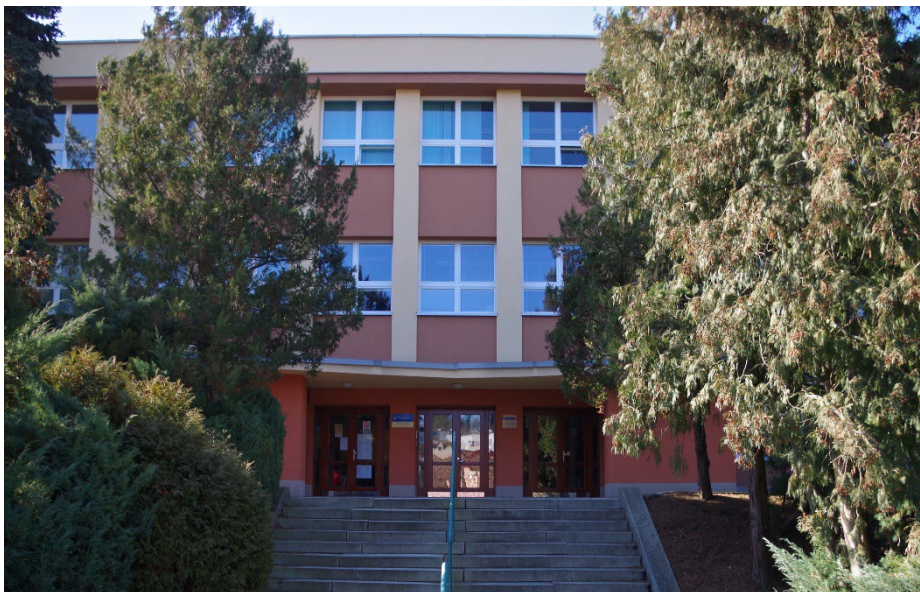


Střední škola oděvní a služeb Vizovice

Školní vzdělávací program

KOSMETICKÉ SLUŽBY



Kód a název oboru vzdělávání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Účinnost ŠVP: od 01.09.2022

Obsah:

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2	PROFIL ABSOLVENTA	5
2.1	Pracovní uplatnění absolventa	5
2.2	Odborné kompetence	5
2.3	Obecné kompetence	7
2.4	Kompetence v oblasti citové, postojové a hodnotové	8
2.5	Organizace vzdělávání	9
2.5.1	Podmínky přijetí ke vzdělávání	9
2.5.2	Délka a forma vzdělávání	9
2.5.3	Způsob ukončování vzdělávání	9
2.5.4	Dosažený stupeň vzdělávání	9
2.5.5	Potvrzení dosaženého stupně vzdělávání a kvalifikace	9
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP	10
3.2	Strategie výuky	10
3.3	Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat	11
3.3.1	Způsob rozvoje klíčových kompetencí	11
3.3.2	Začlenění PT do výuky	15
3.4	Organizace výuky	17
3.4.1	Teoretické vyučování	17
3.4.2	Odborný výcvik	18
3.5	Hodnocení žáků	18
3.6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	20
3.7	Působení školních metodiků	20
3.7.1	Metodik prevence sociálně patologických jevů	20
3.7.2	Výchovný poradce	22
3.7.3	Koordinátor EVVO	22
3.8	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence	23
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	24
4.1	Postavení školy v regionu a zapojení do místního společenského života	24
4.2	Mezinárodní kontakty školy	24
4.3	Historie školy	25
4.4	Domov mládeže	26
5	UČEBNÍ PLÁN	28
6	TRANSFORMACE RVP DO ŠVP	31

7	UČEBNÍ OSNOVY	33
7.1	Povinné vyučovací předměty	33
7.1.1	Český jazyk a literatura	33
7.1.2	Anglický jazyk	58
7.1.3	Konverzace v anglickém jazyce	79
7.1.4	Německý jazyk	89
7.1.5	Občanská nauka	100
7.1.6	Dějepis	115
7.1.7	Matematika	124
7.1.8	Chemie	139
7.1.9	Fyzika	149
7.1.10	Základy ekologie	155
7.1.11	Tělesná výchova	161
7.1.12	Informační a komunikační technologie	179
7.1.13	Ekonomika	191
7.1.14	Společenská výchova	200
7.1.15	Psychologie	205
7.1.16	Estetická a výtvarná výchova	212
7.1.17	Materiály	220
7.1.18	Kosmetika	228
7.1.19	Zdravověda	241
7.1.20	Odborný výcvik	255
7.2	Volitelné předměty	272
7.2.1	Cvičení z matematiky	272
7.2.2	Seminář z anglického jazyka	281
7.2.3	Seminář z českého jazyka a literatury	290
8	ŠKOLNÍ PROJEKT	296
8.1	Charakteristika projektu	296
8.2	Činnosti realizované v rámci projektu a hodnocení projektu	296
9	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	298
9.1	Personální podmínky	298
9.2	Materiální podmínky	298
10	SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	300
11	AUTOEVALUACE ŠKOLY	302
12	AUTORSKÝ KOLEKTIV	303

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Kosmetické služby
Kód a název oboru vzdělání	69-41-L/01 Kosmetické služby
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Střední škola oděvní a služeb Vizovice

Adresa školy: Tyršova 874, 763 12 Vizovice

REDIZO: 600014487

IČO: 00837237

Ředitelka školy: Mgr. Eva Solnařová

Koordinátorka ŠVP: Mgr. Jana Tomkovičová

Kontakty pro komunikaci se školou:

- telefon: 577 599 311

- fax: 577 599 310

- e-mail: souviz@souviz.cz

- www: www.souviz.cz

Název ŠVP: Kosmetické služby

Kód a název oboru: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia: čtyři roky

Forma studia: denní

Zřizovatel:

Název: Zlínský kraj

Adresa: tř. T. Bati 3792, 760 01 Zlín

IČO: 70891320

Kontakty:

- telefon: 577 043 111

- fax: 577 043 202

- e-mail: podatelna@kr-zlinsky.cz

- www: www.kr-zlinsky.cz

Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Mgr. Eva Solnařová
ředitelka školy

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Kosmetické služby
Kód a název oboru vzdělání	69-41-L/01 Kosmetické služby
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2018

2 PROFIL ABSOLVENTA

Motto:

„Záměrem středního odborného školství je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a zodpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách měnícího se světa.“

2.1 Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní v povoláních kosmetička, pedikér a manikér při poskytování profesionální kosmetické péče v kosmetických provozovnách, studiích a salónech. Bude kvalifikován pro poskytování odborných profesionálních kosmetických služeb prováděných náročnými technologickými postupy v souladu s individuálními požadavky zákazníka, módními trendy, zdravotně hygienickými hledisky, estetickými zásadami a novými vědeckými poznatky, odborně bude používat vhodnou moderní přístrojovou techniku. Přípravky bude vybírat a aplikovat v souladu s odbornou diagnostikou ošetřovaných částí lidského těla a s přihlédnutím k individuálním požadavkům zákazníka. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování pleti obličeje, krku, dekoltu i ostatních částí těla.

Absolvent, který úspěšně vykoná maturitní zkoušku, se může ucházet o studium na vyšších odborných školách nebo vysokých školách (Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně – Fakulta technologická, obor technologie tuků, detergentů a kosmetiky).

2.2 Odborné kompetence

2.2.1 Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- zvolil a použil vhodný způsob ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy, estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- kvalifikovaně prováděl kosmetické ošetření pleti, manikúru a pedikúru
- prováděl denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy
- obsluhoval přístrojové vybavení provozovny, prováděl běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek

- poskytoval poradenskou službu, propagoval nové postupy kosmetického ošetření, samostatně organizoval svou práci
- zvyšoval si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami odborných seminářů a soutěží.

2.2.2 Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- vhodně volil a správně aplikoval přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti
- bezpečně manipuloval s přípravky a volil vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
- sledoval nabídku nových přípravků, možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučoval zákazníkům
- motivoval zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy.

2.2.3 Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- rozpoznal závažná onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou, chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučil návštěvu lékaře
- posoudil vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob
- důsledně dodržoval zdravotně-hygienické předpisy, dodržoval zásady osobní a provozní hygieny
- propagoval zdravý životní styl a správnou výživu
- rozvíjel vlastní výtvarné činnosti a zdokonaloval se tak v denním, večerním a fantazijním líčení
- rozvíjel estetické cítění a uplatňoval estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb.

2.2.4 Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- vystupoval profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- vhodně navazoval kontakt se zákazníky, uměl s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářel přátelskou atmosféru
- dokázal řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
- dovedl se vyrovnat se stresovými situacemi, reguloval své chování, aby nedocházelo ke konfliktům, pečoval o své duševní zdraví
- rozvíjel soustavně svoji osobnost a pečoval o svůj vzhled a osobní hygienu.

2.2.5 Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- využil marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb

- orientoval se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- sjednával nákup přípravků používaných v kosmetické péči
- zhotovoval ceník úkonů, kalkuloval spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků
- prodával kosmetické přípravky
- vyhotovoval obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
- využíval počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb.

2.2.6 Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků a klientů
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal poskytnout první pomoc.

2.2.7 Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbal na zabezpečování parametrů kvality služeb, zohledňoval požadavky klienta.

2.2.8 Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení
- zvažoval při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy, zisk a vliv na životní prostředí
- efektivně hospodařil se svými finančními prostředky
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Obecné kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- byl schopen efektivně se učit, ovládal různé techniky učení, využíval rozmanité informační zdroje a sledoval možnosti dalšího vzdělávání, zejména ve svém oboru
- samostatně řešil běžné pracovní i mimopracovní problémy, při jejich řešení uplatňoval různé metody myšlení

- dokázal pracovat v týmu, upevňoval interpersonální vztahy, jednal adekvátně vzhledem k situaci
- vyjadřoval se v písemné i ústní formě věcně, jasně, srozumitelně a jazykově správně
- vhodně prezentoval své názory, myšlenky, postoje
- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- poznal svou osobnost a stanovoval si přiměřené cíle svého osobnostního rozvoje
- adaptoval se na měnící životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházel konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- osvojil si základy fungování demokratické společnosti a podporoval její hodnoty
- vytvořil si právní vědomí a respektoval práva a osobnost jiných lidí
- orientoval se v možnostech uplatnění na trhu práce, cílevědomě a zodpovědně budoval svou profesní kariéru
- znal práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- funkčně využíval matematické dovednosti v různých životních situacích
- pracoval s osobním počítačem i dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- využíval adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracoval.

2.4 Kompetence v oblasti citové, postoje a hodnotové

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie
- uznával hodnotu života, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznával tradice a hodnoty svého národa, evropské a světové kultury
- zajímal se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- respektoval lidská práva, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chránil životní prostředí a jednal v duchu udržitelného rozvoje společnosti
- jednal ekonomicky i eticky ve svém podnikání
- pociťoval zodpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl
- byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- jednal zodpovědně ve vlastním i veřejném zájmu
- přijímal a plnil zodpovědně svěřené úkoly
- měl zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a dalšímu vzdělávání
- kriticky přistupoval k získaným informacím z různých informačních zdrojů.

2.5 Organizace vzdělávání

2.5.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Do prvního ročníku oboru vzdělání Kosmetické služby jsou přijímáni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí. Uchazeči musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti daného oboru.

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění.

2.5.2 Délka a forma vzdělávání

Výuka je realizována po dobu 4 let v denní formě vzdělávání.

2.5.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se organizuje a řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z následujících zkoušek:

- zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky,
- zkoušky z anglického jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil anglický jazyk,
- z dalších 2 povinných zkoušek z odborných předmětů,
- praktické zkoušky z odborného výcviku.

Součástí praktické zkoušky z odborného výcviku je vždy vypracování samostatné odborné práce na zadané téma a její praktické předvedení v průběhu maturitní zkoušky.

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek a toto zveřejní nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

2.5.4 Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- kvalifikační úroveň EQF 4

2.5.5 Potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Kosmetické služby
Kód a název oboru vzdělání	69-41-L/01 Kosmetické služby
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP

Školní vzdělávací program vychází z cílů středního odborného vzdělávání a klíčových kompetencí zakotvených v RVP pro obor kosmetické služby a z koncepce, která vznikla na naší škole snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy. Záměrem vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a zodpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách modernizujícího se světa.

V programu reagujeme na požadavky na absolventy školy z hlediska uplatnění na trhu práce, včetně nároků ze strany sociálních partnerů. Klademe také důraz na samostatnost, informovanost, komunikaci, všeobecný přehled, odborné znalosti, dovednosti a pozitivní motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Naším cílem je vychovávat a vzdělávat žáka tak, aby se mu dostalo kvalitní a kvalifikované péče v podnětném a bezpečném prostředí.

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáka. Jsou formulovány z pozice školy a jejích pedagogických pracovníků. Vzdělávání směřuje ke zvýšení kvality a účinnosti odborného vzdělávání.

Vzdělávání směřuje k vyšší adaptabilitě žáka na nové podmínky, k jeho schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat a k zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáka k týmové i samostatné práci. Žáka vedeme k porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami.

V příznivém klimatu školy, která je řízena na demokratických principech, se žák učí žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat a být schopen podílet se na životě ve společnosti a nalézt v ní své místo. Neopomenutelným cílem vzdělávání v naší škole je směřovat žáka k tomu, aby respektoval život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, směřovat ho k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Vedeme žáka ke slušnému a zodpovědnému chování, k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostil od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti. Ve vzdělávání je kladen důraz i na environmentální výchovu a vzdělávání, která se stala nedílnou součástí celkového provozu školy.

3.2 Strategie výuky

Při realizaci cílů ŠVP uplatňujeme strategie výuky, které směřují k větší flexibilitě, kreativitě, reflexi a aplikaci vzdělávacích postupů se zřetelem k nezbytnosti celoživotního učení, které minimalizuje rizika měnícího se trhu práce.

Metody, postupy a formy odpovídají potřebám a věku žáka, jejich volba je dána i empatií a pedagogickým taktům učitele. Zařazení jednotlivých metod je konkretizováno na úrovni

vyučovacích předmětů. Důraz je kladen na motivaci, je respektována individualita žáka a jeho sociální podmínky. Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují v ŠVP stěžejní výukové metody, kterými jsou zejména frontální, individuální, skupinové vyučování a tvorba projektů. Mezi hlavní metody školní výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování v naší škole patří metody slovní, názorné, praktické, a dle samotné struktury vyučovacího procesu metody motivační, expoziční, fixační a diagnostické. Využíváme také metody autodidaktické, to znamená, že učíme žáka technikám samostatného učení a práce. V závislosti na povaze předmětu jsou zařazeny řízené rozhovory, diskuze, besedy s žáky apod. Cílem naší strategie je zaujmout žáka, podnítit jeho aktivitu a angažovanost, vzájemnou spolupráci, usnadnit mu procesy učení, poskytnout prostor pro individuální tvořivost, rozvíjet u žáka jeho samostatnost a vlastní zodpovědnost, komunikativní, personální a interpersonální kompetence, které mu usnadní rozhodování v osobních i pracovních situacích.

3.3 Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

3.3.1 Způsob rozvoje klíčových kompetencí

ŠVP je orientován na rozvoj klíčových kompetencí, které jsou široce přenositelné a umožňují žákovi efektivně reagovat na měnící se podmínky, čímž vzroste možnost jeho uplatnění na trhu práce.

Kompetence uváděné v programu byly vytipovány a jejich priorita stanovena ve spolupráci se sociálními partnery. Jde o kompetence odborné i obecné: kompetence ke komunikaci, k učení, k práci a ke spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, k pracovnímu uplatnění, k práci s informacemi a prostředky informačních a komunikačních technologií.

Tým pedagogů naší školy zvolil společnou strategii v postupech, metodách a formách práce a dalších aktivitách, které povedou k rozvoji kompetencí po celou dobu studia a odráží se v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

K jejich rozvoji efektivně přispěje i tvorba žákovského projektu ve 4. ročníku studia.

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, popřípadě navrhnout řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody, techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi např. při týmovém řešení.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v mluvené i písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové a pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolvent by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit zodpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s trvale udržitelným rozvojem společnosti a podporoval hodnoty národní, evropské a světové kultury, tzn., že absolvent by měl:

- jednat zodpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje společnosti
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolvent by měl:

- mít zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak v oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikačního charakteru
- provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat, správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy graf. znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky IKT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi, aby absolvent byl schopen využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent by měl:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.
- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji
- k řešení problémů využívat i algoritmické postupy a modelování
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií
- používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů

3.3.2 Začlenění průřezových témat do výuky

ŠVP prolínají čtyři průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět.

Prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce včetně odborného výcviku, v žákovských projektech i dalších aktivitách školy, jako jsou kurzy, besedy, exkurze a soutěže, a umožňují propojení vzdělávacích oblastí. Aby se této možnosti využilo co nejlépe, nevytvářejí se pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrují se do všech vyučovacích předmětů.

Podmínky pro začlenění průřezových témat organizované školou:

Občan v demokratické společnosti:

Zařazení tohoto průřezového tématu se projevuje vytvářením demokratického prostředí ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti, dialogu všech subjektů na všech úrovních činnosti školy; předpokladem úspěšnosti je jednotné působení všech pracovníků školy na žáka, protože každý pracovník se svým postojem nebo reakcí na konkrétní problémy a situace podílí na výsledku procesu a spoluvytváří celkové klima školy. Základem výchovy k demokratickému občanství je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci žáka, nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům.

Exkurze do koncentračního tábora je periodicky organizována za účelem vedení žáka k zodpovědnému chování a k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostil od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti. Cílem exkurze do Poslanecké sněmovny a Senátu Parlamentu ČR je to, aby žák pochopil principy demokratické společnosti.

Žáci školy se pravidelně účastní dobrovolnických a charitativních akcí.

Vyučující se snaží vytvářet ve třídě takové prostředí, které vede k vzájemné spolupráci, toleranci a dialogu, vyučující volí metody, které vedou žáka ke spolupráci a ke spoluzodpovědnosti, učí ho aktivně se podílet na činnostech a rozvíjet svou osobnost.

K posílení hodnotového žebříčku žáka a rozvoje jeho osobnosti přispívá nabídka divadelních a filmových představení, jeho účast na sportovních akcích. Při dnech otevřených dveří a na burzách středních škol žáci prezentují školu, jsou aktivní, učí se jednat s vrstevníky i s dospělými.

Principy demokratického jednání jsou rozvíjeny v rámci setkání žáků s vedením školy, které je pravidelně organizováno během školního roku.

Člověk a životní prostředí:

Téma vede žáka k tomu, aby uměl poznávat svět a lépe mu rozuměl (rozuměl přírodním zákonům, přírodním jevům a procesům, uvědomoval si zodpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientoval se v globálních problémech lidstva, chápal zásady trvale udržitelného rozvoje společnosti a aktivně přispíval k jeho uplatňování, sám se zapojoval do ochrany a zlepšování životního prostředí, jednal hospodárně).

Ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, což se odráží i v jednání všech pracovníků školy, environmentální výchova je uplatňována konkrétními aktivitami, například při separaci odpadů, účasti v ekologicky zaměřených projektech, exkurzích a soutěžích; podrobnější informace o ekologických aktivitách a činnostech jsou popsány v ročním plánu EVVO, nejvíce je tato oblast rozvíjena v předmětu základy ekologie.

Člověk a svět práce:

Pedagogové motivují žáka k tomu, aby si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl připraven k aktivnímu pracovnímu životu.

Škola pořádá ve spolupráci s Úřadem práce ve Zlíně workshop, který vede žáka k osvojení kompetencí aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, uplatnit se na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám, škola organizuje odborné praxe přímo na pracovištích právnických a fyzických osob, besedy a semináře se zástupci z praxe.

Výchovný poradce prostřednictvím poskytnutí základní orientace ve světě práce a vzdělávání vede žáka k rozpoznávání jeho reálných kvalit, předpokladů a konstruktivního zvažování možností svého pracovního uplatnění a dalšího vzdělávání.

Člověk a digitální svět:

Škola vytváří podmínky pro rozvoj schopností žáka efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace a v běžném každodenním životě. Prioritami ve vzdělávacím procesu IKT jsou především: schopnost používat běžné aplikace, komunikace e-mailovou poštou, schopnost získávat informace na internetu, pracovat s nimi a rozpoznat možné nebezpečí v digitálním prostředí, prezentovat své názory a výsledky práce. Výše uvedené kompetence žák získává výukou předmětu ICT, využívá je v průběhu celého studia při vyhledávání informací, zpracovávání samostatných prací ve formě projektu, seminární práce, referátu apod.

