot minulosti.		
Charakteristika učiva:		
Žák se seznamuje s postavením člověka ve vybraných kapitolách z české a světové historie počínaje 1. světovou válkou, analyzuje významné dějinné události 20. století, posuzuje tehdejší společnost i evropské a mimoevropské národy. Seznamuje se s problémy modernizace společnosti a vlivy společnosti na život jedince. Učivo 20. století je zaměřeno na vztahy mezi velmocemi, významné osobnosti, vývoj demokracií a diktatur, jejich porovnání, na objasnění válečných konfliktů první a druhé světové války a následně války studené, na objasnění vývoje světa ve velmocenských blocích, na jeho rozmanitosti a interpretaci současných světových problémů.		
Pojetí výuky:		
Učivo je rozvrženo vždy do jedné hodiny v prvním a ve druhém ročníku. Pojetí výuky předmětu dějepis směřuje k tomu, aby žák pochopil smysl dějinného vývoje a různé způsoby jeho interpretace. Žák je veden k tomu, aby ve vybraných kapitolách učiva pochopil smysl dějinných událostí českých a světových dějin, seznámil se s problematikou evropských a českých dějin 20. století a především pochopil dějinný vývoj tohoto století a současného světa. Žák analyzuje problémy současného světa, dokáže se v nich orientovat a diskutovat o vybraných tématech. Historické znalosti využívá také v předmětech občanská nauka, český jazyk a literatura, dokáže je propojit a využít v dalším studiu společenských věd.		
Metody vyučování:		
Výuka předmětu dějepis využívá aktivizující metody práce, klade důraz na zajímavost a pozitivní motivaci. Vyučující používá frontální výuku, skupinovou práci, kooperativní vyučování, projektovou výuku, samostatné řešení úkolů. Základem výuky je výklad, jehož		

účinnost je zvyšována používáním demonstračních metod a pomůcek např. výukových videoprogramů. Žák pracuje samostatně i ve skupinách, s učebnicí, pracuje s grafy, časovými přímkami, vyhledává informace na internetu, vypracuje prezentaci. Uplatňuje se forma řízené diskuze dle charakteru probíraných témat. Součástí výuky jsou přednášky, exkurze, návštěvy výstav.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Žák je prověřován prostřednictvím znalosti pojmů, interpretací historických událostí, referátů, testů, vlastních prezentací, prací s časovou přímkou nebo s mapou. V ústním a písemném zkoušení je žák hodnocen po stránce odborné. V prezentaci je při hodnocení kladen důraz na přesnost, správnost a úplnost, na samostatnou práci žáka, jeho schopnost vyhledávat informace a zpracovat je písemnou nebo ústní formou. Při práci s časovou přímkou žák zakresluje historická data, doplňuje je, hodnotí se přesnost stejně jako u práce se slepou mapou. Hodnocení žáka vychází z kritérií hodnocení uvedených ve školním řádu školy.

Pomůcky:

V hodinách dějepisu jsou využívány učebnice, encyklopedie, slovníky, nástěnné mapy, slepé mapy, grafy, časové přímkové, CD, DVD, DUM, program MS Teams, internet a pracovní listy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu dějepis směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k celoživotnímu učení

Žák získává předpoklady pro pozitivní vztah k historickému povědomí, používá různé techniky při získávání historických informací, využívá práce s pramenným historickým materiálem. Své znalosti z historie využívá k pochopení současnosti, problémů světa a společnosti tak, aby byl schopen pochopit dějinný vývoj 20. století.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby zaujal správné stanovisko k plnění zadaných úkolů, volí způsoby a prostředky práce své nebo týmové, reaguje adekvátně na konkrétní zadání a řešení úkolů v rámci historického bádání, je schopen přijímat zadané úkoly, přistupuje k jejich plnění sám nebo při práci ve skupině. Žák usiluje o integritu a prosperitu pracovního týmu při řešení daného problému, nepodléhá stereotypům v přístupu k lidem z různého sociálního prostředí.

Digitální kompetence

Žák ovládá funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientuje se v možnostech jejich využití, uvědomuje si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika.

Přistupuje k práci s digitálními technologiemi s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracují s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel.

Využívá digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.

Bezpečně, efektivně a účelně pracuje s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě a komunikuje pomocí digitálních technologií.

Používá digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními, k podpoře kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

Kompetence k řešení problémů

Žák posuzuje a hodnotí daný historický problém, volí prostředky a způsoby práce tak, aby si zadaný problém osvojil, popřípadě naplánoval a navrhl postup práce své nebo týmové

pro jeho řešení. Žák vyhledává různé varianty řešení problémů, vysvětlí postup při jejich řešení, vyhodnotí výsledky své práce a schopnost spolupracovat s jinými lidmi.

Kompetence komunikativní

Žák je veden k tomu přiměřeně se vyjadřovat na veřejnosti, využívat odborných termínů z oblasti historie, volit správné prostředky interpretace výsledků historického bádání, dodržovat jazykovou a odbornou normu v projevech ústních i písemných. Žák vede konstruktivní dialog, formuluje a obhajuje své názory ústně nebo písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci.

Matematická a finanční gramotnost

Žák rozumí matematicky vyjádřeným informacím, čte, ale zároveň také vytváří grafy, časové přímky, jiné formy grafických znázornění faktů a výsledků historického bádání, třídí a hodnotí historické prameny, dokumenty, podílí se dle svých možností na jejich rozborech.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k respektování práv svých i osobnosti lidí v historickém kontextu, respektuje specifika vývoje společnosti v jednotlivých kulturních obdobích, vystupuje proti nesnášenlivosti, diskriminaci, uvědomuje si, že zejména v současném pluralitním světě je nutné multikulturní soužití, a to nejen v rámci kultury vlastní, národní, ale také evropské a světové.

Žák se aktivně zajímá o výsledky historického bádání, sleduje společenské a politické dění u nás i ve světě, osvojuje si tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho národní minulost i současnost, a to nejen v historickém kontextu evropském, ale i světovém. Podporuje hodnoty místní, národní, ale i evropské a světové kultury, podporuje kladné historické tradice a vytváří si k nim pozitivní vztah.

V předmětu dějepis jsou realizována tato průřezová témata:

Člověk v demokratické společnosti

Žák chápe nutnost obhajovat hodnoty, které směřují k upevnění a zdokonalení demokracie v průběhu lidských dějin, učí se angažovat pro veřejné zájmy, respektuje názory druhých, přiměřeně na ně reaguje, pracuje samostatně i v týmu, analyzuje svět současnosti i postoje v něm. Demokratické principy ukazujeme na vývoji jednotlivých států a fungování člověka v demokratické společnosti.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: 1.světová válka, Meziválečné období, 2. světová válka, Druhá polovina 20. století.

Člověk a životní prostředí

Žák sleduje proměny světa a lidské společnosti v minulosti a zejména současnosti, zaujímá konkrétní stanovisko ke složitostem života, vztahů člověka a životního prostředí ve 20. a 21. století.

Průřezové téma je realizováno průběžně v jednotlivých tematických celcích.

Člověk a digitální svět

Výuka vede k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

DĚJEPIS		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - podle mapy popíše rozdělení světa před 1. světovou válkou - popíše průběh první světové války - přiblíží utrpení civilního obyvatelstva v letech války - uvědomí si význam Masarykova zahraničního odboje pro vznik Československa - objasní politické a společenské proměny Evropy po válce - vysvětlí rozpad evropských monarchií a vznik samostatného Československa	Novověk 1. světová válka - uspořádání států před první světovou válkou - průběh první světové války - české země za světové války, první odboj (T. G. Masaryk) - pařížská mírová konference, vznik nástupnických států - důsledky první světové války	8
Žák: - popíše mezinárodní vztahy v meziválečném období - charakterizuje vývoj v Československé republice v letech 1918 – 1939 - stručně vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, vyjmenuje představitele totalitních režimů - objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize - zdůvodní zánik československé demokracie a samostatného státu	Československo a svět mezi dvěma světovými válkami - mezinárodní vztahy po první světové válce - vývoj v Rusku a v SSSR (V. I. Lenin, J. V. Stalin) - Československo v meziválečném období - vznik totalitních režimů (Itálie, Německo) - světová hospodářská krize - mnichovská krize, zánik demokracie v ČSR	11

Žák: - popíše situaci po vypuknutí války, její jednotlivé fáze, cíle válčících stran ve druhé světové válce - vysvětlí její totální charakter - zhodnotí význam vytvořené antifašistické koalice - zaujme stanovisko ke všem hrůzám v průběhu války - dokáže charakterizovat dějinnou zkušenost české společnosti s totalitním protektorátním uspořádáním - objasní odbojovou činnost a pochopí její protipól –kolaboraci - vysvětlí význam atentátu na R. Heydricha - doloží válečné zločiny, likvidaci národů, kulturních hodnot, holocaust	Druhá světová válka - vypuknutí války, změna ve světový konflikt - průběh války v Evropě a mimo Evropu - protektorát Čechy a Morava, kolaborace a odboj (atentát na R. Heydricha) - protifašistická koalice - holocaust - důsledky války	14
--	---	------------------



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



DĚJEPIS

Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	28
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku - popíše a zhodnotí životní styl moderní evropské společnosti, dokáže přiblížit každodennost - stručně charakterizuje druhou světovou válku jako nejničivější válku v dějinách	Opakování učiva prvního ročníku - vznik totalitních režimů - vývoj v meziválečném Československu - druhá světová válka	4
Žák: - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a vysvětlí její dopad na vývoj v Československu (Marshallův plán) - popíše projevy a důsledky studené války - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí východního a západního bloku, zejména se zaměří na pochopení vzájemných vztahů supervelmocí USA a SSSR - uvede hlavní příčiny nástupu komunistického režimu v Československu - objasní jeho problémy v souvislosti se změnami světa a Evropy	Soudobé dějiny 2. poloviny 20. století - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - železná opona a studená válka, rozdělení světa - východní blok, SSSR jako světová velmoc - USA jako světová velmoc - Československo po roce 1945 - politické procesy v 50. letech 20. století - pražské jaro, doba normalizace - poměry třetího světa - rozpad totalitních režimů v Evropě - rozpad Československa, vznik České republiky - Václav Havel	6 15

- vyjmenuje nejznámější politické procesy a jejich oběti - popíše život za socialismu, snahy o reformy v roce 1968 - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích - uvede klady a zápory politických problémů třetího světa - objasní základní problémy s budováním demokracie na Východě - vysvětlí rozpad totalitních režimů a jeho důsledky pro vývoj v Evropě - přiblíží události spojené se sametovou revolucí v Československu, zdůrazní roli Václava Havla - prezentuje rozpad Československa		
Žák: - diskutuje o současné problematice lidstva - popíše nynější velmoci světa - dokáže se orientovat v současném složitém světě - vysvětlí soudobé válečné konflikty, jejich příčiny a důsledky - dokumentuje a doloží příklady rozvoje vědy a techniky	Soudobý svět a česká společnost na prahu 21. století - civilizační okruhy současného světa - využití vědy a techniky	3

7.1.6 Matematika



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz



“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “

Učební osnova předmětu		Matematika
Kód a název oboru vzdělání:		69-41-L/52 Vlasová kosmetika
Název ŠVP:		Vlasový specialista
Forma vzdělávání:		denní
Délka studia:		dva roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:		střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti:		1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:		
Předmět matematika vede žáka k osvojení matematických dovedností a rozvoji logického myšlení, které uplatní v odborné složce vzdělání a v praktickém životě. Matematické vzdělání se zaměřuje na využití matematických postupů a znalostí v daném oboru vzdělání. Výuka navazuje na obsah a výsledky vzdělávání stanovené RVP pro tříleté obory s výučním listem a rozvíjí se na úroveň středního vzdělání s možností ukončení studia maturitní zkouškou z matematiky. Výuka směřuje k tomu, aby žák samostatně analyzoval text úloh, určil v nich matematický problém a našel nejjednodušší cestu k jeho vyřešení prostřednictvím matematických postupů. Dalším z cílů výuky je znalost matematického jazyka a matematické symboliky. Důležitou součástí je i rozvoj prostorové představivosti žáků.		
Charakteristika učiva:		
Učivo předmětu matematika je rozděleno do jednotlivých tematických celků: operace s čísly v jednotlivých číselných oborech, množiny, intervaly, mocniny, výrazy, funkce a její průběh, rovnice a nerovnice a jejich soustavy, geometrie, goniometrie, trigonometrie, analytická geometrie v rovině, posloupnosti, kombinatorika, pravděpodobnost, základy statistiky a finanční matematiky. Důležitou součástí předmětu je také orientace žáka v rovině a prostoru a rozlišování jednotlivých geometrických útvarů.		
Pojetí výuky:		
Výuka matematiky probíhá v 1. i 2. ročníku studia s dotací 4 hodiny týdně v prvním ročníku a 3 hodiny týdně v ročníku druhém. Výuka je vedena učitelem tak, aby žák na základě ukázkových a názorných příkladů byl schopen řešit příklady obecnější a své matematické poznatky využil v praktickém životě v situacích, které s matematikou souvisejí. Osvojené postupy a metody žák také využívá při řešení příkladů navazujícího nebo obdobného učiva v jiných předmětech (cvičení z matematiky, základy podnikání, marketing a management). Žák je veden k tomu, aby správně a přesně prováděl operace s čísly, upravoval výrazy, rovnice a navrhoval řešení slovních úloh. Úkolem výuky je především osvojení základních početních operací, rozvíjení logického myšlení, prostorové představivosti (geometrie) a orientace při vyhodnocování grafů, diagramů, tabulek a využití matematických znalostí v praktickém životě. Při řešení úloh žák účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		

Metody vyučování:
V hodinách matematiky učitel využívá především výklad. Vysvětluje pojmy, postupy a pravidla, která zobecňuje na dalších příkladech. Výklad učitele je u některých témat rozšířen o demonstrační metody (obrázek, model tělesa a rovinných obrazců) a didaktické učební materiály vypracované k jednotlivým tematickým celkům. Součástí motivační metody je řešení příkladů z praktického života a ukázky uplatnění matematických znalostí v praxi. Žák pracuje individuálně nebo některé problémové úlohy řeší ve skupinách. Součástí výuky je také samostatná práce s odbornou literaturou. Výuka předmětu je teoretická s využitím diskuse nad řešením zadané úlohy.
Hodnocení výsledků vzdělávání:
Žák je hodnocen na základě ústního a písemného zkoušení. Žák je klasifikován za dané pololetí dle kritérií stanovených předmětovou komisí. Při písemném zkoušení je použito bodové hodnocení v kombinaci se známkováním. V rámci písemného i ústního zkoušení se hodnotí porozumění učivu, matematizace, zvládnutí matematických postupů, aplikace matematiky do praktických úloh. Nedílnou součástí hodnocení je také hodnocení samostatnosti při řešení úloh a aktivity v průběhu vyučovací hodiny.
Pomůcky:
V hodinách matematiky jsou využívány rýsovací potřeby, kalkulačka, matematické sbírky úloh, matematicko-fyzikální tabulky, audiovizuální technika, modely těles.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:
Vzdělávání v předmětu matematika směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí: Kompetence k celoživotnímu učení Žák získá informace z učebnic a výkladu učitele. Osvojené informace zpracovává a využívá při řešení matematických úloh. Vědomosti systematizuje a uplatní v praktickém životě. Matematický text čte s porozuměním a provede také matematický zápis pomocí matematických značek a symbolů. V mluveném projevu používá přesnou matematickou terminologii. Potřebné informace si žák dokáže vyhledat v odborné literatuře a pomocí digitální technologie. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání Své matematické znalosti žák využije při řešení ekonomických aspektů soukromého podnikání. Matematické znalosti společně s ekonomickými znalostmi umožňují absolventům vytvořit si reálnou představu o platových, příjmových a výdajových podmínkách v oboru. Na základě znalostí funkcí a statistiky se orientuje v grafech a tabulkách informujících o pracovních a vzdělávacích příležitostech. Digitální kompetence Žák využívá k získávání potřebných informací digitální technologie. Používá speciální matematické programy k vyjádření matematického zápisu, grafů a funkcí. V těchto programech se orientuje a využívá jejich možnosti. Získané informace z otevřených zdrojů zpracovává a prezentuje ve vyučování. Kompetence k řešení problémů Žák analyzuje zadanou úlohu, rozpozná podstatu matematického zadání, promyslí a zvolí způsob řešení. Svou volbu odůvodní a odhadne výsledek. Při řešení problémů uplatňuje logické myšlení a osvojené matematické postupy. Matematická a finanční gramotnost Žák při vyjadřování používá matematické pojmy, volí vhodné vzorce a jednotky, pracuje s tabulkami a kalkulátory, při řešení praktických úloh dokáže provádět reálný odhad výsledků, nalezne vztahy mezi jednotlivými matematickými jevy, uplatňuje znalosti

matematiky v jiných předmětech (základy podnikání, marketing a management). Získané matematické dovednosti uplatní při realizaci pracovních, rodinných i osobních rozpočtů a kalkulací, při správě finančních aktivit a závazků. Rozumí matematicky vyjádřeným informacím týkající se statistiky a ekonomiky, včetně orientace v grafech a tabulkách.

V předmětu matematika je realizováno průřezové téma:

Člověk a digitální svět

Žák může využívat digitální technologie při psaní matematického textu, při tvorbě tabulek, grafů, funkcí a kontrolních testů. Potřebné informace získává z různých zdrojů v digitálním prostředí. Tyto informace žáci kriticky vyhodnocují a posuzují jejich spolehlivost.

MATEMATIKA		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	132
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - zařadí konkrétní číslo do číselného oboru - provádí aritmetické operace ve všech číselných oborech - znázorní číslo na číselnou osu, určí absolutní hodnotu a geometrický význam absolutní hodnoty - vypočítá základní rovnice s absolutní hodnotou pomocí nulového bodu	Operace s čísly - rozdělení oborů čísel - operace v jednotlivých číselných oborech - absolutní hodnota reálného čísla - základní rovnice s absolutní hodnotou	15
Žák: - ovládá matematické operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem na základě pravidel pro odmocňování a umocňování - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^k$ - částečně odmocní danou odmocninu - odstraní odmocninu ze jmenovatele zlomku	Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným a celým mocnitelem - mocniny s racionálním mocnitelem - odmocniny - usměrňování zlomků	15
Žák: - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, - rozlišuje číselné a algebraické výrazy - určí hodnotu výrazů	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - počítání s mnohočleny a výrazy s mocninami a odmocninami	15

- vypočítá nulový bod výrazů - provádí početní operace s mnohočleny a výrazy s odmocninami a mocninami - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním - provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - určí definiční obor výrazu - užitím výrazů vypočítá jednoduché praktické slovní úlohy	- rozklad pomocí vzorců - vytýkání a rozklad na součin - lomené výrazy - slovní úlohy	
Žák: - používá pojmy definiční obor funkce, obor hodnot, hodnota funkce v bodě - určí základní vlastnosti funkce - rozhodne, zda se jedná o graf funkce - rozpozná a zapíše lineární a racionální funkci na základě grafu funkce, sestaví rovnici funkce a naopak - rozpozná zápis a graf exponenciální a logaritmické funkce - řeší exponenciální rovnice dle základních pravidel - řeší logaritmus dle základního pravidla - pomocí vět o logaritmech vyřeší logaritmické rovnice	Funkce - zápis - definiční obor, obor hodnot, vlastnosti funkce - funkční hodnota - graf funkce - lineární funkce, její graf - racionální funkce, její graf - řešení slovních úloh pomocí grafů funkce - exponenciální funkce - exponenciální rovnice - logaritmus - logaritmické funkce - logaritmické rovnice	15
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé počtetně i graficky - vyjádří neznámou ze vzorce - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - stanoví definiční obor, provedou zkoušku správnosti u všech typů rovnic - na základě znalosti principů řešení rovnic vyjádří neznámou ze vzorce - sestaví rovnici i nerovnici dle zadání	Lineární rovnice a nerovnice - lineární rovnice s jednou neznámou - lineární nerovnice s jednou neznámou - lineární nerovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	10

slovní úlohy		
Žák: - řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých dosazovací i sčítací metodou, provede zkoušku správnosti - vyřeší početně i graficky soustavu dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé - vypočítá slovní úlohy pomocí soustavy rovnic	Soustavy lineárních rovnic a nerovnic - soustavy dvou lineárních rovnic dvou neznámých - soustavy dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé - slovní úlohy	10
Žák: - řeší neúplné kvadratické rovnice pomocí odmocniny nebo vytýkáním - používá vzorec pro výpočet úplné kvadratické rovnice, analyzuje diskriminant a dokáže odhadnout výsledek - k výpočtu kvadratické rovnice v normovaném tvaru užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty - narýsuje, rozpozná graf kvadratické funkce - řeší kvadratické rovnice pomocí grafického znázornění	Kvadratické rovnice - výpočet úplných a neúplných kvadratických rovnic - vztahy mezi kořeny a koeficienty - kvadratická funkce - grafické řešení kvadratické funkce	15
Žák: - řeší kvadratické nerovnice pomocí nulových bodů a číselné osy - při řešení využívá znalostí o intervalech	Kvadratické nerovnice - nulový bod - postup řešení	10
Žák: - řeší soustavu lineární	Soustava lineární a kvadratické rovnice - dosazovací metoda	2

a kvadratické rovnice dosazovací metodou - provádí zkoušku správnosti Žák: - definuje a zapíše posloupnost vzorcem pro n-tý člen - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - graficky a výčtem prvků rozliší geometrickou a aritmetickou posloupnost - určí diferenci a kvocient - využívá vzorce pro geometrickou i aritmetickou posloupnost při řešení jednoduchých slovních úloh - využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémových úloh z oblasti finanční matematiky - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	Posloupnosti - základní vlastnosti posloupností - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - využití geometrické posloupnosti ve finanční matematice	15
Žák: - pojmenuje rovinné útvary, popíše je - použije vzorce k řešení úloh početní geometrie (obsahy, obvody) - popíše trojúhelník, jeho základní prvky a vztahy - využívá poznatky o podobnosti a shodnosti trojúhelníků - aplikuje znalosti o trojúhelníku (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, těžnice) v úlohách početní geometrie - řeší úlohy s užitím goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku - vysvětlí Euklidovu větu a vypočítá příklady vztahující se k jednotlivým větám o odvěsně a o výšce - graficky řeší slovní úlohy na množinu bodů dané vlastnosti	Planimetrie - základní geometrické útvary - obsahy a obvody rovinných obrazců - shrnutí učiva o trojúhelníku - podobnost a shodnost trojúhelníku - množina bodů dané vlastnosti	15



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



MATEMATIKA

Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	84
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - užívá pojmů úhel, stupňová a oblouková míra - zakreslí a popíše jednotkovou kružnici - definuje goniometrické funkce ve všech intervalech - sestrojí a popíše jejich grafy - určí definiční obory a obory hodnot - řeší jednoduché goniometrické rovnice v jednotlivých kvadrantech - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku a vypočítá všechny prvky pravoúhlého trojúhelníku - řeší příklady na výpočet prvků obecného trojúhelníku pomocí kosinové a sinové věty - využije sinovou a kosinovou větu při řešení slovních úloh	Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - oblouková a stupňová míra - jednotková kružnice - goniometrické funkce - goniometrické rovnice - řešení pravoúhlého trojúhelníku - řešení obecného trojúhelníku - slovní úlohy	25
Žák: - charakterizuje a rozlišuje jednotlivá tělesa - narýsuje různé typy hranolů, jehlanů i jejich pláště - vypočítá prostorové úhly v tělese využitím goniometrických funkcí	Stereometrie - typy těles - objemy a povrchy - metrické úlohy	10

Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - definuje a užívá pojmu vektor, souřadnice vektoru - provádí operace s vektory (součet, rozdíl, násobek, součin,) - vypočítá odchylku dvou vektorů - zapíše rovnici přímky v parametrickém, obecném, směrnicovém a úsekovém tvaru - na základě zápisu graficky určí odchylku dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky - určí vzájemnou polohu přímek - využívá vzorce analytické geometrie k řešení příkladů pro výpočet základních prvků trojúhelníku	Analytické geometrie - vzdálenost dvou bodů v rovině - úsečka - vektor - přímka	20
Žák: - používá faktoriál - vyřeší výrazy a rovnice s faktoriálem - definuje kombinační číslo - rozpozná variace, permutace, kombinace bez opakování - při řešení praktických slovních úloh použije potřebné vzorce a Pascalův trojúhelník	Kombinatorika - faktoriál - kombinační číslo - variace, permutace, kombinace bez opakování - Pascalův trojúhelník	10
Žák: - definuje jistý a nemožný jev, užívá definici pravděpodobnosti při výpočtu pravděpodobnosti náhodných jevů - vysvětlí pojmy statistika, statistický soubor, znak souboru, rozsah souboru - vypočítá četnost a relativní četnost - sestaví tabulku četností, graficky	Pravděpodobnost a statistika - základní pojmy pravděpodobnosti - klasická definice pravděpodobnosti - výpočet základních příkladů - základní pojmy statistiky - výpočet četností a relativní četnosti - určení polohy a variability souboru - grafické znázornění	15

znázorní rozdělení četností - určí aritmetický průměr, medián, modus, rozptyl - vyhledá a vyhodnotí data v grafech a tabulkách Žák: - v rámci matematické gramotnosti využije základní matematické postupy při řešení praktických úloh související s oborem	Systematizace a shrnutí učiva - slovní úlohy - procenta - slovní úlohy - rovnice - slovní úlohy rovinné útvary	4
---	--	-----------------

7.1.7 Tělesná výchova

 STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz  <i>“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “</i>	
Učební osnova předmětu	Tělesná výchova
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/52 Vlasová kosmetika
Název ŠVP:	Vlasový specialista
Forma vzdělávání:	denní
Délka studia:	dva roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:	
Tělesná výchova kontinuálně navazuje na kompetence, které si žák osvojil ve stejnojmenné oblasti v předcházejícím vzdělávání. Je zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy, ale i mimo školu. Cílem vzdělávání je preventivní aktivní péče o zdraví člověka, která spočívá převážně v přijetí zdravého způsobu života (pohybová aktivita a racionální výživa), v kvalitě mezilidských vztahů, životního prostředí, bezpečí člověka a v uvědoměném rozvíjení vlastní identity. Pomocí přiměřených pohybových aktivit je usilováno o osvojení nových pohybových dovedností žáka, kultivovaného pohybového projevu a správného držení těla. To vše s ohledem na jeho převažující způsob života a charakter aktuální i perspektivní pracovní zátěže. Žák je veden k tomu, aby chápal pohyb jako prostředek duševní hygieny a využíval jej k vytváření hodnotných mezilidských vztahů a kultivaci emočního a estetického prožívání. V souladu se zásadami fair play, vnímal radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti.	
Charakteristika učiva:	
Základní učivo tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, turistika a sporty v přírodě. Součástí je i testování tělesné zdatnosti žáka. Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Výběrovým učivem se pak základní učivo prohlubuje a rozšiřuje s ohledem na zájem žáka a podmínky školy. Každoročně škola pořádá řadu soutěží, např. Vánoční turnaj tříd ve volejbale, dívčí volejbalový turnaj středních škol a štafetový běh Mírová míle.	
Pojetí výuky:	
Tělesná výchova je v učebním plánu zařazena v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku. Obsah učiva je koncipován do tematických okruhů v návaznosti na obsah výuky z předchozího vzdělání žáka. V oboru vlasová kosmetika je pak učivo členěno na poznatky a pohybové dovednosti. Učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorovými, materiálními aj.), konkrétní úroveň žáka (skupin, jednotlivců), jeho převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření. Učitel nabízí k osvojení každému žákovi základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení pak závisí především na individuálních předpokladech žáka. Pro uspokojení zájmu i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy může učitel zařadit nezávazné rozšiřující učivo. V rámci rozcvičení v úvodu hodin jsou zařazovány	

i prvky zdravotní tělesné výchovy. Je využíváno vhodných vyrovnávacích cvičení pro jednotlivé druhy zdravotního oslabení v návaznosti na jednostrannou zátěž v budoucím povolání.