Tabulka začlenění průřezových témat do výuky

	Občan v demokra- tické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Člověk a digitální svět
Český jazyk a literatura	X		X	X
Anglický jazyk (1. cizí jazyk)	X	X	X	X
Konverzace v AJ (1. cizí jazyk)	X	X	X	X
Německý jazyk	X	X	X	X
Občanská nauka	X	X	X	X
Dějepis	X	X		X
Matematika			X	
Chemie		X	X	X
Fyzika		X	X	X
Základy ekologie			X	
Tělesná výchova	X	X	X	
Inform. a kom. technologie	X		X	X
Ekonomika	X		X	X
Společenská výchova	X		X	
Psychologie	X		X	
Estetická a výtvarná výchova	X			X
Materiály			X	
Kosmetika			X	
Zdravověda			X	
Odborný výcvik		X	X	
Cvičení z matematiky			X	X
Seminář z AJ (1. cizí jazyk)	X	X		X
Seminář z ČJ a literatury	X		X	X

3.4 Organizace výuky

Výuka je členěna na teoretickou a praktickou část a probíhá dle rozvrhu hodin pro daný ročník a školní rok. Důraz je kladen na provázanost teoretického a praktického vyučování, na řešení konkrétních úkolů praxe a propojení s reálným životem.

3.4.1 Teoretická výuka

Teoretická výuka probíhá ve všeobecně vzdělávacích a odborných učebnách školy. Při výuce některých předmětů se třída dělí na skupiny při zachování nezbytných zásad hygieny a bezpečnosti práce. V teoretickém vyučování jsou využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky: multimediální PC, dataprojektory, videokamery aj.

Výuka je obohacována odbornými semináři, přednáškami, besedami, návštěvou úřadu práce, exkurzemi a kulturními akcemi. Doplnuje ji navíc seznamovací pobyt, lyžařský výcvikový kurz, sportovní kurz, literárně-historická exkurze do Prahy aj.

Další podrobnosti organizace výuky uvádí tabulka přehledu využití týdnů v období školního roku, která je součástí učebního plánu.

3.4.2 Odborný výcvik

U oboru vzdělání kosmetické služby se odborný výcvik uskutečňuje v několika školních provozovnách ve Zlínském kraji.

Na žáka se v odborném výcviku vztahují ustanovení zákoníku práce a hygienické předpisy spojené s provozováním služeb. Od 2. pololetí 1. ročníku žák ve školních provozovnách pracuje se zákazníkem.

Odborný výcvik je orientován na provádění kvalifikované kosmetické péče v souladu s typem a aktuálním stavem pleti zákazníka včetně využití moderní přístrojové techniky používané v kosmetických salónech, poradenství, propagace nových postupů a přípravků, uplatňování hygienických a estetických požadavků.

K výuce jsou využívány přípravky a přístrojová technika českých i zahraničních firem. Tyto firmy se podílejí také na odborných seminářích a workshopech pro žáky a učitele odborného výcviku a učitele odborných předmětů.

Žák druhého a třetího ročníku navíc vykonává odbornou praxi v rozsahu dvou týdnů, kterou si sám sjedná se zástupci firem na základě uzavření smlouvy o zabezpečení odborné praxe. Náplní je seznámení žáka s reálnými pracovišti v oboru. O průběhu praxe si žák vede záznamy, ve kterých dokumentuje její průběh a výčet vlastních činností. Na základě těchto záznamů vypracuje podrobnou zprávu, kterou po ukončení odborné praxe odevzdá.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny prostřednictvím stáží v odborných firmách, exkurzí na odborných kosmetických veletrzích (Praha, Brno, Pardubice), školních kol soutěží v tvorbě make-upu, celostátních a mezinárodních odborných soutěží v make-upu, modelování a zdobení nehtů, body artu, odborných školení a kurzů (modelace nehtů, trvalá na řasy, vizážistika), odborných přednášek a seminářů.

3.5 Hodnocení žáka

Žák je hodnocen průběžně v celém klasifikačním období podle klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a školní řád. Důraz je kladen zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, individuální přístup k žákovi a případně na následnou pomoc žákovi a spolupráci pedagogů s ním.

Výsledky vzdělávání žáka ve škole se hodnotí s použitím číselné klasifikace. Hodnocení vychází z platné legislativy – zákon č. 561/2004 Sb., Školský zákon, v platném znění, a vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání..., v platném znění.

Hodnocení průběžné formou průběžné klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků žáka v průběhu klasifikačního období v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Podklady pro hodnocení získáváme především těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka, jeho aktivity, iniciativnosti a jeho připravenosti na vyučování
- ověřováním jeho vědomostí, dovedností a návyků různými druhy zkoušení (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testy.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi s cílem poskytnout mu zpětnou vazbu. Přihlíží se ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Hodnocení v jednotlivých předmětech vychází

z kritérií hodnocení, která jsou součástí vnitřního řádu školy a s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku školního roku.

Učitel oznamuje žáku výsledek každé klasifikace a zdůvodní ho.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu a chování informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím elektronické klasifikace v programu Bakaláři, na třídních schůzkách a případně kdykoliv na požádání zákonného zástupce žáka.

Celkové hodnocení žáka v jednotlivých povinných vyučovacích předmětech se uskutečňuje formou klasifikace na konci prvního a druhého pololetí stupni prospěchu:

výborný
chvalitebný
dobrý
dostatečný
nedostatečný.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby klasifikace za první pololetí byla ukončena nejpozději do konce měsíce června. Zkouška za první pololetí je vždy komisionální. Není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Vzhledem k tomu, že učivo příslušného vyučovacímho předmětu ve druhém pololetí navazuje na učivo v prvním pololetí, je nezbytné, aby žák, který úspěšně ukončí klasifikaci tohoto předmětu až ve druhém pololetí, zvládl také učivo pololetí prvního.

Nelze-li žáka hodnotit za druhé pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce měsíce září následujícího školního roku. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce školního roku, tj. do 31.8. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Pokud se žák ke zkoušce v náhradním termínu nebo opravné zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně neomluví do 3 pracovních dnů od konání zkoušky, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně. Za řádnou omluvu se považuje omluva od lékaře.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

Hodnocení chování

Hodnocení chování žáka má výchovnou, vzdělávací, kontrolní a motivačně preventivní funkci. V denní formě vzdělávání je chování klasifikováno stupni:

velmi dobré 1
uspokojivé 2
neuspokojivé 3.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

prospěl s vyznamenáním – nemá v žádném povinném předmětu klasifikaci horší než chvalitebný, průměr není horší než 1,50 a chování je velmi dobré

prospěl – není-li v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm nedostatečný

neprospěl – je-li v některém povinném vyučovacím předmětu hodnocen stupněm nedostatečný nebo není-li hodnocen z některého předmětu na konci 2. pololetí

nehodnocen – žáka není možné hodnotit z některého předmětu na konci 1. pololetí ani v náhradním termínu.

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Jedná se o žáky, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření, a žáky mimořádně nadané, kteří v naší škole studují. Tato oblast spadá pod vedení výchovného poradce, který odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření.

Podpůrná opatření jsou členěna do pěti stupňů. Podmínkou pro poskytování podpůrných opatření 2. - 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a informovaný souhlas zletilého žáka, nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Podpůrná opatření 1. stupně jsou poskytnuta žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení do kolektivu. Pokud nebude postačovat zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, vypracuje škola plán pedagogické podpory žáka.

Žákům se specifickými poruchami učení jsou poskytnuta příslušná podpůrná opatření, žáci jsou integrováni do běžné třídy. Všichni vyučující jsou seznámeni s problematikou specifických poruch žáka a s příslušnými podpůrnými opatřeními.

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření.

U žáků se sociálním znevýhodněním se úzce spolupracuje s rodiči, mediačními a probačními pracovníky, se zástupci dětských domovů, odděleními sociálně-právní ochrany dětí. Tito žáci jsou primárně motivováni k dokončení studia.

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Ti jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů, zúčastňují se různých soutěží, olympiád i projektů, které jim umožňují srovnání v národním i mezinárodním měřítku.

Pro lepší koordinaci práce s žáky, kteří jsou jakkoliv znevýhodněni, mají specifické vzdělávací potřeby nebo se dostanou do nelehké životní situace, pracuje ve škole výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů.

3.7 Působení školních metodiků

Působení metodika prevence sociálně patologických jevů, výchovného poradce, koordinátora EVVO

3.7.1 Metodik prevence sociálně patologických jevů

Školní metodik prevence (dále jen ŠMP) je pedagogickým pracovníkem školy, který se věnuje činnostem, které směřují k prevenci rizikového chování. Pro dosažení stanovených cílů v rámci primární prevence spolupracuje nejen s vedením školy, výchovným poradcem a třídními učiteli, ale také s ostatními pedagogickými pracovníky školy. ŠMP každoročně zpracovává Minimální preventivní program (dále jen MPP) vycházející z dlouhodobé školní strategie prevence

a zpětně vyhodnocuje MPP z minulého školního roku. Kontroluje a koordinuje realizaci MPP, na které se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Cílem MPP je podporovat u žáka zdravý životní styl, pomáhat mu s osvojováním si pozitivního sociálního chování, a tím rozvíjet jeho dovednosti vedoucí k odmítání všech forem sebestrukce, projevů agresivity a porušování zákona. Program zahrnuje širokou nabídku různých forem aktivit z oblasti prevence sociálně patologických jevů (besedy, přednášky, semináře, volnočasové aktivity atd.), které jsou cíleně zaměřeny na žáka v jednotlivých ročnících a svým obsahem zahrnují celé spektrum sociálně patologických jevů, jako je např. návykové látky, záškoláctví, šikana, kyberšikana, kriminalita mládeže, extremismus, rasismus, hazardní hráčství, následky rizikového chování zdravý životní styl, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, zdravý partnerský vztah, domácí násilí, zvládání zátěžových situací, respektování lidských práv aj. ŠMP se svojí činností podílí na realizaci vize školy, kterou je připravovat žáka na jeho dospělost a pracovní život, na volný čas, život v rodině a současné společnosti.

Mezi standardní činnosti ŠMP patří metodické a koordinační a poradenské činnosti.

Metodické a koordinační činnosti:

- koordinace tvorby a kontrola realizace MPP
- realizace a koordinace aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování
- koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence
- metodické vedení pedagogických pracovníků v oblasti prevence
- individuální a skupinová práce se žáky
- preventivní práce s třídními kolektivy
- koordinace spolupráce školy s orgány, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů
- kontaktování odborného pracoviště, participace na intervenci a následné péči v případě výskytu sociálně patologických jevů
- vedení písemných záznamů dokládajících činnosti ŠMP
- spolupráce s krajským metodikem prevence

Poradenské činnosti

(V souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních)

- pomoc týkající se sociálně patologických jevů při řešení individuálních problémů žáka, třídních kolektivů i při řešení různých krizových situací v rámci školy
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a v rámci tříd a jejich případné řešení
- poradenská činnost pro rodiče žáků při řešení problémů s rizikovým chováním u jejich dětí

Informační činnosti

- vedení a průběžná aktualizace databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů
- prezentace výsledků preventivní práce školy v oblasti prevence na webových stránkách školy
- zajišťování a předávání odborných informací týkajících se problematiky sociálně patologických jevů, nabídky projektů a program a metod specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy
- informování rodičů žáků o realizaci preventivních aktivit ve škole

Ostatní činnosti

- tvorba a aktualizace nástěnek pro preventivní aktivity školy
- průběžná analýza připomínek, návrhů a vzkazů ve schránce důvěry
- obstarávání metodické, odborné a jiné literatury zaměřené na oblast primární prevence
- sebevzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů

3.7.2 Výchovný poradce

Výchovný poradce zajišťuje poradenské služby na škole a je součástí školního poradenského pracoviště společně se školním metodikem prevence, asistentem pedagoga, případně školním psychologem. Služby jsou zaměřeny na primární prevenci školní neúspěšnosti, prevenci sociálně patologických jevů, kariérové poradenství, integraci, inkluzi a péči o nadané žáky.

Ke konkrétním činnostem výchovného poradce patří poradenství žákům s výukovými obtížemi, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváření individuálních plánů a jejich hodnocení, poradenství týkající se volby dalšího vzdělávání, podpora při vstupu do světa práce a spolupráce se zákonnými zástupci, poradenství žákům jiných kultur a cizojazyčného prostředí, nabídka konzultačních hodin pro žáky. Výchovný poradce se také zaměřuje na metodickou činnost směřovanou k pedagogům.

Úzká spolupráce je také mezi výchovným poradcem a třídními učiteli, kteří mu poskytují primární informace o žácích, mapují sociálně slabší žáky, kterým jsou zapůjčeny učebnice, popř. notebook či jiné pomůcky.

Výchovný poradce je povinen vést písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah jeho činnosti. K dokumentaci patří doporučení školských pedagogických zařízení jednotlivých žáků, žádosti o poskytnutí poradenské služby, zápisy z jednání s výchovnou komisí, z jednání s žákem, se zákonnými zástupci.

Důležitou součástí práce výchovného poradce je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, se speciálně pedagogickými centry, středisky výchovné péče a OSPODY.

Výchovný poradce zajišťuje ve spolupráci s metodikem prevence besedy a osvětu týkající se zajímavých, aktuálních a pro žáka poučných témat. Témata se vybírají na základě nabídek různých organizací.

Je nutné, aby výchovný poradce svým vystupováním, jednáním a komunikací vzbuzoval u žáků důvěru a získané informace vždy využil k potřebným účelům.

3.7.3 Koordinátor EVVO

Hlavní náplní práce koordinátora environmentálního vzdělávání a výchovy je zvýšení ekologického vědomí a motivace k ekologicky příznivému jednání nejen žáků, ale i pedagogů a ostatních zaměstnanců školy. Je důležité je vybavit nejen znalostmi, ale pomoci jim získat klíčové kompetence, které jim v praktickém životě pomohou žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem společnosti na Zemi.

Školní strategie EVVO je vypracována v souladu se školským zákonem č. 561/ 2004 Sb. a metodickým pokynem MŠMT č. j. 16745/2008-22 k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Na tomto základě koordinátor vypracovává roční plán pro daný školní rok, který připomínkuje ostatní pracovníci školy a schvaluje ředitel školy. Plán zahrnuje činnost a aktivity v oblasti životního prostředí povahy formálního vzdělávání probíhající ve škole, neformálního vzdělávání v rámci volnočasových aktivit a informativního učení v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců. Klade důraz na poznání životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznání vztahu člověka a životního prostředí a snaží se vést k udržitelným vzorcům chování jednotlivců, skupin a společnosti jako celku. Nezanedbatelná je provázanost EVVO s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

Plán EVVO zohledňuje a pružně reaguje na priority a koncepce EVVO ve Zlínském kraji. Rozvíjí partnerství a mezinárodní spolupráci, komunikaci a společné projekty s organizacemi zabývajícími se EVVO. Zajišťuje zapojení do projektu Celosvětový úklidový den, Recyklohraní, Ekoučitel a projekt Zmapuj to, který motivuje žáky k monitoringu černých skládek v místě svého bydliště.

Zavádí do výuky moderní formy a nástroje např. projektové vyučování, mezipředmětový přístup, školní projektové dny, výchovný program, terénní výuku, využívání programů terénních středisek ekologické výuky, využití informačních a komunikačních technologií.

Koordinátor se permanentně účastní dalšího vzdělávání, webinářů a prohlubování své odbornosti a podporuje další vzdělávání všech pedagogických pracovníků školy, zejména pedagogů pro oblast environmentálního vzdělávání, výuky, osvěty a udržitelného rozvoje společnosti s ohledem na probíhající kurikulární reformy dle specifik jednotlivých problémů a jejich role v EVVO ve škole.

Koordinátor důsledně podporuje žáky v účasti v regionálních i celonárodních akcích EVVO. Podporuje snahu o ekologizaci provozu školy a domova mládeže a odloučených pracovišť. Koordinátor zajišťuje také aktualizaci toku informací na všech úrovních školy. Zajišťuje pravidelné odebírání ekologického časopisu Bedrník a dalších publikací s touto tematikou. Zajišťuje zapojení školy do sítě škol MRKEV (Metodika a realizace komplexní ekologické výuky), rozvíjí spolupráci s ekologickými firmami, např. ENVIprojekt, ekocentrem Čtyřlístek, Líska, apod.

3.8 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence

Škola při vzdělávání a přímo s ním souvisejících činnostech a poskytování školských služeb přihlíží k základním fyziologickým potřebám žáka a vytváří podmínky pro jeho zdravý vývoj a předchází vzniku sociálně patologických jevů, zajišťuje bezpečnost a ochranu žáka od jeho příchodu do školy až po jeho odchod ze školy (mimo volné hodiny) a po dobu praktického vyučování nebo akcí školy. Při zahájení školního roku poskytuje nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a provádí další poučení během vzdělávání podle potřeb a prováděné činnosti.

Žák je seznámen se školním řádem, s předpisy BOZ a požární ochrany v teoretickém a praktickém vyučování, s evakuací školy, s provozními řády školních provozoven OV, odborných učeben, tělocvičny, posilovny, školní jídelny. Seznámení potvrdí každý žák svým podpisem a zaznamená se do třídní knihy, deníku evidence OV. Žák je před každou akcí třídy nebo školy poučen o chování a bezpečnosti. Rodiče žáka jsou o akci informováni. Učitelé vykonávají pedagogický dozor nad žáky po celou dobu přítomnosti žáků ve škole podle rozpisu pedagogického dozoru.

Problematika systému ochrany člověka za mimořádných situací je zařazována do vyučovacích předmětů v průběhu školního roku.

Žák je povinen neprodleně (nejpozději do 24 hodin) nahlásit všechny skutečnosti o úrazech, poškození zdraví apod. v průběhu vzdělávání nebo s ním souvisejících činnostech. Škola vede evidenci úrazů, k nimž došlo při činnostech pořádaných školou, vyhotovuje záznam a zajišťuje odškodnění podle zvláštních platných předpisů.

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Kosmetické služby
Kód a název oboru vzdělání	69-41-L/01 Kosmetické služby
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

4.1 Postavení školy v regionu a zapojení do místního společenského života

Postavení školy v regionu je pevné, stabilní a žádané. Nabídkou oborů vzdělání se řadíme k nadregionálním školám. Tradiční službové obory vzdělání stále udržujeme a inovujeme dle požadavků trhu práce u nás i v zahraničí. Škola se permanentně těší zájmu nejen absolventů základních škol, ale také zájmu dospělých v programech celoživotního vzdělávání včetně profesních kvalifikací dle zákona č. 179/2006 Sb..

Rozsáhlou spoluprací s jinými organizacemi, institucemi či podnikatelskými subjekty se škola udržuje v povědomí široké veřejnosti nejen v regionu Zlínského kraje, ale i krajů okolních, i když je třeba dodat, že ve Zlínském kraji je spolupráce školy nejvyšší. Škola se pravidelně zapojuje do charitativních a benefičních akcí. Organizuje například benefiční módní přehlídky ve Zlíně, Vsetíně a v Luhačovicích, jejichž výtěžek je zaměřen zejména na pomoc onkologicky nemocným dětem, dále pak módní přehlídky spojené s přehlídkou účesové tvorby a dekorativního líčení na Klubových večerech pro ženy ve Zlíně, Halenkovicích, Kroměříži, Vizovicích a Vsetíně. Dlouhodobě spolupracujeme s domovy důchodců a jinými sociálními zařízeními, jako je např. Dotek Vizovice. Spolupracujeme s dětskými domovy stříháním dětí zdarma, provádíme poradenskou službu, zejména v souvislosti s péčí o problematiku pleť a bezplatně nabízíme modely z módních přehlídek. Ve spolupráci se základními školami v rámci rodinné výchovy naši žáci poskytují poradenství týkající se péče o vlasy, pleť a módních trendů v odívání. Poradenství našich žáků všech oborů využívá pravidelně pro své klienty také Úřad práce ve Zlíně, Mateřské centrum při KNTB Zlín, Charita sv. Anežky v Otrokovicích, Obchodní akademie VOŠ TB Zlín, SZŠ a VOŠ Zlín aj.

Již několik desítek let škola každoročně pořádá Přehlídku odborné a zájmové činnosti žáků, která se těší pozornosti široké veřejnosti. Nezanedbatelná není ani spolupráce s Mateřskou a Základní školou ve Vizovicích, Sokolem Vizovice, DDM Zvonek Vizovice, firmou R. Jelínek, Státním zámkem Vizovice, Glass ateliérem apod.

4.2 Mezinárodní kontakty školy

Mezinárodní spolupráce se více rozvinula až v roce 2002. Nejvíce spolupracujeme se Združenou střednou školou služeb v Prešove, Střednou odbornou školou kadernictva a vizážistiky v Bratislavě a SOŠ v Tarnowě v Polsku. Veškerá mezinárodní spolupráce je především zaměřená na problematiku odbornosti učebních i studijních oborů a na co nejlepší možnosti uplatnění absolventů na trhu práce za pomoci spolupracujících tuzemských i zahraničních firem a na spolupráci pedagogických pracovníků v oblasti prevence neúspěšnosti žáků při studiu a jejich předčasného ukončování studia. Vytváříme společně mezinárodní projekty Erasmus+ nebo Visegrádský fond. Součástí spolupráce je tvorba učebních skript

a pomůcek, výměna zkušeností, výměnné akce a pobyty, soutěže žáků, odborná spolupráce v oborech Fotograf, Kadeřník, Krejčí a Kosmetické služby.

Školy mezi sebou pořádají různé mezinárodní soutěže žáků jednotlivých oborů, ve fotografii, kadeřnických a kosmetických trendech, módních trendech v odívání, ve znalostech škol, regionu a země apod.

Komunikačním jazykem je slovenština a angličtina.

Cílem školy je nadále rozvíjet mezinárodní spolupráci a umožnit tak žákům i pedagogům získávat nejen nové zkušenosti, ale také vědomosti a dovednosti z různých zemí a oblastí.

4.3 Historie školy

Historie soustavné přípravy na povolání v souvislosti s naší školou, začala již se vznikem státu v roce 1918. Základním pilířem vzdělání byly obory Holič, Kadeřník, Pánský a dámský krejčí a Švadlena. Nejdříve se obory vyučovaly v Živnostenské učňovské škole a od roku 1938 ve Veřejné učňovské škole pro ženská povolání ve Zlíně. Od padesátých let minulého století připravovala Učňovská škola žáky v teoretickém vyučování, praxi prováděli žáci u živnostníků, později na pracovištích praktického vyučování u podniků služeb, družstev nebo v provozovnách národních výborů. Nejdříve jednoleté obory se postupně rozšiřovaly na dva a posléze tři roky.

Škola neměla zpočátku pevné místo, načas přešla ze Zlína do Otrokovic, odtud do Malenovic a posléze byla přestěhována do Lípy a nesla název Učňovská škola Želechovice nad Dřevnicí – Lípa.

Od 1. 9. 1978 byla Učňovská škola přeložena do Vizovic, do budov bývalé Střední zemědělské technické školy. Uční uvedených oborů přešli do nového zařízení spolu s odbornými učiteli a učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů. Od tohoto roku začíná i výuka nově zřízeného 4letého oboru Kosmetička, který se kromě Vizovic vyučoval jen v Hradci Králové a v Bratislavě. Ve školním roce 1978/79 se ve škole vzdělávalo 496 žáků ve dvaceti třídách. V dalším roce vzrostl počet žáků na 649 a vyučovalo se ve třiadvaceti třídách. Součástí školy se staly rovněž domov mládeže a školní jídelna.

V roce 1982 byla škola přejmenována na Střední odborné učiliště místního hospodářství. Správou majetku a provozním zabezpečením byl pověřen podnik Služby města Gottwaldova. Nabídka oborů vzdělání se rozšířila o nástavbové studium oděvnictví a vlasová kosmetika. V roce 1989 byla v areálu školy dokončena stavba nové tělocvičny.

Střední odborné učiliště místního hospodářství bylo v roce 1991 přejmenováno na Střední odborné učiliště Vizovice. Praktická výuka přešla do učňovských provozoven, které postupně škola budovala ve Vizovicích, Zlíně, Otrokovcích, Vsetíně a Kroměříži. Stávající obory byly rozšířeny o rekvalifikační kurzy v oborech kosmetička, kadeřnice a krejčí.

Ve školním roce 1991/92 byla při SOU Vizovice otevřena Rodinná škola se zaměřením na zdravotně hygienické služby a pečovatelské. Umožňovala vzdělání ve 2letém a 3letém studiu, pro neúspěšnější absolventy 3letého studia existovala možnost pokračovat jeden rok ve studiu a ukončit vzdělávání maturitní zkouškou. Později se obor transformoval na 4leté studium veřejnoprávní služby a zdravotně hygienické a sociální služby.

Rozhodnutím Ministerstva hospodářství ČR ze dne 13. června 1994 dostává škola nový název Integrovaná střední škola služeb. Obory vzdělání byly rozšířeny o 3letý učební obor fotograf.

Od roku 1997 se stalo zřizovatelem školy Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Po sloučení Integrované střední školy služeb Vizovice s Rodinnou školou Zlín k 1. 1. 1998 dostala škola nový název Střední odborná škola a Střední odborné učiliště služeb Vizovice a současně se stala právním subjektem. Od 1. 9. 2000 začala výuka nového 4letého studijního oboru oděvnictví.

Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR ze dne 30. března 2001 se příspěvková organizace Střední odborná škola a Střední odborné učiliště služeb Vizovice stala s účinností od 1. 4. 2001 příspěvkovou organizací Zlínského kraje. Od 1. 9. 2005 škola nese název Střední škola oděvní a služeb Vizovice.

Střední škola oděvní a služeb Vizovice dnes...

S vývojem školy kromě tradičních oborů vzdělání přicházely obory nové. V současné době škola připravuje téměř 450 žáků v pěti oborech vzdělání: Fotograf, Kosmetické služby, Kadeřník, Krejčí a Vlasový specialista.

Kromě tradiční výuky pořádá škola už od 90. let 20. století v rámci celoživotního vzdělávání dospělých také různé rekvalifikační kurzy vycházející zejména z vyučovaných oborů vzdělání školy včetně profesních kvalifikací. Výsledkem kurzů je získání dílčí nebo plné kvalifikace v příslušném oboru.

Od roku 2004 vlastní škola Zlatý diplom od Asociace textilního, oděvního a kožedělného průmyslu ČR v Praze za výukové kvality školy v oděvních oborech. Absolventi oděvních oborů dostávají od asociace společně s vysvědčením a výučním listem osvědčení, které jim umožňuje přednostní získání zaměstnání v oboru nejen v tuzemsku, ale i ve všech zemích Evropské unie. Velmi úzká je spolupráce školy s UTB ve Zlíně, kde díky vzájemné spolupráci vznikl na Technologické fakultě navazující bakalářský program, zejména pro naše absolventy oborů Kosmetické služby a Kadeřník, „Kosmetika a technologie výroby kosmetických a hygienických přípravků.“

Od roku 2009 je škola mezinárodně certifikována u vzdělávací společnosti **International Education Society London**. Poslední rating hodnocení v roce 2022 se zvýšil na stupeň BBB – „**Vysoce erudovaná a profesionálně vedená instituce**“

Význam mezinárodního ocenění školy je přínosem i pro naše absolventy, kteří s výučním listem nebo maturitním vysvědčením získají certifikát o absolvování studia na naší škole, včetně jejího mezinárodního hodnocení v několika světových jazycích s neomezenou dobou platnosti na celém světě

Významnou činností školy je spolupráce s Národním ústavem odborného vzdělávání v Praze při tvorbě nebo aktualizaci učebních dokumentů a nakladatelstvím Informatorium, při přípravě a recenzích odborných učebnic a skript.

Jsme členy Rady Asociace kadeřníků a kosmetiček ČR (AKAKOS). Dobře rozvinutá je spolupráce s Uníí kosmetiček ČR, Asociací pedikérů ČR, Kosmetologickou společností ČR, Komorou fotografů ČR, Asociací textilního, oděvního a kožedělného průmyslu ČR, Asociací středoškolských klubů ČR aj.

4.4 Domov mládeže

Zajišťuje ubytování a stravování žáků, u kterých není možné každodenní dojíždění z trvalého bydliště do školy nebo na pracoviště odborného výcviku.

Výchova a vzdělávání je zaměřena především na vytváření vhodných podmínek ke studiu a na co nejlepší přípravu do vyučování v daném profesním vzdělávání. Vychovatelky pomáhají žákům s učivem, popřípadě dohodnou s vyučujícím pomoc při zvládnutí učiva. Cíleně, důsledně a svým vlastním příkladem vštěpují a upevňují u žáka základní pravidla slušného chování a jednání k sobě navzájem, k rodičům a sourozencům, dospělým, spolužákům, ale i toleranci k jiným rasám a národnostem. Vedou žáka ke zdravému životnímu stylu, včetně správných stravovacích návyků. Snaží se, aby žáci využívali smysluplně volný čas vhodnými

aktivitami. Důsledně spolupracují se zákonnými zástupci žáků, s pedagogy školy, školním metodikem prevence a výchovným poradcem.

Zajišťují a připravují pro žáky mnoho zajímavých možností využití volného času, např. v různých vzdělávacích, rukodělných a sportovních kroužcích, v příležitostních společenských, sportovních, naučných, soutěžních i odpočinkových akcích (divadlo, módní přehlídky, školní akademie, besedy, turnaje, soutěže, výlety aj.).

Vychovatelky Domova mládeže zajišťují také osvětovou činnost týkající se zejména EVVO, prevence sociálně patologických jevů a zdraví. Vycházejí především ze školních strategií a z ročních plánů školy, ŠVP DM, ale také z aktuálních potřeb žáků.

Individuální práce je jednou z forem zájmového vzdělávání, která je v podmínkách Domova mládeže uplatňována se žáky s SVPU, ale také s žáky slabými či talentovanými.

Individuální přístup je uplatňován také při osobním jednání s žáky při řešení mezilidských vztahů, zdraví, rodiny, ale i studijních či jiných problémů.

Působení Domova mládeže je podrobně rozpracováno v samostatném ŠVP Domova mládeže Střední školy oděvní a služeb Vizovice.

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Kosmetické služby
Kód a název oboru vzdělání	69-41-L/01 Kosmetické služby
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

5 UČEBNÍ PLÁN

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin ročníku				Celkem týdenních hodina za studium	Celkový počet hodin za studium
	1.	2.	3.	4.		
Povinné vyučovací předměty:						
Český jazyk a literatura */**	3	3	4	3	13	414
Anglický jazyk */** (1. cizí jazyk)	3	3	3	3	12	381
Konverzace v anglickém jazyce */** (1. cizí jazyk)	0	0	1	1	2	61
Německý jazyk (2. cizí jazyk)	2	1	0	0	3	99
Občanská nauka	1	1	1	1	4	127
Dějepis	1	1	0	0	2	66
Matematika **	3	3	3	2	11	353
Chemie	2	1	0	0	3	99
Fyzika	1	0	0	0	1	33
Základy ekologie	1	0	0	0	1	33
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	254
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4	127
Ekonomika	1	2	0	0	3	99
Společenská výchova	1	0	0	0	1	33
Psychologie	0	0	0	2	2	56
Estetická a výtvarná výchova	1	1	0	0	2	66
Materiály *	0	0	1,5	1	2,5	77,5
Kosmetika *	1	1	2	2	6	188
Zdravověda *	2	1,5	1,5	2	7	221
Odborný výcvik *	6	12	12	6	36	1158
Seminář z českého jazyka a literatury */**	0	0	0	2	2	56
Volitelné předměty:	0	0	2	2	4	122
Cvičení z matematiky **						

Seminář z AJ */** (1. cizí jazyk)						
Seminář z českého jazyka a literatury */**				x		
Celkem týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících a za studium	32	33,5	34	30	129,5	
Celkový počet hodina za studium						4123,5

Poznámky k učebnímu plánu

1. Dělení hodin bude v souladu s předpisy MŠMT ČR a bude realizováno v těchto vyučovacích předmětech: anglický jazyk, německý jazyk, konverzace v anglickém jazyce, informační a komunikační technologie.

2. Předměty označeny * jsou součástí profilové části MZ.

3. Předměty označeny ** jsou součástí společné části MZ.

4. Volitelné vyučovací předměty ve 3. ročníku - Žák si vybírá ze tří možností (CMA, SAJ, SČJL) a přihlašuje se ke dvěma volitelným předmětům. Minimální počet žáků přihlášených k volitelnému předmětu je 5. Pokud se nepřihlásí minimální počet žáků, nebude tento předmět otevřen, žák si bude muset vybrat z jiného volitelného předmětu.

5. Volitelné vyučovací předměty ve 4. ročníku - Žák si vybírá ze dvou možností (CMA, SAJ) a přihlašuje se k jednomu volitelnému předmětu. Minimální počet žáků přihlášených k volitelnému předmětu je 5. Pokud se nepřihlásí minimální počet žáků, nebude tento předmět otevřen, žák si bude muset vybrat jiný volitelný předmět.

Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	28
Seznamovací pobyt	1			
Lyžařský výcvikový kurz	1	1		
Sportovněbranný kurz		1	1	
Kulturněhistorická exkurze			1	1
Výměnné pobyty		1	1	
Odborná praxe		2	2	
Maturitní zkouška				4
Časová rezerva, exkurze, opakování učiva	5	2	2	3
Celkem týdnů	40	40	40	36

Poznámky k využití týdnů ve školním roce

1. Seznamovací pobyt proběhne v úvodu prvního ročníku.

2. Lyžařský výcvikový kurz je dobrovolný, proběhne v prvním nebo ve druhém ročníku.

3. Sportovněbranný kurz je povinný, proběhne ve druhém, v mimořádném případě ve třetím ročníku.

3. Odborná praxe proběhne v rozsahu 2 týdnů ve 2. a 3. ročníku vzdělávání a zaměří se na procvičení odborného učiva.
4. Kulturněhistorická exkurze v Praze je dobrovolná, proběhne ve třetím nebo ve čtvrtém ročníku.
5. Výměnné pobyty žáků se uskuteční dle zájmu žáků a nabízených možností v rámci různých projektů.

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Kosmetické služby
Kód a název oboru vzdělání	69-41-L/01 Kosmetické služby
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

6 TRANSFORMACE RVP DO ŠVP

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyuč. hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělání				
Český jazyk	5	Český jazyk a literatura	9	4
		Seminář z českého jazyka a literatury	2	2
Cizí jazyky	16	Anglický jazyk (1. cizí jazyk)	12	
		Konverzace v anglickém jazyce	1	
		Německý jazyk (2. cizí jazyk)	3	
Společenskovědní vzdělání	5	Dějepis	1	
		Občanská nauka	4	
Přírodovědné vzdělání	6	Chemie	3	
		Fyzika	1	
		Zdravověda	1	
		Základy ekologie	1	
Matematické vzdělání	10	Matematika	11	1
Estetické vzdělání	5	Český jazyk a literatura	4	
		Společenská výchova	1	
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	1
		Zdravověda	1	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	Informační a komunikační technologie	4	



Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	3	
Kosmetická péče	48	Kosmetika	6	
		Materiály	2,5	0,5
		Zdravověda	5	1
		Odborný výcvik	36	
Výtvarná příprava	3	Estetická a výtvarná výchova	2	
		Dějepis	1	
Komunikace ve službách	3	Psychologie	2	
		Konverzace v 1. cizím jazyce	1	
Disponibilní hodiny	12	Volitelné předměty	4	4
Celkem dle RVP	128			
Celkem			129,5	13,5

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Kosmetické služby
Kód a název oboru vzdělání	69-41-L/01 Kosmetické služby
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

7 UČEBNÍ OSNOVY

7.1 Povinné předměty

7.1.1 Český jazyk a literatura

 <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> <p>STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz</p> </div>  <p style="text-align: center; font-size: small;"><i>„Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London“</i></p>	
Učební osnova předmětu	Český jazyk a literatura
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Název ŠVP:	Kosmetické služby
Forma vzdělávání:	denní
Délka studia:	čtyři roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:	
<p>Český jazyk a literatura je nedílnou součástí všeobecného vzdělávání. Obecné cíle výuky navazují na znalosti, které žák získal na základní škole. Předmět ČJL vychovává žáka ke kultivovanému jazykovému projevu, učí žáka chápat jazyk jako prostředek dorozumívání a myšlení. V rámci vzdělávání je žák veden k tomu, aby přijímal a sděloval informace, a to jazykově a slohově správně. Žák prohlubuje své schopnosti porozumět textu či mluvenému projevu, vyhledal důležité informace a kriticky je posoudil. Žák je veden k tomu, aby si v hodinách literární výchovy vypěstoval vztah k literatuře jako druhu umění, tříbil své estetické prožitky prostřednictvím literárních textů, naučil se chápat a interpretovat umělecký text. Žák získává předpoklady využít jazykové znalosti, vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Prostřednictvím nich žák formuluje své názory, chápe význam uplatnění osobního písemného a ústního projevu ve společnosti i ve svém pracovním zařazení.</p>	
Charakteristika učiva:	
<p>Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně v rámci učiva jednotlivých ročníků doplňují, prolínají a ovlivňují. Charakteristika učiva je určena následujícími vymezenými oblastmi: zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, komunikativní a slohová výchova a práce s literárním textem a získávání nových informací.</p> <p>Jazykové vzdělávání a komunikativní výchova učí žáka užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Literární výchova přispívá k orientaci ve vývoji české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech. Práce s uměleckým textem prohlubuje i</p>	

jazykové znalosti, kultivuje jazykový projev žáka, formuje jeho estetické vzdělání.
Pojetí výuky:
Výuka předmětu je zařazena do 1. - 4. ročníku (dotace v 1., 2. a 4. ročníku tři hodiny týdně, ve 3. ročníku čtyři hodiny týdně). V jednotlivých oblastech výuky je žák veden k tomu, aby rozlišil povahu mluvených a psaných projevů, rozpoznal lexikální vrstvy jazyka a volil adekvátní jazykové prostředky komunikace. Důraz je kladen také na to, aby žák užíval zásady správné výslovnosti a v písemných projevech uplatňoval znalosti českého pravopisu. Využívají se znalosti žáka z předchozího vzdělání, prohlubují se a doplňují. Klade se důraz nejen na pouhé osvojování jazykových prostředků, ale i na rozvoj komunikačních dovedností. V oblasti práce s textem žák dokáže vyhledat potřebné informace, samostatně informace porovná, vyhodnotí, porozumí jejich obsahu a kriticky je zpracuje. V rámci literární výchovy se žák orientuje ve vývoji české a světové literatury. Rozpozná typické znaky základních uměleckých směrů a přiřadí k nim hlavní představitele. Je schopen interpretovat umělecký text, rozvíjet své estetické citění. Žák využívá znalostí z předmětu dějepis, popřípadě občanská nauka, při práci s digitálními materiály či aplikacemi využívá poznatků z ICT.
Metody vyučování:
V hodinách českého jazyka a literatury jsou využívány metody expoziční, dialogické, diskuzní, dramatické, fixační, aktivizační. Používají se také hry, soutěže, veřejné prezentace žáka. Žák samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace z různých zdrojů, ať už individuálně, nebo formou skupinové práce.
Hodnocení výsledků vzdělávání:
Výsledky vzdělávání jsou kontrolovány průběžně. Hodnocení vychází z kritérií, která stanovila předmětová komise a se kterými je žák seznámen na začátku klasifikačního období. Žák je hodnocen na základě ústního i písemného zkoušení. Kromě faktografických znalostí je důraz kladen na souvislosti probíraného učiva, srozumitelnost interpretace znalostí a jazykovou správnost projevu. Žák je hodnocen z učiva v mluvnické části, literární výchovy, písemný projev je hodnocen prostřednictvím kontrolní slohové práce v každém pololetí, kromě druhého pololetí čtvrtého ročníku. V hodnocení se věnuje pozornost také aktivitě žáka a prezentaci jeho samostatných prací. Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení (např. dyslexie, dysgrafie).
Pomůcky:
Nejčastěji využívanými pomůckami jsou učebnice, čítanky, jazykové příručky a slovníky (ve fyzické nebo elektronické podobě), pracovní listy, audiotechnika, výpočetní technika, nástěnné mapy, DVD a CD nahrávky.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:
Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:
Kompetence k učení Žák užívá různé metody vzdělávání se ve svém mateřském jazyce. Díky tomu ovládá různé způsoby práce s textem, je čtenářsky gramotný. Žák efektivně vyhledává a zpracovává informace, učí se porozumět mluveným i psaným projevům. Žák využívá k učení různé zdroje informací. Získává schopnost přijímat hodnocení svých mluvených i písemných projevů ze strany jiných lidí.
Kompetence k řešení problémů Ve výuce jsou zařazeny metody, které žákovi pomáhají vytvářet předpoklady k řešení problémů, navržení a zdůvodnění způsobu řešení. V rámci komunikativní výuky jsou

vytvářeny modelové situace, se kterými se žák může setkat v reálném životě, jsou zařazeny diskuze, ve kterých žák vyjadřuje názory, postoje, argumentuje. Učí se při řešení problémů spolupracovat (týmová práce). Podnětná je také práce s neúplnými informacemi v textech.