Metody vyučování:

Učitel tělesné výchovy využívá při výuce řadu metod. Základním prioritním faktorem, který ovlivňuje učení ve všech fázích, je motivace žáka. Souvisí s potřebami a zájmy žáka (potřeba pohybu, potřeba seberealizace a atraktivita pohybu) při organizování sportovních soutěží jednotlivců i kolektivů. Další skupinou metod jsou metody expoziční (popis, vysvětlení, ukázka), dále je využívána metoda samostatné percepční činnosti žáka. Podstatou fixačních metod je procvičování, upevňování a zdokonalování již nacvičeného učiva. Z diagnostických metod je používána kontrola a hodnocení dosažených výsledků (převedením tabulkových kritérií do klasifikační stupnice). U výchovných metod (odměna, příklad, pochvala, povzbuzení) se uplatňuje skupinová výchova – práce v družstvech.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Hodnocení vychází z diagnostiky žáka, z poznání jeho předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Proto rozhodující pro hodnocení jsou nejen konkrétní výsledky měření výkonnosti žáka, ale i jeho přístup k předmětu, kázeň, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé). Hodnocení žáka probíhá průběžně v celém klasifikačním období podle kritérií hodnocení pro předmět tělesná výchova a podle klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu. S kritérii hodnocení jsou žáci seznamováni na začátku příslušného školního roku.

Pomůcky:

Pomůckami jsou odborná literatura, pravidla různých sportů, časopisy, tréninková videa, hudební CD, ale především rozličné sportovní a tělovýchovné náčiní a nářadí pro jednotlivé aktivity.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k celoživotnímu učení

Žák je motivován k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalý v zájmu úspěšnosti učení. Žák je veden k pochopení nutnosti péče o zdraví, k odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních.

Personální a sociální kompetence

Žák reálně posuzuje a hodnotí své fyzické a duševní dispozice, pečuje o svůj tělesný rozvoj, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu svého jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, akceptuje radu i kritiku.

Žák uznává autoritu nadřízených, je schopen práce v týmu, zodpovědně plní svěřené úkoly a je schopen reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky.

Digitální kompetence

Žák je schopen pracovat s osobním počítačem a vyhledávat získané informace, které dokáže porovnávat a prověřovat. Nové informace umí využívat pro zlepšení svého zdraví, pohybové činnosti a dovednosti. Dokáže vyhodnotit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Uvědomuje si nutnost mediální gramotnosti.

Kompetence k řešení problémů

Žák rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, navrhuje způsob řešení a zdůvodňuje jej. Volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých pohybových aktivit, využívá zkušeností, vědomostí a pohybových dovedností nabytých dříve. Řídí se zásadami fair play.

Komunikativní kompetence

Žák se vyjadřuje přiměřenou odbornou terminologií a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách.

V předmětu tělesná výchova jsou realizována tato průřezová témata:

Člověk v demokratické společnosti

Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáka, které jsou potřebné pro zodpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Žák je veden k tomu, aby se pohybovým činnostem věnoval i ve svém volném čase, aby je chápal i jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků pracovního zatížení. Jde zejména o tematické celky Gymnastická cvičení a Sportovní hry.

Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnost při jakékoliv pohybové činnosti. Žák chápe vlivy životního prostředí působící na zdraví člověka. Osvojuje si zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.

Člověk a digitální svět

Žák dokáže využívat digitální technologie. Dbá na dodržování autorských práv a pravidel DDPR. Získané informace aplikuje při nejrozličnějších činnostech a je schopen předat informace svým spolužákům, například prezentací sportovních výzev.

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit - aplikuje pravidla přípravy organismu před pohybovou činností i významu péče o tělo (relaxace, zásady hygieny) - je schopen rozlišit pojmy: zátěž, únava a odpočinek	Teoretické poznatky - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a jejím ukončení - oblast zdraví a pohybu - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - význam pohybu a racionální výživy pro zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci - zátěž a odpočinek - organizace a bezpečnost v hodinách tělesné výchovy - zásady hygieny - první pomoc - rizikové faktory	4

- chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytuje první pomoc sobě i jiným - popíše rizikové faktory - charakterizuje mimořádné situace a bezpečné chování v krizových situacích	- bezpečné jednání v krizových situacích	
Žák: - zaujme postavení v daném tvaru - používá základní povely a správně na ně reaguje	Pořadová cvičení - nástupové tvary - pochodové tvary - otáčení na místě a za pochodu - povelová technika	2
Žák: - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - zhodnotí svoji zdatnost - provede sedy, lehy, hody, běhy i skoky podle zadání testů - zvládne testy pohybové výkonnosti v požadovaných limitech	Testování pohybové výkonnosti - běh na vzdálenost 60 m až 800 m - skoky daleký a vysoký - hod granátem na výkon - test sed-leh / 1 min. - hod medicinbalem - skok z místa - obratnost	4
Žák: - zvolí sportovní vybavení, které odpovídá příslušné činnosti a klimatickým podmínkám - zvládá správnou techniku běhu a startu, hodu granátem - využívá spojení rozběhu s odrazem a technicky, správně provede skok do výšky a do dálky	Atletika - podzim - sportovní vybavení - nízké a středně vysoké starty - běhy rychlý, běh vytrvalý - hod granátem na výkon - skok do dálky - skok vysoký	10
Žák: - rozliší správné a vadné držení těla - ovlivní držení vlastního těla	Gymnastika - správné a vadné držení těla - svalová síla, rychlost, vytrvalost,	10

- dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, ohebnost a kloubní pohyblivost - provede technicky správně kotoul vpřed i vzad - aplikuje tyto dovednosti na kotoul letmo - provede stoj na rukou s dopomocí - zvládá základy přemetu stranou a váhu předklonmo - provede jednotlivé přeskoky přes švihadlo - uplatní smysl pro rytmus zvládnutím tanečních kroků (polkový a valčíkový) - provede základní polohy na nářadí a jejich změny - šplhá na tyči nebo laně	- obratnost, ohebnost a kloubní pohyblivost - prostná - kotoul vpřed a letmo - stoj na rukou - váha předklonmo - přemet stranou - cvičení se švihadlem - jednotlivé přeskoky (koza, trampolína) - sestava se švihadlem - polkový a valčíkový krok - cvičení na nářadí (hrazda) - náskok do vzporu - podpor - kotoul - výmyk - seskok - šplh na tyči, na laně	
Žák: - předvede pádovou techniku - nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu	Úpoly - pády, přetahy, přetlaky zábavnou formou	4
Žák: - dodržuje pravidla atletických disciplín - zvládá všeobecné rozcvičení - prokáže uplatnění základní techniky běhů, skoků a hodů - má představu o svých běžeckých, skokanských a o vrhačských limitech - zlepšuje své výkony	Atletika - jaro - pravidla atletických disciplín - zdokonalení nízkého startu a techniky běhu - běh na 60m až 800m - skoky daleký a vysoký - hod granátem na výkon	14
Žák: - komunikuje při pohybových	Sportovní hry Odbíjená - komunikace	12

činnostech - spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje - uplatňuje pravidla vybraných her a ovládá základní taktické požadavky her - zvládá útočné i obranné prvky - spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje - využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozlišuje jednání fair-play - plní pokyny vyučujícího při hře - prokáže zlepšení v základních herních činnostech - ovládá dribling - střílí z místa i z výskoku - přihrává obouruč i jednou rukou - zvládá útočné i obranné prvky košíkové	- základní postoj - odbíjení vrchem - odbíjení spodem - odbíjení různými směry - nácvik podání - příjem - hra - procvičování základních herních situací Košíková - sociální soudržnost - dribling - střelba - přihrávka - hra	
Žák: - ovládá základní pohybové dovednosti vybraných pohybových aktivit - respektuje soupeře - ovládá pravidla vybraných her - využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu	Výběrové učivo dle výběru učitele, zájmu žáka a podmínek školy - pravidla vybraných her - plavání - ringo - stolní tenis - líný tenis - badminton - bowling - florbal - posilovna	6



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus - navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života - volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, diskutuje o nich analyzuje je a hodnotí - docení význam pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví - objasní význam kompenzačních cvičení k vlastní regeneraci a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - popíše rizikové faktory - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách - poskytuje první pomoc sobě i jiným - charakterizuje mimořádné situace a bezpečné chování v krizových situacích	Teoretické poznatky - poznatky o kosterní, svalové, kardiovaskulární, dýchací soustavě aj. - oblast zdraví a pohybu v souvislosti s racionální výživou - pohybové aktivity prospěšné zdravému tělesnému rozvoji - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci - kompenzace neuropsychické i fyzické zátěže - úrazová prevence - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací - první pomoc - pravidla bezpečného jednání v krizových situacích	4

Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - uvědomuje si význam pravidelného pohybu zvyšování svých pohybových dovedností - porovná svoji výkonnost s předešlým ročníkem - provede sedy, lehy, hody, běh i skoky podle zadání testů	Testování pohybové výkonnosti - běh na 60m až 800m - skoky daleký a vysoký - hod granátem na výkon - test sed-leh / 1 min. - hod medicinbalem - skok z místa - obratnost	4
Žák: - uplatňuje a zlepšuje techniku vybraných atletických disciplín - zvládá správnou techniku vrhu koulí a hodu granátem - zlepšuje techniku provedení skoku do výšky a do dálky - uvědomuje si prospěšnost pohybu - dosahuje lepších výsledků	Atletika – podzim a jaro - Speciální běžecká cvičení běhy na vzdálenost 60m až 800m - vrh koulí 3 kg - skok do dálky - skok vysoký - hod granátem na výkon	8
Žák: - zlepšuje koordinaci svých pohybů - upevňuje zásady dopomoci a záchrany - zlepšuje prostorovou orientaci - ovládá správné držení těla - provádí technicky správně základní prvky akrobatické řady - ovládá základní typy přeskoků - předvede sestavu s míčem	Gymnastika - pravidla dopomoci a záchrany Prostná - kotouly - přemet stranou - stoje v náročnějších vazbách Přeskok - roznožka, skrčka - zdokonalení přeskoků Cvičení s míčem - jednotlivé prvky - skoky - kroky - obraty - sestava s míčem	12

- rozliší základní rovnovážná cvičení a používá je při cvičení na kladině - seznamuje se s prostorovou orientací při cvičení na kruzích - zvládá doskoky při cvičení ve visu - šplhá na tyči nebo laně - předvede jednoduchou sestavu aerobiku Žák: - předvede pádovou techniku - nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu Žák: - zlepší se v základních herních činnostech v návaznosti na dovednosti získané v 1. ročníku - využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu - ovládá složitější taktické pokyny - zvládá složitější herní cvičení - prokáže znalost řídit utkání a chápe signalizaci rozhodčího - zlepšuje herní projev - ovládá pravidla sportovních her - správně reaguje na pokyny vyučujícího při hře - akceptuje jednání fair-play	Rovnovážná nářadí (lavička) - příprava na kladinu Kruhy - komíhání ve visu - houpání - seskok Šplh - tyč, lano Aerobik Úpoly - pády, přetahy, přetlaky Sportovní hry Odbíjená - opakování odbíjení - vrchní podání - nahrávka na smeč - nácvik bloku - nácvik herních systémů - hra 6:6 Košiková - pravidla sportovních her - opakování střelby - přihrávky - rozskok-uvolňování - hra	2 14
--	---	----------------------------------

- chytá a odhazuje ringo kroužek v souladu s pravidly - útočí, brání, střílí a ovládá techniku florbalové hole	Ostatní - ringo - florbal	
Žák: - ovládá základní pohybové dovednosti vybraných pohybových aktivit - respektuje soupeře - ovládá pravidla vybraných her - využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu	Výběrové učivo dle výběru učitele, zájmu žáků a podmínek školy - plavání - ringo - stolní tenis - líný tenis - badminton - bowling - posilovna	12

7.1.8 Marketing a management



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “



Učební osnova předmětu		Marketing a management
Kód a název oboru vzdělání:		69-41-L/52 Vlasová kosmetika
Název ŠVP:		Vlasový specialista
Forma vzdělávání:		denní
Délka studia:		dva roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:		střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti:		1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:		
Cílem předmětu marketing a management je seznámit žáka s úlohou managementu, naučit ho zaujímat správná stanoviska při výkonu řídicí činnosti, přiblížit mu osobnost manažera a jednotlivé manažerské funkce. V části věnované marketingu je cílem naučit žáka chápat marketing jako konkrétní filozofii podnikání orientovanou na trh. Žáku poskytuje soustavu vědomostí i praktických dovedností, které by měl být schopen aplikovat v praxi. Obecným cílem je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a zodpovědný osobní, občanský i pracovní život odpovídající potřebám v podmínkách měnícího se světa.		
Charakteristika učiva:		
Učivo managementu se zaměřuje na tematické celky pojem managementu, manažerské funkce, osobnost manažera a zásady jeho práce. Žák se učí pracovat s informacemi a vštěpuje si základní návyky spojené s praktickými metodami manažerské činnosti. Učivo z oblasti marketingu vychovává žáka k využívání informační soustavy podniku jako zdroje sekundárního výzkumu trhu. Učí žáka vytvářet marketingový mix pro práci s trhem, nebo jeho segmenty. Učivo zaměřuje na celky, které vymezují základní pojmy – marketing, jeho význam při řízení, marketingový informační systém, chování kupujících, trh a cílený marketing, marketingový mix.		
Pojetí výuky:		
Výuka učiva marketingu a managementu je teoretická i praktická, s praktickými ukázkami řešení modelových situací, doplněná samostudiem. Výuka probíhá v 1. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Výuka umožňuje využití a prohloubení znalostí a vědomostí získaných v předmětech občanská nauka, právo, aplikovaná psychologie.		
Metody vyučování:		
Ve výuce jsou využívány následující metody: výklad, popis, vysvětlení, diskuze, řešení praktických úkolů. Žák je schopen samostatně vyhledat, zpracovat, interpretovat informace a reagovat na změny v předpisech. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech, a to formou samostatné práce nebo práce ve skupinách. Při výuce řešení problémů a problémových situací je žáku ponechán prostor pro diskusi (diskuze s učitelem, skupinová diskuze). S ohledem na množství učiva k danému počtu vyučovacích hodin je nezbytně nutné využívat v přípravě žáků i formu samostudia.		

Hodnocení výsledků vzdělávání:
Hodnocení žáka probíhá průběžně v celém klasifikačním období podle kritérií hodnocení, která jsou stanovena podle klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu. Žák je hodnocen na základě ústního i písemného zkoušení (dílčího a souhrnného). Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými celky, pohotovost. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost a přehlednost. Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka, jako jsou aktuality a referáty.
Pomůcky:
Při výuce předmětu marketingu a managementu jsou využívány učebnice, pracovní listy prostředky IKT, internet, dataprojektor a aktuální články z odborného tisku, videa s probíranou tematikou apod.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:
Vzdělávání v předmětu marketing a management směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí: Kompetence k celoživotnímu učení Žák je schopen samostatně se věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Je motivován k celoživotnímu učení, překonává překážky a je vytrvalý v zájmu úspěšnosti učení. Ke svému učení žák využívá různé informační zdroje a své získané znalosti a zkušenosti umí systematizovat a aplikovat v praxi i v životě. Proces celoživotního učení považuje za jednu z životních priorit. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání Žák je schopen úspěšně budovat svoji profesní kariéru a je připraven zvládat podnikatelské činnosti. Má přehled o možnosti uplatnění na trhu práce v daném oboru, ve svém regionu, dokáže získávat a vyhodnocovat informace o nabídkách pracovních míst. Získává základní znalosti a dovednosti potřebné pro vlastní podnikatelské aktivity. Dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a svými předpoklady. Vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli a prezentuje sebe i svou odbornost. Žák rozumí podstatě a principům podnikání a má představu o všech aspektech soukromého podnikání, včetně manažerského a marketingového. Personální a sociální kompetence Žák rozvíjí svoji osobnost a udržuje vhodné mezilidské vztahy. Své cíle a priority si stanovuje podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Podporuje nekonfliktní soužití s druhými lidmi a nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí. Je schopen pracovat samostatně i v týmu a podílí se na realizaci společných činností. Usiluje o integritu a prosperitu pracovního týmu. Je připraven vyrovnávat se se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomuje si význam zdravého životního stylu. Digitální kompetence Při získávání a zpracování informací z oblasti marketingu a managementu pracuje žák efektivně s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Při práci využívá základní a aplikační programové vybavení. Posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů a k získaným informacím přistupuje kriticky. Komunikuje elektronickou poštou, získává informace z internetu. Kompetence k řešení problémů Žák dokáže pojmenovat a analyzovat vzniklý problém a určit jeho příčiny. Po zvážení možných variant řešení a jejich dopadů volí optimální postup řešení. Svůj postup řešení

zdůvodní a vysvětlí. Zapojuje se rovněž do týmové práce. Při řešení problémů uplatňuje vědomosti a zkušenosti nabyté v tematickém celku manažerské rozhodování.

Komunikativní kompetence

Žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i psaných projevech, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskuzí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Respektuje při tom názory druhých a obhájí své názory. V písemné podobě se vyjadřuje přehledně a jazykově správně, dodržuje správnou terminologii. Žák dokáže písemně zaznamenat myšlenky a údaje z přednášek, diskuzí, porad apod. Správně zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty, žádosti, formuláře, týkající se marketingových a manažerských aktivit.

Matematická a finanční gramotnost

Žák rozumí matematicky vyjádřeným informacím a dokáže interpretovat statistické a ekonomické údaje. Zvládá řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace. Jako dobrý budoucí manažer se orientuje v problematice peněz, cen a finanční gramotnosti všeobecně. Je schopen sestavit a vést pracovní, osobní i rodinný rozpočet.

Občanská kompetence a kulturní povědomí

Žák se aktivně zajímá o společenské a politické dění u nás i ve světě, učí se jednat v souladu s morálními principy, přispívá k uplatnění hodnot demokracie. Dokáže jednat zodpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. Seznamuje se s právními normami a jedná v souladu s nimi, respektuje práva jiných lidí, chápe význam ochrany životního prostředí.

V předmětu marketing a management jsou realizována tato průřezová témata:

Člověk v demokratické společnosti

Žák je veden k demokratickým a slušným mezilidským vztahům, k hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální zodpovědností. Dokáže jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájmy veřejné. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby získal schopnost chovat se hospodárně a při řešení problémů uplatňoval jak hledisko manažersko-ekonomické, či marketingové, tak i hledisko ekologické. Aby jeho myšlení a jednání bylo v souladu s principy udržitelného rozvoje. Rovněž je veden k vědomí zodpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k účtě k životu ve všech jeho formách.

Člověk a digitální svět

V rámci všech probíraných kapitol je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie. Žák zdokonaluje své schopnosti efektivně používat prostředků IKT v běžném každodenním životě, je připraven využívat prostředky IKT pro potřeby svého oboru a k výkonu povolání. Prostor na zdokonalování v této oblasti lze využít v tematických celcích: sestavování střednědobých a krátkodobých plánů, organizační struktury podniku, firemní dokumentace, výběr a hodnocení pracovníků, komunikační systémy, kontrolní činnost manažera, marketingový výzkum, segmentace trhu, reklama a publicita.

MARKETING A MANAGEMENT		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - popíše podstatu a vývoj managementu - charakterizuje nejnovější přístupy k managementu	Pojem management - vývoj a současné přístupy k managementu	2
Žák: - konkretizuje průběh rozhodovacího procesu - objasní jednotlivé typy rozhodování - vysvětlí možnosti použití konkrétních metod rozhodování	Manažerská funkce – rozhodování - etapy rozhodovacího procesu - základní typy rozhodovacích problémů - rozhodovací metody - manažerské rozhodování	2
Žák: - vysvětlí základní plánovací kategorie a jejich souvislosti - charakterizuje základní hlediska a typy strategií firmy - popíše postup tvorby komplexních strategických a dílčích operativních plánů	Manažerská funkce – plánování - plánovací proces a jeho základní kategorie - komplexní strategické plánování - plány střednědobé a krátkodobé - strategie výrobního portfolia - dílčí operativní plány	2
Žák: - charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci - vytvoří typový příklad organizační struktury - objasní na příkladu rozhodovací metody - zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů	Manažerská funkce – organizování - optimální rozpětí řízení centralizace a decentralizace - typy organizačních struktur - vrcholové vedení firmy a firemní dokumentace	2

Žák: - zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů - charakterizuje tým a týmovou práci - objasní základní činnosti personálního managementu	Manažerská funkce – vedení - motivační koncepce a motivační nástroje - řízení lidských zdrojů, plánování, výběr - hodnocení, odměňování, vzdělávání - sociální politika	2
Žák: - zhodnotí úlohu komunikace v procesech řízení - objasní rozdíly mezi formální a neformální komunikací - volí vhodné formy komunikace pro její efektivní průběh	Manažerská funkce – komunikace - komunikační proces - komunikační systémy - typy komunikace - formální a neformální komunikační kanály - nedostatky v komunikaci	2
Žák: - člení kontrolu podle hledisek - charakterizuje fáze kontrolního procesu - objasní efektivní kontrolní systém - vysvětlí odlišnosti kontroly controllingu a auditu	Manažerská funkce – kontrola - kontrolní činnost - fáze kontrolního procesu - druhy a formy kontrolního procesu - klasifikace kontroly podle úrovně řízení - kontrola, controlling, audit	2
Žák: - charakterizuje osobnost manažera a posoudí styly řídicí práce - uplatňuje vzorce chování spojené s výkonem role manažera	Osobnost manažera - obecné zásady práce manažera - styly řídicí práce	2
Žák: - objasní úlohu marketingu - vyjmenuje a charakterizuje marketingové koncepce - rozlišuje vlivy působící na prostředí marketingu	Úvod do marketingu - podstata marketingu - základní marketingové koncepce - prostředí marketingu	2

Žák: - provádí jednoduchý průzkum trhu - zvolí vhodné techniky sběru dat	Marketingový informační systém - pojem a struktura MIS - marketingový výzkum	1
Žák: - rozezná jednotlivé typy nákupního chování - vysvětlí rozdíl v nákupním chování jednotlivce, rodiny a organizace	Chování kupujících - proces rozhodování - typy nákupního chování - vlivy působící na chování kupujících - nákupní chování domácností - nákupní chování organizace	2
Žák: - objasní jednotlivé druhy trhu - uvědomuje si rizika a výhody segmentace trhu	Trh a cílený marketing - pojem trhu a jeho členění - segmentace trhu	4
Žák: - určí fáze životního cyklu výrobku - vysvětlí význam a funkce obalu a značky výrobku - popíše členění sortimentu	Marketingový mix – výrobek - charakteristika výrobku - životní cyklus výrobku - značka a obal - výrobní sortiment	2
Žák: - vysvětlí mechanismus tvorby ceny - stanoví cenu více metodami - orientuje se v druzích cen a v systému sraček a slev	Marketingový mix – cena - cíle podniku při stanovení ceny - metody stanovení ceny - změna ceny - systém sraček a slev	2
Žák: - porovná výhody a nevýhody jednotlivých druhů přepravy - zvolí vhodný způsob prodejní cesty - vysvětlí roli velkoobchodu a vysvětlí přínos jednotlivých maloobchodních jednotek	Marketingový mix – distribuce - druhy přepravy, výhody a nevýhody - strategie výběru prodejní cesty - velkoobchod a jeho funkce - druhy maloobchodních jednotek	2

Žák: - posoudí vhodnost reklamních médií - vysvětlí význam publicity - rozliší fáze osobního prodeje - porovnává výhodnost všech metod přímého marketingu - popíše jednotlivé nástroje podpory prodeje - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	Marketingový mix – komunikace a stimulace - reklama - publicita - osobní prodej - přímý marketing - podpora prodeje	2
---	---	----------

7.1.9 Základy podnikání

 STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz  <i>“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “</i>	
Učební osnova předmětu	Základy podnikání
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/52 Vlasová kosmetika
Název ŠVP:	Vlasový specialista
Forma vzdělávání:	denní
Délka studia:	dva roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:	
Cílem předmětu základy podnikání je rozvíjet ekonomické myšlení žáka, umožnit mu pochopit podstatu a fungování podnikatelského subjektu. Osvojení si učiva předmětu základy podnikání je předpokladem pro rozvoj podnikatelských aktivit. Žák je veden k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat, jedná hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Úkolem předmětu základy podnikání je vypěstovat v žákovi schopnost správně vyhodnotit získané informace využívat je pro podnikatelské rozhodování a kriticky kontrolovat výsledky své práce.	
Charakteristika učiva:	
Učivo předmětu základy podnikání je zaměřeno především na získání základních poznatků z oblasti podnikatelských subjektů. V prvním ročníku si žák prohloubí znalosti v oblasti podnikání jako základu tržní ekonomiky, rozliší majetek podniku podle druhů a zdrojů financování, definuje hospodářský výsledek, pracuje s účetními doklady, vymezí podstatu účetnictví a daňové evidence. Ve druhém ročníku je učivo zaměřeno na soustavu daní České republiky, zásady daňové evidence a vyhotovení daňového přiznání fyzických osob, výpočty mzdy, sociálního a zdravotního pojištění. Dále je v předmětu zařazeno učivo z oblasti písemné a elektronické komunikace.	
Pojetí výuky:	
Nástavbové studium Vlasový specialista je určeno pro uchazeče, kteří již získali vzdělání s výučním listem v oboru kadeřník a mají zájem dosáhnout vyššího stupně vzdělání. Učivo je rozděleno do tematických celků, které mají především doplnit již získané odborné znalosti z ekonomiky, ale také získat znalosti zcela nové. Výuka probíhá v první i druhém ročníku s dotací jedna hodina týdně. Vyučovací předmět základy podnikání je úzce spjat s předměty: marketing a management, právo, občanská nauka, aplikovaná psychologie.	
Metody vyučování:	
Při výuce jsou především využívány metody expoziční: výklad, vysvětlování, přednáška, práce se zákony a odborným tiskem. Při práci vyhledává aktuální informace na internetu, nebo v odborných časopisech, využívá základní a aplikační programové vybavení počítače. Při výuce je také používána práce žáků ve skupinách - skupinová diskuze, kde se žák učí komunikovat s ostatními spolužáky, respektovat jejich názor, prosazovat a zdůvodňovat	

a kriticky vyhodnocovat vlastní názor. Motivační metoda je používána především při řešení praktický příkladů.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Hodnocení žáka probíhá průběžně v celém klasifikačním období podle kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro předmět základy podnikání a podle klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu. Žák je hodnocen na základě ústního a písemného zkoušení (díličního a souhrnného), samostatné práce. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat získané poznatky v praxi, přesnost, souvislost a přehlednost.