Komunikativní kompetence

Produktivní řečové dovednosti jako mluvený a písemný projev jsou obsaženy v samotné podstatě předmětu. Žák si uvědomuje různé typy mediálních sdělení a jejich funkci a identifikuje jejich typické postupy, jazykové i jiné prostředky. Žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání ve svém mateřském jazyce. Užívá správné jazykové prostředky v projevech mluvených i psaných. Je u něho kultivována schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně, jazykově a stylisticky správně, zpracovávat administrativní písemnosti a souvislé texty. Žák se učí zaznamenávat informace z textů nebo projevů jiných lidí a vyjadřovat se na veřejnosti v souladu se zásadami jazykové kultury. Žák je veden k tomu, aby vyjadřoval a obhajoval svůj názor, zároveň však naslouchal názorům jiných a toleroval je.

Personální a sociální kompetence

Žák pracuje samostatně i skupinově při řešení problémů. Přijímá a zodpovědně plní své úkoly. Reaguje adekvátně na hodnocení svých jazykových projevů, přijímá rady či kritiku, zvládá jazykovou adaptaci na nové životní nebo pracovní podmínky. Svým chováním i jazykovými projevy přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází vzniku osobních konfliktů. Nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Přispívá k vytvoření zdravé pracovní atmosféry.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák se učí jednat zodpovědně, samostatně, respektuje jazykové a kulturní zvláštnosti jiných lidí. Zajímá se prostřednictvím hromadných sdělovacích prostředků o dění ve společnosti, zaujímá postoj ke společenským, sociálním a kulturním problémům. Ctí tradice a hodnoty svého národa stejně jako hodnoty národní a světové kultury, k nimž si vytváří pozitivní vztah. V rámci diskuzí žák argumentuje, obhajuje své názory.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k zodpovědnému vztahu k vlastní profesi. Uvědomuje si význam celoživotního jazykového vzdělávání. Dokáže komunikovat věcně, jasně, srozumitelně a jazykově správně se svými potenciálními zaměstnavateli, zaměstnanci, zákazníky. Prezentuje svůj profesní potenciál na odpovídající jazykové úrovni. Žák se učí zpracovat žádost o zaměstnání, životopis, motivační dopis.

Digitální kompetence

Žák pracuje s různými digitálními zařízeními, softwarem a sítěmi a orientuje se v možnostech jejich využití. Uvědomuje si jejich přínos, ale také omezení, účinky a rizika. Přistupuje k práci s digitálními technologiemi zodpovědně, kriticky. Neobává se jich, ale pracuje s nimi eticky a bezpečně.

Využívá digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji. Bezpečně a efektivně pracuje s informacemi a obsahem v digitální podobě a komunikuje pomocí digitálních technologií. Vyhodnocuje jazykovou kvalitu příslušných zdrojů.

Používá digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními, k podpoře kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních cílů.

V předmětu český jazyk a literatura jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Výuka předmětu rozvíjí sociální kompetence žáka. Žák je směřován k tomu, aby zvládl zásady komunikace, asertivního jednání. Výuka vede žáka ke schopnosti řešení problému, vyjednávání, zvládání konfliktů. Žák se učí orientovat v masmédiích, kriticky přijímat

informace, brání se názorové manipulaci. Učí se jednat s lidmi, být tolerantní, respektovat tradice a zvyklosti daného sociokulturního prostředí.

Průřezové téma je realizováno v komunikativní a literární složce učiva. Konkrétně se zaměřuje na: osobnost a její rozvoj, komunikaci a vyjednávání, řešení konfliktů, vztah společnosti, jednotlivce a společenských skupin, kulturu, masová média, morálku, svobodu, zodpovědnost, toleranci a solidaritu.

Člověk a svět práce

Žák si uvědomuje potřebu celoživotního vzdělávání jako předpokladu pro uplatnění na trhu práce. Žák se učí přiměřeně, vhodně a jazykově správně vyjadřovat v pracovních vztazích. Sestavuje žádost o zaměstnání, životopis, motivační dopis. Učí se prezentovat na trhu práce, jednat se s zákazníky. V komunikativní složce výuky jsou simulovány konkrétní interpersonální situace.

Průřezové téma je realizováno konkrétně v následujícím učivu: písemná i ústní sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na nabídky práce, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací.

Člověk a digitální svět

Výuka vede k účelnému využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: první	Počet hodin celkem:	99
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- dokáže definovat jednotlivé literární žánry a formy- využívá poznatků o literární teorii z předchozího studia- na vybraných ukázkách demonstruje své znalosti literární teorie- debatuje o vlastní četbě- interpretuje ukázky z četby a uměleckých textů	Úvod do předmětu a studia literatury <ul style="list-style-type: none">- umění jako specifická výpověď o životě- funkce literatury- základní literární vědy- základní literární druhy a žánry- struktura literárního díla- obrazná pojmenování	7
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vymezí časové období nejstarší literatury- definuje vznik jednotlivých žánrů- objasní zvláštnosti nejstarších literárních památek- uplatní znalosti literární teorie a dokáže je aplikovat na vybraných ukázkách textu	Nejstarší literatury světa <ul style="list-style-type: none">- počátky slovesného umění, ústní lidová slovesnost- starověké orientální literatury- antická literatura- Bible a její význam	6
Žák: <ul style="list-style-type: none">- demonstruje své schopnosti reprodukovat umělecký text- zaujímá stanovisko k výběru textu, popřípadě prezentuje vlastní tvorbu	Třídní kolo v recitaci	1
Žák: <ul style="list-style-type: none">- dokáže pracovat s časovou přímkou a zařadí jednotlivá literární díla	Středověká literatura <ul style="list-style-type: none">- křesťanství a vývoj kultury v Evropě	6

<ul style="list-style-type: none"> - objasní a vysvětlí zvláštnosti jednotlivých období a děl - objasní specifika počátků naší literatury - vymezí základní pojmy - charakterizuje jednotlivé literární památky, jejich vznik - debatuje o problematice nejstarší české literatury, využívá dějepisných znalostí - charakterizuje přínos významných osobností 	<ul style="list-style-type: none"> - počátky písemnictví u nás - staroslověnské písemnictví a latinská - literatura (boj latiny a staroslověnštiny) - kronikářství, legendy, písně - literatura doby Karlovy - husitská literatura - J. Hus, P. Chelčický 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje a charakterizuje jednotlivé pojmy - na vybraných ukázkách - demonstruje nové umělecké formy - interpretuje tvorbu světových autorů dle vlastního výběru - objasní specifika období českého humanismu a renesance - vysvětlí význam a úlohu jednoty bratrské - dokáže charakterizovat tvorbu jednotlivých autorů pracuje s texty - debatuje o významných osobnostech a o svých zkušenostech s četbou 	<p>Humanismus a renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika humanismu a renesance - díla světové renesanční literatury - humanismus a renesance v Čechách - Bible kralická - J. Blahoslav 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní znaky barokního umění - aplikuje je na literární památky - specifikuje zvláštnosti literatury pobělohorského období - orientuje se v jednotlivých proudech - na literárních ukázkách interpretuje své literární znalosti - posoudí a zhodnotí význam osobnosti J. A. Komenského a jeho tvorby 	<p>Baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatické napětí v barokním umění - světový význam J. A. Komenského - představitelé českého baroka - pololidová tvorba, ústní lidová slovesnost 	4

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje schopnost definovat charakteristické znaky uvedených uměleckých směrů - vymezí rozdíly mezi nimi - rozliší tvorbu jednotlivých autorů - pracuje s literárními ukázkami - debatuje o tvorbě autorů na základě vlastní četby 	<p>Klasicismus, osvícenství, preromantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika klasicismu a osvícenství - díla francouzského, anglického a německého klasicismu - vznik dobrodružného románu - preromantismus 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje své dějepisné znalosti při vymezení zvláštností a periodizace národního obrození - objasní společenské a politické podmínky tohoto období, postavení českého jazyka a literatury v kontextu evropských literatur - vysvětlí příčiny NO - charakterizuje činnost jednotlivých představitelů a jejich přínos pro rozvoj českého jazyka a literatury 	<p>České národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodizace národního obrození - vybraní představitelé 1. a 2. fáze - novinářství a časopisectví - rozvoj divadla 	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastní četby analyzuje vybrané autory - pracuje s časovou přímkou - reprodukuje literární dílo nebo ukázkou vybraného autora 	<p>Opakování literárního učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodizace nejstarší české a světové literatury - literární pojmy - rozbor uměleckého textu 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - rozpozná stylově příznakové jevy - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami (ve fyzické i elektronické podobě) - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci 	<p>Učivo bude probíráno průběžně Jazyk a komunikace Národní jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovné útvary jazyka - nespisovné útvary z hlediska zeměpisného - nespisovné útvary z hlediska sociálního - vývojové tendence současné češtiny - norma a kodifikace 	<p>55</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu 	<p>Opakování a procvičování pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní i/y v kořenech slov - psaní i/y v příponách a koncovkách - psaní souhláskových skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - psaní předložek s/z, předpon s-/z-/vz- - psaní ú/ů - psaní zdvojených hlásek - psaní slov přejatých - psaní velkých písmen 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí slova ke slovním druhům - určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů - aplikuje morfologické znalosti při analýze a tvorbě věty 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do tvarosloví - třídění slov - mluvnické kategorie, jejich formální stránka a komunikační funkce - jednotlivé slovní druhy 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší slohové postupy a útvary - posoudí relevantnost jednotlivých slohotvorných činitelů pro vznik konkrétního komunikátu - zvolí pro konkrétní komunikační situaci vhodnou komunikační strategii - se vyjadřuje jasně, výstižně, srozumitelně 	<p>Úvod do stylistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykový styl - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, strategie 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem jazyková a řečová kultura - objasní význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - vhodně se prezentuje - argumentuje a obhajuje svá stanoviska 	<p>Mluvený projev, zásady a prostředky, jazyková kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovné vyjadřování - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, formální i neformální, připravené i nepřipravené - rozvoj slovní zásoby - vyjadřování v běžné komunikaci - mluvní cvičení 	

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku mluveného slova klade otázky a formuluje odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - adekvátně využívá emocionální i emotivní stránky mluveného i psaného slova - vede dialog 	<ul style="list-style-type: none"> - monolog - dialog - 1. kontrolní slohová práce 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se věcně, jasně, srozumitelně - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na podobu současné češtiny a komunikace obecně - osvojí si principy výstavby vypravování - zpracuje osobní dopis vypravování - vytvoří inzerát a odpověď na něj - užívá stylově příznakové jevy - volí jazykové prostředky odpovídající vypravování 	<p>Styl prostě sdělovací</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika prostě sdělovacích projevů - vliv médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - osobní dopis - inzerát - vypravování - 2. kontrolní slohová práce 	



ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	99
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- reprodukuje znalosti učiva prvního ročníku- postihne vývoj nejstarších literatur v časové posloupnosti- charakterizuje vlastní četbu a práci s ní- aplikuje teoretické pojmy v praktických rozborech uměleckých textů	Opakování učiva prvního ročníku <ul style="list-style-type: none">- periodizace nejstarší literatury- opakování literární teorie (lit. druhy, žánry, uměl. prostředky, výstavba lit. děl)- rozbor uměleckého textu	4
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vlastními slovy objasní a charakterizuje základní znaky romantismu, romantického hrdiny, romantických žánrů- provede rozbor stěžejních děl světových romantických autorů- charakterizuje literární hrdiny- objasní zvláštnosti českého romantismu v souvislosti s procesem národního obrození- analyzuje tvorbu Tyla, Erbena- interpretuje zvláštnosti Máchovy tvorby	Romantismus <ul style="list-style-type: none">- romantický postoj ke světu, stylizace romantického hrdiny- vybraní představitelé světového romantismu – Anglie, Francie, Rusko, Německo- český romantismus a 3. fáze NO- vybraní představitelé: K. H. Mácha, K. J. Erben, J. K. Tyl	10
Žák: <ul style="list-style-type: none">- demonstruje slovní schopnost reprodukce uměleckého textu- zaujme stanovisko k výběru textu, popřípadě prezentuje vlastní text	Třídní kolo v recitaci	1

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní umělecké znaky realismu, objasní jeho specifika - definuje základní rysy literární postavy, roztrídí a specifikuje představitele realismu ve světové literatuře - vymezí a vysvětlí základní literární pojmy - analyzuje vybraná literární díla 	<p>Realismus a naturalismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpoklady vzniku a umělecké zásady realismu a naturalismu - vybraní představitelé světového realismu a naturalismu - komparace romantismu a realismu v konkrétních literárních dílech 	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí a analyzuje tvorbu B. Němcové, K. Havlíčka Borovského - na rozboru vybraných literárních děl ukáže prvky romantismu a realismu v jejich tvorbě - aplikuje své znalosti literární teorie v souvislosti s vybranými literárními díly B. Němcové a K. Havlíčka Borovského 	<p>Česká literatura 40. – 50. let 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - tendence literatury v tomto období - B. Němcová - K. Havlíček Borovský 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vstup generace májovců do literatury v kontextu s dobovými společenskými podmínkami - charakterizuje tvorbu jednotlivých autorů a vyvodí společný program skupiny - rozlišuje rozmanitosti literárních žánrů, aplikuje své znalosti literární teorie při rozboru konkrétních literárních děl - vlastními slovy formuluje přínos tvorby jednotlivých autorů 	<p>Generace májovců</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenskohistorické pozadí - almanach Máj, program májovců - vybraní představitelé: = J. Neruda, V. Hálek, K. Světlá 	<p>5</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní rysy programu ruchovců a lumírovců, vysvětlí, - v čem jsou rozdílné 	<p>Generace ruchovců a lumírovců</p> <ul style="list-style-type: none"> - program ruchovců a lumírovců, odlišnosti jejich pojetí české literatury 	<p>6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí přínos jednotlivých škol pro vývoj české literatury - na vybraných dílech jednotlivých autorů aplikuje rozbor literárního textu analyzuje jazykové prostředky a formy literárního textu a specifikuje zvláštnosti tvorby jednotlivých autorů - hodnotí význam a přínos v rozvoji české literatury 	<ul style="list-style-type: none"> - překladatelská činnost lumírovců - vybraní představitelé: <ul style="list-style-type: none"> = S. Čech, J. V. Sládek, J. Vrchlický 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifikuje zvláštnosti české realistické tvorby, objasní její tematické okruhy - charakterizuje tvorbu jednotlivých autorů - posoudí a zhodnotí způsoby jejich literární tvorby - interpretuje prostřednictvím ukázek své čtenářské dovednosti, dokumentuje je prostřednictvím samostatné práce 	<p>Realismus a naturalismus v české literatuře 80. a 90. let 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědecký realismus – T. G. Masaryk - venkovský román a povídky - vybraní představitelé: K. V. Rais - historická próza - vybraní představitelé: A. Jirásek, Z. Winter - realismus v českém dramatu - vybraní představitelé: A. a V. Mrštíkové 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v problematice moderních uměleckých směrů - vymezí jednotlivé pojmy - charakterizuje atmosféru doby - aplikuje teoretické literární znalosti na konkrétní literární ukázkce - na základě vlastní četby formuluje zásady moderní poezie, objasňuje její umělecké i jazykové zvláštnosti - vlastními slovy představí jednotlivé autory 	<p>Moderní umělecké směry na přelomu 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - atmosféra konce 19. století - symbolismus, impresionismus, dekadence, secese - prokletí básníci 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí přínos České moderny 	<p>Česká moderna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifest České moderny - S. Machar, A. Sova, O. Březina, 	3

<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy představí jednotlivé autory - aplikuje teoretické literární znalosti na konkrétní literární ukázce 	<ul style="list-style-type: none"> - K. Hlaváček 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastní četby analyzuje vybrané autory - objasňuje specifika jednotlivých autorů - reprodukuje literární dílo nebo ukázky z tvorby autorů 	<p>Opakování literárního učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika romantismu a realismu - literární skupiny 2. poloviny 19. století v české literatuře - moderní umělecké směry v české a světové literatuře 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá adekvátní slovní zásobu - vysvětlí procesy obohacování slovní zásoby a jejich význam - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - rozliší způsoby, kterými se tvoří a tvořila česká slova - chápe význam nově tvořených slov - objasní rozdíly mezi slovy motivovanými a nemotivovanými - aplikuje poznatky o tvoření slov v písemném projevu 	<p>Jazyk a komunikace Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba, jednotky slovní zásoby - slovníky a jejich druhy, práce se slovníky a jazykovými příručkami (ve fyzické i elektronické podobě) - obohacování slovní zásoby: odvozování, skládání, tvoření zkratk a zkratkových slov, spojování slov v sousloví, přejímání slov z cizích jazyků, změna slovního významu - odborná slovní zásoba oboru kosmetička 	<p>40</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu 	<p>Opakování, prohlubování a procvičování pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - obtížné pravopisné jevy zejména z oblasti psaní: i/y, souhláskových skupin, předpon s-/z-/vz-, předložek s/z, ú/ů, slov přejatých, velkých písmen 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si obligatorní prvky výstavby administrativních textů a 	<p>Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika administrativních projevů - dopis úřední, motivační 	

<p>typické znaky jazyka administrativních</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikátů - používá spisovný jazyk a pravopisné normy v útvarech administrativního stylu - sestaví úřední a motivační dopis - zpracuje jednoduchou žádost (např. o zaměstnání) - sestaví vlastní životopis jako souvislý i strukturovaný text - volí vhodný způsob zprostředkování informací - vyjadřuje se jasně, výstižně a srozumitelně <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíly mezi popisem prostým - a uměleckým, subjektivním a objektivním, dynamickým a statickým - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů - vybírá jazykové prostředky odpovídající stylistickému záměru - vyhledává v uměleckém textu líčení a charakteristiku - vytvoří líčení a charakteristiku na zadané téma - samostatně zpracuje slohovou práci 	<ul style="list-style-type: none"> - Životopis a další administrativní slohové útvary - 1. kontrolní slohová práce <p>Popis, druhy popisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis prostý a odborný, statický a dějový - charakteristika - líčení - 2. kontrolní slohová práce 	
--	---	--



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

"Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London"



ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	132
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- reprodukuje znalosti učiva druhého ročníku- vlastními slovy objasňuje literární vývoj, pracuje s četbou a vybranými ukázkami- aplikuje teoretické znalosti v praktických rozborech literárních děl a textů- debatuje o výběru autorů, obhajuje svá stanoviska	Opakování literárního učiva druhého ročníku <ul style="list-style-type: none">- charakteristika romantismu a realismu- literární skupiny 2. poloviny 19. století v české literatuře- moderní umělecké směry v české a světové literatuře	4
Žák: <ul style="list-style-type: none">- definuje postoj anarchistických buřičů ke společnosti i literatuře, formuluje specifika jejich občanských i uměleckých postojů- diskutuje o charakteru jejich tvorby- na základě vlastního výběru autorů a ukázek literárních textů- zdůvodňuje odlišnosti jejich tvorby v souvislosti s jinými autory- tvoří esej, která hodnotí a obhajuje autorovy postoje	Anarchističtí buřiči <ul style="list-style-type: none">- charakteristika doby- program buřičů- vybraní představitelé: V. Dyk, F. Gellner,- F. Šrámek, P. Bezruč	5
Žák: <ul style="list-style-type: none">- demonstruje své schopnosti reprodukovat umělecký text- zaujímá stanovisko k výběru textu- prezentuje vlastní tvorbu	Třídní kolo v recitaci	1