Pomůcky:

Při výuce předmětu základy podnikání jsou využívány učebnice, prostředky IKT, dataprojektor, platné právní normy, odborné publikace, např. Daňový poradce, časopis Ekonom.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu základy podnikání směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k celoživotnímu učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi byli schopni efektivně učit, kriticky vyhodnocovat dosažené výsledky, stanovit si reálné potřeby a cíle svého vzdělávání. Žák získává nové znalosti a dovednosti, využívá dostupné informační zdroje a možnosti k učení. Žák je motivován k celoživotnímu vzdělávání, překonávání překážek a je vytrvalý v zájmu úspěšnosti učení.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Žák vyhodnocuje ekonomické informace z učebnic, odborných časopisů, internetu, správně, jasně a logicky používá ekonomické pojmy. Učí se orientovat na pracovním trhu, má reálnou představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky. Vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje své profesní cíle, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a svými předpoklady. Za jednu z životních priorit považuje proces celoživotního učení a vzdělávání, zejména ve svém profesním oboru a podnikání, je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Personální a sociální kompetence

Žák se adaptuje na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Přispívá k vytvoření příznivé pracovní atmosféry, vstřícných mezilidských vztahů, předchází vzniku osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Ověřuje si získané ekonomické informace, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Učí se řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotným, efektivně hospodařit se svými finančními prostředky. Stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i podnikatelské problémy. Žák vnímá problémové situace vznikající v tržní ekonomice, získává informace potřebné k jeho řešení, navrhne způsoby řešení, vyhodnotí je a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Při řešení problému uplatňuje různé metody myšlení, především logické a matematické, spolupracuje s okolím (týmové řešení). Využívá prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.

Komunikativní kompetence

Žák se přesně a kultivovaně vyjadřuje jak ústně, tak písemně, vhodně se prezentuje v různých životních i pracovních situacích. V písemné podobě se vyjadřuje přehledně a jazykově správně. Zpracovává administrativní písemnosti, daňové doklady, žádosti a formuláře související s podnikáním. Při týmové práci uplatňuje principy tolerance a solidarity, respektuje názory druhých a obhájí svá rozhodnutí.

Matematická a finanční gramotnost

Žák při řešení ekonomických problémů aplikuje matematické postupy a znalosti. Rozumí matematicky vyjádřeným informacím, umí interpretovat statistické a ekonomické údaje, je schopen vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv a závazků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák se aktivně zajímá o společenské a politické dění u nás i ve světě, učí se jednat v souladu s morálními principy, uplatňuje demokratický přístup. Seznamuje se s právními předpisy a je schopen s nimi pracovat v souladu s právním povědomím občana. Chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje společnosti a v souladu s ekologickým myšlením.

Digitální kompetence

Při získávání a zpracování ekonomických informací pracuje žák s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, při práci využívá základní a aplikační programové vybavení. Komunikuje elektronickou poštou, získává informace z internetu.

V předmětu základy podnikání jsou realizována tato průřezová témata:

Člověk v demokratické společnosti

Žák si uvědomuje nutnost dodržování zákonů a pravidel chování, odolává myšlenkové manipulaci. Rozvíjí své dovednosti při jednání s lidmi, podílí se aktivně na vytvoření demokratického prostředí ve třídě. Komunikuje, vyjednává a řeší vzniklé problémy, současně si všímá potřeb svých spolužáků. Průřezové téma Člověk v demokratické společnosti probíráno a rozvíjeno v průběhu celého studia.

Člověk a digitální svět

Žák jsou připraven k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při řešení pracovních úkolů v rámci profese, ale i běžných součástí osobního i občanského života. Cílem průřezového tématu je vytvořit u žáka dovednosti a návyky používat základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro účely uplatnění v odborné praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a osobního růstu.

ZÁKLADY PODNIKÁNÍ		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje právní formy podnikání - vyhledává v živnostenském zákonu potřebné informace - vytvoří podnikatelský záměr,	Úvod do předmětu, základní pojmy - výběr právní formy podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - základní podnikatelský záměr firmy	6

zakladatelský rozpočet - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - popíše zahájení a ukončení podnikání obchodních společností - diskutuje o kladech a o záporech podnikání a zaměstnání	- podnikatelský rozpočet - povinnosti podnikatele	
Žák: - charakterizuje dlouhodobý majetek - vysvětlí způsoby pořízení a ocenění dlouhodobého majetku - rozliší jednotlivé druhy oběžného majetku - vyčíslí hodnotu majetku a jeho zdrojů - sestaví majetek podniku podle složení - aktiva - určí majetek podniku podle finančních zdrojů - pasiva - uvede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele	Majetek podniku a zdroje financování - struktura majetku podniku - způsoby pořízení dlouhodobého majetku - evidence dlouhodobého majetku - financování z vlastních a cizích zdrojů - pohledávky a závazky, charakteristika a členění - pohledávky a závazky vůči finančnímu úřadu, institucím sociálního zabezpečení	8
Žák: - uvede členění nákladů a výnosů podnikatele - rozliší účetní a daňový pohled - vysvětlí rozlišení nákladů a výnosů pro správné zjištění výsledku hospodaření - provede výpočet hospodářského výsledku - charakterizuje způsoby snižování nákladů a zvyšování výnosů	Hospodaření podniku - členění nákladů, možnosti snižování, manažerské pojetí nákladů - členění výnosů, možnosti zvyšování - formy hospodářského výsledku	4
Žák: - rozliší jednotlivé druhy účetních dokladů, jejich funkci - seznámí se s právní úpravou	Účetní doklady a jejich náležitosti - podstata a význam účetních dokladů - druhy a náležitosti účetních dokladů - členění, oběh a zpracování účetních	6

účetnictví - seřadí účetní doklady podle druhu, obsahu a počtu účetních případů - kontroluje náležitosti účetního dokladu - vysvětlí oběh účetních dokladů a jejich zpracování - provádí opravy účetních dokladů	dokladů - opravy účetních dokladů	
Žák: - vysvětlí způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti - rozliší podstatu účetnictví a daňové evidence - vysvětlí rozdíl mezi příjmy a výdaji - vyjádří rozdíl mezi výnosy a náklady	Vymezení účetnictví a daňové evidence - předmět a právní úprava účetnictví a daňové evidence - účetní knihy a knihy daňové evidence	4
Žák: - sestaví jednoduchou rozvahu - vysvětlí vztah mezi aktivy a pasivy - zachytí změny položek v rozvaze - rozezná druhy rozvahy - vysvětlí strukturu a funkci rozvahy - charakterizuje účet, jako základní princip účetnictví	Základy účetnictví - základní princip rozvahy - rozvaha - obsah, druhy, funkce - účet a jeho podstata	5



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



ZÁKLADY PODNIKÁNÍ

Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	28
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně - vypočítá daň z příjmu fyzických osob - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob ze závislé činnosti a samostatné činnosti - použije správný druh mzdy - orientuje se ve zdravotním a sociálním pojištění - uplatňuje slevy na dani, daňová zvýhodnění - vypočítá hrubou a čistou mzdu	Systematizace učiva, prohloubení a opakování - daňová soustava ČR - daň z příjmů fyzických osob a OSVČ - vyplnění daňového přiznání - výpočet čisté mzdy, zákonné odvody	8
Žák: - osvojí si zásady stylizace dopisů - používá v písemném styku přesné výrazy a termíny	Význam, základní pravidla a organizace písemného styku - zásady stylizace a psychologie písemného styku	3
Žák: - vypracovává dle zadání objednávku, kupní smlouvu, dodací list a fakturu - vyhotoví dle zadání příjemku, výdejku, příjmový a výdajový pokladní doklad - vyhotoví podle zadání z učebnice personální písemnosti	Písemná a elektronická komunikace - komunikace v obchodním styku - písemnosti při organizaci a řízení podniku - personální písemnosti - písemnosti ve styku s peněžními ústavy	12

- sestaví obsahově správně plnou moc, žádost - vypracuje písemný doklad o pracovní cestě - samostatně vypracuje platební doklady ve styku s peněžními ústavy		
Žák: - respektuje zásady evidence a manipulace s písemnostmi - orientuje se v uspořádání, oběhu, archivaci i vyřazování písemností	Evidence a manipulace s písemnostmi - archivace, skartace	3
Žák: - ovládá zásady verbální komunikace se zákazníkem v osobním a telefonním styku	Ústní komunikace - představování, předávání vizitek - zásady správného telefonování	2

7.1.10 Právo



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz



„ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “

Učební osnova předmětu		Právo
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/52 Vlasová kosmetika	
Název ŠVP:	Vlasový specialista	
Forma vzdělávání:	denní	
Délka studia:	dva roky	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem	
Obecné cíle předmětu:		
Cílem vyučovacího předmětu právo je kultivovat právní vědomí žáka, vést jej k právní zodpovědnosti, připravit jej na úspěšný, smysluplný a zodpovědný osobní, občanský i pracovní život. Předmět poskytuje žákovi přehled o právním systému České republiky, vede jej k pochopení úlohy práva v demokratické společnosti. Důležitou součástí je seznámení se s vybranými částmi ústavního, občanského, pracovního a živnostenského práva. Žák je veden k samostatné orientaci v právních předpisech a jejich aplikaci v profesním a občanském životě. Důraz je kladen nejen na osvojení znalostí, ale i praktických dovedností, které by měl být schopen aplikovat v praxi.		
Charakteristika učiva:		
Učivo předmětu právo je zaměřeno na osvojení základů právních vědomostí, které žák potřebuje při orientaci v právním řádu a které následně můžeme aplikovat na typické životní situace. V úvodu se žák podrobněji seznámí s ústavním právem, jeho specifickým postavením v právním řádu a systémem dělby moci ve státě. Další tematické celky se věnují vybraným právním odvětvím pracovního, živnostenského a občanského práva. Pracovní právo klade důraz na funkční gramotnost v této oblasti, naplní jsou pracovněprávní vztahy vyplývající ze zákoníku práce. Živnostenské právo v úzké návaznosti na další předměty charakterizuje podmínky podnikání a provozování živnosti. Těžištěm vzdělávání v občanském právu je orientace ve vlastnických vztazích a právní úprava rodinných vztahů.		
Pojetí výuky:		
Předmět právo je vyučován v prvním ročníku s dotací jedné hodiny týdně. Učitel ve výuce zohledňuje návaznost na předchozí vzdělání a věkovou kategorii žáka. Výuka je vedena tak, aby prohlubovala znalosti, dovednosti a rozvinula kompetence, které žák získal ve tříletých vzdělávacích programech. Žákovi jsou poskytovány informace, které mu umožní lepší uplatnění na trhu práce. Uvědomí si podstatu podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým vztahem. V oblasti občanského práva je veden k tomu, aby byl schopen samostatně vyhledávat a zpracovávat informace, reagovat na změny a novelizace právních norem. Výuka předmětu právo úzce souvisí zejména s předměty občanská nauka a základy podnikání.		
Metody vyučování:		
V hodinách práva jsou využívány metody expoziční, dialogické, fixační. Základem výuky je výklad, vysvětlování, práce se zákony a odborným tiskem, rozhovor a řízená diskuze. Žák pracuje samostatně i ve skupinách, vyhledává, zpracovává a interpretuje informace, řeší		

příklady z právní praxe. Výuka je doplněna dle možností školy a zájmu žáků exkurzemi, besedami.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Hodnocení žáka probíhá průběžně v celém klasifikačním období podle kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro předmět právo, a podle klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu. Žák je hodnocen na základě ústního i písemného zkoušení (dílčího a souhrnného), samostatné práce. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka a míra aktivity v hodinách.

Pomůcky:

Ve výuce práva jsou využívány učebnice, právní normy, pracovní listy, prostředky IKT a videoprojekce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu právo směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k celoživotnímu učení

V průběhu studia si žák prohlubuje různé techniky učení, v rámci výuky i domácí přípravy pracuje s textem, učebnicemi, právními normami i internetem. Žák samostatně vyhledává a zpracovává informace z jednotlivých právních odvětví, a získané znalosti aplikuje na konkrétní životní i pracovní situace. Vzdělání žák chápe jako jednu z nejvyšších hodnot, přičemž si uvědomuje, že zájem o výuku je hlavní předpoklad pro úspěšné vykonávání stávající nebo kvalifikovanější profese.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Předmět kultivuje žákovo právní vědomí, především v oblasti jeho budoucí profese. Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen budovat svou profesní kariéru, dokázal se přizpůsobovat měnícím se pracovním podmínkám. Žák si uvědomuje práva a povinnosti všech účastníků pracovněprávních vztahů, je schopen vyhodnocovat a porovnávat informace o pracovních podmínkách, včetně bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žák je veden k tomu, aby byl schopen samostatně tvořit pracovněprávní smlouvy. Seznamuje se s vybranými předpisy důležitými pro podnikatelskou činnost (obchodní a živnostenský zákon), osvojuje si právní úpravu podnikání.

Personální a sociální kompetence

Žák pracuje samostatně i v týmu a podílí se na realizaci společných činností, přijímá a zodpovědně plní své úkoly. Rozhoduje se a nese za svá rozhodnutí zodpovědnost, svá rozhodnutí obhájí a zdůvodňuje. Přijímá hodnocení svých pracovních výsledků, adekvátně na ně reaguje, přijímá názor, kritiku od svých spolužáků i učitele. Umí zahájit diskuzi a přijmout jiný názor. Přispívá k vytvoření příznivé pracovní atmosféry, vstřícných mezilidských vztahů a přechází vzniku osobních konfliktů.

Digitální kompetence

Žák je schopen pracovat s osobním počítačem i s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Důležitou skutečností je vědomí žáka o kritickém přístupu k získaným informacím, které navzájem porovnává a prověřuje. Prostředky IKT žák používá pro vyhledávání potřebných informací do výuky, při samostudiu i jako nástroj k přenesení vlastní práce do digitální podoby.

Kompetence k řešení problémů

Žák vnímá problémové právní situace v jednotlivých právních odvětvích, posuzuje právní příklady z praxe. Porozumí zadání právního úkolu, získá informace potřebné k jeho řešení,

navrhne způsob, popř. varianty řešení, zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a výsledky. Při řešení problému spolupracuje s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák je schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Vystupuje v souladu se zásadami kultury mluveného i psaného projevu. Používá odbornou právní terminologii, správně zpracovává a vyplňuje právní dokumenty. Při utváření vlastního názoru na skutečnost zkoumá věrohodnost získaných informací. Žák je veden k tomu, aby byl schopen vyjadřovat se přiměřeně vzhledem k účelu jednání a komunikační situaci.

Občanská kompetence a kulturní povědomí

Žák se seznamuje s právními normami, uvědomuje si význam práva ve společnosti, respektuje právní normy, posiluje své právní vědomí. Žák jedná samostatně a zodpovědně ve vlastním i veřejném zájmu. Proto respektuje práva a osobnost druhých lidí, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

V předmětu právo jsou realizována tato průřezová témata:

Člověk v demokratické společnosti

Výuka práva rozvíjí sociální i osobnostní kompetence žáka, posiluje jeho právní vědomí. Žák je veden k dodržování zákonů a pravidel chování v soukromém, společenském i pracovním životě, získává potřebné právní minimum v jednotlivých právních odvětvích, pozornost je více zaměřena na pracovněprávní vztahy a oblast podnikání. Výuka směřuje k tomu, aby měl žák vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a byl schopen morálního chování. Žák rozvíjí své dovednosti při jednání s lidmi, podílí se aktivně na vytvoření demokratického prostředí ve třídě.

PRÁVO		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - objasní pojem právo, právní stát - vystihne vztah mezi státem a právem - porozumí významu práva ve společnosti - popíše právní normu - vysvětlí problematiku právního vědomí a jeho význam pro život - vymezí vztah práva a morálky - charakterizuje právní řád - popíše hierarchii právních předpisů - uvede příklady právních vztahů – analyzuje obsah právního vztahu a vyjmenuje jeho části	Úvod do práva -právo a stát - právní normy - právní řád - zákonnost, právní vědomí, publikace právních předpisů - právní vztahy	5

Žák: - vnímá Ústavu jako nejvyšší zákon státu a objasní její obsah - vyjmenuje a popíše státní symboly - charakterizuje ČR jako stát - objasní, jak je v demokratickém státě rozdělena státní moc - charakterizuje volební právo - vysvětlí rozložení a činnost Parlamentu - uvede příklady, kdy se uplatňuje kontrola moci zákonodárné vůči moci výkonné - interpretuje základní informace o vládě a prezidentu ČR, charakterizuje jejich postavení a roli - popíše soustavu soudů v ČR - pracuje s ústavou ČR, vyhledává informace	Ústavní právo - Ústava ČR, její postavení v právním řádu - základní ustanovení - dělba moci ve státě - složení a pravomoci ústavních orgánů	5
Žák: - definuje předmět pracovního práva - uvede pracovněprávní předpisy - charakterizuje účastníky pracovněprávních vztahů - specifikuje formy vzniku, změn a zániku pracovního poměru - charakterizuje podmínky a náležitosti jednotlivých způsobů ukončení pracovního poměru - vyjmenuje povinné náležitosti pracovní smlouvy - uvede základní podmínky nároku na dovolenou na zotavenou - popíše práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - představí základní povinnosti a úkoly organizace při zajišťování BOZP - orientuje se v zákoníku práce, vyhledává v něm informace	Vybrané části pracovního práva - pojem a prameny pracovního práva - pracovněprávní vztahy - pracovní poměr a jeho druhy - vznik pracovního poměru - změny pracovního poměru - ukončení pracovního poměru - pracovní řád a pracovní kázeň, kárná opatření, pracovní spory - dovolená na zotavenou - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce	10

Žák: - definuje předmět živnostenského práva - vysvětlí pojem živnost, znaky živností a podmínky jejich provozování - vypracuje přehled živností - vyhledá typy živností v živnostenském zákoně a porovná je - objasní podmínky provozování živností	Živnostenské právo - pojem a prameny živnostenského práva živnosti - provozování živnosti	3
Žák: - vysvětlí předmět občanského práva - objasní zásady občanského práva a jejich význam - charakterizuje věci hmotné a nehmotné - uvědomuje si význam ochrany nehmotných práv duševního vlastnictví a ochrany osobnosti - definuje pojmy vlastnictví, spoluvlastnictví, vlastnické právo, držba - objasní význam práv k cizím věcem - specifikuje pojmy věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo - definuje institut dědění, druhy dědění, dědické skupiny - pracuje s občanským zákoníkem - charakterizuje právní zásady rodinného práva - vysvětlí podmínky nutné k uzavření manželství - přiblíží institut rozvodu manželství - objasní význam právní ochrany dětí a její podstatu - seznámí se s typy náhradní rodinné péče	Vybrané části občanského práva - pojem, zásady a prameny občanského práva - fyzické a právnické osoby - majetková práva - věci hmotné a nehmotné - absolutní majetková práva: vlastnictví, spoluvlastnictví, právo duševního vlastnictví - dědické právo - pojem, zásady a prameny rodinného práva - manželství, uzavření manželství - zánik manželství - vztahy mezi rodiči a dětmi, rodičovská zodpovědnost - náhradní rodinná péče	10

7.1.11 Materiály

 STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz  <i>“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “</i>	
Učební osnova předmětu	Materiály
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/52 Vlasová kosmetika
Název ŠVP:	Vlasový specialista
Forma vzdělávání:	denní
Délka studia:	dva roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:	
Cílem předmětu je seznámit žáka se surovinami a biologicky účinnými látkami, které jsou používány k výrobě vlasových a pleťových kosmetických přípravků, vysvětlit mu vliv těchto látek na lidskou kůži. Žák je informován o chemickém složení vlasových a pleťových kosmetických přípravků, je schopen vysvětlit význam jednotlivých složek přípravku při úpravě vlasů nebo pleti. Současně se seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s kosmetickými přípravky při jednotlivých kadeřnických a kosmetických úkonech, s bezpečným uskladněním přípravků, s ekologickým nakládáním s přípravky a s likvidací odpadů v souladu s ekologií životního prostředí.	
Charakteristika učiva:	
Výuka předmětu je zařazena do obou ročníků studia. V 1. ročníku se žák seznámí s využitím kosmetických surovin a biologicky účinných látek ve vlasových a pleťových kosmetických přípravcích, s vlastnostmi a využitím vonných látek v kosmetice. Ve 2. ročníku se učivo zaměřuje na chemické složení vlasových a pleťových přípravků a pochopení vlivu obsažených látek na vlasy, vlasovou pokožku nebo pleť při kadeřnických a kosmetických úkonech.	
Pojetí výuky:	
Výuka směřuje k upevnění a využití teoretických znalostí z kosmetické chemie v kadeřnické profesi i v osobním životě. V 1. ročníku má dotaci 1,5 hodiny týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně. Využívá mezipředmětových vztahů s předměty technologická cvičení, praxe a základy kosmetické péče. Rozšiřuje a prohlubuje středoškolské odborné vzdělávání v oboru Kadeřník. Výuka vede také k tomu, aby si žák uvědomil nutnost celoživotního vzdělávání a vyhledával informace o nových účinných látkách a nových kosmetických přípravcích.	
Metody vyučování:	
Základní metodou výuky je výklad a vysvětlení učiva doplněný názornými ukázkami kosmetických přípravků, dále diskuze, samostatná práce s odbornou literaturou a internetovým zdrojem, skupinová výuka, prezentace samostatných projektů, odborné semináře, workshopy a exkurze. Výuka vede žáka k samostatnému vyhledávání informací a umožní mu prezentaci získaných poznatků. Skupinová práce učí žáka komunikovat s ostatními spolužáky, prosadit si vlastní názor a přijímat názory druhých.	

Hodnocení výsledků vzdělávání:
Žák je hodnocen v průběhu celého klasifikačního období v souladu s kritérii hodnocení. Míra znalostí je ověřována písemnou a ústní formou. Je hodnocen za samostatnou práci, vypracování a prezentaci zadaných projektů, za aktivitu ve výuce. Při hodnocení je kladen důraz na propojení teoretických znalostí se zkušenostmi z kadeřnické profese a osobního života.
Pomůcky:
Školní studijní materiály, vzorky kosmetických surovin a přípravků, produktové katalogy kosmetických firem, dataprojektor, internetový zdroj.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:
Vzdělávání v předmětu Materiály směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí: Kompetence k celoživotnímu učení Žák by měl umět získat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti z kosmetické chemie, vyhledávat a využívat různé informační zdroje, systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti ve své profesi i v životě. Měl by si umět vytvořit svůj vlastní studijní režim a podmínky. Žák by se měl celoživotně informovat o možnostech dalšího vzdělávání v oboru a využívat tohoto vzdělání ke zlepšení efektivity své práce v oboru vlasové kosmetiky. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání Odborné znalosti získané ve škole a v dalším celoživotním vzdělávání budou předpokladem pro úspěšné uplatnění žáka na trhu práce. Snahou je, aby si žák uvědomil nutnost stále získávat informace o nových biologicky účinných látkách a nových přípravcích v kadeřnické profesi proto, aby si zajistil klientelu a byl v podnikání úspěšný. Nové informace může získat návštěvou odborných seminářů, školení, odborných veletrhů nebo účastí na kadeřnických soutěžích. Digitální kompetence Výuka směřuje k tomu, aby žák uměl využívat digitální technologie k získávání nových informací o kadeřnických a pleťových produktech, o jejich složení, aplikaci a využití. Žák je veden k tomu, aby bezpečně, kriticky a efektivně pracoval se získanými informacemi a zvýšil tak kvalitu poskytovaných kadeřnických služeb. Kompetence k řešení problémů Výuka směřuje k tomu, aby byl žák schopen zanalyzovat případný problém v kadeřnickém oboru nebo v osobním životě, najít příčinu a na základě svých teoretických i praktických znalostí a zkušeností najít vhodné řešení problému. Při řešení je důležité, aby uměl komunikovat i s dalšími odborníky. Žák by měl být schopen vybrat vhodný pečující pleťový nebo vlasový přípravek podle diagnózy pleti, vlasu nebo vlasové pokožky. Komunikativní kompetence Celková kultivovanost ústního projevu a komunikační schopnost hrají v kadeřnické profesi velmi důležitou roli. Výuka směřuje k tomu, aby žák dokázal srozumitelně formulovat své myšlenky, vhodně používal odbornou terminologii, využíval nové informace z odborných seminářů v komunikaci s vyučujícím a se zákazníkem. Podstatná je také komunikace s dalšími odborníky při předávání zkušeností.

V předmětu materiály je realizováno toto průřezová téma:

Člověk a životní prostředí

Vzhledem k používání chemických látek v přípravcích vlasové i pleťové kosmetiky, je žák ve výuce seznámen se zacházením s přípravky po uplynutí expirační doby a s likvidací obalů od použitých přípravků. Žák je veden k ekologickému jednání s cílem zachovat co nejvyšší kvalitu životního prostředí sebe sama i ostatních.