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifikuje, třídí a provádí rozbor společenských předpokladů pro vznik moderních uměleckých směrů na počátku 20. století - vlastními slovy reprodukuje jejich charakteristické znaky, aplikuje je při hodnocení konkrétních literárních ukázek - vyjmenuje a představí tvorbu autorů moderní světové literatury 	<p>Světová meziválečná literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakter doby a literatury - umělecké směry počátku 20. století: futurismus, kubismus, dadaismus, surrealismus - vybraní představitelé moderní světové literatury první poloviny 20. století 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí dobu první světové války - charakterizuje vliv těchto událostí na literární tvorbu první poloviny 20. století - ilustruje u vybraných autorů schopnost objasnit prostřednictvím uměleckých prostředků jednotlivých autorů hrůzy války 	<p>První světová válka v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybraní autoři světové literatury: E. M. Remarque, R. Rolland, E. Hemingway - legionářská próza - J. Hašek 	<p>5</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifikuje zvláštnosti moderních uměleckých směrů - na vybraných ukázkách aplikuje své literární dovednosti - dokáže charakterizovat tvorbu jednotlivých autorů - objasní zvláštnosti české moderní poezie - rozliší a definuje specifčnost jazykových a uměleckých prostředků a forem, využívá ukázky z vlastní četby 	<p>Česká poezie první poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - proletářská poezie - poetismus - surrealismus - katolická a spirituální poezie - vybraní představitelé: J. Wolker, J. Seifert, V. Nezval 	<p>9</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit jednotlivé proudy české prózy, charakterizovat je 	<p>Tematická rozmanitost české prózy první poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - demokratický proud - vybraní představitelé: K. Čapek, K. Poláček, E. Bass - psychologická próza 	<p>15</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší tvorbu jednotlivých autorů na základě analýzy užitých uměleckých prostředků - spojí tvorbu s relevantními událostmi z osobního života autorů - na vybraných ukázkách provede rozbor uměleckých děl, využije vlastní četbu, aplikuje své znalosti z literární teorie a lexikologie 	<ul style="list-style-type: none"> - vybraní představitelé: J. Havlíček, J. Glazarová - společenskokritická próza - vybraní představitelé: I. Olbracht - venkovská próza a ruralismus - katolická literatura - imaginativní próza - vybraní představitelé: V. Vančura - humoristická próza - vybraní představitelé: Z. Jirotko 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní principy moderního dramatu - rozliší tvorbu jednotlivých autorů - dovede charakterizovat zvláštnosti autorské tvorby - při rozboru ukázek využije vlastních zkušeností z návštěv divadla - dokáže ve vybraných ukázkách specifikovat zvláštnosti dramatické tvorby 	<p>České drama první poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - moderní a avantgardní divadlo - vybraní představitelé: K. Čapek, J. Čapek, V. Nezval - Osvobozené divadlo - D 34 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší a charakterizuje znaky jednotlivých uměleckých proudů - orientuje se v tvorbě vybraných autorů - demonstruje na konkrétní tvorbě rozmanitost a zvláštnosti uvedené literatury - vymezí dobu druhé světové války charakterizuje vliv těchto událostí na literární tvorbu druhé poloviny 20. století - ilustruje u vybraných autorů schopnost objasnit prostřednictvím uměleckých prostředků jednotlivých autorů hrůzy války - postihne hlavní znaky žánru fantasy a vysvětlí možné příčiny čtenářské obliby tohoto žánru 	<p>Světová literatura druhé poloviny 20. století a počátku 21. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - světová poezie – hlavní vývojové tendence, vybraní představitelé - světová próza – hlavní vývojové tendence, vybraní představitelé - zobrazení druhé světové války ve světové literatuře - čtenářsky oblíbené žánry: fantasy, detektivní romány, horory 	15

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří se k zařazení detektivního a hororového žánru mezi tzv. hodnotnou literaturu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - debatuje na základě vlastní četby o vybraných ukázkách - analyzuje tvorbu jednotlivých autorů, uměleckých směrů - objasňuje jejich specifika - reprodukuje literární dílo nebo ukázkou z tvorby vybraných autorů 	<p>Opakování literárního učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - anarchističtí buřiči - světová literatura první poloviny 19. století - česká poezie a próza mezi válkami - vývoj dramatické tvorby - světová literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. století 	<p style="text-align: center;">4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jazykový rozbor textu - rozliší druhy vět - rozpozná jednotlivé zvláštnosti větného členění - zdůvodní svůj postup při rozboru věty - rozliší větu jednoduchou a souvětí - rozpozná poměry mezi větami v souvětí - užívá vhodně v textu rozdílné typy vět - využije svých znalostí stavby věty a souvětí a správně používá interpunkční znaménka - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje základní principy jeho výstavby 	<p>Jazyk a komunikace Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do syntaxe - věta a souvětí - typy vět podle postoje mluvčího - věta jednočlenná a dvojčlenná - větné členy - vztahy predikace, determinace, koordinace - souvětí souřadné - souvětí podřadné - zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby - základy valenční stavby - čárka ve větě a souvětí - aktuální členění výpovědi a slovosled 	<p style="text-align: center;">49</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu 	<p>Procvičování pravopisných jevů</p> <ul style="list-style-type: none"> - obtížné pravopisné jevy zejména z oblasti psaní: i/y, souhláskových skupin, předpon s-/z-/vz-, předložek s/z, ú/ů, slov přejatých, velkých písmen, interpunkce 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v textu odliší specifickou odborného stylu po stránce věcné, jazykové, formální - posoudí kompozici odborného textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vyjadřuje se odborně správně v oblasti svého oboru - využívá postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů - na ukázce vysvětlí rozdíl mezi stylem odborným a uměleckým - vyjadřuje se výstižně, věcně, jazykově správně - vybírá jazykové prostředky odpovídající stylistickému záměru - sestaví samostatně jednoduchý odborný popis a popis pracovního postupu ve svém oboru - při sestavování svého textu pracuje s informacemi z různých médií (např. Wikipedie), ověřuje si jejich hodnověrnost - správně (dle státní normy) používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - pořídí z odborného textu výpisek a výtah - sestaví samostatně odborný text, dále jeho anotaci a resumé - napíše samostatně úvahu - vytvoří referát na zadané téma - správně (dle státní normy) užívá citace a bibliografické údaje - dodržuje autorská práva - znalosti a dovednosti odborného stylu předvede v první a druhé slohové práci 	<p>Odborný styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika odborných projevů - jazykové prostředky - stavba odborného textu - slohové útvary odborného stylu: výklad, referát, úvaha, kritika, výtah, anotace, resumé - zásady pro uvádění zdroje převzatých informací - 1. kontrolní slohová práce - 2. kontrolní slohová práce 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá svých znalostí při práci s textem, na konkrétních příkladech prokáže schopnost využít uměleckých a stylistických prostředků 	<p>Práce s uměleckým a neuměleckým textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a zpracování informací z textu, zpětná reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby - využití vrstev slovní zásoby - mnohovýznamovost slov 	<p>6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zařadí text k funkčnímu stylu a slohovému útvaru - vyhledává typické jazykové prostředky daného stylu a autora - posoudí text po stránce kompoziční - vystihne hlavní myšlenku textu - postihne základní charakteristické znaky textu - orientačně zařadí text do literárněhistorického kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> - užití různorodých jazykových prostředků 	
<p>Žák:</p>	<p>Didaktické testy</p>	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pravidla českého pravopisu - určí slovnědruhovou platnost slova - posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu - nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty, souvětí a části textu a vybere nejvhodnější opravu - nalezne v textu požadované informace a vystihne hlavní myšlenku - posoudí výstavbu textu a identifikuje případné nedostatky 	<ul style="list-style-type: none"> - testové úlohy různých typů 	



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: čtvrtý	Počet hodin celkem:	84
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- se orientuje ve vývoji světové literatury jako celku a ve vývoji české literatury po r. 1945- vlastními slovy interpretuje svou četbu- pracuje s vybranými ukázkami- aplikuje teoretické znalosti při praktických ukázkách rozborů literárních textů, debatuje o výběru autora	Opakování literárního učiva 3. ročníku <ul style="list-style-type: none">- anarchističtí buřiči- světová literatura první poloviny 19. století- česká poezie a próza mezi válkami- vývoj dramatické tvorby- světová literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. století	5
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje společenské a politické podmínky tohoto období- objasní program jednotlivých literárních skupin, jejich rozdílnost- provádí rozbor ukázek vybraných autorů- demonstruje specifičnost v rozdílech tvorby autorů, ve využití literárních a jazykových prostředků- ve výběru autorů se zaměří na významné básníky	Česká poezie v letech 1945 - 1968 <ul style="list-style-type: none">- atmosféra doby- literární skupiny- vybraní představitelé: J. Seifert, J. Kolář, J. Kainar, J. Skácel, V. Hrabě	6
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vlastními slovy interpretuje díla vybraných autorů- charakterizuje společenské a politické podmínky- analyzuje literární postupy a formy vybraných děl	Česká próza v letech 1945 - 1968 <ul style="list-style-type: none">- válečná próza (první a druhá vlna)- budovatelský román- historický román- psychologický román- nástup mladých autorů 60. let - politické i kulturní uvolnění	8



<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jazykové a literární prostředky - pracuje s textem, učebnicí - debatuje o četbě 	<ul style="list-style-type: none"> - vybraní představitelé: J. Drda, J. Otčenášek, L. Fuchs, A. Lustig, 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě dějepisných znalostí analyzuje společenskou a politickou situaci - hodnotí vliv společenských podmínek na specifický vývoj české literatury - charakterizuje jednotlivé proudy české literatury 	<p>Česká literatura v letech 1968 - 1989</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika doby: kulturní a politická situace - normalizace: rozštěpení literatury - exilová a samizdatová nakladatelství a periodika 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujímá stanovisko k jednotlivým proudům české poezie - třídí a charakterizuje představitele poezie, jejich tvorbu - pracuje s vybranými básnickými texty, pojmenovává různé básnické formy a prostředky - využívá v debatách vlastní četbu, popřípadě zkušeností s vlastní tvorbou 	<p>Česká poezie v letech 1968 - 1989</p> <ul style="list-style-type: none"> - oficiální poezie - písničkáři - samizdatoví a exiloví básníci - český underground - vybraní představitelé: J. Seifert, J. Skácel, K. Kryl, J. Žáček 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje tvorbu významných osobností - specifikuje na vybraných ukázkách zvláštnosti jejich jazykových postupů - vytváří na základě vlastní četby portfolio nebo esej k vybrané osobnosti - analyzuje jednotlivé literární texty a ukázky prozaiků - srovnává zvláštnosti české literatury s evropským kontextem - hodnotí přínos českých prozaiků v evropské literatuře 	<p>Česká próza v letech 1968 - 1989</p> <ul style="list-style-type: none"> - oficiální próza - humoristická, detektivní, historická próza - sci-fi, literatura faktu - samizdatová a exilová próza - vybraní představitelé: B. Hrabal, O. Pavel, V. Páral, M. Kundera, J. Škvorecký 	<p>9</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje společenské a politické podmínky tohoto období - vysvětlí, jakými směry se ubírá čes. poezie a próza po r.1989 - posoudí hodnotu umělecké literatury pro člověka 20. a 21. století - třídí současné autory, vysvětlí zvláštnosti jejich tvorby - si vybírá k charakteristice současné literatury autory z vlastní četby - interpretuje díla autorů dle vlastní četby 	<p>Česká literatura 1989 - současnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika doby: kulturní a politická situace - vývojové tendence současné poezie a prózy - obnova novin, časopisů, nakladatelství - vybraní představitelé: K. Šiktanc, I. M. Jirous, J. Žáček, M. Viewegh, P. Šabach, I. Dousková, K. Tučková, P. Soukupová 	<p>5</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí na základě vlastních zkušeností dramatickou tvorbu minulého století - provádí kritiku jednotlivých proudů - charakterizuje tvorbu dramatických autorů - diskutuje o vlastních zážitcích z četby, z návštěvy divadla 	<p>České drama od roku 1945 po současnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatická tvorba v 50. letech - absurdní drama - V. Havel - divadla malých forem - autorské osobnosti - samizdatové divadlo 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji české i světové literatury od počátku do současnosti - využívá vlastní četby a literárních zkušeností k systematizaci získaných - literárních poznatků - objasňuje specifika k tvorbě jednotlivých autorů - organizuje vlastní práci s literárním textem - reprodukuje díla vybraných autorů nebo jejich ukázky 	<p>Systematizace a opakování učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj literatury od počátku po současnost - příprava k maturitní zkoušce 	<p>10</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jazykovědu a její disciplíny - zařazuje jazyky do indoevropské rodiny - v textu odliší specifickou hláskových změn ve staré češtině - vysvětlí vývoj jazyka a jeho změny v souvislosti s vývojem společnosti - pracuje s normativními příručkami - orientuje se v soustavě jazyků 	<p>Jazyk a komunikace Obecné poznatky o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykověda a její hlavní disciplíny - příbuznost jazyků, rozdělení indoevropských jazyků - historický vývoj češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - vývojové tendence současné spisovné češtiny 	<p>28</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu 	<p>Procvičování českého pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - obtížné pravopisné jevy zejména v oblasti psaní: i/y, souhláskových skupin, předpon s-/z-/vz-, předložek s/z, ú/ů, slov přejatých, velkých písmen, interpunkce 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší souhlásky a samohlásky, hlásky znělé a neznělé, hlásky podle místa tvoření - identifikuje krajová specifika výslovnosti, porovná je s ortoepickou normou - řídí se zásadami spisovné výslovnosti 	<p>Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava českých hlásek - hlavní zásady spisovné výslovnosti 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je, přistupuje k nim kriticky pracuje s různými prameny - má přehled o knihovnách a jejich službách - samostatně zpracovává informace 	<p>Zdroje informací o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní prameny získávání a ukládání informací - knihovny a jejich služby - internetové informační zdroje (např. Wikipedie aj.) 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi psanou a mluvenou publicistikou - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - orientuje se v nabídce novin, časopisů, publicistických pořadů a jiných médií, a to na úrovni celorepublikové i regionální - rozliší základní publicistické útvary a v textu vyhledá jejich specifické znaky - sestaví jednoduché zpravodajství - vyjadřuje své postoje - pracuje samostatně i v týmu 	<p>Publicistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika publicistických projevů, jazykové prostředky - média a mediální sdělení - zpráva, oznámení, komentář, interview, reportáž, fejeton - 1. kontrolní slohová práce 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postihne typické rysy řečnického stylu a jednotlivých řečnických útvarů - uvědomí si důležitost kontaktních prostředků pro zdárný výsledek řečnického komunikačního aktu - rozliší vhodné a nevhodné prostředky neverbální komunikace v rámci řečnických projevů - se vhodně prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - zvládá techniku mluveného slova - klade otázky a formuluje odpovědi 	<p>Řečnický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika řečnických projevů - řečnické prostředky - kompozice řečnických projevů - řečnické útvary 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne v textu požadované informace - posoudí funkčnost užití jazykových prostředků - rozezná odborný, publicistický a jiný typ textu a slohový útvar - posoudí text po stránce kompoziční 	<p>Práce s neuměleckým textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - funkční styly - kompozice textu - jazykové prostředky 	<p>3</p>

7.1.2 Anglický jazyk

		STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz			
<i>" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "</i>					
Učební osnova předmětu			Anglický jazyk (1. cizí jazyk)		
Kód a název oboru vzdělání:		69-41-L/01 Kosmetické služby			
Název ŠVP:		Kosmetické služby			
Forma vzdělávání:		denní			
Délka studia:		čtyři roky			
Stupeň poskytovaného vzdělání:		střední vzdělání s maturitní zkouškou			
Datum platnosti:		1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem			
Obecné cíle předmětu:					
<p>Vzdělávání v předmětu anglický jazyk si klade za cíl připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti, vede ho k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a profesního života, připravuje ho pro efektivní přímou i nepřímou komunikaci, přístup k informačním zdrojům, rozšiřuje jeho znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáka, rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život a vede ho k vnímavosti ke kultuře jiných zemí.</p> <p>Cílová výstupní úroveň jazykových znalostí a komunikativních kompetencí v předmětu první cizí jazyk odpovídá stupni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>					
Charakteristika učiva:					
<p>Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace. Charakter učiva je dán vstupní úrovní žáka a výstupními požadavky jazykové úrovně dané pro první cizí jazyk. Úroveň obtížnosti je dána současnou legislativou a požadavky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (Katalog požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro anglický jazyk zpracovaný Centrem pro zjišťování výsledků ve vzdělávání), přičemž vychází ze společných referenčních úrovní Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Učivo obsažené v předmětu anglický jazyk (1. cizí jazyk) navazuje na znalosti a dovednosti získané v rámci základního vzdělávání. Systematicky rozvíjí a rozšiřuje znalosti jazykových prostředků a funkcí, tzn. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, syntaxe a lexikologie anglického jazyka včetně odborné frazeologie a terminologie. Na vzdělávací obsah předmětu první cizí jazyk navazuje ve třetím a čtvrtém ročníku obsah předmětu konverzace v anglickém jazyce.</p> <p>Učivo je zaměřeno na rozvoj řečových dovedností receptivních, produktivních a interaktivních (poslech, čtení s porozuměním, písemný a ústní projev, ústní interakce) a je koncipováno tak, aby žák byl schopen komunikovat v různých situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života v projevech mluvených i psaných. Výběru učiva odpovídá i výběr tematických okruhů v každém ročníku, které pokrývají nejen oblast běžného života, ale i realie anglicky mluvících zemí, což umožňuje žáku lépe chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí. Vzhledem k oborovému zaměření jsou do výuky zařazeny i tematické okruhy odborné.</p>					
Pojetí výuky:					
<p>Hodinová dotace předmětu anglický jazyk (první cizí jazyk) jsou tři hodiny týdně v 1., 2., 3. i 4. ročníku.</p> <p>Vyučující zohledňuje individuální vzdělávací potřeby žáka, a proto při přípravě a vedení hodin vychází z kontextu přiměřenému znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáka.</p>					

Využívají se lingvistické zkušenosti žáka z mateřského jazyka, klade se důraz na rozvoj řečových dovedností, nikoli na pouhé osvojování jazykových prostředků.

Vyučující poskytuje žáku zpětnou vazbu, nabádá ho, aby jevy zobecňoval, srovnával a pokud možno objektivně hodnotil, podporuje jeho sebedůvěru, samostatnost, iniciativu a rovněž jeho sebehodnocení, komunikativnost a spolupráci. Vyučující také zdůrazňuje potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu, motivuje žáka a podporuje jeho zájem o studium cizího jazyka v rámci celoživotního vzdělávání. Použití výukových metod si klade za cíl propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu. K tomu účelu slouží multimediální programy, internet, navazování kontaktů se zahraničními školami, organizace výměnných, výukových a poznávacích zájezdů a zapojování žáků do projektů a soutěží. Část zodpovědnosti za výuku a její výsledky se přenáší na žáka, a to i s motivací využít Evropského jazykového pasu.

Metody vyučování:

Metody používané ve výuce předmětu první cizí jazyk jsou metody expoziční, dialogické, diskuzní, dramatické, fixační, gramaticko-překladové, diagnostické a autodidaktické (multimediální výukové programy, on-line výukové programy), dále se využívá brainstorming, brainwriting, hry, soutěže, veřejné prezentace žáka, prostředky informačních a komunikačních technologií atd.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Při celkovém hodnocení žáka je posuzován komplexní rozvoj jeho řečových dovedností receptivních, produktivních i interaktivních, důraz je kladen na jeho aktivní a samostatný přístup k jazykovému vzdělávání, zapojování do soutěží, projektů apod. Do hodnocení výsledků je zařazeno i sebehodnocení žáka s využitím Evropského jazykového pasu, který je oficiálním evropským dokladem o tom, jak žák ovládá cizí jazyk. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie aj.).

Výsledky vzdělávání jsou kontrolovány průběžně, po probraném tematickém celku/lekcí je prověřováno osvojení učiva, hodnotí se schopnost žáka řešit ústně nebo písemně komunikační úlohy a úroveň užití jednotlivých jazykových prostředků.

Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev na dané téma, interakci, hlasité čtení, rozhovory atd. (probíhá minimálně dvakrát za pololetí). Vyučující hodnotí dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost, přesnost, plynulost, výslovnost, intonaci a správné používání gramatiky, slovní zásoby a jazykových funkcí.

Písemné zkoušení sestává z didaktických testů, čtvrtletních a pololetních souborných písemných prací, které zahrnují jazykové kompetence, čtení a poslech s porozuměním a strukturovanou písemnou práci ověřující komplexní řečové dovednosti v souvislém písemném projevu žáka. Krátké testy (slovní zásoba, gramatický celek apod.) píše žák jednou za týden až čtrnáct dní, frekvence didaktických testů je jednou za měsíc až šest týdnů.

Hodnocení didaktických testů probíhá formou bodování. Strukturované písemné práce jsou hodnoceny na základě samostatných kritérií, jako je adekvátnost, věcná správnost, dodržení tématu a stylu, rozsah, koheze a koherence textu, správné používání mluvnických prostředků a lexika. Pro závěrečnou klasifikaci žáka jsou závazná kritéria hodnocení, která jsou součástí klasifikačního řádu školy.

Pomůcky:

Využívanými pomůckami při výuce anglického jazyka jsou jazykové učebnice, pracovní sešity, jazykové příručky a slovníky, audiotechnika, výpočetní technika, pracovní listy s vizuálními a verbálními podněty pro konverzaci, ikonické texty, anglické časopisy, upravené i autentické texty atd.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk (1. cizí jazyk) směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby využíval různé způsoby přístupu ke studiu cizího jazyka, prezentované učiteli ve výuce, hledal souvislosti u jazykových struktur a slovní zásoby, využíval srovnání s jinými jazyky, které zná, včetně mateřštiny. Samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů, pracuje se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. Extenzivní četbou anglických textů získává návyky nutné k samostatné práci s jazykem.

Kompetence k řešení problémů

Žáku je poskytován prostor k samostatnému řešení jazykových problémů, učí se zacházet s nekompletními informacemi při práci s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumí, je veden k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žák může setkat v reálném životě, postupně je veden k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru s následnou prezentací výsledků. V rámci konverzace na různá témata je veden k vyjadřování vlastních názorů a argumentací.

Komunikativní kompetence

Produktivní a receptivní řečové dovednosti jako mluvený a písemný projev, čtení a poslech s porozuměním jsou rozvíjeny standardními metodami výuky cizího jazyka a jsou obsaženy v samotné podstatě předmětu. Komunikace v reálném prostředí je umožňována v rámci výměnných a poznávacích zájezdů. V hodinách konverzace je u žáka kultivována schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, umění naslouchat názorům druhých a tolerovat je. Podporován je také rozvoj interpretačních schopností žáka při práci s jazykovým materiálem.

Personální a sociální kompetence

Své schopnosti spolupracovat rozvíjí žák párovým, skupinovým a týmovým řešením úkolů. V rámci výměn a setkávání se se spřátelenými zahraničními školami dostává žák možnost spolupráce s různými lidmi. U žáka je také rozvíjena schopnost soustavné práce s dlouhodobými jazykovými cíli tak, aby byl schopen reálně si stanovit cíle v dalším jazykovém vzdělávání v následném životě.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

V rámci konverzace je žák veden k tomu, aby vyjádřil svůj názor a zaujal stanovisko ke společenským, sociálním a kulturním problémům. V rámci diskuzí na aktuální téma žák argumentuje a obhájí své názory, je veden k pozitivnímu vnímání kulturních, duševních a etických hodnot.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce, byl schopen řešit pracovní i mimopracovní problémy, byť omezeně, v prostředí, kde jednacím řečí je angličtina.

Digitální kompetence

Své znalosti práce s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií žák uplatňuje a dále rozšiřuje v rámci výuky, domácí přípravy a celoživotního učení se cizím jazykům. Žák k práci s digitálními technologiemi přistupuje s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí. Při zpracovávání různých projektů používá běžné i nové programové vybavení a dostupné nástroje internetu, pracuje s informacemi různých médií: tištěných, elektronických a audiovizuálních. Ke komunikaci v anglickém jazyce využívá elektronickou poštu a jiné prostředky on-line a off-line komunikace.

V předmětu anglický jazyk (1. cizí jazyk) jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák je směřován k tomu, aby se dokázal orientovat v masmédiích, využíval je, kriticky je hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci, uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení, byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích, byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí a aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: životopisná vyprávění významných osobností a jejich vzájemných vztahů, vztahy mezi mladými lidmi a staršími generacemi, rodinné vztahy, kultura, volný čas, zábava, sport, masová média, charakteristika osobnosti, politické systémy v anglicky mluvících zemích.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět a chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: roční období, fauna a flóra, bydlení: město a vesnice, počasí, druhy dopravy, cestování, způsoby ochrany životního prostředí, vliv prostředí na zdraví, zásady ekologického chování, hygiena na pracovišti, hospodaření s energetickými zdroji, globální problémy lidstva, zdravý způsob života a zdravá výživa, obchody a služby.

Člověk a svět práce

Žáku je zdůrazňována potřeba celoživotního vzdělávání jako klíčového předpokladu uplatnitelnosti na trhu práce. Je připravován na případnou mobilitu pracovních sil, možnou změnu profesní orientace, seznamován s požadavky na adaptibilitu.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: systém vzdělávání v ČR a v anglicky mluvících zemích, výčet povolání, požadavky na uplatnění v budoucím zaměstnání, popis pracovního dne a místa, sjednání schůzky, vyřízení vzkazu, vyjádření žádosti, poděkování, sestavení profesního životopisu, žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, simulace přijímacího pohovoru a výběrového řízení, formální a neformální dopis, orientace na trhu práce, uplatnění se v něm.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí. Žák porovnává získaná data a informace, učí se je kriticky hodnotit a posuzovat jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. Žák je nabádán ke komunikaci prostřednictvím různých digitálních technologií. Žák je směřován k využívání digitálních technologií pro spolupráci v třídním kolektivu a pro domácí samostudium.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: geografické, demografické a kulturní poznatky o anglicky mluvících zemích v elektronické podobě, pravidla anglické výslovnosti, slovní zásoba jednotlivých tematických okruhů a mluvnické prostředky s využitím různých digitálních zdrojů.



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

"Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London"



ANGLICKÝ JAZYK (1. CIZÍ JAZYK)

Ročník: první	Počet hodin celkem:	99
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti v rámci tvarosloví (morfologie), větné skladby (syntaxe)- anglického jazyka v mluvené i písemné podobě- tvoří množné číslo podstatných jmen- rozlišuje podstatná jména používaná jen v množném čísle- se orientuje v počitatelnosti podstatných jmen a jejich individualizaci pomocí běžných partitiv- používá člen určitý, neurčitý a nulový člen- rozlišuje přivlastňovací pád podstatných jmen v množném a jednotném čísle- odvozuje podstatná jména od sloves a přídavných jmen	Jazykové prostředky: Gramatika: Podstatná jména <ul style="list-style-type: none">- pravidelné a nepravidelné tvoření množného čísla- podstatná jména používaná jen v množném čísle- počitatelnost- individualizace pomocí běžných partitiv- použití členu určitého, neurčitého a bezčlennost- přivlastňovací pád- tvorba podstatných jmen odvozením od sloves a přídavných jmen	8
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje osobní, přivlastňovací, samostatná přivlastňovací, ukazovací,- tázací zájmena	Zájmena <ul style="list-style-type: none">- osobní- přivlastňovací a samostatná- přivlastňovací- ukazovací- tázací	3
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje a používá základní	Číslovky <ul style="list-style-type: none">- základní, řadové	4

<p>a řadové číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje a vyjadřuje čas <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a aplikuje slovesa významová, pomocná, pravidelná a nepravidelná slovesa - rozezná slovesa nepoužívaná - v průběhových časech - používá modální slovesa dle jejich jazykové funkce 	<ul style="list-style-type: none"> - udávání času <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - významová a pomocná „be, have, do“ - pravidelná a nepravidelná - rozdělení sloves na stavová a na dynamická - modální s přítomným infinitivem 	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní principy a použití časů: přítomného prostého, přítomného průběhového, minulého prostého a budoucího prostého času - vyjadřuje zjišťovací a doplňovací otázky - v osvojovaných slovesných časech - tvoří záporné věty - tvoří tzv. krátké odpovědi - v reakci na otázky s využitím používaných slovesných časů 	<p>Slovesné časy</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný prostý a průběhový - minulý prostý - budoucí prostý - zjišťovací a doplňovací otázky - záporné věty - krátké odpovědi 	<p>12</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje oznamovací a rozkazovací slovesný způsob 	<p>Slovesný způsob</p> <ul style="list-style-type: none"> - oznamovací - rozkazovací „be, let“ 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a používá příslovce místa, času a frekvence 	<p>Příslovce</p> <ul style="list-style-type: none"> - místa, času, frekvence 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá a rozlišuje jednotlivé spojky 	<p>Spojky</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>and, but, so, or</i> 	<p>1</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifikuje a rozlišuje neosobní podmět „<i>it</i>“ a formální podmět „<i>there</i>“ 	<p>Nutnost vyjádření podmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazba „<i>there is/ are</i>“ - neosobní podmět „<i>it</i>“ - formální podmět „<i>there</i>“ 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti 	<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost koncových slabik ve 3. osobě čísla jednotného u sloves v přítomném prostém čase - výslovnost koncových slabik u pravidelných sloves v minulém prostém čase - výslovnost koncových slabik u podstatných jmen počítatelných v množném čísle 	<p>3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu 	<p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis osvojované slovní zásoby - pravopisné změny při tvoření nových mluvnických tvarů 	<p>3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informuje o sobě a své rodině - vyjadřuje vlastní názor ohledně rodinných vztahů - popíše svůj všední a víkendový den - porovná svůj všední den s víkendovým dnem - zeptá se na každodenní život svých spolužáků a vyjmenuje rozdíly 	<p>Tematické okruhy Osobní charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - jméno, datum, místo narození, bydliště a rodinný stav - rodina a rodinné vztahy - každodenní život a povinnosti v rámci rodiny 	<p>3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří na téma trávení volného času a každodenního života - popíše své kulturní a sportovní aktivity - porovná své aktivity s aktivitami svých spolužáků 	<p>Volný čas a zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmy, záliby - kulturní a sportovní aktivity 	<p>3</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše dům, byt a zahradu - diskutuje o problematice bydlení 	<p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy domů, popis domu, bytu a zahrady - typy bydlení 	<p>3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v historii, geografii, společenské a kulturní charakteristice rodného města - rodné město porovnává s jinými městy - se zeptá na cestu k určenému místu ve městě - vysvětlí cestu k určenému místu ve městě 	<p>Rodné město</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis města - orientace ve městě 	<p>3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrealizuje jednoduchou konverzaci v situacích kosmetického salónu - pojmenovává jednotlivé přístroje, nástroje a kosmetické přípravky - hovoří o hygienických zásadách v kosmetické provozovně - vyřídí objednávku služby - rozumí jednoduchým pracovním pokynům - prezentuje informace získané z odborného textu - reaguje na jednoduché otázky o problematice z odborného textu 	<p>Odborná témata Základní slovní zásoba z oboru kosmetické služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - přístrojové vybavení, nástroje, kosmetické přípravky - provozní hygiena - práce s odborným textem 	<p>7</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavuje si názvy nejběžnějších procedur v péči o ruce - pojmenovává používané pomůcky a přípravky - popisuje pracovní postup - získanou slovní zásobu a fráze 	<p>Péče o ruce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky a přípravky - manikúra - úprava nehtů - masáže a masky rukou 	<p>6</p>

<p>uplatňuje v komunikačních situacích v kosmetické provozovně</p> <ul style="list-style-type: none"> - sjedná se zákazníkem pracovní schůzku 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavuje si názvy nejběžnějších procedur při úpravě obočí a řas - pojmenuje používané pomůcky a přípravky - popisuje pracovní postup - získanou slovní zásobu a fráze uplatňuje v komunikačních situacích v kosmetické provozovně 	<p>Úprava obočí a řas</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvení - formování - lepení řas 	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému čtenému textu - postihne hlavní body krátkého textu - vyhledá v čteném textu podstatné a specifické informace - popíše sled událostí v čteném textu - postihne v slyšeném textu podstatné a specifické informace - vyhledá v slyšeném textu klíčová slova pro sdělení - vyjádří názor/postoj a morální stanovisko, např. omluvu, lítost - sdělí vlastní myšlenky, úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod. 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním - písemný projev - krátký písemný útvar (vzkaz, oznámení, pozvánka) 	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje učivo 1. ročníku v ústní a písemné interakci - popíše svůj každodenní život - prezentuje svým spolužákům zajímavá místa svého rodného města 	<p>Systematizace učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesné časy - slovní zásoba 	<p>6</p>



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



ANGLICKÝ JAZYK (1. CIZÍ JAZYK)

Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	99
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti v rámci tvarosloví (morfologie), větné skladby (syntaxe) anglického jazyka v mluvené i písemné podobě- tvoří, rozlišuje a používá modální slovesa, podmiňovací způsob	Jazykové prostředky Gramatika Slovesa <ul style="list-style-type: none">- modální s přítomným infinitivem, opisné tvary- podmiňovací způsob přítomný, vazba „I'd rather, I'd better“	5
Žák: <ul style="list-style-type: none">- objasní principy tvoření a použití slovesných časů vyjadřujících budoucnost- rozlišuje rozdíl mezi použitím předpřítomného prostého a průběhového času- vyjadřuje zjišťovací a doplňovací otázky v osvojovaných slovesných časech- tvoří záporné věty v budoucích a předpřítomných slovesných časech- tvoří tzv. krátké odpovědi v reakci na otázky s využitím používaných sloves	Slovesné časy <ul style="list-style-type: none">- budoucí prostý- vazba – „to be + going to + verb“ pro vyjádření blízké budoucnosti- předpřítomný prostý a průběhový čas- zjišťovací a doplňovací otázky- záporné věty- krátké odpovědi	15
Žák: <ul style="list-style-type: none">- používá jednoduché i složené časové a místní předložky- rozlišuje místní a časové předložky	Předložky <ul style="list-style-type: none">- jednoduché i složené, místní, časové	3

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v používání zájmen - rozlišuje neurčitá zájmena a jejich složeniny - stupňuje many, much, (a) few, (a) little 	<p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> - neurčitá: some, any, no a složeniny - many, much, (a) few, (a) little a jejich stupňování - „a lot of, plenty of“ 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňuje přídavná jména, srovnává a tvoří přídavná jména odvozením od podstatných jmen - rozlišuje a aplikuje přídavná jména s koncovkou -ed/ -ing - používá závislé předložkové vazby u přídavných jmen 	<p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidelné a nepravidelné stupňování, srovnávání - tvorba přídavných jmen odvozením od podstatných jmen - přídavná jména končící na -ed / -ing - předložkové vazby „afraid of, famous for, interested in, proud of...“ 	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá příslovce způsobu - odvozuje příslovce od přídavných jmen - specifikuje příslovce, která mají stejný tvar jako přídavná jména - rozlišuje významové odchylky příslovcí - stupňuje příslovce 	<p>Příslovce</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsobu - odvozování příslovcí od přídavných jmen - příslovce ve tvaru přídavného jména - významové odchylky (hard/hardly, near/nearly) - stupňování příslovcí: pravidelné, nepravidelné 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá anglický ekvivalent českého „já také/já také ne“ 	<p>Vyjádření českého „já také/já také ne“</p>	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti 	<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - silných a slabých tvarů - koncové -ing - intonace otázek 	<p>3</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu 	<p>Grafická podoba jazyka a pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis osvojované slovní zásoby - pravopisné změny při tvoření nových mluvnických tvarů 	<p>3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává různé typy jídel, - popisuje jejich složení a přípravu, - vyjmenovává základní přísady a koření - napíše recept - charakterizuje a srovnává způsoby a zvláštnosti stolování a stravování v příslušných zemích 	<p>Tematické okruhy Stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a skladba jídel, stolování a národní zvyklosti v ČR, VB - příprava jídel - typy stravovacích zařízení 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává různé druhy dopravních prostředků - diskutuje o významu, cílech, výhodách a nevýhodách cestování - popisuje přípravu cesty - rezervuje ubytování v hotelu - orientuje se ve městě, na nádraží a letišti 	<p>Cestování, doprava, ubytování</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a cíle cestování - výhody a nevýhody cestování - způsoby cestování a dopravní prostředky - příprava cesty - orientace v neznámém prostředí 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje různé typy obchodů, jejich přednosti a nevýhody a způsoby nakupování - předvede dialog v obchodě 	<p>Obchody a nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy obchodů a zboží - nakupování 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje, zařadí do odpovídajících skupin a charakterizuje různé sporty - orientuje se v historii a současnosti olympijských her 	<p>Sporty a hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy sportů a sportovních disciplín - sporty a sportovní události v anglicky mluvících zemích - olympijské hry 	<p>4</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrealizuje jednoduchou konverzaci v komunikačních situacích se zákazníkem v kosmetickém salónu - pojmenovává jednotlivé přístroje, nástroje a kosmetické přípravky 	<p>Odborná témata Systematizace základní slovní zásoby z oboru kosmetické služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní komunikační fráze - přístrojové vybavení, nástroje, - kosmetické přípravky 	<p>5</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavuje si názvy typů pleti a jejich ošetření - pojmenovává používané pomůcky a přípravky - popisuje pracovní postup - získanou slovní zásobu a fráze uplatňuje v komunikačních situacích v kosmetické provozovně 	<p>Ošetření pleti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky a přípravky - typy ošetření - typy pleti - pracovní postup 	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává používané pomůcky a přípravky - rozlišuje a pojmenovává různé kosmetické masky - popisuje pracovní postup při aplikaci těchto masek - získanou slovní zásobu a fráze uplatňuje v komunikačních situacích v kosmetické provozovně 	<p>Kosmetické masky</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky a přípravky - rozdělení kosmetických masek - aplikace masek 	<p>5</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává používané pomůcky a přípravky - rozlišuje a pojmenovává masírované části těla - získanou slovní zásobu a fráze uplatňuje v komunikačních situacích v kosmetické provozovně 	<p>Kosmetické masáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky a přípravky - masáž obličeje, dekoltu, krku, ramen a šíje 	<p>3</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hlavní body čteného textu - porozumí popisu událostí - vyhledá specifické informace - shromáždí informace z různých částí textu nebo z více krátkých textů - porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, nápisům, pokynům - pochopí hlavní myšlenku, záměr/názor mluvčího - postihne hlavní body a specifické informace - porozumí orientačním pokynům a jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby - popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, děj apod. - popíše pocity a reakce, např. líbost/ nelíbost, souhlas/nesouhlas, překvapení, obavu - vyjádří názor/postoj a morální stanovisko, např. omluvu, lítost - zdůvodní určité činnosti nebo skutečnosti - požádá o specifické údaje 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním - písemný projev – neformální dopis, e-mail, popis 	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje učivo 2. ročníku v ústní a písemné interakci - používá předpřítomný prostý a průběhový čas, budoucí prostý čas - rozlišuje význam různých modálních sloves 	<p>Systematizace učiva 2. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematizace slovesných časů - modální slovesa 	<p>9</p>



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



ANGLICKÝ JAZYK (1. CIZÍ JAZYK)

Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	99
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti v rámci tvarosloví (morfologie), větné skladby (syntaxe) anglického jazyka v mluvené i písemné podobě- rozlišuje slovesa vyžadující infinitiv, slovesa vyžadující použití gerundia i po předložkách- používá frázová slovesa- uplatňuje závislé předložkové vazby u sloves- vyjádří změnu stavu za použití sloves	Jazykové prostředky Gramatika Slovesa <ul style="list-style-type: none">- slovesa vyžadující infinitiv (s „to“ a bez „to“)- slovesa vyžadující použití gerundia i po předložkách- slovesa vyžadující použití gerundia nebo infinitivu podle významu (need, remember, stop)- frázová slovesa- předložkové vazby- slovesa vyjadřující změnu stavu (get dark, become ill)	14
Žák: <ul style="list-style-type: none">- tvoří, rozlišuje a používá trpný rod od jednotlivých časů, modálních sloves a podmiňovacího způsobu- vyjadřuje se pomocí vazby „have/get st. done“	Trpný rod <ul style="list-style-type: none">- přítomného průběhového a prostého času- předpřítomného prostého času- minulého prostého času- budoucího prostého času- modálních sloves- podmiňovacího způsobu přítomného času- vazba „have/get st. done“	10
Žák: <ul style="list-style-type: none">- tvoří, rozlišuje a používá předpřítomný prostý a průběhový, minulý prostý a průběhový čas, přítomný prostý a průběhový čas budoucí prostý čas	Systematizace slovesných časů <ul style="list-style-type: none">- předpřítomný prostý a průběhový čas- přítomný prostý a průběhový čas- minulý prostý a průběhový čas- budoucí prostý čas	8