Člověk a digitální svět

Výuka vede k efektivnímu využití digitálních nástrojů potřebných pro práci v oboru Kadeřník. Cílem je vybavit žáka digitálními kompetencemi, které zlepší jeho informovanost, kvalitu jeho práce a umožní mu lepší konkurenceschopnost v oboru. Žák je veden ke zpracování, porovnávání těchto informací a k samostatnému vypracování projektu v elektronické podobě a jeho prezentaci.

MATERIÁLY

Ročník: první	Počet hodin celkem:	49,5
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - podle číselné hodnoty pH určí kyselost nebo alkalitu kosmetického přípravku - objasní vliv kyselosti a alkality kosmetického přípravku při provádění kosmetických úkonů	pH a jeho význam - stupnice pH - kyselé, neutrální a alkalické kosmetické přípravky - vliv hodnoty pH na pleť a vlasy	3
Žák: - vysvětlí význam a použití tenzidů v kosmetických přípravcích	Tenzidy – význam a rozdělení - vlastnosti a druhy tenzidů - přípravky s obsahem tenzidů - význam tenzidů v kosmetických produktech	5
Žák: - charakterizuje složení, vlastnosti, získávání a rozdělení tuků - popíše vliv jednotlivých tuků na kvalitu pleti a vlasů - vysvětlí výhody a nevýhody použití ropných produktů v kosmetických produktech - popíše rozdělení alkoholů a jejich význam v přípravcích pleťové a vlasové kosmetiky - vyjmenuje přípravky s obsahem silikonů, vysvětlí výhody	Základní kosmetické suroviny - tukové látky (rostlinné, živočišné, syntetické) - kosmetické suroviny z ropy - alkoholy - silikonové oleje	15

a nevýhody silikonů v kosmetických přípravcích		
Žák: - charakterizuje původ jednotlivých biologicky aktivních látek - popíše účinky biologicky aktivních látek na pleť nebo vlasovou pokožku - určí využití pleťových a vlasových přípravků s obsahem biologicky aktivních látek	Biologicky aktivní látky - ceramidy, proteiny, koenzym Q10 - azulen a bisabolol, urea, tea tree oil, žen-šen, aloe vera - zinek a síra, vitamíny - kyselina hyaluronová, AHA-kyseliny - výtažky z mořských řas, včelí produkty - kmenové buňky, CBD	13
Žák: - zdůvodní nutnost přítomnosti antioxidačních a konzervačních látek v kosmetických přípravcích - uvede nejčastěji používané antioxidační a konzervační látky	Antioxidační a konzervační látky - význam antioxidantů a konzervantů v kosmetických přípravcích - přírodní a syntetické antioxidanty - typy konzervačních látek	3
Žák: - rozdělí vonné látky podle původu - uvede metody získávání von. látek - vysvětlí vliv vonných olejů na kůži a na stav lidského těla	Vonné látky - rozdělení - metody získávání - účinky vonných látek	5
Žák: - popíše složení vonných přípravků a jejich použití - vysvětlí rozdíl mezi deodorantem a antiperspirantem	Přípravky s obsahem vonných látek - toaletní a parfémové vody, parfémy - kolínské vody - deodoranty a antiperspiranty	3
Žák: - charakterizuje tensidy a jejich využití v pleťových a vlasových přípravcích - umí porovnat vlastnosti přírodních tuků, ropných produktů	Systematizace učiva - tensidy - kosmetické suroviny	2,5

- rozlišuje typy krémů a pleťových masek podle složení a přítomnosti biologicky aktivních látek, určí vhodnost krémů a masek pro jednotlivé typy pleti	- přípravky k ošetření pleti – teorie emulzí, pleťové krémy, pleťové masky a obklady	5
Žák:	Přípravky osobní hygieny - vlasové kosmetické přípravky	
- vyjmenuje složky šampónů - dokáže rozdělit šampóny podle typu vlasové pokožky a typu vlasů a vysvětlí účinek biologicky aktivních látek v nich obsažených	- přípravky k mytí vlasů – složení šampónu a význam složek, druhy šampónů podle typu vlasové pokožky a podle typu vlasů	5
- navrhne vhodný regenerační přípravek podle typu vlasové pokožky a podle síly a míry poškození vlasů - popíše poškození vlasů při vlasové preparaci, odbarvování a barvení vlasů a navrhne vhodný regenerační přípravek po kadeřnickém úkonu	- regenerační přípravky – složení regeneračních přípravků určených k regeneraci vlasové pokožky a vlasů, speciální regenerační kúry	3
- charakterizuje jednotlivé druhy fixačních přípravků a vysvětlí jejich význam - navrhne fixační přípravek pro daný typ vlasů	- fixační přípravky – rozdělení fixačních přípravků podle obsahu vody, složení fixačních přípravků a podstata fixace vlasů	3
- vysvětlí podstatu vlasové preparace a permanentního narovnávání vlasů, popíše chemické složení přípravků k ní určených a objasní jejich význam	- přípravky k vlasové preparaci a permanentnímu narovnávání vlasů podstata vlasové preparace a permanentního narovnávání vlasů, složení používaných přípravků a význam jednotlivých složek	4
- vysvětlí podstatu odbarvování vlasů, charakterizuje složky odbarvovací směsi a jejich význam - uvede fyzikální a chemické změny vlasů po odbarvování	- přípravky k odbarvování vlasů – podstata odbarvovacího procesu, příprava a složení odbarvovací směsi, průběh odbarvování, poškození odbarvených vlasů	4
- popíše podstatu jednotlivých druhů barvení vlasů - charakterizuje chemické složení barvicích přípravků - objasní význam pH jednotlivých	- přípravky k barvení vlasů – barvy krátkodobé, střednědobé, dlouhodobé, složení barvicích přípravků a význam jednotlivých složek, fyzikální a chemické	6

barvicích přípravků při barvení vlasů - vyjmenuje druhy přípravků proti vypadávání vlasů a biologicky aktivní látky stimulující růst vlasů - vysvětlí přítomnost účinných látek v přípravcích proti tvorbě lupů - popíše složení jednotlivých přípravků na holení a po holení a význam jejich složek Žák: - vysvětlí platné předpisy pro výrobu a zkoušení kosmetických přípravků Žák: - rozlišuje použití přípravků pleťové a vlasové kosmetiky, vysvětlí jejich chemické složení a funkce jednotlivých složek - vybere vhodný přípravek k péči o pleť a vlasy s obsahem biologicky aktivních látek podle typu pleti a vlasové pokožky - objasní rozdíly chemického složení přípravků k vlasové preparaci, odbarvování a barvení vlasů	barvení, poškození vlasů po barvení - přípravky proti vypadávání vlasů rozdělení, účinné látky proti vypadávání vlasů - přípravky proti tvorbě lupů rozdělení, účinné látky proti tvorbě lupů - holicí přípravky a přípravky po holení – rozdělení, složení přípravků a význam jednotlivých složek Předpisy pro výrobu a zkoušení kosmetických přípravků Systematizace učiva k MZ - přípravky pleťové kosmetiky - přípravky vlasové kosmetiky	2 1 1 1 4
--	---	---

7.1.12 Základy kosmetické péče



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVCE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



Učební osnova předmětu	Základy kosmetická péče
Kód a název oboru vzdělání:	69 - 41 - L/52 Vlasová kosmetika
Název ŠVP:	Vlasový specialista
Forma vzdělávání:	denní
Délka studia:	dva roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:	

Cílem předmětu základy kosmetické péče je předat žáku poznatky, které mu umožní dosahovat co nejvyšší kvality při poskytování kadeřnických služeb a rozšířit tak svůj odborný profil. Za přispění nově získaných znalostí bude žák schopen při provádění poradenské služby propagovat i nové postupy kosmetického ošetření pleti, manikúry, pedikúry v souladu s dnešními zásadami zdravého životního stylu. Předmět vede žáka k doporučení vhodných způsobů kosmetického ošetření v souladu s individuálními požadavky a potřebami klientů, módními trendy, barvovou typologií, bezpečnostními a hygienickými předpisy a novinkami v oboru. Získané teoretické znalosti si žák dále může rozšířit absolvováním rekvalifikačních kurzů organizovaných školou (manikúra, pedikúra, barvení řas a obočí apod.), které budou nabízeny za zvýhodněných podmínek. Cílem je vést žáka k bezpečnému a kvalitnímu poskytování kadeřnického ošetření, které bude doplněno odbornými informacemi z oblasti péče o tělo a pleť.

Charakteristika učiva:

Vyučovací předmět poskytuje žáku informace o možnostech odborné péče o ruce a nohy, vhodnosti základního kosmetického ošetření jednotlivých druhů a typů pleti, konečné úpravě pleti. Získané znalosti umožní doplnit poskytování odborných kadeřnických služeb, tak, aby došlo ke zlepšení vzhledu nebo i zdraví klienta. Náplň předmětu je vytvořena na základě reálných potřeb praxe a má podpořit také zájem o celoživotní vzdělávání v oboru kosmetické péče a dermatologie.

Pojetí výuky:

Předmět základy kosmetická péče je zařazen v obou ročnících studia s celkovou dotací tři vyučovací hodiny. Výuka směřuje k tomu, aby došlo ke zvýšení kvality a komplexnosti při poskytování kadeřnických služeb, žák si tak doplní a prohloubí vědomosti získané absolvováním tříletého oboru vzdělání Kadeřník. Důraz je kladen na přípravu pro profesionální život, kdy poskytnutí kvalitního kadeřnického ošetření bude dále doplněno odbornými znalostmi a doporučeními z oblasti péče o tělo a pleť. Pro získání nových kompetencí je také důležité využívání dosavadních osobních a pracovních zkušeností žáka. Velmi úzce výuka navazuje na předměty zdravotní výchova, materiály, praxe a technologická cvičení.

Metody vyučování:
Výklad, vysvětlení, diskuze, samostatná práce, skupinová práce, práce s odbornou literaturou a informacemi, odborné přednášky a semináře, návštěvy kadeřnických a kosmetických veletrhů a soutěží. Žák je schopen samostatně vyhledávat, zpracovávat a prezentovat nové informace. Při práci ve skupinách se žák učí komunikovat se spolužáky, interpretovat svůj názor a respektovat i názory ostatních. Při řešení problémových situací je žáku ponechán prostor pro přípravu i diskuzi. Učitel vede, řídí a organizuje práci žáka, opravuje chyby, hodnotí úkoly, žák si ověřuje své znalosti také sebekontrolou zadaných úkolů.
Hodnocení výsledků vzdělávání:
Žák je hodnocen v průběhu a na závěr každého tematického celku, probíhá verbální a písemné ověřování získaných znalostí, kontrola plnění zadaných úkolů, důraz je kladen na schopnost aplikovat získané poznatky v kadeřnické práci. Učitel průběžně sleduje, kontroluje a pomáhá žáku v práci. Hodnocena je také aktivita žáka ve výuce. Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze stanovených Kritérií hodnocení.
Pomůcky:
Odborná literatura a časopisy, pracovní listy, dermatologické atlasy, produktové katalogy kosmetických firem, anatomické modely, dataprojektor, PC.
Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:
Vzdělávání v předmětu základy kosmetická péče směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí: Kompetence k celoživotnímu učení Vyučovací metody směřují k tomu, aby žák uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z oblasti kosmetické péče a dermatologie, dokázal s porozuměním poslouchat mluvní projevy s touto problematikou (odborné přednášky a semináře), dokázal využít ke svému učení různé informační zdroje a seznámil se s možností dalšího vzdělávání v tomto oboru. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání Náplň předmětu vede k tomu, aby žák získal odborné znalosti, které zvýší možnosti pro jeho úspěšné uplatnění ve světě práce, které mu pomohou při budování a rozvoji jeho profesní kariéry a položí základy jeho celoživotního vzdělávání. Snahou je, aby si žák uvědomil důležitost celoživotního učení a nutnost intenzivního zájmu o novinky, nové trendy v oboru kosmetické péče a jejich propagaci, které zvýší jeho možnost uplatnění na trhu práce. Kontakt s reálným pracovním prostředím a podmínkami je zajišťován odbornými přednáškami, exkurzemi, návštěvami odborných veletrhů. Digitální kompetence Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu vzdělávání v oblasti kosmetického ošetření pleti, manikúry a pedikúry, aby bezpečně, kriticky a efektivně pracoval s informacemi, daty a zvýšil tak kvalitu poskytovaných kadeřnických služeb. Kompetence k řešení problémů Výuka směřuje k tomu, aby žák dokázal efektivně přistupovat k řešení problémů a úkolů, dokázal porozumět zadání, určit jádro problému, získat potřebné informace k jeho řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a výsledků. Tato kompetence je důležitá nejen pro problémy v rovině teoretické, ale zejména pak pro praktická zadání, kdy žák v souladu se základními znalostmi kosmetické péče a dermatologie poskytuje poradenskou službu v oblasti kosmetické péče s přihlédnutím k aktuálnímu stavu pleti, informuje také o možnostech péče o ruce a nohy.

Komunikativní kompetence

Rozvoj komunikačních schopností a celková kultivovanost hraje v tomto povolání důležitou roli, zejména pak ústní forma komunikace, která je v profesní komunikaci velmi důležitá. Výuka směřuje k tomu, aby žák dokázal své myšlenky formulovat srozumitelně, znal a využíval odbornou terminologii při poskytování kadeřnických služeb.

V předmětu základy kosmetické péče je realizováno toto průřezové téma:

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k zodpovědnému postoji k životnímu prostředí, k úsporám materiálu, energií, vhodné manipulaci a skladování kosmetických přípravků, bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti, snížené produkci a ekologickému nakládání s odpady při výkonu své profese.

ZÁKLADY KOSMETICKÁ PÉČE

Ročník:	Počet hodin celkem:	49,5
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - objasní cíle a význam profesionální péče o pleť - vysvětlí kvalifikační požadavky pro provádění odborné kosmetické péče	Význam kosmetické péče - posláním a rozsah kosmetické péče - kvalifikační požadavky pro odborné provádění kosmetické péče	4
Žák: - objasní základní ustanovení týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v kosmetické provozovně - porovná hygienické a bezpečnostní předpisy v provozovně pleťové a vlasové kosmetiky - uvede příklady bezpečnostních rizik a navrhne možnosti prevence - pečuje o svůj zevnějšek, dbá na osobní hygienu, při práci ve službách používá vhodný pracovní oděv a obuv	Zdravotně hygienické předpisy a bezpečnost práce na pracovišti pleťové kosmetiky - provozní řád a hygienické minimum - bezpečnost práce v kosmetické provozovně - péče o zevnějšek pracovníka na pracovišti pleťové kosmetiky, pracovní oděv a obuv	7

Žák: - charakterizuje prostorové členění kosmetické provozovny, objasní funkci jednotlivých částí - vyjmenuje základní přístrojové, technické a další vybavení kosmetické provozovny - vysvětlí základní požadavky na zařízení a vybavení kosmetické provozovny a řízení jejího provozu - popíše zásady správné manipulace s prádlem - navrhne vhodné členění a vybavení salonu, který se zabývá kadeřnickými službami i péčí o plet'	Zařízení a vybavení kosmetické provozovny a její prostorové členění - pracovní box a ostatní prostory - přístrojové a technické vybavení - pracovní materiál a přípravky - prádlo a jeho údržba - celková úprava pracovního prostředí	7
Žák: - objasní cíle a význam profesionální manikúry a péče o ruce - popíše základní technologický postup mokré a suché manikúry - vyjmenuje vhodné pomůcky a nástroje pro provádění manikúry - vysvětlí základní požadavky na zařízení provozovny manikúry a řízení tohoto provozu - uvede zdravotně hygienické a bezpečnostní předpisy na pracovišti manikúry - orientuje se v módních trendech úpravy nehtů - uvede vady a choroby nehtů (rukou) a preventivní péči před jejich vznikem - posoudí vhodnost ošetření rukou vzhledem k vyskytujícím se vadám a chorobám - doporučí správný způsob péče o ruce a nehty při výkonu kadeřnické profese - pečuje o vlastní ruce tak, aby předcházel vzniku jejich vad	Péče o ruce – manikúra - pravidla péče o ruce - základní technologický postup manikúry (za mokra i sucha) a jeho pracovní fáze - zdravotně hygienické předpisy a bezpečnost práce - požadavky na zařízení a vybavení pracoviště manikúry - novinky v péči o nehty a ruce - vady a choroby nehtů	12

Žák: - objasní cíle a význam profesionální pedikúry a péče o nohy - popíše základní technologický postup pedikúry - vyjmenuje vhodné pomůcky, nástroje a přípravky nutné pro provádění péče o nohy - vysvětlí základní požadavky na zařízení pedikúry a řízení tohoto provozu - uvede zdravotně hygienické a bezpečnostní předpisy na pracovišti pedikúry - uvede nejčastější vrozené a získané vady nohou a prstů, u získaných vad popíše preventivní péči před jejich vznikem a možnosti léčby - objasní souvislosti mezi celkovými onemocněními a jejich vlivem na zdraví nohou - orientuje se v nabídce ortopedických pomůcek - doporučí správný způsob péče o nohy při výkonu kadeřnické profese - pečuje o vlastní nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad	Péče o nohy - pedikúra - význam péče o nohy - základní pracovní postup při provádění klasické pedikúry - zdravotně hygienické předpisy a bezpečnost práce - požadavky na zařízení a vybavení pracoviště pedikúry - základy medicínální pedikúry - vrozené vady nohou a prstů - získané vady nohou a prstů - celková onemocnění ovlivňující funkci lidské nohy - ortopedické pomůcky	16
Žák: - charakterizuje prostorové členění kosmetické provozovny, objasní funkci jednotlivých částí - vyjmenuje základní vybavení kosmetické provozovny - popíše technologický postup manikúry - popíše technologický postup pedikúry	Systematizace učiva I. ročníku - zařízení a vybavení kosmetické provozovny - péče o ruce - péče o nohy	3,5



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



ZÁKLADY KOSMETICKÉ PÉČE

Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	42
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - objasní význam kosmetické diagnózy pro profesionální péči o pleť - charakterizuje jednotlivá kritéria kosmetické diagnózy - určí svůj aktuální typ a stav pleti a posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	Posouzení pleti - kosmetická diagnóza - význam - charakteristika promaštění, tonusu a turgoru, barvy kůže, rýh a vrásek, odchylek od normy a fotoreaktivity	10
Žák: - objasní cíle a význam profesionální péče o pleť - rozlišuje jednotlivé druhy a typy pleti - popíše základní pracovní postup určený pro ošetření jednotlivých typů pleti - vyjmenuje vhodné účinné látky a přípravky pro jednotlivé typy pleti - navrhne vhodný způsob domácího ošetření svého typu pleti	Základní postup odborného ošetření pleti - vzhled a ošetření pleti normální, suché, mastné, smíšené, stárnoucí, citlivé a aknézní	10
Žák: - charakterizuje zásady estetické úpravy obličeje - popíše základní přípravky dekorativní kosmetiky, charakterizuje jejich použití, vyjmenuje důležité pomůcky	Konečná úprava obličeje – tvorba make-up - význam, estetické a hygienické zásady líčení - používané dekorativní přípravky, pomůcky, přípravky pro divadelní a filmové líčení - základní technologický postup	12

pro tvorbu make-upu - objasní technologický postup líčení jednotlivých částí obličeje - vysvětlí pojem permanentní make-up, uvede jeho výhody a nevýhody	tvorby make-upu - význam permanentního make-upu	
Žák: - objasní význam a cíle barvové typologie - popíše průběh testování za použití profesionální sady šátků - zařadí zákazníka ke konkrétnímu barevnému typu a poradí s volbou barvy vlasů, líčení a oblečení	Barvová typologie - význam a využití barvového poradenství v péči o vlasy a pleť - provedení barvového testu - rozdělení zákazníků podle barevných typů a charakteristika jednotlivých kategorií	4
Žák: - provede komplexní systematizaci a rekapitulaci učiva I. a II. ročníku	Systematizace učiva I. a II. ročníku - péče o ruce - péče o nohy - posouzení pleti - základní postup odborného ošetření pleti	6

7.1.13 Technologická cvičení

 STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz  <i>“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “</i>	
Učební osnova předmětu	Technologická cvičení
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/52 Vlasová kosmetika
Název ŠVP:	Vlasový specialista
Forma vzdělávání:	denní
Délka studia:	dva roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:	
Cílem předmětu technologická cvičení je rozšíření a zdokonalení dosavadních odborných vědomostí a získání nových dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání oboru Kadeřník. Předmět se zaměřuje na umění propagace a prodeje profesionálních kadeřnických přípravků. Cílovou skupinou jsou vyučení kadeřníci a kadeřnice, kteří chtějí ve své práci reflektovat trendy v účesové tvorbě ve střihu a stylingu. V účesové tvorbě je kladen důraz na slušivost, kreativitu a na vlastní přínos při vykonávání kabinovní práce. Při práci si žák rozvíjí schopnosti prezentovat svou vlastní práci. Žák se zde učí, že podmínkou trvale udržitelné podnikatelské praxe je neustálé sledování vývoje nových technologií a trendů.	
Charakteristika učiva:	
Učivo je rozděleno do tematických celků. Klade se důraz na zdravotně hygienické a bezpečnostní předpisy kadeřnického provozu, na znalost trichologie a její uplatnění při výkonu povolání, na schopnost umění a podpory prodeje s využitím znalostí marketingu.	
Pojetí výuky:	
Vyučovací předmět technologická cvičení poskytuje žáku vědomosti o diagnostice, poradenství, prodeji, hygienických a bezpečnostních zásadách. Výuka předmětu je zařazena v prvním ročníku s dotací 1 hodina týdně. Předmět je realizován formou teoretické výuky. Součástí výuky jsou také odborné kadeřnické semináře, které probíhají na půdě školy. Studenti navazují na dřívější znalosti předmětu odborný výcvik. Žák propojuje vědomosti předmětu technologie a materiály.	
Metody vyučování:	
V předmětu technologická cvičení budou používány vhodné formy výuky a metody vyučování s přihlédnutím k individuálním potřebám studentů ve skupině. Za základní způsob výuky bude považována standardní vyučovací jednotka. Ve vyučování to budou metody: řízená diskuse, problémové vyučování, výklad, instruktáž. Jednotlivá témata budou probírána postupně, od jednoduchých částí po části složitější. Při vyučování si žák, mimo jiné, upevňuje znalosti o dodržování hygienických norem a bezpečnost práce.	
Hodnocení výsledků vzdělávání:	
Žák je hodnocen dle kritérií hodnocení na základě ústního i písemného zkoušení z vybraných témat teoretických znalostí. Individuální ústní zkouška podporuje rozvoj myšlení a vyjadřování žáka a jeho schopnosti prezentovat svou práci. V tomto typu zkoušení je	

hodnocena správnost, přesnost, výstižnost a používání odborné terminologie. U písemného projevu je sledována forma a přehlednost tématu.

Pomůcky:

Odborné časopisy, produktové katalogy kadeřnických firem, dataprojektor, PC.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu technologická cvičení směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k celoživotnímu učení

Žák má aktivní přístup k učení, cítí zodpovědnost kvalitního vykonávání své profese, orientuje se v potřebných informacích v pracovní oblasti i soukromém životě, zná další možnosti vzdělávání ve své profesním životě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Žák má představu o administrativních, osobnostních aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a má zodpovědný postoj ke svým možnostem dalšího celoživotního vzdělávání.

Personální a sociální kompetence

Žák jedná zodpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Je nekonfliktní, taktní, empatický.

Digitální kompetence

Žák aktivně a samostatně vyhledává nové informace týkající se oboru. Využívá internet a další komunikační technologie pro přenos dat. Tímto způsobem sleduje nové metody a postupy práce. Pro prezentaci vlastní kadeřnické tvorby využívá internet jako propagaci svého kadeřnického salonu. Pomocí různých prohlížečů vhodně prezentuje své dosažené kadeřnické úspěchy a je schopen komunikovat s potencionální klientelou. Pro rozšíření svých znalostí žák využívá široké zdroje informací, pracuje s nimi, analyzuje je a vyhodnocuje. efektivně pracuje s informacemi a zná zdroje informací.

Kompetence k řešení problémů

Žák dovede aktivně získávat všechny dostupné informace potřebné k řešení problému, tyto informace dovede třídit, reálně vyhodnocovat jejich obsah, navrhnout možnosti řešení, zdůvodnit je, ověřit si správnost svého rozhodnutí při řešení problémů, dovede spolupracovat s jinými lidmi. V zátěžových situacích uplatňuje asertivní chování. Dobře snáší konstruktivní kritiku a chápe ji jako hnací motor pro vylepšení své vlastní práce.

Komunikativní kompetence

Žák jasně formuluje své názory, naslouchá názorům druhých, účinně spolupracuje s kolegy, vytváří příjemnou atmosféru, diskutuje, respektuje práva svá i druhých, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, používá odbornou terminologii, vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Odborné kompetence

Žák si v průběhu výuky uvědomuje význam bezpečnosti práce a ochrany zdraví, zná bezpečnostní předpisy. Rozumí složení kadeřnických přípravků a popíše jejich použití v souladu s aktuálními technologickými postupy a trendy. Žák správně aplikuje přípravky vlasové kosmetiky podle jejich vlastností a složení na základě diagnózy vlasů, používá vhodné způsoby bezpečné likvidace zbytků kosmetických přípravků a použitých kosmetických obalů. Sleduje nabídku nových přípravků k péči o vlasy a vlasovou pokožku a v rámci poradenství je nabízí svým klientům.

V předmětu technologická cvičení jsou realizována tato průřezová témata:

Člověk v demokratické společnosti

Žák je ve výuce technologická cvičení směřován k tomu, aby rozvíjel schopnost spolupráce. Žák jasně a srozumitelně komunikuje vhodným způsobem. Žák respektuje individualitu každého člověka a dovede zvolit nejvhodnější způsob svého jednání.

Člověk a digitální svět

V předmětu technologická cvičení studenti získávají data a informace z různých zdrojů včetně zdrojů z digitálního prostředí. Získané informace vyhodnocují a posuzují jejich aktuálnost. Své myšlenky jsou schopni sdílet prostřednictvím digitálních technologií.