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pravidla pro tvoření podmínkových, účelových a časových vět - používá časové, podmínkové a účelové věty jak v ústní, tak i v písemné interakci 	<p>Věty</p> <ul style="list-style-type: none"> - časové - podmínkové - účelové se stejným podmětem 	<p>8</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvrtná, zdůrazňovací, reciproční a neurčitá zájmena - objasní pravidla pro použití vztažných zájmen 	<p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvrtná, zdůrazňovací - reciproční: each other, one another - neurčitá: other(s), another, one(s), all, both, each, every, neither...nor, either...or - vztažná - vypustitelná, nevypustitelná (who, whom, whose, which, that, what) 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje přímý, nepřímý a předložkový předmět - se orientuje ve slovesech se dvěma předměty 	<p>Předmět</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímý, nepřímý a předložkový - slovesa se dvěma předměty 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně, co nejblíže přirozené výslovnosti 	<p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslabená výslovnost slov ve větě - větný rytmus přízvučných a nepřízvučných slabik - modálních sloves 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu 	<p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopisné jevy související s gramatickým učivem a s probíranou slovní zásobou - dodržování pravidel interpunkce - psaní velkých písmen 	<p>4</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vzdělávací systém, druhy škol, organizaci školního dne v ČR a ve VB - diskutuje shody a rozdíly výše zmíněných vzdělávacích systémů - popíše svou školu - charakterizuje její zaměření - vyjmenuje školní předměty 	<p>Tematické okruhy Vzdělávání, zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém vzdělávání v ČR a VB - moje střední škola (vybavení školy, obory vzdělání, školní předměty) 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje části lidského těla, soustavy a základní vnitřní orgány - diskutuje o významu a ochraně lidského zdraví - popíše symptomy a průběh běžných nemocí - vyjmenuje různé typy zdravotnických zařízení 	<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - zdravý způsob života a zdravá výživa - tělesné stavy a nemoci - zdravotnictví: typy zařízení, lékaři 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje různé druhy počasí, jednotlivá roční období a jejich proměny - orientuje se v základním rozdělení živočišné a rostlinné říše - charakterizuje pojetí a úkoly ekologie - popisuje základní ekologické problémy týkající se znečištění vzduchu, vody, půdy a ohrožení fauny a flóry - diskutuje o různých opatřeních a formách ochrany životního prostředí 	<p>Člověk a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí a roční období - fauna a flóra - ekologie 	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vztahy v různých věkových skupinách a mezi nimi - zaujímá vlastní stanovisko k problémům současné společnosti 	<p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi mladými lidmi - generační problémy - problémy současné společnosti 	<p>4</p>

<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje možná řešení problémů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní body čteného, populárně – naučného textu - převypráví vlastními slovy obsah jednotlivých odstavců čteného textu - rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí - nalezne v monologu/dialogu hlavní i vedlejší myšlenku - odhadne význam neznámého výrazu podle kontextu - popíše písemně věc, osobu a děj - zaznamená písemně svůj příběh - vyjádří písemně příběh jiného člověka 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním - písemný projev – neformální dopis, popis, vyprávění 	<p>20</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje učivo 3. ročníku v ústní a písemné interakci - používá slovesné časy v ústním a písemném projevu - rozlišuje trpný a činný rod 	<p>Systematizace učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesné časy - trpný a činný rod 	<p>7</p>



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



ANGLICKÝ JAZYK (1. CIZÍ JAZYK)

Ročník: čtvrtý	Počet hodin celkem:	84
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti v rámci tvarosloví (morfologie), větné skladby (syntaxe) anglického jazyka v mluvené i písemné podobě- tvoří, rozlišuje a používá modální slovesa s minulým infinitivem a frázová slovesa	Jazykové prostředky Gramatika Slovesa <ul style="list-style-type: none">- modální slovesa s minulým infinitivem- frázová slovesa	6
Žák: <ul style="list-style-type: none">- tvoří uvedené slovesné časy- rozlišuje prosté a průběhové časy- používá předpřítomný prostý a průběhový čas, minulý prostý a průběhový čas, budoucí prostý a průběhový čas, předbudoucí čas	Slovesné časy <ul style="list-style-type: none">- předminulý prostý- budoucí prostý	8
Žák: <ul style="list-style-type: none">- tvoří, rozlišuje a používá předpřítomný prostý a průběhový čas, minulý prostý a průběhový čas, přítomný prostý a průběhový čas, budoucí prostý čas	Systematizace slovesných časů <ul style="list-style-type: none">- předpřítomný prostý a průběhový čas- minulý prostý a průběhový čas- přítomný prostý a průběhový čas- budoucí prostý čas	11
Žák: <ul style="list-style-type: none">- převádí přímou otázku do nepřímé a naopak	Přímá a nepřímá otázka <ul style="list-style-type: none">- souslednost časů- nepřímá řeč	2

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvozuje přivlastňovací pád u výrazů času 	<p>Přivlastňovací pád u výrazů času (např. a week's stay, ten minutes' walk)</p>	<p>1</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří a používá vazbu podmětu a předmětu s infinitivem 	<p>Vazby podmětu a předmětu s infinitivem</p> <ul style="list-style-type: none"> - „to seem to be“, „to be said to“ 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní principy tvoření účelových vět s různým podmětem, vět přípusťkových, zvolacích, práci - používá věty práci, zvolací a přípusťkové v ústním i písemném projevu 	<p>Věty</p> <ul style="list-style-type: none"> - účelové s různým podmětem - přípusťkové - zvolací - práci 	<p>8</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvozuje a používá tázací dovětky 	<p>Tázací dovětky</p>	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti 	<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - větný rytmus - intonace anglické věty 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu 	<p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopisné jevy související s gramatickým učivem a s probíranou slovní zásobou - dvojice slov, která jsou zaměňována - homofony - interpunkce 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje základní společenské problémy, jejich příčiny 	<p>Tematické okruhy Člověk a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské problémy: 	<p>4</p>

<p>a možnosti jejich řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje vlastní názory na danou problematiku a diskutuje o ní 	<p>kriminalita, rasismus, bezdomovectví, závislosti</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v terminologii týkající se daných oblastí (architektura, výtvarné umění, styly, základní hudební nástroje) - popisuje divadlo a různé druhy představení 	<p>Kulturní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění - hudba - film 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje strukturu čteného a slyšeného textu - postihne hlavní body a specifické informace čteného a slyšeného textu - vyhledá specifické informace v čteném a slyšeném textu - odhadne význam neznámých výrazů - rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci/-e - napíše formální dopis, žádost o přijetí do zaměstnání a životopis - vyjádří svůj názor na dané téma ve svém článku - charakterizuje věci a osoby v písemném projevu 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním - písemný projev – formální dopis, článek, charakteristika, životopis 	<p>18</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje učivo 4. ročníku v ústní a písemné interakci - používá všechny slovesné časy - převádí přímou otázku na nepřímou a naopak 	<p>Systematizace učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesné časy - přímá a nepřímá řeč 	<p>10</p>

7.1.3 Konverzace v anglickém jazyce



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz



“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “

Učební osnova předmětu	Konverzace v anglickém jazyce (1. cizí jazyk)
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Název ŠVP:	Kosmetické služby
Forma vzdělávání:	denní
Délka studia:	čtyři roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:	
<p>Předmět konverzace v anglickém jazyce vede žáka k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního, společenského a profesního života, připravuje ho pro efektivní přímou i nepřímou komunikaci, rozšiřuje jeho znalosti o světě. Přispívá rovněž k lepšímu uplatnění žáka ve společnosti a na trhu práce. Cílová výstupní úroveň v předmětu konverzace v prvním cizím jazyce odpovídá stupni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>	
Charakteristika učiva:	
<p>Učivo předmětu konverzace v anglickém jazyce navazuje na vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk (1. cizí jazyk). Žák si rozvíjí řečové dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní (poslech a čtení s porozuměním, ústní vyjadřování, v menší míře písemné vyjadřování) na základě rozšiřování a upevňování jazykových prostředků (slovní zásoby všeobecné i odborné, gramatiky, zvukové a grafické stránky jazyka) a s důrazem na komunikativní situace zaměřené na oblast personální společenskou a kulturní. Při výuce konverzace v anglickém jazyce si žák doplní a prohloubí i odbornou terminologii a frazeologii z oboru kosmetické služby, využije je v konverzačních situacích a v interpretaci odborných témat v návaznosti na odborné předměty a odborný výcvik.</p>	
Pojetí výuky:	
<p>Učivo předmětu konverzace v anglickém jazyce je rozděleno do 3. a 4. ročníku s jednohodinovou dotací týdně. V rámci výuky konverzace vyučující přihlíží ke znalostem, dovednostem, věku, potřebám a zájmům žáka, využívá zkušenosti a dovednosti žáka z mateřského jazyka. Klade důraz na rozvoj produktivních řečových dovedností, zejména ústního projevu na známá i méně známá témata, kultivuje u žáka schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.</p> <p>Ve 4. ročníku vyučující vede žáka k systematickému, intenzivnímu a cílevědomému opakování a přípravě k maturitní zkoušce, popř. přijímacímu pohovoru na vysoké školy.</p>	
Metody vyučování:	
<p>Vyučující volí metody podle úrovně žáka a zvoleného tématu s cílem, co nejdříve ho připravit na autentické rozhovory, interakce a souvislý ústní projev. Jde o metody expoziční, dialogické, diskuzní, dramatické, fixační, dále se využívá brainstorming, brainwriting, hry, soutěže, veřejné prezentace žáka, prostředky informačních a komunikačních technologií atd. Převládá dialog žáka a učitele, diskuze žáka a jeho samostatný projev.</p>	

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Hodnocení v předmětu konverzace v anglickém jazyce je prováděno podle klasifikačního řádu a kritérií hodnocení, která jsou součástí vnitřního klasifikačního řádu školy. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie aj.). Vyučující diagnostikuje ústní a částečně i písemný projev žáka. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev na dané téma včetně tematické slovní zásoby a interakce a probíhá minimálně dvakrát za pololetí. Žák je dále hodnocen za krátké prezentace (individuální, skupinové) týkající se všeobecných i odborných témat a zpracování projektů. Vyučující posuzuje úroveň komunikativní kompetence žáka ve vztahu ke komunikačnímu záměru, tzn., zda žák dokázal sdělit to, co měl, a hodnotí dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost a uspořádání myšlenek, plynulost, přesnost a rozsah jazykových prostředků, výslovnost, pravopis apod. Vyučující rovněž vybízí žáka k objektivnímu sebehodnocení a motivuje ho k pravidelnému vedení Evropského jazykového portfolia.

Pomůcky:

Ve výuce konverzace se používají konverzační učebnice, které učitel vybírá vzhledem k úrovni a potřebám žáka, aktualizuje a doplňuje je. Dále to jsou referenční příručky, slovníky, pracovní listy a plakáty s vizuálními a verbálními podněty pro konverzaci, ikonické texty, upravené i autentické texty na všeobecná i odborná témata, anglické školní časopisy (Bridge, Friendship, R+R), audiotechnika, internet, CD-ROM, videonahrávky, obrázky, fotografie, geografické a nástěnné tematické mapy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu konverzace v anglickém jazyce směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby využíval různé způsoby přístupů ke studiu cizího jazyka, prezentované učitelem ve výuce, hledal souvislosti u jazykových struktur a slovní zásoby, využíval srovnání s jinými jazyky, které zná, včetně mateřštiny. Samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů, pracuje se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.

Kompetence k řešení problémů

Žáku je poskytován prostor k samostatnému řešení jazykových problémů, učí se zacházet s nekompletními informacemi v práci s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumí, je veden k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu. Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žák může setkat v reálném životě, postupně je veden k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru s následnou prezentací výsledků. V rámci konverzace na různá témata je veden k vyjadřování vlastních názorů a argumentaci.

Komunikativní kompetence

Produktivní a receptivní řečové dovednosti jako mluvený a písemný projev, čtení a poslech s porozuměním jsou rozvíjeny standardními metodami výuky cizího jazyka a v předmětu konverzace v anglickém jazyce jsou obsaženy ve větší či menší míře, důraz je především kladen na ústní projev. Komunikace v reálném cizojazyčném prostředí je umožňována v rámci výměnných a poznávacích zájezdů. V hodinách konverzace je u žáka kultivována schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, umění naslouchat názorům druhých a tolerovat je.

Personální a sociální kompetence

Své schopnosti spolupracovat rozvíjí žák párovým, skupinovým a týmovým řešením úkolů. V rámci výměn a setkávání se se spřátelenými zahraničními školami dostává žák možnost ke spolupráci s různými lidmi. U žáka je také rozvíjena schopnost soustavné práce

s dlouhodobými cíli tak, aby byl schopen reálně si stanovit cíle v dalším jazykovém vzdělávání v následném životě.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

V rámci konverzace je žák veden k tomu, aby vyjádřil svůj názor a zaujal stanovisko ke společenským, sociálním a kulturním problémům. V rámci diskuzí na aktuální téma žák argumentuje a obhajuje své názory, je veden k pozitivnímu vnímání kulturních, duševních a etických hodnot.

Kompetence pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce, byl schopen řešit pracovní i mimopracovní problémy, byť omezeně, v prostředí, kde jednacím řečí je angličtina.

Digitální kompetence

Své znalosti práce s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií žák uplatňuje a dále rozšiřuje v rámci výuky, domácí přípravy a celoživotního učení se cizím jazykům. Žák k práci s digitálními technologiemi přistupuje s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí. Při zpracovávání různých projektů používá běžné i nové programové vybavení a dostupné nástroje internetu, pracuje s informacemi různých médií – tištěných, elektronických a audiovizuálních. Ke komunikaci v anglickém jazyce využívá elektronickou poštu a jiné prostředky on-line a off-line komunikace.

V předmětu konverzace v anglickém jazyce jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma rozvíjí komunikační dovednosti jako prostředek myšlení, dialogu a argumentace. V rámci tohoto tématu jsou obsahem tematických okruhů: mezilidské vztahy a člověk a společnost (otázky mezigeneračních vztahů, problémy a projevy rasové nesnášenlivosti, bezdomovectví, interkulturní rozdíly, tolerance apod.). Žák je veden k tomu, aby diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, vyjádřil a obhájil své stanovisko k problematice a aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie. Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: životopisná data významných osobností a jejich vzájemných vztahů, vztahy mezi mladými lidmi a generacemi, rodinné vztahy, kultura, volný čas, zábava, sport, národní zvyklosti ve stolování a stravování v ČR a anglicky mluvících zemích, dobrovolnické a charitativní akce, masová média, charakteristika osobnosti, politické systémy v anglicky mluvících zemích.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma je např. zahrnuto v tematickém okruhu příroda a životní prostředí a zdraví. Žák je veden k tomu, aby poznával svět, učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. Seznamuje se a diskutuje o problematice ochrany životního prostředí v anglicky mluvících zemích ve srovnání s rodnou zemí.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: roční období, fauna a flóra, bydlení - město a vesnice, počasí, druhy dopravy, cestování, způsoby ochrany životního prostředí, vliv prostředí na zdraví, zásady ekologického chování, hygiena na pracovišti, hospodaření s energetickými zdroji, globální problémy lidstva, zdravý způsob života a zdravá výživa, obchody a služby.

Člověk a svět práce

V rámci tohoto průřezového tématu je žáku zdůrazňována potřeba celoživotního vzdělávání včetně studia cizích jazyků jako klíčového předpokladu uplatnitelnosti na trhu práce. Je připravován na případnou mobilitu pracovních sil, možnou změnu profesní orientace,

seznamován s požadavky na adaptibilitu. V rámci simulace konkrétních interpersonálních situací se učí sestavovat životopis, žádost o zaměstnání, vyplňovat formuláře v anglickém jazyce, odpovědět na inzerát a podstupovat přijímací pohovor a výběrové řízení.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: systém vzdělávání v ČR a v anglicky mluvících zemích, výčet povolání, požadavky na uplatnění v budoucím zaměstnání, popis pracovního dne a místa, sjednání schůzky, vyřízení vzkazu, vyjádření žádosti, poděkování, sestavení profesního životopisu, žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, simulace přijímacího pohovoru a výběrového řízení, formální a neformální dopis, orientace na trhu práce a uplatnění se v něm.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí. Žák porovnává získaná data a informace, učí se je kriticky hodnotit a posuzovat jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. Žák je nabádán ke komunikaci prostřednictvím různých digitálních technologií. Žák je směřován k využívání digitálních technologií pro spolupráci v třídním kolektivu a pro domácí samostudium.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: geografické, demografické a kulturní poznatky o anglicky mluvících zemích v elektronické podobě, literatura anglicky hovořících zemí, slovní zásoba jednotlivých tematických okruhů s využitím různých digitálních zdrojů.



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE (1. CIZÍ JAZYK)

Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- se orientuje v historii, geografii, společenské, politické, ekonomické a kulturní charakteristice příslušných zemí včetně jejich vzájemného porovnání a porovnání s mateřskou zemí- v komunikaci uplatňuje vybraná sociokulturní specifika daných zemí- získává informace z tisku, internetu i z vyslechnutého textu a hodnotí je- vede dialog s cizincem o specifikách jeho země- vyjmenuje státní svátky příslušných zemí- nalezne shody a rozdíly mezi státními svátky vybraných zemí	Poznatky o zemích <ul style="list-style-type: none">- Česká republika a Praha- Velká Británie a Londýn- Spojené státy americké (New York, Washington)	10
Žák: <ul style="list-style-type: none">- se orientuje v různých digitálních zdrojích pro učení se cizím jazykům- doporučí možnosti k učení se jazykovým dovednostem- popíše svůj vlastní styl učení se cizím jazykům- napíše recenzi na film dle vlastního výběru- napíše recenzi na knihu dle vlastního výběru	Angličtina kolem nás <ul style="list-style-type: none">- technologie pro výuku cizích jazyků- jazykové dovednosti- vlastní učební styl- recenze filmu / knihy	3

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpoví na všeobecné otázky z příslušných komunikačních témat - popíše fotografii, která ilustruje příslušné tematické okruhy - srovnává rozdílné fotografie - požádá o upřesnění a zopakování sdělené informace - poskytne informace k dané komunikační situaci - shrne informace - rozvine argumentaci při dialogu - vyjádří své myšlenky a názory na tvrzení - z vybraných tematických okruhů vyjádří svůj souhlas a nesouhlas s navrženým názorem - vysvětlí své názory, reakce, plány a jednání a stručně je zdůvodní - zdůrazní, co považuje za důležité - vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor - zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor a do určité míry se chopí v rozhovoru iniciativy 	<p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní charakteristika a každodenní život - rodina a mezilidské vztahy - domov a bydlení - kultura a volný čas - sport - stravování 	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává aktivně s využitím informačních a komunikačních technologií nové informace z oboru - uplatňuje získanou slovní zásobu a fráze v komunikačních situacích se zákazníkem - popíše jednoduchý pracovní postup kosmetického úkonu - popíše svůj pracovní den - informuje zákazníka o nabízených službách - poskytuje odborné rady - reaguje na dotazy zákazníka 	<p>Odborná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematizace základní slovní zásoby z oboru kosmetické služby - základní komunikační fráze - přístrojové vybavení, nástroje - kosmetické přípravky - jednoduchý pracovní postup - novinky v oboru, aktuální pracovní postupy a pomůcky - popis pracovního dne - nabídka služeb zákazníkovi a poradenství - sjednání pracovní schůzky - vyřízení pracovního vzkazu 	<p>10</p>

<ul style="list-style-type: none"> - domluví pracovní schůzku se zákazníkem - zprostředkuje pracovní vzkaz dalším lidem - pojmenovává jednotlivé přístroje, nástroje a kosmetické přípravky - hovoří o hygienických zásadách v kosmetické provozovně - pojmenovává používané pomůcky a přípravky pro péči o nohy - pojmenovává používané pomůcky a přípravky pro úpravu obličeje - uvádí všeobecné zásady úpravy obličeje - rozlišuje typy líčení s ohledem na denní dobu a danou příležitost 	<ul style="list-style-type: none"> - pomůcky a přípravky pro péči o nohy - základní postup pedikúry - zásady úpravy obličeje - typy líčení - pomůcky a přípravky pro úpravu obličeje 	
---	---	--



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

"Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London"




KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE (1. CIZÍ JAZYK)

Ročník: čtvrtý	Počet hodin celkem:	28
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- podává informace o zajímavých geografických, demografických a kulturních faktech daných zemí a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země- vyhledává a zpracovává aktuální informace na internetu- v komunikaci vhodně uplatňuje vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích <ul style="list-style-type: none">- Kanada- Austrálie- základní geografická, demografická, kulturní a politická fakta, tradice a společenské zvyklosti	2
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje významné spisovatele anglicky mluvících zemí, orientuje se v jejich dílech- určuje, do kterého časového období se řadí- stručně charakterizuje vybrané dílo a prezentuje vlastní názory na něj	Literatura anglicky mluvících zemí <ul style="list-style-type: none">- vybraní spisovatelé a jejich díla- stručná charakteristika vybraného díla	3
Žák: <ul style="list-style-type: none">- odpoví na všeobecné otázky z příslušných komunikačních témat- popíše fotografii, která ilustruje příslušné tematické okruhy- srovnává rozdílné fotografie- požádá o upřesnění a zopakování sdělené informace	Tematické okruhy a komunikační situace <ul style="list-style-type: none">- vzdělání- cestování a doprava- zdraví a hygiena- nakupování a služby- práce a povolání- životní prostředí, počasí- media	5