TECHNOLOGICKÁ CVIČENÍ

Ročník: první	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí význam a úkoly hygienického minima na pracovišti - dodržuje zdravotně hygienické předpisy - popíše správné dávkování konkrétních desinfekčních přípravků a jejich ředění - navrhuje zařízení provozovny za uplatnění estetického cítění	Hygiena, hygienický plán provozovny - zdravotně hygienické předpisy - dezinfekční přípravky - vybavení provozovny	2
Žák: - vliv vědy na rozvoj vlasové kosmetiky - objasní náplň zdravotně hygienických služeb	Rozvoj a úkoly zdravotně hygienických služeb - vliv vědy a technického rozvoje na vlasovou kosmetiku - úkoly zdravotně hygienických služeb	2
Žák: - načrtne návrh loga - rozpozná různé typy zákazníků a dovede nabídnout službu šitou na míru - vytvoří návrh ceníku - rozpozná možná rizika při podnikání a aktivně vyhledává možnosti	Umění propagace služeb, analýza trhu - reklama v kadeřnické praxi - prodej vlasových přípravků - rozložení rizika v počátcích	7

prosazení se na trhu práce v kadeřnických službách Žák: - rozpozná základní typy vlasové pokožky a typy vlasů - dovede poskytovat odborné poradenství na základě podrobné znalosti různých typů kožních defektů a poškození vlasů - objasní individuální zvláštnosti, které musí brát v úvahu při návrhu budoucího střihu a účesu - pracuje s mikrokamerou a své poznatky vhodně konzultuje se zákazníkem - objasní rozdíl mezi suchou, normální, mastnou pokožkou - popíše specifika citlivé pokožky a navrhuje její ošetření - charakterizuje různé typy vypadávání vlasů a na základě této znalosti aplikuje nejvhodnější vlasovou kosmetiku - popíše různé typy onemocnění pokožky - popíše optimální péči o vlasy s lupy - navrhuje nejvhodnější péči o prodloužené vlasy a podrobně informuje klientku o výhodách nevýhodách různých způsobech prodloužení vlasů - navrhne konkrétní způsob propagace kadeřnických výrobků na provozovně - používá odbornou terminologii při popisu technologických postupů - debatuje o výběru nejvhodnějších přípravků a obhájí svá stanoviska - třídí a provádí rozbor momentální nabídky vlasové kosmetiky - doporučí, posoudí vhodnost lékařské intervence při řešení masivního vypadávání vlasů	podnikání Poradenství, diagnostika, prodej - diagnostika vlasů a vlasové pokožky - poradenství při výběru vlasových přípravků - kosmetické vady a poškození vlasů - individuální zvláštnosti - obsluha diagnostické techniky - trichologie - citlivá pokožka - vypadávání vlasů - lupy - orientace v současné nabídce kosmetiky - transplantace vlasů	22
--	--	------------------

7.1.14 Praxe



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz



“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “

Učební osnova předmětu		Praxe
Kód a název oboru vzdělání:		69-41-L/52 Vlasová kosmetika
Název ŠVP:		Vlasový specialista
Forma vzdělávání:		denní
Délka studia:		dva roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:		střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti:		1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:		
Cílem předmětu praxe je zdokonalení dosavadních odborných dovedností a jejich rozšíření o novinky z oblasti kadeřnických úkonů. Žák získává nové poznatky a dovednosti v oblasti aplikace pleťové kosmetiky, základní úpravy nehtů a dekorativního líčení, které využije při nabídce služeb v kadeřnické provozovně. V účesové tvorbě je kladen důraz na slušivost, kreativitu a na vlastní přínos při vykonávání kabinetní práce. Dekorativní kosmetické ošetření doplňuje úpravu celkového vzhledu zákazníka. Žák si rozvíjí schopnosti prezentovat svou vlastní práci. Učí se, že podmínkou trvale udržitelné podnikatelské praxe je neustálé sledování vývoje nových technologií a trendů, a to nejen v kadeřnické oblasti, ale i v oblasti péče o pleť.		
Charakteristika učiva:		
Učivo je rozděleno do tematických celků. Klade se důraz na zdravotně hygienické a bezpečnostní předpisy kadeřnického i kosmetického provozu, na znalost trichologie a její uplatnění při výkonu povolání, na získání praktické dovednosti pro kosmetickou péči o zákazníka. Při této výuce je vše směřováno na splnění požadavků konkrétních zákazníků.		
Pojetí výuky:		
Praktická výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval samostatně, kvalitně, vystupoval profesionálně a kultivovaně k zákazníkům, spolupracovníkům, obchodním partnerům, jednal ekonomicky s ohledem na životní prostředí. Výuka předmětu je zařazena v 1. a ve 2. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně. Předmět je realizován formou praktického cvičení. Výuka v prvním ročníku probíhá v odborných školních provozovnách jak kadeřnických, tak kosmetických, ve druhém ročníku pak v odborné učebně. Vždy je organizována tak, aby na sebe navazovaly teoretické znalosti z odborných předmětů a praktické dovednosti.		
Metody vyučování:		
V předmětu praxe budou používány vhodné formy výuky a metody vyučování s přihlédnutím k individuálním potřebám žáků. Výuka bude probíhat interaktivně, zapojí se žák i učitel. Jednotlivé úkony budou probrány postupně, od jednoduchých částí po části složitější. V praktickém vyučování si žák, mimo jiné, upevňuje návyk na dodržování hygienických norem a bezpečnost práce.		

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Žák je hodnocen dle kritérií hodnocení na základě ústního zkoušení a praktického předvedení. Individuální ústní zkouška podporuje rozvoj myšlení a vyjadřování žáka a jeho schopnosti prezentovat svou práci. V tomto typu zkoušení je hodnocena správnost, přesnost, výstižnost a používání odborné terminologie. U praktického předvedení konkrétních úkonů se hodnotí dodržování všech hygienických a bezpečnostních předpisů. Při obsluze zákazníka žák dodržuje technologické postupy, pracuje s ohledem na slušivost, módnost a uplatňuje vlastní kreativitu. Hodnotí se také zručnost, samostatnost, zacházení s náradím, pracovními pomůckami, materiálem, čistota a kvalita provedené práce, komunikace a chování k zákazníkovi.

Pomůcky:

Při výuce předmětu praxe je využívána kadeřnická technika, profesionální kadeřnické náradí a pomůcky, cvičná hlava, cvičná ruka, cvičná kosmetická hlava, počítač, odborná literatura, mikrokamera.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu praxe směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k celoživotnímu učení

Žák má aktivní přístup k učení, cítí zodpovědnost kvalitního vykonávání své profese, orientuje se v potřebných informacích v pracovní oblasti i soukromém životě, zná další možnosti vzdělávání ve své profesním životě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Žák má představu o administrativních, osobnostních aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a má zodpovědný postoj ke svým možnostem dalšího celoživotního vzdělávání.

Personální a sociální kompetence

Žák jedná zodpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Jedná se zákazníkem dle zásad slušného společenského chování. Je nekonfliktní, taktní, empatický.

Digitální kompetence

Žák aktivně a samostatně vyhledává nové informace týkající se oboru. Tímto způsobem sleduje nové metody a postupy práce a je schopen komunikovat s potencionální klientelou.

Kompetence k řešení problémů

Žák dovede aktivně získávat všechny dostupné informace potřebné k řešení problému, tyto informace dovede třídit, reálně vyhodnocovat jejich obsah, navrhnout možnosti řešení, zdůvodnit je, ověřit si správnost svého rozhodnutí při řešení problémů, dovede spolupracovat s jinými lidmi. V zátěžových situacích uplatňuje asertivní chování. Na pracovišti vytváří příjemné a přátelské klima. Dobře snáší konstruktivní kritiku a chápe ji jako hnací motor pro vylepšení své vlastní práce.

Komunikativní kompetence

Žák jasně formuluje své názory, naslouchá názorům druhých, účinně spolupracuje s kolegy, vytváří příjemnou atmosféru, diskutuje, respektuje práva svá i druhých, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, používá odbornou terminologii, vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Odborné kompetence

Žák v průběhu praktické odborné přípravy dbá na bezpečnost práce, ochranu zdraví a dodržování předpisů. Jedná ekonomicky, užitečně naplňuje účel práce, hospodaří

s financemi, energiemi, vodou s ohledem na životní prostředí a požadavky klienta. Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce při poskytování kadeřnických služeb, včetně uplatňování zdravotních hledisek a zásad hygieny. Přípravky používá v souladu s technologickými postupy. Žák jedná s klienty a spolupracovníky, vykonává obchodně podnikatelské aktivity v kadeřnických službách.

V předmětu praxe jsou realizována tato průřezová témata:

Člověk v demokratické společnosti

Žák je ve výuce směřován k tomu, aby rozvíjel schopnost spolupráce. Žák jasně a srozumitelně komunikuje vhodným způsobem s klienty i spolupracovníky. Svým asertivním chováním vytváří na pracovišti příjemnou atmosféru. Žák respektuje individualitu každého člověka a dovede zvolit nejvhodnější způsob jednání na pracovišti.

Člověk a životní prostředí

Učivo je zaměřeno na materiálové zdroje, na kvalitu pracovního prostředí. Žák má zodpovědný postoj k životnímu prostředí. Dodržuje technologické postupy a tím šetří kadeřnický materiál, pracuje s ohledem na úsporu energií, nezatežuje životní prostředí nadbytečným odpadem. Žák využívá své odborné znalosti při výběru nejvhodnějšího kadeřnického materiálu, materiál volí s ohledem na zdraví člověka a životní prostředí.

Člověk a digitální svět

Předmět vede žáka k efektivnímu využití informačních a komunikačních technologií při řešení odborných úkolů, zpracování samostatných prací. Žák prostřednictvím digitálních technologií spolupracuje s ostatními žáky, sdílí data, informace a obsah své práce.

PRAXE		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	66
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - správně skladuje materiál a pomůcky dle platné legislativy - navrhuje zařízení kadeřnické provozovny za uplatnění estetického cítění	Vybavení provozovny - skladování materiálu a pomůcek - vybavení kadeřnické provozovny	1
Žák: - dodržuje předpisy a zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci s elektrickými přístroji - provádí běžnou údržbu náradí a pomůcek - popíše zásady nakládání s odpadem a bere v úvahu dopad svého postoje na životní prostředí	Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci - obsluha elektrických přístrojů, - údržba náradí a pomůcek - nakládání s odpadem na pracovišti	3

- vysvětlí důležitost formuláře prohlášení o nezávadnosti vlasové kosmetiky - provádí dezinfekci a sterilizace nástrojů Žák: - navrhne konkrétní způsob propagace kadeřnických výrobků na provozovně - používá odbornou terminologii při rozhovoru se zákazníky - debatuje o výběru nejvhodnějších přípravků a obhájí svá stanoviska - třídí a provádí rozbor momentální nabídky vlasové kosmetiky - citlivě komunikuje se zákazníky a vhodným způsobem prezentuje své znalosti a dovednosti při aplikaci výrobků vlasové kosmetiky - dodržuje technologické postupy při používání konkrétních přípravků včetně přípravků s alergickými účinky - navrhne nejvhodnější způsob léčby alopecie	- dezinfekce a sterilizace Poradenství, prodej - komunikace se zákazníky - orientace v současné nabídce kosmetiky - aplikace přípravků (masáže, způsoby regenerace) - alergizující přípravky - alopecie	6
Žák: - samostatně provádí módní dámské, pánské a dětské střihy za respektování individuálních zvláštností zákazníka - při návrhu střihu bere ohled na proporce těla a obličeje - volí techniky s ohledem na typ vlasů - vyjmenuje, předvede techniky módních střihů a vhodně používá při střihu s ohledem na zamýšlený výsledný efekt - popíše technologický postup tvorby účesu dle předlohy za použití odborné terminologie - vytváří módní účesy ve všech kategoriích, za využití veškeré kadeřnické techniky - vhodnou formou prezentuje	Módní střih a účesy - módní trendy ve střizích - techniky střihů – novinky - dámská účesová tvorba - pánská účesová tvorba - dětská účesová tvorba	32

výsledky své práce - upraví vousy do požadovaného tvaru Žák: - určí aktuální typ a stav pleti - pojmenuje anomálie pleti Žák: - odstraní nalíčení pleti - aplikace běžných přípravků podle typu pleti Žák: - definuje zásady estetické úpravy obličeje a zevnějšku - aplikuje poznatky z barvové typologie - provádí denní líčení, včetně korektivního líčení - vyzdvihuje přednosti a potlačuje vzhledové vady při líčení obličeje Žák: - posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií, poradí způsoby péče o nehty - provede nehtový design - nabídne přípravky k domácí péči o nehty	- holení a úprava vousů Provádění posouzení pleti - základy kosmetické diagnózy - kritéria pro posouzení pleti - odchylky od normy Aplikace přípravků pleťové kosmetiky - příprava klienta k ošetření pleti - běžné přípravky pleťové kosmetiky Dekoratívni líčení - používaná líčidla a pomůcky - hygienické a estetické zásady při líčení - barvení obočí a řas Konečná úprava nehtů - lakování a jiná konečná úprava nehtů - poradenství v oblasti péče o ruce	4 4 12 4
---	---	--



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



PRAXE		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	56
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - popíše nové nářadí (horká břitva, horké nůžky) a způsoby jejich použití vzhledem ke kvalitě a typu vlasů	Nářadí při střihání- novinky - využití nových pomůcek při tvorbě módních střihů	2
Žák: - rozpozná typ vlasové pokožky a poskytuje odborné poradenství - navrhuje způsob ošetření vlasů a pokožky, předchází jejímu poškození - správně používá přípravky pro ošetření a léčbu vlasů a vlasové pokožky	Trichologie - typy vlasové pokožky - způsoby ošetření jednotlivých typů - přípravky dle typu vlasové pokožky	2
Žák: - smysluplně využívá nové nářadí při střihu a péči o vlas - ovládá všechny způsoby závěrečné úpravy vlasů různých délek s ohledem na kvalitu vlasů - využívá nové metody kroužkování - využívá nové metody používání žehličky a kulmy - vytváří v účesu prvek vlny pomocí kulmování, pokládané vlny (další způsoby vytváření vlnitých účesů) - vytváří různé typy struktur závěrečné úpravy dle aktuální módnosti - aplikuje nejvhodnější přípravky	Styling - novinky v přípravcích používaných během závěrečné úpravy vlasů	6

během úpravy za dodržení technologických postupů dle různých firem - rozezná vhodnost použití přípravků vzhledem k zamýšlenému výtvarnému záměru - třídí získané informace a volí nejvhodnější přípravky s ohledem na ekonomickou stránku salonu - kultivovanou formou prezentuje svůj názor a zkušenosti v používání stylingových přípravků		
Žák: - popíše technologické postupy módní preparace - vyjadřuje se správně s použitím odborné terminologie - vyhledá nejvhodnější pomůcky, nářadí vzhledem k zamýšlenému ztvárnění vlnitého účesu - pracuje samostatně za dodržení technologických postupů - doporučí nejvhodnější ošetření vlasů v salonu i pro domácí péči - vlasy po preparaci šetrným způsobem tónuje s ohledem na typ a strukturu vlasů - předvede trvalé narovnávání vlasů	Preparace - nářadí a pomůcky – novinky - technologické postupy – módní preparace - ošetření vlasů - tónování - narovnávání vlasů	4
Žák: - popíše jednotlivé způsoby odbarvování v souladu s módním trendem - účelně používá nářadí a pomůcky k dosažení módních blond odstínů - objasní zvláštnosti při odbarvování dle individuálních potřeb a požadavků zákazníka - odborně, správně popíše jednotlivé technologické postupy odbarvování vlasů celých a dorůstajících - samostatně předvede odbarvení dle zadaných kritérií - vysvětlí způsoby snížení rizika alergických reakcí klienta	Odbarvování - způsoby odbarvování - nářadí a pomůcky - technologické postupy	6

- aktivně předchází poškození vlasů a vlasové pokožky - aplikuje své vědomosti při běžné obsluze klienta - rozliší a správně aplikuje různé odbarvovací přípravky dle aktuální nabídky kadeřnických firem - vybere nejvhodnější regenerační přípravky - zvyšuje účinek regeneračních přípravků pomocí přístrojů (klimazon, iontová žehlička atd.)	- zkouška citlivosti - novinky v přípravcích k odbarvení - ošetření vlasů, přístrojové vybavení	
Žák: - objasní význam kolorimetrie v kadeřnické praxi - orientuje se v barevnících různých firem - vybere nejvhodnější nářadí a pomůcky pro módní barvení - popíše módní trendy, používá odbornou terminologii - orientuje se v jednotlivých aspektech barvení (proporce, barevná typologie, tvar obličeje a hlavy) - navrhne, objasní podtržení stříhu barvou - předvede módní barvení na zákaznici za uplatnění teoretických vědomostí - samostatně tónuje, pasteluje vlasy s ohledem na módní trendy a celkovou slušivost - chápe způsob využití mix tónů - správně používá barvy při obsluze zákazníka (gramáž, poměr míchání) - uplatňuje technologické postupy nanášení červených a popelavých odstínů - správně barví sklovité a problematické šedivé vlasy - orientuje se v aktuální nabídce materiálu - správně používá nejnovější barviva - samostatně provádí opravu předešlého nezdařilého barvení	Barvení - Oswaldova hvězda - barevnice, nářadí a pomůcky- novinky - individuální zvláštnosti při barvení - krátkodobé barvení - mix tóny, poměry míchání - zvláštnosti barvení - krytí vlasů bez pigmentů - novinky v přípravcích k barvení	9

Žák: - definuje náročnou účesovou tvorbu - aplikuje módní trendy v náročné účesové tvorbě - rozlišuje možnosti úprav při různých společenských událostech (svatební, společenské, soutěžní účesy) - popíše styl provedení účesů v retro stylu - vhodně prezentuje svou tvorbu ústní i písemnou formou včetně foto postupu - správně používá náradí, pomůcky, ozdoby - navrhne vlasovou ozdobu - provádí různé techniky vodové ondulace a úpravu pomocí tepla jako součást účesové tvorby - pracuje samostatně, pečlivě s ohledem na slušivost, módnost za dodržení technologických postupů - správně zaúčtuje a vyhotoví doklad o zaplacení	Náročná účesová tvorba - účesová tvorba pro rozličné společenské události - módní trendy v náročné účesové tvorbě - vývoj náročné účesové tvorby v čase - návrh a výroba vlasových ozdob	21
Žák: - vyjmenuje metody prodloužení, zahuštění, vytváření barevných efektů ve vlasech pomocí vlásenkářských výrobků - sestaví přehled následné domácí péče pro optimální údržbu vlásenkářských výrobků - rozpozná typy vlasů - charakterizuje různé typy prodlužování - zná jejich výhody a nevýhody s ohledem na kvalitu vlasů - poskytuje odborné poradenství - své názory vhodnou formou prezentuje - navrhuje nejvhodnější péči o prodloužené vlasy s ohledem na specifika takto ošetřeného vlasu - navrhne způsob péče o polovlásenkářský výrobek	Vlásenkářské výrobky - prodlužování - vstupní diagnostika vlasů klienta - volba nejvhodnější techniky prodlužování dle typu vlasů klienta - individuální zvláštnosti - údržba vlásenkářských výrobků	6

7.1.15 Zdravověda



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “



Učební osnova předmětu		Zdravověda
Kód a název oboru vzdělání:		69-41-L/52 Vlasová kosmetika
Název ŠVP:		Vlasový specialista
Forma vzdělávání:		denní
Délka studia:		dva roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:		střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti:		1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:		
Cílem předmětu zdravotní je předat žákům poznatky, které využijí zejména ve svém oboru Kadeřník. V rámci předmětu je žák seznámen se základy anatomie a fyziologie kůže a kožních adnex, získává znalosti o kožních chorobách a problémech vlasové pokožky, které jsou důležité k bezpečnému a kvalitnímu poskytování kadeřnických služeb a ke včasnému doporučení k návštěvě lékaře. Je kladen důraz na zvládnutí poskytnutí první pomoci při náhlých zdravotních stavech v kadeřnické provozovně a na dodržování zásad zdravého životního stylu, který ovlivňuje kvalitu kůže, vlasů a nehtů. Žák získává informace o správném držení těla a o prevenci vad držení těla vzniklých z jednostranného zatížení v profesi kadeřníka. Náplň předmětu vychází z reálných potřeb profesního života kadeřníka a má podpořit zodpovědný postoj žáka ke svému zdraví a zdraví svých klientů.		
Charakteristika učiva:		
Probírané učivo je rozděleno do tematických celků. V prvním ročníku se žák seznámí s anatomii a fyziologií kůže a kožních adnex, získá informace o chorobách kožních adnex a problémech vlasové pokožky, prohloubí si své znalosti a dovednosti v poskytování první pomoci u stavů ohrožujících život. V druhém ročníku si rozšíří své znalosti při poskytování první pomoci u náhlých zdravotních stavů na pracovišti, získá informace o zásadách správné životosprávy a jejich vlivu na kvalitu zdraví, pleti, vlasů a nehtů. Žák se seznámí s chorobami vlasů a vlasové pokožky, jejichž rozpoznání je důležité pro správné ošetření vlasů. V každém ročníku je zařazena systematizace učiva k utvrzení učiva a pro přípravu k maturitní zkoušce.		
Pojetí výuky:		
Předmět zdravotní je v učebním plánu zařazen v obou ročnících, v prvním ročníku v rozsahu 1,5 hodiny týdně a v druhém ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka je teoretická, dle možností je doplněna přednáškami, semináři a workshopy. Přednášky a semináře rozšiřují základní učivo a vedou žáka k zamyšlení nad některými problémy v oblasti zdraví. Formou workshopu se žáci mohou zdokonalit v praktických dovednostech. Výuka úzce navazuje na předměty základy kosmetické péče, materiály a technologická cvičení. Klade důraz na motivaci žáka a jeho zájem o nové informace z oblasti zdraví, poskytování první pomoci a zdravého životního stylu.		
Metody vyučování:		
V předmětu budou využívány různé metody výuky jako je výklad, vysvětlování, praktická ukázka, diskuze, skupinová práce, samostatná práce s odbornou literaturou a internetovým		

zdrojem. Výuka vede žáka k samostatnému vyhledávání informací a umožní mu prezentaci získaných poznatků. Skupinová práce žáka učí komunikaci s ostatními spolužáky, prosazování vlastního názoru a přijímání názorů druhých. Učitel vede, organizuje a řídí práci žáka, objasňuje chyby a hodnotí zadané úkoly. Učitel motivuje svým individuálním přístupem slabší, ale i nadané žáky.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Hodnocení žáka probíhá průběžně v celém klasifikačním období v souladu s kritérii hodnocení. Žák je hodnocen písemnou a ústní formou z učiva tematických celků a také za vypracování a prezentaci zadaných samostatných projektů. Učitel hodnotí zájem a aktivitu ve výuce.

Pomůcky:

Školní studijní materiály, trojrozměrné modely, nástěnné obrazy, videoukázky, dataprojektor, internetový zdroj.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu zdravotní směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k celoživotnímu učení

Výuka vede žáka k získávání nových informací v oblasti zdravotní, které může později uplatnit jak v kadeřnické praxi a v oblasti kosmetických služeb, tak i v osobním životě. Vede žáka k získání schopností pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat, zpracovávat nové informace, porozumět mluvenému textu a pořizovat si z něj zápisky. Žák zvládne prezentaci výsledků své práce před spolužáky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Výuka vede žáka k uvědomění si významu celoživotního vzdělávání. Odborné znalosti z oblasti zdravotní, které získal, budou předpokladem pro jeho úspěšné uplatnění ve světě práce a pomohou mu při rozvoji a budování vlastní profesní kariéry.

Kompetence k řešení problémů

Vyučovací metody poskytují žákovi prostor k samostatnému řešení problémů v oblasti zdravého životního stylu a správného držení těla. Umožňují žákovi porozumět zadanému úkolu, hledat souvislosti, navrhnout řešení a zpětnou vazbou si ověřit správnost zvoleného postupu. Při skupinové práci se žák snaží najít optimální řešení v dané problematice a obhajuje své postupy.

Komunikativní kompetence

Rozvoj komunikačních schopností ovlivní u žáka jeho profesní komunikaci. Umožní žákovi aktivně se zúčastnit diskuzí, používat odbornou terminologii, formulovat, klást otázky a obhajovat své názory. Výuka přispívá k rozvoji kultivovaného projevu žáka.

Digitální kompetence

Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu vzdělávání v oblasti péče o vlastní zdraví a zdraví svých zákazníků, aby bezpečně, kriticky a efektivně pracoval se získanými informacemi a zvýšil tak kvalitu poskytovaných kadeřnických služeb a svoji konkurenceschopnost.

V předmětu zdravotní je realizováno toto průřezové téma:

Člověk a životní prostředí

Úkolem průřezového tématu je poznání závislosti člověka na životním prostředí. Žák pochopí význam zdravého životního prostředí pro člověka. Výuka vede žáka k osvojení

zásad zdravého životního stylu a vědomí zodpovědnosti za své zdraví a zdraví svých zákazníků. Průřezové téma je naplňováno v tematickém celku Správná životospráva, Zásady poskytování první pomoci.

Člověk a digitální svět

Výuka vede k efektivnímu využití digitálních nástrojů potřebných pro práci v oboru kadeřnických služeb. Cílem je vybavit žáka digitálními kompetencemi, které zlepší jeho informovanost a kvalifikaci v oboru, schopnost prezentace v oboru a to zejména v oblasti zdraví kůže, vlasové pokožky, vlasů a zdravého životního stylu.

ZDRAVOVĚDA

Ročník: první	Počet hodin celkem:	49,5
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje stavbu lidské kůže a popíše její funkce - popíše složení a vysvětlí význam kožního filmu	Anatomie a fyziologie kůže, ochranný kožní film - stavba kůže - význam kůže - složení ochranného kožního filmu a jeho význam	6
Žák: - objasní stavbu a význam vlasů, nehtů, mazových a potních žláz - vyjmenuje choroby kožních adnex, uvede způsoby prevence chorob	Anatomie a fyziologie kožních adnex a jejich onemocnění - mazové žlázy, onemocnění mazových žláz - potní žlázy, onemocnění potních žláz - nehty, onemocnění nehtů - vlasy, poruchy struktury vlasů	15
Žák: - rozdělí kožní choroby dle kritérií a uvede příklady jednotlivých chorob - určí základní příčiny vzniku kožních chorob - charakterizuje původce infekčních chorob - vyjmenuje způsoby přenosu infekčních chorob - popíše jednotlivé druhy projevů kožních chorob	Úvod do dermatologie - rozdělení kožních chorob - příčiny kožních chorob – vnější a vnitřní - původci infekčních kožních chorob - přenos infekčních kožních chorob - projevy kožních chorob – subjektivní a objektivní	8

Žák: - popíše projevy jednotlivých problému vlasové pokožky - vysvětlí příčiny vzniku jednotlivých problémů vlasové pokožky - navrhne možnosti řešení problémů vlasové pokožky	Problémy vlasové pokožky a jejich řešení - mastná vlasová pokožka - suchá vlasová pokožka - citlivá vlasová pokožka - vlasová pokožka s lupy	8
Žák: - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy první pomoci - popíše projevy život ohrožujících stavů a dovede poskytnout první pomoc - charakterizuje zásady při kardiopulmonální resuscitaci	Zásady poskytování první pomoci - druhy první pomoci - první pomoc u život ohrožujících stavů - zástava dechu, zástava krevního oběhu, krvácení, šok, bezvědomí - kardiopulmonální resuscitace	8
Žák: - vysvětlí stavbu a funkce kůže - objasní význam kožních adnex a jejich onemocnění - navrhne řešení základních problémů vlasové pokožky - charakterizuje zásady první pomoci u jednotlivých závažných zdravotních stavů	Systematizace učiva 1. ročníku - anatomie a fyziologie kůže - kožní adnexa a jejich onemocnění - problémy vlasové pokožky - první pomoci	4,5



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



ZDRAVOVĚDA

Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	56
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - popíše projevy náhlých zdravotních stavů na pracovišti - charakterizuje příčiny vzniku těchto zdravotních stavů - dovede poskytnout první pomoc	Zásady poskytování první pomoci - první pomoc při náhlých zdravotních stavech - mdloba, epilepsie, tepelná poškození kůže, astmatický záchvat, kožní alergická reakce, infarkt myokardu, mozková mrtvice	10
Žák: - rozpozná choroby vlasové pokožky podle typického projevu - určí nakažlivost kožní choroby - objasní možnosti léčby a prevence těchto kožních chorob - dodržuje zdravotně hygienické předpisy pro prevenci vzniku alergických a infekčních chorob	Choroby vlasů a vlasové pokožky a jejich léčba - vlasová alopecie - seborheická dermatitida - albinismus - šedivění - alergická onemocnění kůže - kontaktní kožní alergie a atopický ekzém - vlasové plísně - lupénka - zavšivení	20
Žák: - popíše význam zdravého životního stylu pro profesi kadeřníka - charakterizuje jednotlivé zásady zdravého životního stylu, popíše jejich vliv na lidské zdraví, na stav pleti, vlasů a nehtů - zná negativní působení rizikových faktorů na kvalitu zdraví a života	Správná životospráva, vliv životosprávy na pleť a vlasy - význam zdravého životního stylu - zdravá výživa - pitný režim - pohyb - odpočinek a spánek - snížení stresu - vyvarování se alkoholu, kouření a drogové závislosti	12

- vysvětlí důležitost osobní hygieny kadeřníka a popíše její formy	- hygiena sexuálního života - využívání lékařské péče - domácí zázemí - osobní hygiena kadeřníka	
Žák: - popíše stavbu páteře a správné držení těla při různých činnostech - objasní vliv držení těla na zdravotní stav kadeřníka - popíše projevy a možnosti prevence vad držení těla	Péče o správné držení těla - anatomie páteře a správné držení těla - vady držení těla a prevence jejich vzniku	5
Žák: - popíše projevy cévních onemocnění dolních končetin - vyjmenuje způsoby prevence vzniku těchto onemocnění	Péče o nohy - cévní onemocnění dolních končetin u kadeřníka a jejich prevence	4
Žák: - projevy vlasových chorob a navrhne možnosti jejich léčby - vysvětlí význam péče o správné držení těla pro profesi kadeřníka - charakterizuje vliv správné životosprávy na zdraví kadeřníka, na kvalitu vlasů a nehtů	Systematizace učiva - choroby vlasů a vlasové pokožky - správné držení těla - zdravý životní styl	5

7.1.16 Užité výtvarnictví

 STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz  <i>“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “</i>	
Učební osnova předmětu	Užité výtvarnictví
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/52 Vlasová kosmetika
Název ŠVP:	Vlasový specialista
Forma vzdělávání:	denní
Délka studia:	dva roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:	
Cílem vyučovacího předmětu užité výtvarnictví je komplexní rozvíjení estetického citění dospělého jedince i jeho tvůrčí fantazie, které jsou nedílnou součástí odborné přípravy žáka. Žák formuluje svůj vztah k duchovním a materiálním hodnotám i k jejich ochraně. Na základě znalostí, ale i získáním potřebných dovedností je žák schopen sám vytvářet nové hodnoty. Žák se orientuje nejen v historii studovaného oboru, ale i v dějinách umění, získá přehled o postupném vývoji názorů na módnost, tj. na péči o vzhled, protože móda vždy odrážela společensko-ekonomickou situaci daného období. Získané poznatky o vývoji výtvarného a užitého umění žák využije ve svém oboru vlasový specialista. Získané informace o jednotlivých historických obdobích žák srovnává se současností a využívá je ve vlastní účesové tvorbě. Praktická část předmětu užité výtvarnictví rozvíjí komplexně výtvarné vnímání a fantazii žáka. Žák se naučí ovládat výtvarné vyjadřovací techniky, formuje své estetické citění a myšlení. Žák je veden k esteticky tvořivým aktivitám, takže zvládne různými výtvarnými technikami nejen zachytit viděnou skutečnost nebo daný motiv, ale i přetvářet je ve vlastních výtvarných návrzích, ať už plošném nebo prostorovém provedení. Estetické normy i kulturní chování žák uplatní v běžném životě, tedy nejen v péči o vzhled i u svých budoucích zákazníků, ale i v kulturním bydlení, jednání a v péči o životní prostředí. Estetické vzdělávání významně přispívá k celkové duševní kultivaci člověka a jeho okolí.	
Charakteristika učiva:	
Učivo předmětu užité výtvarnictví poskytne žákovi přehled o jednotlivých historických uměleckých epochách v souvislosti s vývojovými etapami dějin lidstva. Žák si osvojí základní uměleckohistorické pojmy, je schopen rozlišit a zhodnotit na základě historických znalostí nejdůležitější památky, charakterizovat typické znaky daného období, včetně dobových názorů na módní vzhled i na účesovou tvorbu. Porovná výtvarné jevy v minulosti, tradiční hodnoty svého národa, evropské a světové kultury, ale i současnou kulturní scénu. Nedílnou součástí učiva je vypěstování dovedností v kresbě, citu pro tvar a barvy, i vhodné výtvarné materiály, potřebné pro názorné vyjadřování i pro specifickou odbornou činnost kadeřníka. Završením odborných znalostí žáka je schopnost zakreslit schémata střihů, účesů i návrhů a vytvoření jejich zdobných detailů, prohloubí své znalosti tvarové typologie a úprav obličejů, s teorií barevného míchání, které bude žák aplikovat ve své další odborné činnosti.	

Pojetí výuky:
Základní organizační formou je doporučený dvouhodinový vyučovací blok. Výuka předmětu je začleněna do obou studijních ročníků s dotací jedné vyučovací hodiny týdně v každém ročníku a je po celou dobu kombinací teoretické, praktické a tvůrčí části výuky. V teoretické části je slovní výklad vždy doplněn vizuálními ukázkami jednotlivých výtvarných děl, uměleckého počínu a ukázek dobové módy. Základem je znalost vývoje studovaného oboru v jednotlivých uměleckých epochách v návaznosti na získané znalosti společensko-historických událostí v předmětu Dějepis. V praktické části je kladen důraz na získání výtvarné zkušenosti a praktické zvládnutí jednotlivých výtvarných technik, osvojení si základních vyjadřovacích prostředků, tedy práce s linií, plochou, světlem, stínem, tvarem, barvou a jejím působením. Kreslené studie dle skutečnosti probíhají dle pedagogických zásad názornosti, přiměřenosti; od jednoduchých tvarů po složitější, stínované, strukturované i barevné kompozice. Výsledkem je schopnost vlastní návrhové tvorby na dané konkrétní nebo fantazijní téma, až po vlastní řemeslně zvládnuté provedení v odborné praxi.
Metody vyučování:
Při výuce předmětu užití výtvarnictví je základem výklad, práce s textem je vždy doplněna názornými expozičními a motivačními ukázkami výtvarných děl nebo prací výtvarníků, českých i zahraničních vizážistů. Na základě samostudia je žák chopen si potřebné informace sám získat prostřednictvím informačních a komunikačních technologií. Vlastní tvorba (kresba, malba, návrhová tvorba) je založena na individuálním přístupu k žákovi, jeho schopnostem a podpoře jeho tvůrčího a osobitého projevu. Naopak u některých zadání je žádaná skupinová práce, v níž dospělí žáci budou schopni kultivované vzájemné komunikace při prosazování vlastních názorů. Výuka je doplněna společnými návštěvami výstav nebo uměleckých počínů a následnou diskuzí.
Hodnocení výsledků vzdělávání:
Hodnocení žáka probíhá na základě výtvarného, písemného nebo ústního projevu. Vychází z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro předmět užití výtvarnictví a klasifikačního řádu. Součástí hodnocení je i vlastní iniciativa žáka. Při hodnocení výtvarných projevů žakovských prací je nutno hodnotit nejen individualitu a nápaditost při řešení úkolu, ale i kvalitu a zpracování výtvarných prací: základní zvládnutí tvarů, poměrů, vzájemných proporcí a daných pravidel dle použitého výtvarného materiálu. Známkování je doplněno slovním hodnocením a společnou diskuzí.
Pomůcky:
Odborná literatura, informační a komunikační prostředky. Tužky, pastelky, uhlí, papíry, nůžky, kleště, drátky, lepidlo, dekorační materiály pro ozdobné doplňky k účesům, štětce a barvy.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:
Vzdělávání v předmětu užití výtvarnictví směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:
Kompetence k celoživotnímu učení Vzhledem k tomu, že žák oboru Vlasový specialista je dospělý jedinec, který má zkušenosti s nutností systematického rozvoje znalostí, získáváním dalších dovedností, tak využívá různé informační zdroje k prohloubení vědomostí. Prostředky komunikačních technologií jsou nejen nejvýznamnější informační zdroj o vývoji studovaného oboru, ale zprostředkují nejaktuálnější současnou českou i světovou tvorbu v oblasti módy a vizážistiky. Znalost

nejnovějších módních trendů je podnětné pro porovnávání své práce s možností dalšího vývoje vlastní tvorby.

Digitální kompetence

Žák je schopen samostatně využívat prostředků KT, analyzovat zadání, vyhledat na internetu potřebné informace a zpracovat je. Tyto prostředky mu mohou sloužit rovněž jako inspirační zdroje pro odborná zadání nebo jako nástroj nepřeborných možností výtvarných zpracování. Žák využije možnost výběru při utváření názoru nejen na estetický vzhled svůj, své provozovny i svého okolí, ale i na sebe prezentaci s budoucími zákazníky.

Kompetence k řešení problémů:

Žák formuluje, porovnává a posuzuje svůj názor na základě vlastních zkušeností nebo vědomostí a je schopen vlastního výtvarného projevu. Žák analyzuje určité téma, umí si získat z více zdrojů informace, uspořádat je nebo navrhnout více variant, vybrat sám nejvhodnější řešení a svým osobitým způsobem ho postupně zrealizovat. Své řešení obhájí ve věcné diskuzi.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Na základě znalostí historického vývoje kulturních a estetických norem rozvíjí žák své estetické cítění, které uplatňuje nejen ve výtvarných návrzích, ve své odborné praxi ale i v každodenním životě.

Chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, která vede jak k účtě a ochraně kulturních památek, tak i k vlastní tvořivosti či zapojení se do současného kulturního či společenského dění.

Odborné kompetence:

Vyučovací předmět užitě výtvarnictví je součástí odborné přípravy žáka a je zaměřena na vypěstování výtvarného a estetického citu pro obor vlasový specialista. Na základě získaných vědomostí z oblastí vývoje umění v návaznosti na dobovou účesovou tvorbu a módu směřuje výuka i k rozvíjení vlastní výtvarné činnosti, k osvojení si základních výtvarných vyjadřovacích prostředků a technik, což se projeví při provedení studijních kreseb současných i historických účesů či jejich detailů, schémat střihů nebo návrhů účesů. i vhodné úpravy obličeje. Součástí návrhové tvorby je i kresebné a řemeslné provedení vlasových ozdob k různým příležitostem. Ve své výtvarné tvorbě žák získá a následně využije znalosti teorie barev a jejich působení, zásady typologie obličejů, estetického bytového, pracovního, soukromého i veřejného prostoru.

V předmětu užitě výtvarnictví je realizováno toto průřezové téma:

Člověk v demokratické společnosti

Výuka předmětu užitě výtvarnictví seznámí žáka s vývojem studovaného oboru a kultury vlastního národa v evropském i světovém kontextu. Žák se naučí výtvarně vyjadřovat, získá přehled o současném dění v kultuře a vizážistice, dotváří si vlastní vkus, ale i toleranci k estetickému cítění a projevu druhých lidí i národů.

Průřezové téma je realizováno v následujícím učivu: osobnost a její rozvoj, společnost i jednotlivci a jejich historický, kulturní i umělecký vývoj, svoboda a zodpovědnost, morálka a tolerance, komunikace vzájemná i mediální.

UŽITÉ VÝTVARNICTVÍ		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - používá základní terminologii - popíše vývoj výtvarných slohů - vysvětlí spojitost života a umění - zhodnotí význam umění v životě člověka - přistupuje s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; - uplatňuje ve svém životním stylu estetická kritéria,	Úvod do teorie umění - cíl umění, základní odborná terminologie - periodizace dějin umění souvislosti se společenskými podmínkami - základní druhy výtvarného umění a jejich specifika: architektura, sochařství, malířství, užité umění, které zahrnuje i módu - umění a jeho vztah k životu, včetně ukázek současné umělecké a módní tvorby (návštěva aktuální výstavy, kulturního počínu) - estetika v mimoumělecké sféře - životní prostředí - kultura bydlení a odívání - estetika práce a pracovního prostředí	5
Žák: - žák využívá zákonitosti proporcí lidské figury - nakreslí nebo namaluje hlavu, figuru - použije základních znalostí stylizace v kresebných studiích dobové módy - využije ji v jednoduchých figurálních kompozicích	Figurální kreslení - proporční kánon hlavy a lidské figury - studie figury z ánfasu a profilu - jednoduché figurální studie	4
Žák: - pozná a zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých druhů a směrů historických období - charakterizuje u jednotlivých kultur jejich historické, geografické a ideové podmínky módu a nakreslí dobové pokrývky	Vývoj účesové tvorby - umělecké slohy v jednotlivých historických obdobích - uplatnění uměleckých slohů v účesové tvorbě - starověké umění egyptské umění a móda, Mezopotámie, řecké umění, římské umění	4

hlavy nebo účesy		
Žák: - objasní historické a ideové podmínky - popíše slohové znaky, významné umělecké památky - nakreslí dobový účes a módní prvky	Středověké umění - výtvarné a užité umění doby předrománské, románské, gotické - dobová móda - významná umělecká díla v Evropě a Čechách	4
Žák: - objasní historické a ideové podmínky vzniku dané umělecké epochy - popíše rozdílné slohové znaky architektury, sochařství, malířství a módy - načrtne dobovou úpravu hlavy	Umění novověku - základní slohové znaky, podmínky vzniku a vývoj - představitelé evropského i českého umění, památky - móda a užité umění: renesance, baroko a rokoko, klasicismus, romantismu - generace Národního divadla	8
Žák: - členění prostor geometricky z hlediska symetrie, asymetrie - uplatní základy abstrakce - umí zakomponovat ornamentální prvky do svých návrhů - vyhodnotí podstatu zadaného úkolu - zvolí si a pracuje výtvarnou technikou, která nejlépe odpovídá jeho představě	Návrhová tvorba - ornament-studie starověkého nebo středověkého lineárního ornamentu - aplikace ornamentu do vzoru s využitím v návrzích a při tvorbě vlasových doplňků - výtvarné barevný návrh účesu a líčení dle zadání postavy nebo soutěžního úkolu	8



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



UŽITÉ VÝTVARNICTVÍ

Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	28
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje historické a ideové podmínky vzniku jednotlivých uměleckých směrů - vysvětlí základní rozdíly mezi jednotlivými směry - orientuje se v tvorbě významných světových i českých výtvarných umělců 20. století - zhodnotí jejich přínos pro vlastní tvorbu	Umělecké směry 20. století - secese, fauvismus, expresionismus, kubismus, dadaismus, surrealismus, abstraktní umění - umělecké směry 2. poloviny 20. stol.: - pop-art, op-art, land –art, body-art, action painting, happening, performace - hlavní představitelé, díla - evropské a české umění - vývoj módy a vizážistiky v průběhu 20. stol	9
Žák: - rozezná jednotlivé typy obličejů a charakterizuje je - na základě znalostí typologie nakreslí základní typy obličejů a jejich úpravy vhodné i nevhodné - dokáže získané poznatky aplikovat u svých zákaznic v praxi - respektuje věkové odlišnosti při úpravě vlasů	Typologie obličejů - charakteristika a úpravy jednotlivých typů obličeje - vytvoří návrh módního účesu a líčení v soulad s tvarem obličeje a celkovým typem osobnosti	5
Žák: - vytvoří propracovaný barevný návrh účesu dobového nebo módního dle dané příležitosti, tvarové a barvové typologie - nakreslí schéma pánského a dámského módního střihu - uplatňuje ve svém životním stylu	Úprava vlasů a pleti - celková péče o harmonii osobnosti - modernost a individualita zjevu	3

estetická kritéria - přistupuje s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí Žák: - nakreslí návrh s účesem k různým příležitostem - zajistí si a zpracuje konkrétní předlohy pro daný výtvarný nebo soutěžní úkol, postupuje od prostorové kresby až po využití stylizace rostlinných i figurálních motivů - kresbou rozvíjí zrakové vnímání tvarů a barev - aplikuje získané poznatky z kresby, malby při konkrétním výtvarném řešení návrhu úpravy hlavy - aplikuje svou představu do řemeslně a esteticky zvládnutého ozdobného doplňku kombinovanou technikou Žák: - uplatňuje estetická kritéria v propagaci oboru, v péči o sebe i své okolí	Návrhová tvorba Účesová tvorba - návrh účesů a líčení dle příležitosti, - barevná studie líčení včetně dekoltu známé divadelní, literární postavy nebo dle soutěžního zadání - návrh a provedení zdobných doplňků k účesům Reklamní návrhy - vývoj a rozdělení druhů písma a jeho využití pro vlastní reklamu studie a návrhy estetického vybavení svého obydlí i vlastní provozovny	8 3
--	---	---------------------------------

7.1.17 Aplikovaná psychologie

 STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz  <i>“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “</i>	
Učební osnova předmětu	Aplikovaná psychologie
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/52 Vlasová kosmetika
Název ŠVP:	Vlasový specialista
Forma vzdělávání:	denní
Délka studia:	dva roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:	
Cílem předmětu je to, aby si žák uvědomil a pochopil význam psychologie a psychologického přístupu ke klientům pro úspěšné působení ve svém oboru a dokázal tak vhodně korigovat své jednání a chování. Hlavním záměrem tedy je, aby žák využíval těchto získaných vědomostí a dovedností a zdokonalil se v profesionálním jednání, kultivovaném vystupování a individuálnímu přístupu ke klientům, spolupracovníkům a později i obchodním partnerům.	
Charakteristika učiva:	
V předmětu aplikovaná psychologie si žák doplní a rozšíří znalosti z oblasti sociální psychologie, typologie klientů a psychologických zásad jednání s nimi, společenského chování a vystupování, pozornost je věnována také osvojení dovednosti jednání s osobami, které vyžadují zvláštní péči. Velký důraz je kladen zejména na praktické informace o způsobech a formách komunikace, zásadách profesionálního jednání a kultivovaného vystupování, jak ve styku s klienty, tak i s obchodními partnery a spolupracovníky, o rizicích stresu, přepracovanosti a z toho plynoucí nutnosti ochrany duševního zdraví. Žák navrhuje řešení problémových situací vzniklých v kontaktu s klienty, provádí sebepoznání a také pracuje na svém osobním rozvoji. Výuka ve druhém ročníku je pak zaměřena na prohloubení a doplnění znalostí obecné, vývojové psychologie a psychologie osobnosti.	
Pojetí výuky:	
Předmět aplikovaná psychologie je zařazen v obou ročnících studia s hodinovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Výuka směřuje k tomu, aby se žák orientoval v podstatných souvislostech mezi probíranými psychologickými jevy a praktickými situacemi. Důraz je kladen na přípravu pro profesní život a uplatňování získaných poznatků při styku s klienty. Důležitou součástí výuky je také využívání získaných osobních a pracovních zkušeností žáka a simulace řešení konkrétních situací. Velmi úzce výuka navazuje na předmět technologická cvičení a praxi.	
Metody vyučování:	
Výklad, vysvětlení, diskuze, skupinová výuka, simulační hry, práce s psychologickými úkoly a testy. Žák je schopen samostatně vyhledávat, zpracovávat a prezentovat nové informace. Při práci ve skupinách se žák učí komunikovat se spolužáky, interpretovat svůj názor a respektovat i názory ostatních. Při řešení problémových situací je žák ponechán	

prostor pro přípravu i diskuzi. Učitel vede, řídí a organizuje práci žáka, opravuje chyby, hodnotí úkoly, žák si ověřuje své znalosti také sebekontrolou zadaných úkolů.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Žák je hodnocen v průběhu a na závěr každého tematického celku, hodnocení probíhá verbálním a písemným ověřováním získaných znalostí, kontrolou plnění zadaných úkolů. Hodnocena je úroveň dosažených znalostí a dovedností, důraz je také kladen na schopnost aplikovat získané poznatky v praktickém životě, například při řešení konkrétních problémů. Hodnocena je také aktivita při výuce. Učitel průběžně sleduje, kontroluje a pomáhá žáku v práci. Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze stanovených Kritérií hodnocení.

Pomůcky:

Využívají se odborné časopisy a literatura, pracovní listy, materiály z ověřených internetových zdrojů, dataprojektor a PC.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu aplikovaná psychologie směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen využívat svých osobnostních předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce a pro rozvoj své profesní kariéry. Důležitý je jeho zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomění si významu celoživotního vzdělávání a soustavného zvyšování odborné úrovně. K lepšímu pracovnímu uplatnění jistě přispěje i schopnost vhodně komunikovat a prezentovat se v kontaktu s potencionálními zaměstnavateli, projevit svůj odborný i osobnostní potenciál.

Personální a sociální kompetence

Zejména poznatky z oblasti psychologie osobnosti žáku umožní poznání a rozvoj své osobnosti, zejména pak duševních schopností, které mu usnadní odhadovat a korigovat své jednání a chování v pracovních i mimopracovních situacích. Výuka vede žáka k rozvoji jeho duševních schopností, k zodpovědnému přístupu k vlastnímu duševnímu zdraví, poznání rizik stresu a přepracovanosti i metod a způsobů, jak o své duševní zdraví pečovat. Na základě poznatků z oblasti sociální psychologie se žák naučí orientovat v souvislostech mezi probíranými psychologickými poznatky a praktickými jevy v oblasti sociálních skupin, konformismu, sociální percepce a omylů ve vnímání, sociálních konfliktů, jejich druhů a možnostech řešení vzhledem ke zvolené profesi. Tyto poznatky pak využije při navazování kontaktů s klienty, zákazníky, kteří vyžadují zvláštní péči, vytvoření přátelské atmosféry a předcházení konfliktům. Výuka přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů v osobním i pracovním životě, ke schopnosti pracovat v týmu, podílení se na společných pracovních činnostech a odolnosti vůči předsudkům a stereotypům.

Kompetence k řešení problémů

Žák vnímá problémové situace ve svém osobním i profesním životě, přemýšlí o jejich příčinách a důsledcích a promýšlí způsob řešení problémů. Ve vyučovacích hodinách i v rámci individuální přípravy do výuky žák řeší řadu psychologických úkolů, důraz je kladen na porozumění zadanému úkolu, na dovednost získat informace potřebné k řešení problému, schopnost navrhnout způsob nebo způsoby řešení a ověření si správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků. Žák k tomu využije svůj úsudek, dřívější zkušenosti a vědomosti. Důležitý je také rozvoj schopnosti spolupráce při řešení problémů.

Komunikativní kompetence

Výuka směřuje k tomu, aby se žák uměl vhodně vyjadřovat, dokázal srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, obhajovat názory a postoje. Žák chápe význam verbální a neverbální komunikace pro své povolání, vhodně, efektivně a kultivovaně se prezentuje

a aktivně se zaměřuje i na verbální a neverbální komunikaci svých klientů, spolupracovníků a obchodních partnerů. Pozornost se věnuje také osvojení dovednosti komunikovat s osobami vyžadujícími zvláštní péči. Snahou je motivovat žáka k dalšímu rozvoji jeho komunikačních schopností a efektivní sebe prezentaci.

V předmětu aplikovaná psychologie je realizováno toto průřezové téma:

Člověk v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby poznal svoji osobnost, měl přiměřenou míru sebevědomí, dokázal jednat s lidmi, řešit konflikty, byl schopen kompromisu a projevoval zodpovědnost vůči svým klientům při poskytování kadeřnického ošetření. Průřezové téma je realizováno v následujícím učivu: Psychologie osobnosti, Sociální psychologie, Typologie klientů a psychologické zásady jednání s nimi, Společenské chování a profesní vystupování.

APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - objasní pojem psychologie - vysvětlí význam psychologického přístupu k zákazníkům pro úspěšné působení ve svém oboru	Úvod do psychologie - pojem psychologie, význam psychologie pro práci v oboru	1
Žák: - charakterizuje význam sociální psychologie ve svém oboru - objasní průběh a význam socializace - popíše prvky verbální a neverbální komunikace, získané znalosti a dovednosti aplikuje ve svém projevu - vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace, snaží se o nápravu vlastních chyb, kontroluje své neverbální projevy - vysvětlí význam členství v sociálních skupinách pro rozvoj osobnosti člověka - vyjmenuje a charakterizuje typy sociálních skupin - popíše strukturu sociálních vztahů uvnitř sociální skupiny a vysvětlí role	Základy sociální psychologie - pojem sociální psychologie - socializace osobnosti – podstata, socializační činitelé, poruchy socializace - sociální komunikace: verbální a neverbální, zásady správné komunikace - sociální skupiny: znaky, klasifikace, sociální status, strategie skupinového chování - sociální percepce – chyby sociální percepce - sociální konflikty, způsoby zvládání konfliktů - psychicky náročné situace	12

členů sociálních skupin - popíše své členství v konkrétních sociálních skupinách, uvede příklady příznivého a nepříznivého vlivu skupiny na jednotlivce - popíše typy konformity - vysvětlí význam sociální percepce ve svém oboru - objasní nejčastější chyby sociální percepce - popíše typy konfliktů a průběh jejich vzniku - navrhne vhodný způsob řešení různých interpersonálních situací včetně konfliktních a zátěžových aplikuje je ve svém profesním jednání snahu o optimální řešení konfliktů - objasní význam stresu v životě jedince - popíše způsoby jeho zvládání - charakterizuje rizika spojená s dlouhodobým stresem		
Žák: - rozpozná jednotlivé typy zákazníků podle jejich chování a vystupování - navrhne vhodný způsob navazování kontaktu a jednání s nimi - navrhne vhodný způsob řešení nezvyklých a problémových situací, které mohou vzniknout v kontaktu se zákazníky - provede psychologický rozbor chování klienta - charakterizuje klienty se specifickými potřebami - volí vhodné prostředky a metody k komunikace s nimi	Typologie klientů a psychologické zásady jednání s nimi - základní typologie klientů - komunikace s klienty tělesně a smyslově postiženými, seniory a dětmi - individuální přístup k osobnosti zákazníka a psychologické základy jednání se zákazníkem	7

Žák: - ovládá zásady společenského chování a aplikuje je ve svém osobním i profesním životě - volí vhodný způsob chování a komunikace se svými spolupracovníky a s obchodními partnery - objasní nutnost dodržování etických principů při svém podnikání, rozpozná znaky neetického jednání - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům	Společenské a chování a profesní vystupování - zásady společenského chování - chování vůči nadřízeným, podřízeným, spolupracovníkům, obchodním partnerům - etické a neetické jednání v oblasti služeb	7
Žák: - si uvědomuje důležitost ochrany duševního zdraví - popíše příznaky a projevy nejčastějších duševních onemocnění - objasní podstatu duševní hygieny a její vliv zachování celkového zdraví jedince - navrhuje vhodné metody ochrany duševního zdraví ve své profesi	Duševní hygiena - duševní zdraví, jeho zdroje a možnosti ohrožení - poruchy duševního zdraví - psychohygiena	6



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE

Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	28
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje jednotlivé poznávací procesy: vnímání, paměť, představy, fantazie, myšlení, city, pozornost a objasní podstatu jejich poruch - získané informace aplikuje ve svém osobním i profesním životě	Základy obecné psychologie - vnímání – počitek, vjem, smyslové klamy - paměť a učení: druhy paměti, fáze paměťového procesu, zapomínání, efektivní učení - představy – typy představ - fantazie-typy fantazie - myšlení – druhy myšlení, postup při řešení problémů, rady při řešení problémových situací - city – projevy a typy citů pozornost – druhy pozornosti	10
Žák: - charakterizuje hlavní projevy jednotlivých vývojových období člověka, zvláště se zaměřuje na znaky významné při poskytování kadeřnických služeb	Základy vývojové psychologie - periodizace a charakteristika vývojových období člověka	9
Žák: - charakterizuje důležitost poznání své osobnosti i osobnosti zákazníka pro úspěšný výkon své profese - hodnotí chování své i druhých z hlediska charakterových vlastností - zařadí se ke konkrétnímu typu temperamentu - využívá znalost typů temperamentu	Základy psychologie osobnosti - pojem a struktura osobnosti - charakter: struktura charakteru - temperament: sangvinik, cholerik, melancholik, flegmatik, introvert, extrovert - motivační vlastnosti osobnosti: pudy, potřeby, zájmy, cíle, postoje, hodnotová orientace	9

v jednání s klienty - popíše význam motivačních vlastností osobnosti v chování a jednání člověka - zhodnotí své vlohy, schopnosti, vědomosti, dovednosti a navrhne, jak je rozvíjet - posoudí na základě znalostí psychologie osobnosti osobnost svou, klientů, obchodních partnerů a volí vhodný způsob jednání - popíše a zdůvodní nutné osobnostní kvality kadeřníka, rozpozná své klady a zápory pro výkon tohoto povolání a navrhne další možnosti rozvoje své osobnosti	- vlohy, schopnosti, vědomosti, dovednosti	
---	---	--

7.2. Volitelné předměty

7.2.1 Cvičení z matematiky

STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz

e-mail: souviz@souviz.cz

“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “

Učební osnova předmětu

Cvičení z matematiky

Kód a název oboru vzdělání:

69-41-L/52 Vlasová kosmetika

Název ŠVP:

Vlasový specialista

Forma vzdělávání:

denní

Délka studia:

dva roky

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti:

1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem

Obecné cíle předmětu:

Hlavní cílem semináře cvičení z matematiky je prohloubení a doplnění znalostí učiva matematiky a příprava k maturitní zkoušce, popř. k přijímacím zkouškám na VŠ. Záměrem semináře je prohlubovat matematickou gramotnost, naučit žáka samostatně zvládat řešení matematických úloh všech tematických celků, umět úlohy analyzovat a zvolit správný způsob řešení. Žáci si osvojí základní matematické postupy a pravidla. Své znalosti využijí při řešení matematických úloh spojených s praktickým životem. V předmětu Cvičení z matematiky se žák také seznámí s maturitními testy a vyzkouší si jejich řešení. Získá také znalosti z finanční matematiky a statistiky, které může využít v soukromém i pracovním životě.

Charakteristika učiva:

Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků: číselné obory a operace s nimi, množiny, intervaly, složitější algebraické výrazy, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami, rovnice, nerovnice rozšířené o iracionální rovnice a rovnice s parametrem, řešení slovních úloh pomocí rovnic a nerovnic, soustavy rovnic o dvou neznámých, opakování všech typů funkcí, analytická geometrie kombinatorika doplněná o pravděpodobnost, statistiku a základy finanční matematiku. Velký důraz je kladen na řešení didaktických maturitních testů.

Pojetí výuky:

Jedná se o volitelný předmět, který probíhá v 1. i 2.ročníku studia, V 1.ročníku je 1,5 hodiny týdně a výuka je zaměřena především na upevnění a prohloubení učiva. Výuka je vedena učitelem tak, aby žák dokázal číst s porozuměním text, analyzoval ho a využil matematické operace a postupy k získání správného řešení. Ve 2.ročníku jsou 3 hodiny týdně a výuka zaměřena především na přípravu k maturitní zkoušce. Žák si upevní učivo určené k maturitní zkoušce a vyzkouší si samostatně řešit didaktické testy. Výuka je vedena učitelem tak, aby žák dokázal samostatně analyzovat úlohu, určil správný postup řešení a vyhodnotil výsledek. Osvojené metody řešení žák využije také v jiných předmětech (základy podnikání, marketing a management, matematika).

Metody vyučování:
Nejčastěji užívanými metodami je výklad učitele, vyvození nového učiva na základě předchozích znalostí, dialog učitele a žáka, diskuse mezi žáky, opakování učiva, práce s pracovními listy a didaktickými testy. Didaktické testy žáci vypracovávají jednak společně, ale i samostatně jako domácí přípravu.
Hodnocení výsledků vzdělávání:
Žák je hodnocen na základě ústního a písemného zkoušení. Kromě dílčích písemných prací žáci vypracovávají didaktické testy a pracovní listy. Získané známky jsou základním kritériem pro hodnocení žáka za dané pololetí. Při písemném zkoušení je použito bodové hodnocení v kombinaci se známkováním. V rámci písemného i ústního zkoušení se hodnotí porozumění učivu, matematizace, zvládnutí matematických postupů, aplikace matematiky do praktických úloh. Nedílnou součástí hodnocení je také hodnocení samostatnosti při řešení úloh a aktivity v průběhu vyučovací hodiny.
Pomůcky:
Učitel i žák bude využívat sbírky úloh z matematiky, sbírky příkladů k maturitním zkouškám, pracovní listy, didaktické testy, matematicko-fyzikální tabulky, kalkulaátor, rýsovací potřeby a digitální technologie.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:
Vzdělávání v předmětu Cvičení z matematiky směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí: Kompetence k celoživotnímu učení Žák osvojené informace systematizuje, zpracovává a využívá při řešení matematických úloh. Textový materiál čte s porozuměním a provede matematický zápis pomocí matematických značek a symbolů. V mluveném projevu využívá přesnou matematickou terminologii. Na základě dosažených výsledků dokáže zhodnotit své znalosti a dovednosti. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání Své matematické znalosti žák využije při řešení ekonomických aspektů soukromého podnikání, při výpočtu výdajových a příjmových podmínek v oboru a na základě znalostí funkcí a statistiky se dokáže orientovat v grafech a tabulkách. Digitální kompetence Žák využívá k získávání potřebných informací digitální technologie. Používá speciální matematické programy k vyjádření matematického zápisu, grafů a funkcí. V těchto programech se orientuje a využívá jejich možnosti. Získané informace z otevřených zdrojů zpracovává a prezentuje ve vyučování. Kompetence k řešení problému Žák analyzuje zadanou úlohu, odhadne výsledek, volí způsob řešení, dovede svou volbu odůvodnit a ověřit správnost zvoleného postupu. Uplatňuje různé metody myšlení (logické, mechanické, matematické). Matematická a finanční gramotnost Žák při vyjadřování používá matematickou terminologii a symboliku, volí vhodné vzorce a jednotky, pracuje s digitálními technologiemi. Při řešení praktických úloh provádí reálný odhad výsledků a nalezne vztahy mezi jednotlivými matematickými jevy. Žák interpretuje statistické a ekonomické údaje, orientuje se v grafech a tabulkách.

V předmětu cvičení z matematiky jsou realizována tato průřezová témata:

Člověk a digitální svět

Žák může využívat digitální technologie při psaní matematického textu, při tvorbě tabulek, grafů, funkcí a kontrolních testů. Potřebné informace získává z různých zdrojů v digitálním prostředí. Tyto informace žáci kriticky vyhodnocují a posuzují jejich spolehlivost.

CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Ročník: první	Počet hodin celkem:	49,5
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - využívá matematické operace a pravidla při výpočtech ve všech číselných oborech - užití pravidel a postupů odůvodní a vysvětlí - řeší praktické slovní úlohy podporující matematickou gramotnost - rozlišuje typy závorek, - zapíše interval pomocí závorek a graficky ho znázorní	Číselné obory - matematické operace na všech číselných oborech - intervaly	7
Žák: - rozpozná a rozloží vzorce pro druhou a třetí mocninu - rozpozná typ vzorce - provádí početní operace s mnohočleny, rozloží mnohočlen na součin užitím výrazů a vytýkáním - realizuje operace s lomenými výrazy - určí definiční obory	Algebraické výrazy - vzorce pro druhou a třetí mocninu - lomené výrazy	8
Žák: - užívá pravidla pro umocňování u mocnin s přirozeným, celočíselným a iracionálním exponentem - užívá pravidla pro odmocňování u odmocni	Mocniny a odmocniny - pravidla pro umocňování - pravidla pro odmocniny	8

Žák: - řeší rovnice a nerovnice o jedné neznámé - určí definiční obor - vyjádří neznámou ze vzorce - využívá rovnice při řešení slovních úloh	Rovnice a nerovnice - rovnice - nerovnice - kvadratické rovnice a nerovnice - exponenciální rovnice - logaritmus a log. rovnice - slovní úlohy	10
Žák: - počítá soustavy rovnic sčítací i dosazovací metodou - provádí pravdivostní zkoušku - využívá soustavy rovnic při řešení slovních úloh	Soustavy rovnic - soustavy rovnic o dvou neznámých - slovní úlohy	8
Žák: - získá kompletní přehled základních funkcí a jejích grafů - určí definiční obor a obor hodnot funkce - funkce graficky sestrojí - využívá funkce k řešení slovních úloh	Funkce - přehled základních funkcí lineární funkce lomená funkce kvadratická funkce logaritmická funkce exponenciální funkce	6,5
Žák: - pojmenuje rovinné útvary, popíše je a užije správné vzorce k řešení úloh početní geometrie - aplikuje znalosti o trojúhelníku (obvod, obsah, Pythagorova věta, Euklidova věta, funkce pravoúhlém trojúhelníku) a v úlohách početní geometrie s trojúhelníkem	Planimetrie - rovinné útvary	2



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	84
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - využívá matematické operace a pravidla na všech číselných oborech - řeší náročnější slovní úlohy v oboru reálných čísel	Číselné obory - přirozená čísla - celá čísla - racionální čísla - reálná čísla	3
Žák: - definuje množinu, zapíše množinu pomocí intervalu, vyčte prvky nebo ji popíše charakteristickou vlastností - určí sjednocení a průnik množin a doplněk - řeší slovní úlohy pomocí množinových diagramů - zobrazí intervaly na číselné ose, určí název intervalu, provede zápis	Množiny a intervaly - množina, prvek, podmnožina - operace na množinách - intervaly	2
Žák: - provádí náročnější operace s výrazy - provádí početní operace s mnohočleny, rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním - realizuje operace s lomenými výrazy - určí definiční obor - operuje s výrazy obsahující mocniny a odmocniny	Algebraické výrazy - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami	8

Žák: - řeší náročnější rovnice a nerovnice o jedné neznámé - určí definiční obor - vyjádří neznámou ze vzorce - využívá rovnice při řešení slovních úloh - řeší úplné a neúplné kvadratické rovnice, využívá vzorce pro řešení kořenů kvadratické rovnice, - užívá vztahy mezi kořeny kvadratické rovnice - k řešení kvadratických nerovnic využívá číselnou osu, - řeší slovní úlohy pomocí rovnic - řeší exponenciální rovnice dle pravidel o umocňování - určí prvky logaritmu - řeší logaritmické rovnice dle výpočtu logaritmu a vět o logaritmech	Rovnice a nerovnice - rovnice - nerovnice - kvadratické rovnice a nerovnice - iracionální rovnice - rovnice s parametrem - exponenciální rovnice - logaritmické rovnice	8
Žák: - počítá soustavy rovnic sčítací i dosazovací metodou - provádí pravdivostní zkoušku - využívá soustavy rovnic při řešení slovních úloh - v soustavě souřadnic znázorňuje grafické řešení	Soustavy rovnic - soustavy rovnic o dvou neznámých - soustavy kvadratických a lineárních rovnic - slovní úlohy	5
Žák: - získá kompletní přehled funkcí a jejich grafů - určí definiční obor a obor hodnot každé funkce - funkce graficky sestrojí - řeší slovní úlohy	Funkce - přehled všech funkcí (lineární, lomené, kvadratické, exponenciální, logaritmické, mocninné a goniometrické)	10
Žák: - užívá pojmy orientovaný úhel,	Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel	8

velikost úhlů - popíše jednotkovou kružnici - - určí jednotlivé typy goniometrických funkcí - užívá goniometrické funkce k určení stran a úhlů v trojúhelníku (pravoúhlém i obecném)	- jednotková kružnice - goniometrické rovnice - goniometrické funkce v troj. - věta sinová a kosinová	
Žák: - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - užitím vzorců vypočítá prvky aritmetické a geometrické posloupnosti - řeší slovní úlohy	Posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost	5
Žák: - rozlišuje variace, kombinace, permutace dle definovaných vlastností - využívá vzorce k řešení úloh - řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly - používá pojmy pravděpodobnost, náhodný jev, opačný jev, určí pravděpodobnost náhodného jevu	Kombinatorika a pravděpodobnost - kombinatorické skupiny - faktoriály - pravděpodobnost náhodného jevu	5
Žák: - určí vektor, souřadnice vektoru a velikost vektoru - vytvoří parametrickou, obecnou rovnici přímky, rovnici přímky v úsekovém a směrnicovém tvaru - vypočítá vzdálenost bodů od přímky užitím vzorce - analyzuje na základě matematických znaků vzájemnou polohu dvou přímek a určí jejich odchylku	Analytická geometrie - vektor - přímka	10

Žák: - využívá veškeré získané znalosti při řešení testů - řeší testy samostatně nebo skupinově - orientuje se v jednotlivých typech příkladů - zvolí správný způsob řešení	Opakování a procvičování, řešení didaktických testů - číselné obory - algebraické výrazy - rovnice všech typů - soustavy rovnic - funkce – typy funkcí, grafy - logaritmy - goniometrie - tělesa – metrické úlohy - kombinatorika a pravděpodobnost - statistika - planimetrie, stereometrie - analytická geometrie	20
--	--	-----------

7.2.2 Seminář z anglického jazyka

 STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz  <i>“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “</i>	
Učební osnova předmětu	Seminář z anglického jazyka
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 41 – L/52 Vlasová kosmetika
Název ŠVP:	Vlasový specialista
Forma vzdělávání:	denní
Délka studia:	dva roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:	
Obecný cíl předmětu seminář z anglického jazyka je určen tak, aby si žák rozvíjel, upevnil a procvičil své znalosti a dovednosti v anglickém jazyce a připravil se k maturitní zkoušce. Žák se zdokonaluje především v práci s textem, v písemném a mluveném projevu, v poslechových aktivitách a ve správném používání jazykových prostředků. Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáka na aktivní život v multikulturní společnosti v oblasti osobní i pracovní. Cílová výstupní úroveň v předmětu seminář z anglického jazyka odpovídá stupni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.	
Charakteristika učiva:	
Učivo semináře navazuje na vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk, zahrnuje rozšiřující témata k výuce anglického jazyka a konverzace. Je zaměřeno především na upevňování a rozvíjení mluvnických prostředků a praktických jazykových dovedností, tj. ústního a písemného projevu, čtení s porozuměním a poslechu s porozuměním, které jsou nezbytné k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky. Vyučující zařazuje do výuky poslechové a psané texty k aktuálním otázkám současného života. Na jejich základě si žák rozšiřuje slovní zásobu, procvičuje gramatické a gramaticko-frazeologické struktury, ale především upevňuje své dovednosti pro aktivní samostatný projev, zapojování se do rozhovorů, diskusí, vyjadřování vlastních názorů a stanovisek. V rámci semináře z anglického jazyka se žák zdokonaluje ve vytváření písemných textů různých forem (např. dopis formální i neformální, žádost, odpověď na inzerát, pozvánka, článek, vyprávění, e-mail atd.)	
Pojetí výuky:	
Seminář z anglického jazyka je předmět volitelný a vyučuje se v prvním ročníku s dotací 1,5 vyučovací hodiny týdně a ve druhém ročníku s dotací 3 vyučovacích hodin týdně. Výuka je zaměřena na rozšiřující učivo, přípravu k maturitní zkoušce. Ve výuce jsou využívány lingvistické zkušenosti žáka z mateřského jazyka, znalosti z předchozího vzdělávání v anglickém jazyce, případně v jiných cizích jazycích. Vzhledem k cíli semináře se vyučující orientuje na autodidaktické metody a vedení žáka k osvojování různých technik samostatného učení, individuální práci, na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování. Žák je veden k samostatné práci s využitím internetu, časopisů a odborné anglické literatury. Žák si rozvíjí a kultivuje produktivní řečové dovednosti, zejména ústní projev, kultivuje vyjadřování vlastního názoru a jeho obhájení, naslouchá názorům druhých a toleruje odlišnosti. Žák si dále rozvíjí produktivní písemné dovednosti, je schopen napsat	

formální i neformální texty různého druhu a délky. Receptivní dovednosti si žák zdokonaluje čtením textu s porozuměním a poslechem s porozuměním. Důraz je kladen na to, aby se žák zdokonaloval zejména v těchto dovednostech: dovednost odhadnout význam neznámého výrazu v kontextu, vyhledávání klíčových informací, rychlá orientace v textu, dovednost vyhledat specifické informace z více textů a částí textů. Dále žák pracuje také na rychlosti a přesnosti vypracování zadaných úkolů, což je nezbytné pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky.

Metody vyučování:

Vyučující volí metody podle výběru výukových materiálů, zvoleného tématu a jeho obtížnosti s cílem co nejlépe připravit žáka na maturitní zkoušku z anglického jazyka. Jedná se převážně o metody expoziční, dialogické, diskuzní, fixační, motivační a klasifikační. Vzhledem k cíli semináře se vyučující orientuje na autodidaktické metody a vedení žáka k osvojování různých technik samostatného učení, individuální práci na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání jsou kontrolovány průběžně a vycházejí z kritérií hodnocení, která jsou součástí Školního řádu. Žák je hodnocen na základě ústního a písemného zkoušení, dále dle výsledků zkušebních didaktických testů a písemných prací. Kromě znalostí a dovedností je hodnocena souvislost ústního projevu, schopnost písemného projevu, vhodnost užití jazykových a stylistických prostředků a aktivita žáka v hodinách semináře. Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie)

Pomůcky:

Ve výuce předmětu seminář z anglického jazyka se využívají učebnice a příručky určené k intenzivní přípravě na maturitní zkoušku, referenční příručky, slovníky překladové i výkladové, informativní literatura, anglické školní časopisy, upravené i autentické texty na všeobecná témata, audiotechnika, video-nahrávky a prostředky IKT.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu seminář z anglického jazyka směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k celoživotnímu učení

Žák je veden k využívání různých způsobů přístupu ke studiu anglického jazyka, prezentovaných učiteli ve výuce, hledání souvislostí jazykových struktur a slovní zásoby, srovnávání s jinými jazyky, včetně mateřštiny. Žák samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů, pracuje se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. Žák si uvědomuje význam dalšího jazykového vzdělávání v oboru Vlasový specialista.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Žák zaujímá zodpovědný postoj k profesní budoucnosti v oboru Vlasový specialista. Uvědomuje si možnosti uplatnění na trhu práce a význam jazykového vzdělání v oboru. Rovněž je schopen vyhovět požadavkům zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, dokáže se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce a řešit pracovní i mimopracovní problémy také v prostředí, kde jednacím řečí je angličtina.

Personální a sociální kompetence

Své schopnosti spolupracovat realizuje žák při párovém, skupinovém a týmovém řešení úkolů. U žáka je také rozvíjena schopnost soustavné práce a je veden k tomu, aby si reálně stanovil dlouhodobé cíle v dalším jazykovém vzdělávání v následném životě.

Digitální kompetence

Své znalosti práce s osobním počítačem a dalšími digitálními technologiemi žák uplatňuje a dále rozšiřuje v rámci výuky, domácí přípravy a celoživotního učení se cizím jazykům. Žák k práci s digitálními technologiemi přistupuje s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí. Při zpracování různých projektů používá běžné i nové programové vybavení a dostupné nástroje internetu, pracuje s informacemi z různých médií. Ke komunikaci v anglickém jazyce využívá elektronickou poštu a jiné prostředky on-line a off-line komunikace

Kompetence k řešení problémů

Žákovi je poskytován prostor k samostatnému řešení jazykových problémů, učí se zacházet s nekompletními informacemi, je veden k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žák může setkat v běžném i profesním životě, postupně je veden k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru s následnou prezentací výsledků. V rámci konverzace na různá témata je žák veden k vyjadřování vlastních názorů a argumentaci.

Komunikativní kompetence

Produktivní a receptivní řečové dovednosti jako mluvený a písemný projev, čtení a poslech s porozuměním jsou rozvíjeny standardními metodami výuky cizího jazyka. Důraz je především kladen na ústní projev. Ve výuce je u žáka kultivována schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, umění naslouchat názorům druhých a tolerovat je.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel vede žáka k tomu, aby vyjádřil svůj názor a zaujal stanovisko ke společenskému, sociálnímu a kulturnímu dění, zvláště v anglicky mluvících zemích. V rámci diskuzí na aktuální téma žák argumentuje a obhájí své názory. Rovněž je směřován k pozitivnímu vnímání kulturních hodnot a tradic zemí dané jazykové oblasti.

V předmětu seminář z anglického jazyka jsou realizována tato průřezová témata:

Člověk v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby zvládl zásady komunikace, byl schopen řešit problémy vyjednávání a zvládal konflikty. Žák je veden ke vhodné míře sebevědomí a sebeodpovědnosti, k ochotě a schopnosti se celoživotně vzdělávat. Žák se učí orientovat v masmédiích, kriticky přijímat informace, učí se jednat s lidmi, být tolerantní respektovat tradice a multikulturní rozdíly a zvyky. Průřezové téma je realizováno v následujícím učivu: komunikace, dialog, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, psaní dopisů.

Člověk a životní prostředí

Žák diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka, kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva. Seznamuje se s problematikou ochrany životního prostředí v anglicky mluvících zemích ve srovnání s rodnou zemí. Průřezové téma je realizováno v následujícím učivu: komunikace, dialog, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí. Žák porovnává získaná data a informace, učí se je kriticky hodnotit a posuzovat jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. Žák je nabádán ke komunikaci prostřednictvím různých digitálních technologií. Žák je směřován k využívání digitálních technologií pro spolupráci v třídním kolektivu a pro domácí samostudium.

Průřezové téma je realizováno v následujícím učivu: práce s internetem, komunikace, zpracování nového textu.

SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	49,5
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti v rámci tvarosloví (morfologie), větné skladby (syntaxe) anglického jazyka v mluvené i písemné podobě - tvoří množné číslo podstatných jmen - rozlišuje osobní, přivlastňovací, samostatná přivlastňovací, ukazovací, tázací zájmena - rozlišuje a aplikuje slovesa významová, pomocná, pravidelná a nepravidelná slovesa - rozezná slovesa nepoužívaná v průběhových časech - tvoří, rozlišuje a používá přítomný prostý a průběhový, předpřítomný prostý, minulý prostý čas, struktury pro vyjádření budoucnosti - vyjadřuje zjišťovací a doplňovací otázky v osvojovaných slovesných časech - tvoří záporné věty v osvojovaných slovesných časech	Jazykové prostředky Systematizace mluvnických prostředků Podstatná jména - pravidelné a nepravidelné tvoření množného čísla Zájmena - osobní - přivlastňovací a samostatná přivlastňovací - ukazovací - tázací Slovesa - významová a pomocná „be, have, do“ - pravidelná a nepravidelná - rozdělení sloves na stavová a na dynamická Slovesné časy - přítomný prostý a průběhový čas - minulý prostý čas - předpřítomný prostý čas - budoucí prostý čas - vazba – „to be + going to + verb“ pro vyjádření budoucnosti	12
Žák: - pochopí hlavní myšlenku, záměr nebo názor autora	Receptivní řečové dovednosti Čtení s porozuměním - multiple choice (výběr z více možností)	12

- porozumí přáním a pocitům autora - rozpozná hlavní body čteného textu - porozumí popisu událostí - vyhledá specifické informace - shromáždí informace z různých částí textu nebo z více krátkých textů - porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, nápisům, pokynům apod. - odhadne význam neznámých výrazů - rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci/-e	(krátký a dlouhý text) - matching (přiřazování) - true/false (pravda/nepravda) - use of English (jazyková kompetence) (témata textů jsou z oblasti osobní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní)	
Žák: - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku, záměr/názor mluvčího - postihne hlavní body a specifické informace - porozumí orientačním pokynům a jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby	Poslech s porozuměním - krátký rozhovor - krátký monolog - středně dlouhý rozhovor - středně dlouhý monolog Procvičování různých typů úloh: - multiple choice (výběr z více možností) - true/false (pravda/nepravda) - sentence completion (doplňování) Produktivní řečové dovednosti a strategie Písemný projev	12
Žák: - zodpoví jednoduché dotazy - vyjádří názor/postoj a morální stanovisko, např. omluvu, lítost - vyjádří vlastní myšlenky, úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.	- krátký písemný útvar (např. vzkaz, oznámení, pozvánka, apod.)	6,5
Žák: - zodpoví běžné dotazy, ale také otázky týkající se podrobností - požádá o zopakování, objasnění	Ústní projev - všeobecné otázky v rámci běžných komunikačních témat, např. rodina a mezilidské vztahy, stravování,	7

nebo rozvedení toho, co bylo právě řečeno - vyjádří myšlenky, názor, přesvědčení, pocity, souhlas/nesouhlas - vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor	cestování, doprava, ubytování, obchody, nakupování, sport a volný čas	
--	---	--

 STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz  <i>“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “</i>		
SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	84
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - pochopí hlavní myšlenku, záměr nebo názor autora - porozumí přáním a pocitům autora - rozpozná hlavní body čteného textu - porozumí popisu událostí - vyhledá specifické informace - shromáždí informace z různých částí textu nebo z více krátkých textů - porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, nápisům, pokynům apod. - odhadne význam neznámých výrazů - rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci/-e	Receptivní řečové dovednosti Čtení s porozuměním - multiple choice (výběr z více možností) (krátký a dlouhý text) - matching (přirazování) - true/false (pravda/nepravda) - use of English (jazyková kompetence) (témata textů jsou z oblasti osobní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní)	20
Žák: - rozpozná téma	Poslech s porozuměním - krátký rozhovor	20

- pochopí hlavní myšlenku, záměr/názor mluvčího - postihne hlavní body a specifické informace - porozumí orientačním pokynům a jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby	- krátký monolog - středně dlouhý rozhovor - středně dlouhý monolog Procvičování různých typů úloh: - multiple choice (výběr z více možností) - true/false (pravda/nepravda) - sentence completion (doplňování)	
Žák: - popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, děj apod. - představí sebe i druhé - popíše pocity a reakce, např. libost/nelibost, souhlas, nesouhlas, překvapení, obavu - vyjádří názor/postoj a morální stanovisko, např. omluvu, lítost - vyjádří vlastní myšlenky, úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod. - zdůvodní určité činnosti nebo skutečnosti - vysvětlí problém a navrhne řešení problému - požádá o specifické informace - zeptá se na názor, postoj, pocity, problém apod. - zodpoví jednoduché dotazy	Produktivní řečové dovednosti a strategie Písemný projev - formální dopis - neformální dopis - delší písemný útvar (např. článek, vyprávění apod.) - krátký písemný útvar (např. vzkaz, oznámení, pozvánka, apod.)	14
Žák: - popíše místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost, zkušenost apod. - představí sebe i druhé - poskytne nekomplikované informace - porovná různé alternativy - shrne informace - rozvine argumentaci - vyjádří myšlenky, názor,	Ústní projev - všeobecné otázky v rámci běžných komunikačních témat - popis obrázku - srovnání obrázků - samostatný projev žáka na zadané téma s využitím osnovy a stimulu/ů (např. fotografie, mapka) - ústní interakce, dialog	15

přesvědčení, pocity, sny, naděje, souhlas/nesouhlas - vysvětlí své názory, reakce, plány a jednání a stručně je zdůvodní - zdůrazní, co považuje za důležité - vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor - popíše obrázek/fotografii (věci, místa, osoby, situace, události, atd.) - porovná obrázky - zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor a do určité míry se chopí v rozhovoru iniciativy - zodpoví běžné dotazy, ale také otázky týkající se podrobností - požádá o zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo právě řečeno Žák: - pochopí hlavní myšlenku - rozpozná hlavní body čteného textu - vyhledá v textu potřebné informace - odhadne význam neznámých výrazů - rozpozná v textu relevantní informaci/-e - dovede správně používat jazykové prostředky (slovní zásobu a mluvnici) - zdůvodní si své rozhodnutí - rozvrhne si práci tak, aby všechny úlohy stihl v časovém limitu	Komunikační témata - osobní charakteristika - rodina - domov a bydlení - každodenní život - vzdělávání - volný čas a zábava - sport - mezilidské vztahy - cestování a doprava - zdraví a hygiena - stravování - nakupování - práce a povolání - služby - životní prostředí, počasí - media - kultura Didaktické testy (nanečisto) - poslech s porozuměním (testové úlohy různých typů) - čtení s porozuměním (testové úlohy různých typů) - use of English (jazyková kompetence) - nácvik rychlosti vypracování DT (v limitu)	15
---	--	------------------

7.2.3 Seminář z českého jazyka a literatury

 STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz  <i>“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “</i>	
Učební osnova předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/52 Vlasová kosmetika
Název ŠVP:	Vlasový specialista
Forma vzdělávání:	denní
Délka studia:	dva roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:	
Obecný cíl předmětu seminář z českého jazyka a literatury je určen tak, aby si žák prohloubil své schopnosti porozumět textu, vyhledat v něm důležité informace a ty kriticky posoudit, dále aby si rozšířil znalosti v oblastech literatury, interpretoval literární text, vyhledával jazykové a umělecké prostředky v uměleckých i jiných písemných a ústních projevech. Žák si rozšiřuje své znalosti literární, stylistické, opakuje si náročné a obtížné jazykové jevy. Výuka směřuje k pozitivnímu ovlivňování společenské a hodnotové orientace žáka, kultivuje žákův jazykový projev a přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností.	
Charakteristika učiva:	
Učivo předmětu seminář z českého jazyka a literatury navazuje na předmět český jazyk a literatura a je koncipován jako příprava k maturitní zkoušce. Zaměřuje se na procvičení znalostí a dovedností v oblasti literární teorie, stylistiky, práce s uměleckým a neuměleckým textem. Žák se seznamuje s problémy tvorby ústních i písemných projevů, zejména písemných slohových prací, porozumění vybranému textu.	
Pojetí výuky:	
Učivo předmětu seminář z českého jazyka a literatury je rozvrženo do prvního a druhého ročníku studia, přičemž v prvním ročníku je seminář předmětem volitelným s hodinovou dotací 1,5 vyučovací hodiny týdně, a v ročníku druhém předmětem povinným s hodinovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Žák je veden k praktickému prokázání svých jazykových i literárních znalostí, k využití jazykových schopností, analyzuje materiály ke zpracování zadaného slohového útvaru a je schopen rozlišit různé typy projevů. Využívá postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů, prostě sdělovacího stylu v běžné komunikaci, postupů administrativního stylu při styku s úřady a postupů publicistického stylu při shromažďování informací z masmédií. Žák se vyjadřuje výstižně, věcně a jazykově správně, graficky úhledně a je veden k tomu, aby získané informace využíval i v předmětu český jazyk a literatura.	
Metody vyučování:	
Výklad, vysvětlování pojmů, dialog, práce s textem, rozbor textu, vyhledávání informací, slohové práce, práce s PC a internetem.	

Hodnocení výsledků vzdělávání:
Výsledky vzdělávání jsou kontrolovány průběžně a vycházejí z kritérií hodnocení. Žák je hodnocen na základě ústního i písemného zkoušení a slohových prací. Kromě znalostí a dovedností je hodnocena souvislost ústního projevu, schopnost prezentace vlastní práce, vhodnost užití jazykových i stylistických prostředků a aktivita žáka v hodinách semináře. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie).
Pomůcky:
Učebnice, slovníky, jazykové a literární příručky, umělecké texty, noviny, časopisy, CD, DVD.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:
Vzdělávání v předmětu seminář z českého jazyka a literatury směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:
Kompetence k celoživotnímu učení Žák užívá různé metody vzdělávání se ve svém mateřském jazyce. Díky tomu ovládá různé způsoby práce s textem, je čtenářsky gramotný. Umí systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí. Personální a sociální kompetence Žák pracuje samostatně i skupinově při řešení problémů. Přijímá a zodpovědně plní své úkoly. Reaguje adekvátně na hodnocení svých jazykových projevů, přijímá rady či kritiku, zvládá jazykovou adaptaci na nové životní nebo pracovní podmínky. Svým chováním i jazykovými projevy přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází vzniku osobních konfliktů. Nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Přispívá k vytvoření zdravé pracovní atmosféry. Žák pracuje s různými digitálními zařízeními, softwarem a sítěmi a orientuje se v možnostech jejich využití. Uvědomuje si jejich přínos, ale také omezení, účinky a rizika. Dokáže zpracovat informace získané z různých zdrojů, posuzuje jejich věrohodnost, přistupuje k nim kriticky a vyhodnocuje jejich jazykovou kvalitu. Využívá digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji. Bezpečně a efektivně pracuje s informacemi a obsahem v digitální podobě a komunikuje pomocí digitálních technologií. Používá digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními, k podpoře kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních cílů. Kompetence k řešení problémů Ve výuce jsou zařazeny metody, které žáku pomáhají vytvářet předpoklady k řešení problémů, navržení a zdůvodnění způsobu řešení. Jsou zařazeny diskuze, ve kterých žák vyjadřuje názory, postoje, argumentuje. Podnětná je také práce s neúplnými informacemi v textech. Komunikativní kompetence Žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání ve svém mateřském jazyce. Užívá správné jazykové prostředky v projevech mluvených i psaných. Je u něj kultivována schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně, jazykově a stylisticky správně. Žák se učí zaznamenávat informace z textů, prezentovat svůj názor, zároveň však naslouchat názorům jiných a tolerovat je.

V předmětu seminář z českého jazyka a literatury jsou realizována tato průřezová témata:

Člověk v demokratické společnosti

Žák je směřován k tomu, aby zvládl zásady komunikace, byl schopen řešit problémy vyjednávání a zvládal konflikty. Žák se učí orientovat v masmédiích, kriticky přijímat informace, brání se názorové manipulaci, učí se jednat s lidmi, být tolerantní, respektovat tradice a zvyky daného sociokulturního prostředí.

Člověk a digitální svět

Výuka vede k účelnému využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Žák je kritický při posuzování získaných informací, dokáže posoudit jejich věrohodnost, jazykovou úroveň. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Průřezové téma je realizováno v následujícím učivu: zpracování nového textu, prezentace, práce s internetem a komunikace.

SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Ročník: první	Počet hodin celkem:	49,5
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - porozumí textu a jeho částem - využije při čtení poznatky z dalších oborů - odliší podstatné informace od nepodstatných - shrne svými slovy hlavní myšlenku textu - rozliší fakta od domněnek - rozpozná komunikační funkci textu - odhalí manipulaci či jiný postranní záměr autora - analyzuje text po pravopisné, morfologické a lexikální stránce - určí slohový útvar a slohový postup - popíše, kdo je autorem sdělení textu, předpokládaným příjemcem - dokáže správně seřadit části nesouvislého textu - najde nedostatky v soudržnosti textu	Porozumění, charakter a výstavba textu - čtení s porozuměním - kritické přijímání informací - komplexní rozbor textu - komunikační situace textu - textová návaznost	16,5
Žák: - vymezí význam pojmenování	Prvky slovní zásoby a jejich funkce ve výstavbě textu - slovo, víceslovná pojmenování	10

- rozlišuje slovo a slovní tvar, sousloví - nahradí v textu slovo synonymem - vyjádří opak použitím antonyma - chápe podstatu homonymie - odliší od sebe spisovná a nespisovná pojmenování - nalezne příznakové prostředky a přiřadí k vrstvě slovní zásoby nebo útvaru národního jazyka - volí vhodné lexikální prostředky vzhledem ke komunikační situaci a komunikačnímu záměru - pojmenuje způsoby obohacování slovní zásoby - vyhledá v textu slovo značkové - určí, jakým způsobem bylo utvořeno slovo motivované - porozumí významu obrazných pojmenování a frazémů	- slovní význam (věcný, gramatický) synonymie, antonymie, homonymie - systematizace slovní zásoby - obohacování slovní zásoby - obrazná pojmenování, frazémy - testové úlohy	
Žák: - identifikuje jednotlivé slovní druhy - rozliší je na ohebné a neohebné - uvědomí si, že v závislosti na kontextu mohou být slova různými slovními druhy - dle platných kodifikačních pravidel skloňuje a časuje - ověřuje problematické jevy v příručkách (Internetová jazyková příručka ÚJČ AV ČR, Pravidla českého pravopisu) - vyhledá chybné tvary ve větách či v textech a opraví je	Tvaroslovné aspekty ve výstavbě textu - slovní druhy (ohebné, neohebné) - tvarosloví podstatných jmen - tvarosloví přídavných jmen - tvarosloví zájmen - tvarosloví číslovek - tvarosloví sloves - testové úlohy	12
Žák: - aplikuje pravopisná pravidla při psaní vlastních textů - vyhledá a opraví chyby v existujících textech - uvědomuje si možnou variabilitu	Ortografie a její vliv na pochopení textu - psaní i/y ve slovech domácích (kořen, koncovka) a slovech cizího původu - psaní předpon s-/z-/vz-, předložek s,z - psaní skupin	11

ortografie - žák posoudí, které pravopisné chyby mají vliv na porozumění textu	mě/mně,bě/bje,vě/vje,pě a dalších souhláskových skupin - psaní ů/ú - psaní interpunkce - psaní velkých písmen - testové úlohy	
---	--	--

 STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz  <i>„Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London“</i>		
SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	56
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - rozpozná um. texty různých literárních druhů a žánrů - objasní význam základních literárních pojmů, diskutuje o jejich využití v literárním textu - vyhledá a dokáže odlišnost využití uměleckých prostředků	Opakování učiva - literární druhy a žánry - literární pojmy - vyhledávání uměleckých prostředků v literárních ukázkách (metafora, oxymoron, synekdocha, anafora atd.)	8
Žák: - vyjadřuje se věcně, jasně, srozumitelně - zpracuje prostý popis, charakteristiku, vypravování - volí jazykové prostředky odpovídající vypravování, prostému popisu, charakteristice - charakterizuje vypravování v uměleckém stylu	Prostě sdělovací styl - charakteristika prostě sdělovacích projevů - prostý popis, charakteristika, vypravování	4

Žák: - charakterizuje specifika administrativního stylu - vyjadřuje se věcně, jasně, srozumitelně, přiměřeně účelu projevu - používá spisovný jazyk a pravopisné normy - sestaví základní projevy administrativního stylu	Administrativní styl - charakteristika administrativních projevů	2
Žák: - v textu odliší specifičnost odborného stylu po stránce věcné, jazykové i formální - posoudí kompozici odborného textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vyjadřuje se odborně správně v oblasti svého oboru - využívá postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů	Odborný styl - charakteristika odborných projevů - jazykové prostředky - stavba odborného textu - využití odborné terminologie ve spojení s odbornými předměty	4
Žák: - zpracuje text podle zadaných kritérií, volí odpovídající slohový postup a jazykové prostředky	Příprava slohové práce - zpracování textu - zvládnutí obtížných pravopisných, gramatických a syntaktických jevů	3
Žák: - využívá svých znalostí při práci s textem, na konkrétních příkladech prokáže schopnost využít uměleckých a stylistických prostředků - zařadí text k funkčnímu stylu a slohovému útvaru - vyhledává typické jazykové prostředky daného stylu - posoudí text po stránce kompoziční	Práce s neuměleckým textem - využití vrstev slovní zásoby - mnohovýznamovost slov - užití různorodých jazykových prostředků	5

Žák: - charakterizuje žánry publicistického stylu - specifikuje zvláštnosti zpracování informací v současné publicistice - projeví schopnost zpracovat získaná data	Práce s textem publicistického charakteru - publicistika, její současné podoby - vyhledávání informací a jejich zpracování - zpráva, článek, fejeton - investigativní žurnalistika	3
Žák: - rozliší funkčně/nefunkčně utvořené slovo - rozpozná chybné tvary - nalezne v textu požadované informace - rozliší podstatné informace od nepodstatných - vystihne hlavní myšlenku textu - posoudí funkčnost užití jazykových prostředků - posoudí celkovou výstavbu textu a identifikuje její případné nedostatky - rozpozná útvary a funkční prostředky užit v textu - orientuje se v grafech a tabulkách, vyhledá požadované informace	Didaktické testy - testové úlohy různých typů	20
Žák: - charakterizuje umělecké směry a proudy - vymezuje umělecké a jazykové prostředky - analyzuje texty, třídí, charakterizuje - aplikuje získané jazykové vědomosti a dovednosti při vytváření různých stylistických útvarů	Závěrečné shrnutí a opakování učiva - hlavní umělecké směry a proudy - hlavní stylistické útvary - slohotvorní činitelé	7

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Vlasový specialista
Kód a název oboru vzdělání	64 - 41- L/52 Vlasová kosmetika
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	2 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

8 ŽÁKOVSKÝ PROJEKT

8.1 Charakteristika projektu

Podstatou projektu je vytvořit žákovský projekt na zvolené téma a umožnit tak žákovi prezentovat získané znalosti, dovednosti, samostatnost a míru své kreativity. Rozvíjeny jsou zejména kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence a kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Z průřezových témat je projekt zaměřen především na téma Člověk a svět práce.

Žákovský projekt je zařazen do prvního ročníku oboru vlasový specialista a je přípravou na samostatnou odbornou práci, kterou budou žáci zpracovávat k maturitní zkoušce. Na projektu, samostatné odborné práci, pracuje každý žák samostatně, nejde tedy o skupinovou práci.

Na začátku školního roku dostanou žáci na výběr ze tří témat. Žák si zvolí téma sobě nejbližší, do stanoveného data to oznámí učiteli předmětu technologická cvičení a na toto vybrané téma vytvoří žákovský projekt.

8.2 Činnosti realizované v rámci projektu a hodnocení projektu

Žák vytvoří žákovský projekt dle vybrané varianty a zadaného trichologického problému. V rámci obhajoby své práce žák vysvětlí a zdůvodní postup.

Projekt se skládá z těchto částí:

- žákovský projekt v elektronické podobě – vytvořen v MS Word a převeden do PDF.
- obhajoba žákovského projektu

Kritéria hodnocení projektu

Tematické dodržení vybrané varianty

- obsahové a odborné zpracování tématu
- vlastní přínos, nápaditost
- formální úroveň zpracování práce.

Hodnotí se jednotlivé kroky zpracování projektu, včetně kvality a kreativity projektu.

Kritéria hodnocení obhajoby projektu

- projev žáka, verbální správnost, samostatnost
- dodržení jednotlivých bodů zadání a hodnocení odchylek od stanovené osnovy
- zdůvodnění použitých technik, žák vysvětlí a obhájí zvolené materiály a postupy
- používání odborné terminologie, žák nazývá úkony a materiály odbornými termíny tak, jak jsou v současnosti označovány
- komunikace a reakce na dotazy hodnotící komise, kde žák věrohodně reaguje na konkrétní dotazy hodnotící komise.

Žákovský projekt má vést nejen k prezentaci odborných znalostí a dovedností, ale také ke schopnosti získávat nové informace, ke spolupráci se sociálními partnery, vhodně rozplánovaným a realizovaným pracovním aktivitám, v nichž žák přijímá zodpovědnost za plnění úkolu.

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Vlasový specialista
Kód a název oboru vzdělání	64 - 41- L/52 Vlasová kosmetika
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	2 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

9 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

9.1 Personální podmínky

Pedagogický sbor je smíšený s převahou žen.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon pedagogické činnosti.

Výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů je vyučována plně aprobovanými učiteli nebo odborníky z praxe.

Odborný výcvik zajišťují učitelé s maximálně možným stupněm vzdělání, s potřebnou odbornou i pedagogickou praxí.

Ve škole pracuje metodik sociálně patologických jevů, výchovný poradce, koordinátor EVVO, koordinátor IKT.

Prioritou školy je další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti jazyků, digitálních technologií, sledování a doplňování novinek a odbornosti do vyučovaných předmětů a oborů, včetně trendů v oblasti pedagogiky, psychologie a metodiky středoškolského vzdělávání a školské legislativy jako celku.

9.2 Materiální podmínky

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách školy a odloučených pracovištích školy pro výuku odborného výcviku. Učebny, kabinety, kanceláře a provozovny odborného výcviku jsou nonstop připojeny na počítačovou síť s vlastním serverem. Škola nemá bezbariérový přístup.

Pro výuku teoretických předmětů slouží standardní učebny, specializované učebny jsou pro výuku informačních a komunikačních technologií, odborných předmětů a tělesné výchovy, kde tělocvična je doplněna o posilovnu. Odborné učebny umožňují výuku specializovaných předmětů buď celé třídy, nebo skupiny žáků. Učebny svou vybaveností umožňují plnit potřebné cíle a obsah odborného vzdělávání.

Žáci mají možnost využívat počítačové učebny, tělocvičnu a posilovnu i v době mimo vyučování.

Předmět praxe žáků probíhá v provozovnách odborného výcviku:

- Vizovice, Tyršova 178
- Zlín, Jižní Svahy, Středová 4786

- Zlín, Broučková 292
- Otrokovice, nám. 3. května 1571
- Vsetín, Rybníky, Družstevní 1646
- Kroměříž, Kovářská 127

Provozovny odborného výcviku jsou nadstandardně vybaveny nejmodernější přístrojovou technikou i nábytkem a dostupným kadeřnickým a kosmetickým materiálem českých i zahraničních firem.

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Vlasový specialista
Kód a název oboru vzdělání	64 - 41- L/52 Vlasová kosmetika
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	2 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

10 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce školy se sociálními partnery je pro školu tradiční a významná praxe již více jak dvacet let. Za tuto dobu si škola vytvořila a stále vytváří mnoho kontaktů pro plnohodnotnou profesní spolupráci mezi českými i zahraničními firmami, ale také mezi neziskovými organizacemi. Při výběru partnerů škola přihlíží k jejich prosperitě na trhu práce, mezinárodní úrovni, budoucí vizi a ochotě se školou spolupracovat. S partnery řešíme především odborné záměry, aktualizaci a tvorbu nových vzdělávacích záměrů spojených s rozvojem potřebných kompetencí žáků, doškolování a praktické stáže odborných pedagogů i žáků, odborné kreativní soutěže žáků, sponzorskou podporu talentovaných žáků, uplatnitelnost absolventů v tuzemsku i v zahraničí aj. Spolupráce pomáhá škole k zavádění nejmodernějších technologií ve výuce včetně nových přípravků a přístrojové techniky

Úzká spolupráce se projevuje také při tvorbě vzdělávacích programů v rámci vzdělávání dospělých. Poznatky z těchto programů jsou aplikovány jak při tvorbě ŠVP, tak při tvorbě vlastních výukových materiálů.

Mezi významné sociální partnery školy patří zejména:

Ryor, a.s. Praha

Sirowa Czech s.r.o. Praha

Primavera Andorrana, s.r.o., Praha

Dermacol s.r.o. Praha

Ústav lékařské kosmetiky Praha

Brelil professional, Zlín - Kudlov

Saxo, spol. s.r.o., Zlín – Kudlov

Šubert's group, Zlín

Jeny Lane s.r.o., Uherský Brod

Laser centrum Zlín

Kosmetika Babor, a.s. Vsetín

Kosmetika Malinková, Zlín

MIL cosmetics s.r.o. Ostrava

MJC Zlín

Revolution Hair, Jesenice u Prahy

Prime velkoobchod, Zlín

Charita sv. Anežky Otrokovice

Dotek o.p.s. Vizovice

Senior Otrokovice, p.o.

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Vlasový specialista
Kód a název oboru vzdělání	64 - 41- L/52 Vlasová kosmetika
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	2 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

11 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace je soubor poznatků vedoucích k systematickému a plánovitému posuzování činnosti školy. Na rozdíl od krátkodobých a jednorázových reflexí, kterých se v průběhu každého školního roku uskuteční velké množství (a mohou tvořit součást evaluace), je pro evaluaci důležité, že se jedná o proces, o neustálé, opakované sebehodnocení, které slouží jako zpětná vazba k posouzení cílů, jež si škola stanovila v koncepčním záměru a školním vzdělávacím programu. Na základě vyhodnocení výsledků všech sebehodnotících procesů, hledáme společně prvky posunující školu vpřed a vedoucí k posílení školy jako celku.

Cílem sebehodnocení školy je zhodnocení aktuálního stavu a následné vymezení dalších kroků vedoucích k zefektivnění procesu výuky, ke zkvalitnění ŠVP a k celkovému zdokonalování školy.

Oblasti evaluace

1. Podmínky vzdělávání (lidské zdroje, umístění školy, budova, učebny, zařízení, pomůcky, stravování, podmínky pro sportovní a kulturní vyžití, finanční zdroje apod.)
2. Průběh vzdělávání (režim výuky a organizace, kvalita výuky, vzdělávání žáků apod.)
3. Výsledky vzdělávání (zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání, nástroje měření, umístění v odborných soutěžích, zapojení školy do projektů a dalších aktivit apod.)
4. Řízení školy, strategie a plánování (vize a vnitřní hodnoty školy, plánování, organizace školy, vedení lidí, kontrola a vlastní hodnocení školy apod.)
5. Rozvoj partnerských vztahů školy a spolupráce
6. Kultura školy (atmosféra a hodnoty školy, výchovná opatření, spolupráce s rodiči, školskou radou, vzájemné vztahy, výchovné poradenství, image školy, vztahy s regionem a okolím apod.)
7. Hospodaření školy (hodnocení využívání zdrojů lidských, materiálních a finančních apod.)

Nástroje evaluace

Hospitace a kontroly, pozorování, rozhovory, analýza písemností a dokumentů, dotazníky aj.

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Vlasový specialista
Kód a název oboru vzdělání	64 - 41- L/52 Vlasová kosmetika
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	2 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

12 AUTORSKÝ KOLEKTIV

Ředitelka školy: Mgr. Eva Solnařová

Koordinátorka tvorby ŠVP: Mgr. Jana Tomkovičová

Technické zpracování: Ing. Michala Fabianová

Na tvorbě jednotlivých částí školního vzdělávacího programu se podíleli pedagogičtí pracovníci Střední školy oděvní a služeb Vizovice ve spolupráci s odbornými sociálními partnery.