<ul style="list-style-type: none"> - poskytne informace k dané komunikační situaci - shrne informace - rozvine argumentaci při dialogu - vyjádří své myšlenky a názory na tvrzení z vybraných témat. okruhů - vyjádří svůj souhlas a nesouhlas s navrženým názorem - vysvětlí své názory, reakce, plány a jednání a stručně je zdůvodní - zdůrazní, co považuje za důležité - vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor - zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor a do určité míry se chopí v rozhovoru iniciativy 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrealizuje jednoduchou konverzaci v situacích kosmetického salónu - pojmenuje jednotlivé přístroje, nástroje a kosmetické přípravky - hovoří o hygienických zásadách v kosmetické provozovně - popíše jednoduchý pracovní postup kosmetického úkonu - sestaví svůj životopis - napíše žádost o zaměstnání - vyplní formulář - odpoví na inzerát - představí se - reaguje na dotazy při pohovoru - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru 	<p>Odborná témata: Systematizace základní slovní zásoby z oboru kosmetické služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní komunikační fráze - přístrojové vybavení, nástroje - kosmetické přípravky - jednoduchý pracovní postup - životopis a žádost o zaměstnání - formuláře a odpovědi na inzerát - přijímací pohovor a výběrové řízení - odborná prezentace 	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně získává s využitím informačních a komunikačních technologií nové informace z oboru - získanou slovní zásobu 	<p>Novinky v oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> - - aktuální pracovní postupy, pomůcky - a přípravky v péči o vzhled člověka 	<p>2</p>

7.1.4. Německý jazyk (2. cizí jazyk)

		STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz	
<i>" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "</i>			
Učební osnova předmětu		Německý jazyk (2. cizí jazyk)	
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby		
Název ŠVP:	Kosmetické služby		
Forma vzdělávání:	denní		
Délka studia:	čtyři roky		
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem		
Obecné cíle předmětu:			
<p>Výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka s návazností na předchozí studium předpokládá mírně pokročilou vstupní úroveň žáka. Ve výuce se klade důraz na motivaci, zájem o studium a přípravu na život v multikulturní Evropě. Výuka směřuje k propojení školního prostředí s praxí, k navazování kontaktů se zahraničím a k využití internetu a uplatnění na trhu práce, dorozumění v běžných situacích každodenního života, toleranci a respektování hodnot jiných národů. Žák se připravuje k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům. Vzdělávání v druhém cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>			
Charakteristika učiva:			
<p>Obsah učiva v německém jazyce jako druhém cizím jazyce se strukturuje do čtyř složek – řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy a reálie. Řečové dovednosti se rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, řešením komunikačních situací a užíváním jazykových funkcí, osvojováním slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o německy mluvících zemích. Reálie se vztahují k oblastem osobního, společenského, pracovního života a oboru kosmetické služby.</p>			
Pojetí výuky:			
<p>Učivo je rozděleno do dvou ročníků, u prvního ročníku s dvouhodinovou dotací, u druhého ročníku s jednodinovou dotací. Výuka vede žáka k osvojení různých technik učení odpovídajících jeho schopnostem a zohledňuje individuální vzdělávací potřeby žáka, podporuje mimoškolní aktivity a klade důraz na motivační činitele a veřejnou prezentaci. Výuka navazuje i na odborné předměty a požadavky jejich slovní zásoby. Podle možností se využívají mezinárodní projekty a mimoškolní aktivity. Vyučující motivuje žáka a podporuje jeho zájem o studium německého jazyka v rámci celoživotního vzdělávání.</p>			
Metody vyučování:			
<p>Metody vyučování vycházejí z kontextu přiměřeného věku a potřebám žáka, stimulují a podporují zájem žáka o studium druhého cizího jazyka. Vyváženě rozvíjejí slovní zásobu, mluvnické jevy a dovednosti na nich stavěné. Vycházejí z kontextu a opírají se o mateřský jazyk. Uplatňují se dialogické slovní metody, výklad, vysvětlení gramatického učiva, týmová práce a kooperace, diskuze a panelová diskuze, písemný projev, využívání prostředků IKT a sebehodnocení žáka. Do výuky se zařazují jazykové dramatické prvky, didaktické hry, kontrolní práce, spolupráce ve skupinách, rozhovory, besedy, diskuze a samostatná vystoupení žáka. Využívají se on-line výukové programy a multimediální výukové programy. Zařazuje se nácvik práce se slovníkem a nácvik poslechu s porozuměním</p>			

za využití multimediálních programů z CD-ROM a využití internetu jako zdroje informací k plnění cílů výuky. U žáků se specifickými poruchami učení se volí vhodné strategie k dosažení úspěšných výsledků učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Hodnocení výsledků vychází ze slovního a numerického hodnocení podle vnitřního klasifikačního řádu školy, podle dílčí klasifikace žáka v průběhu pololetí, z ústního zkoušení, písemných prací a aktivit ve vyučování. Při klasifikaci se hodnotí kvalita a rozsah získaných poznatků, samostatnost, tvořivost a schopnost uplatnit jazykové poznatky v praxi. Kritéria hodnocení žáka jsou zahrnuta ve školním řádu školy. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie aj.). Výsledky vzdělávání jsou kontrolovány průběžně. Po probraném tematickém celku je prověřováno osvojení učiva, hodnotí se schopnost žáka řešit komunikační úlohy a rozsah použitých jazykových prostředků.

Pomůcky:

Základní pomůckou je učebnice německého jazyka s pracovním sešitem a jako doplňující materiály - CD, DVD, didaktické pomůcky, internet, odborné kosmetické časopisy, mapy německé gramatiky a reálií doplněné pracovními listy, názorné výukové materiály.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu německý jazyk směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák je veden k pozitivnímu vztahu ke vzdělávání v německém jazyce a k vytvoření vhodných studijních podmínek. Uplatňují se různé způsoby práce s německým textem, vyhledávání a zpracovávání informací, porozumění poslechu německého mluveného projevu. K učení v německém jazyce využívá žák různé informační zdroje včetně svých zkušeností.

Kompetence k řešení problémů

Žák je v německém jazyce veden k porozumění pro zadaný úkol, k získání informací pro řešení problému, navržení způsobu jeho řešení, zdůvodnění, vyhodnocení správnosti řešení problému. Při řešení problémů spolupracuje s ostatními spolužáky a podílí se na týmovém řešení.

Komunikativní kompetence

Žák je v německém jazyce veden k pochopení vyslechnutého sdělení a souvislých tištěných textů. Dokáže postihnout logickou strukturu sdělení a vyhledat v něm podstatnou myšlenku. Dovede odhadovat významy neznámých výrazů podle kontextu a využívá k tomu cizojazyčné slovníky. Hovoří samostatně jednoduchým způsobem a s přípravou. Doplnuje dotazníky, vytvoří jednoduchou zprávu, sdělení na zadané téma. Rozumí jednoduchým projevům s odbornou kosmetickou tematikou.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby se efektivně učil německý jazyk, využíval zprostředkované znalosti a zkušenosti ve svém oboru, sebekriticky vyhodnocoval dosažené výsledky, přijímal radu a kritiku, stanovoval si cíle podle svých osobních schopností a dále se vzdělával. Žák pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj a je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Přispívá k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák se zajímá aktivně o politické a společenské dění ve světě, zvláště v německy mluvících zemích a u nás. Uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje společnosti. Rozšiřuje si rozhled a uplatňuje znalosti o vzájemných

vztazích mezi Českou republikou a zeměmi studovaného jazyka. Respektuje tradice, zvyky a kulturu německy mluvících zemí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má zodpovědný postoj k profesní budoucnosti v oboru kosmetické služby. Uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání a je připraven přizpůsobit se změnám pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru a zodpovědně rozhoduje o své profesní budoucnosti. Má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách ve svém oboru, o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky. V německém jazyce jednoduchou formou komunikuje s potenciálním zaměstnavatelem, prezentuje své odborné znalosti oboru kosmetické služby a své odborné cíle.

Digitální kompetence

Žák pracuje při výuce německého jazyka a domácí přípravě s osobním počítačem a dalšími digitálními technologiemi. Je veden ke komunikaci v německém jazyce elektronickou poštou a dalšími prostředky on-line komunikace. Využívá digitálních technologií pro získání informací v německém jazyce, pracuje s nimi bezpečně, efektivně a účelně.

V předmětu německý jazyk jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby se orientoval v německy psaných masových médiích a byl odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci. Žák jedná s lidmi v německém jazyce, diskutuje a hledá kompromisní řešení, je ochoten angažovat se ve vlastním i veřejném zájmu, váží si materiálních i duchovních hodnot německy mluvícího prostředí a chrání je pro budoucí generace, respektuje tradice a společenské zvyklosti německy mluvících zemí, aktivně vystupuje proti projevům nesnášenlivosti a xenofobie.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: osobní údaje, rodina, dům a domov, každodenní život, volný čas, nákupy, Česká republika, německy mluvící země.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby poznával svět, učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování na svém pracovišti.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: bydlení ve městě a na vesnici, počasí, způsob stravování, cestování.

Člověk a svět práce

Žák si uvědomuje význam celoživotního vzdělávání v německém jazyce pro aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru kosmetičky. Naučí se vyhledávat i kriticky posuzovat informace v německém jazyce o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání v oboru kosmetické služby. Vytvoří si sebe prezentaci v německém jazyce, kterou využije při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: škola a vzdělávání, studovaný obor, služby.

Člověk a digitální svět

Žák čerpá informace z různých zdrojů v digitálním prostředí. Tato získaná data kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. Komunikuje prostřednictvím digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu.

Průřezové téma je konkrétně realizováno v následujícím učivu: zvuková a grafická podoba jazyka, řečové dovednosti, škola a vzdělávání, volný čas, stravování, nákupy a služby, cestování, Česká republika, německy mluvící země, základní slovní zásoba oboru kosmetické služby.



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



NĚMECKÝ JAZYK (2. CIZÍ JAZYK)

Ročník: první	Počet hodin celkem:	66
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- seznámí se se zvukovou a grafickou podobou jazyka- porovná odlišnosti německé a české výslovnosti- vyslovuje správně souhlásky a samohlásky- se správnou intonací čte věty tázací a oznamovací- dodržuje základní pravopisné normy	Jazykové prostředky Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none">- fonetické znaky- základní výslovnostní návyky- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka- intonace vět- pravopis	3
Žák: <ul style="list-style-type: none">- určuje rod podstatných jmen- používá člen určitý a neurčitý- aplikuje množné číslo používaných podstatných jmen- skloňuje podstatná jména	Gramatika Podstatná jména <ul style="list-style-type: none">- rod podstatných jmen- použití členu určitého, neurčitého- množné číslo podstatných jmen- skloňování podstatných jmen	5
Žák: <ul style="list-style-type: none">- tvoří jednoduché věty s přídavným jménem v přísudku	Přídavná jména <ul style="list-style-type: none">- přídavná jména v přísudku	1
Žák: <ul style="list-style-type: none">- nahrazuje podstatná jména správným osobním zájmenem- rozlišuje osobní, přivlastňovací, ukazovací a tázací zájmena- doplňuje do vět jednotlivá zájmena	Zájmena <ul style="list-style-type: none">- osobní- přivlastňovací- ukazovací- tázací- skloňování osobních zájmen	6

<ul style="list-style-type: none"> - vybere správné tvary osobních zájmen v jednotlivých pádech - použije správné tvary přivlastňovacích zájmen v komunikačních obrazech 	<ul style="list-style-type: none"> - skloňování přivlastňovacích zájmen 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá do tisíce - určuje a vyjadřuje čas podle hodin 	<p>Číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní 1-1 000 - určování času, hodiny 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - časuje pomocná slovesa a používá je ve větách - doplňuje do vět pravidelná a nepravidelná slovesa ve správném tvaru - rozezná pravidelná a nepravidelná slovesa - používá rozkazovací způsob v mluveném i písemném projevu - požádá o pomoc, o dovolení s využitím modálních sloves - uvede důvod odmítnutí s pomocí modálních sloves 	<p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocná slovesa haben, sein v přítomném čase - pravidelná slovesa v přítomném čase - nepravidelná slovesa v přítomném čase - rozkazovací způsob - způsobová slovesa, jejich význam a použití 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně aplikuje předložky u měsíců, dnů a jejich částí - na základě poslechu doplňuje časové údaje k průběhu dne - používá časové předložky - orientuje se v názvech měsíců a dnů v týdnu - aplikuje tuto slovní zásobu do časových vět - doplňuje do vět předložky se 4. pádem - spojuje předložky s podstatným jménem, osobním a přivlastňovacím zájmenem 	<p>Předložky v časových výrazech</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky spojené s názvy měsíců - předložky u dnů a jejich částí - předložky se 4.pádem 	5
<p>Žák:</p>	<p>Zápor v němčině</p>	2

<ul style="list-style-type: none"> - vybere náležitý zápor do věty - na dotaz odpoví záporně i kladně <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu probíraného konverzačního tématu a používá ji v komunikačních situacích - představí sebe a spolužáky - na základě rodinného alba pojmenuje a představí členy své rodiny - vede rozhovor se spolužákem na téma „sourozenci“ 	<ul style="list-style-type: none"> - nein, nicht, nichts - kein <p>Konverzační témata Osobní údaje, rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k danému tématu - jméno, datum, místo narození, bydliště a rodinný stav - rodina a rodinné vztahy - popis člena rodiny 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu probíraného konverzačního tématu a používá ji v komunikačních situacích - popíše školu, kde studuje - představí svůj obor a zdůvodní jeho výběr - pojmenuje školní pomůcky - informuje o svém rozvrhu hodin - pracuje se slovníkem německo-českým i česko-německým 	<p>Škola a vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k danému tématu - můj obor a škola, kde studuji - školní pomůcky - rozvrh hodin - cizojazyčné slovníky 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu probíraného konverzačního tématu a používá ji v komunikačních situacích - podle obrázku popíše dům nebo byt - vyjmenuje předměty pro zařízení jednotlivých pokojů - nakreslí a popíše vlastní pokoj - diskutuje o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě či na venkově 	<p>Dům a domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k danému tématu - popis domu, bytu - popis jednotlivých pokojů - výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově 	3

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu probíraného konverzačního tématu a používá ji v komunikačních situacích - na základě četby zaznamená informace o denním harmonogramu osob - diskutuje o svém denním režimu a režimu svých přátel - popíše své aktivity o víkendu 	<p>Každodenní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k danému tématu - činnosti v každodenním životě - popis denního režimu - popis víkendového režimu 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje novou slovní zásobu v konverzačních obrazech - vyjmenuje základní volnočasové aktivity - definuje rozdíl pasivního a aktivního trávení volného času - popisuje způsob trávení svého volného času - v rozhovoru popíše své prázdninové aktivity 	<p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k danému tématu - zájmy, záliby - aktivní a pasivní volnočasové aktivity - prázdniny, dovolená 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu a používá ji v komunikačních situacích - vyjmenuje základní potraviny - uvede svá oblíbená jídla - popíše, co snídá, obědvá a večeří - sestaví jídelníček na jeden den - vybere z jídelníčku restaurace jídlo pro slavnostní menu s použitím slovníku 	<p>Stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k danému tématu - názvy potravin - názvy jídel - stravování během dne - objednávání v restauraci - práce se slovníkem 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu a používá ji v komunikačních situacích - pojmenuje obchody a provozovny - vede rozhovor v prodejně - naplánuje nákup dárků k narozeninám 	<p>Nákupy a služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k danému tématu - názvy obchodů a provozoven - názvy druhů zboží - rozhovor v prodejně - plánování nákupů - práce se slovníkem 	<p>3</p>

<ul style="list-style-type: none"> - přečte nabídkový leták nejbližšího supermarketu a s pomocí slovníku ho přeloží <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí krátkému slyšenému textu - na základě poslechu řeší úkoly - čte s porozuměním, orientuje se v textu - sdělí obsah a hlavní myšlenku čteného textu za použití slovníku - vyhledá podstatné informace v psaném textu - popíše sebe a svou rodinu - napíše pozvánku na akci, kterou pořádá škola - vyjádří omluvu, prosbu 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním - krátký písemný útvar (popis osoby, pozvánka) - práce se slovníkem 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje učivo prvního ročníku v ústní i písemné interpretaci - časuje slovesa v přítomném čase - používá ve větách zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a tázací - vede rozhovory s pomocí jednoduchých komunikačních obrátů 	<p>Systematizace učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí učiva 1.ročníku - časování sloves - zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací - komunikační obraty na probraná témata 	<p>2</p>



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

"Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London"



NĚMECKÝ JAZYK (2. CIZÍ JAZYK)

Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně, co nejbližše přirozené výslovnosti- správně intonuje německé věty- dodržuje základní pravopisné normy	Jazykové prostředky Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none">- výslovnost- intonace vět- pravopis	1
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje vlastnictví 2. pádem podstatných jmen- definuje rod složeného podstatného jména a přeloží slovo do češtiny	Mluvnice Podstatná jména <ul style="list-style-type: none">- 2. pád vlastních jmen- složená podstatná jména	2
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje řadové číslovky- napíše a přečte datum s použitím řadových číslovek- čte letopočet	Číslovky <ul style="list-style-type: none">- řadové- datum, letopočet	2
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami a používá je ve větách- doplňuje do vět minulý čas pomocných sloves- používá perfektum i préteritum- převádí věty do minulého času	Slovesa <ul style="list-style-type: none">- slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou- minulý čas pomocných sloves- préteritum- perfektum	6

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje předložky, které se pojí pouze se 3.pádem - na základě četby odpoví na zadané otázky s použitím předložek se 3. a 4. pádem - používá předložky ve spojení s podstatným jménem i zájmenem 	<p>Předložky</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky se 3. pádem - předložky se 3. a 4. pádem 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu a používá ji v komunikačních situacích - vyhledá na internetu výhodnou nabídku cestovní kanceláře na dovolenou - popíše výhody a nevýhody letní a zimní dovolené - sestaví seznam vybavení pro dovolenou - používá konverzační obraty pro popis počasí - charakterizuje počasí v každém ročním období 	<p>Konverzační témata Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k danému tématu - příležitosti k cestování (studium, práce, dovolená) - letní a zimní dovolená - přípravy na cestu - počasí, roční období 	<p>3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu a používá ji v komunikačních situacích - reprodukuje text o České republice - popíše památná místa ve svém okolí - vytvoří portfolio hlavního města 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k danému tématu - práce s textem - poloha a obyvatelstvo - památky, zvyky a tradice - významná města 	<p>3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu a používá ji v komunikačních situacích - na základě čteného textu sestaví a okomentuje tabulku s údaji o Německu, Rakousku a Švýcarsku - vybere a představí stát, který by chtěl navštívit 	<p>Německy mluvící země</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k danému tématu - německy mluvící země - poloha a obyvatelstvo - významná města, památky 	<p>3</p>

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě jednotlivého státu - popíše významná místa 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu a používá ji v komunikačních situacích - vytvoří portfolio základních kosmetických přípravků - s pomocí odborné slovní zásoby popíše kosmetický salón a jeho vybavení - podle obrázků popíše části a tvary obličeje - předvede krátký rozhovor se zákazníkem 	<p>Základní slovní zásoba oboru kosmetické služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborná slovní zásoba pro vybavení kosmetického salónu - názvy kosmetických přípravků - názvy částí a tvarů obličeje - komunikační obraty při kontaktu se zákazníkem 	<p>3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše sled událostí ze slyšeného textu - vyhledá klíčová slova pro sdělení informace v písemném projevu - čte a překládá odborný text s pomocí slovníku - napíše inzerát dle zadání - napíše dle zadání soukromý dopis - popíše osobu, věc, cestu 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním - práce s odborným textem - krátký písemný útvar (inzerát, dopis) - práce se slovníkem 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje učivo druhého ročníku v ústním i písemném projevu - používá minulý čas sloves ve větách - reprodukuje informace o České republice a německy mluvících zemích 	<p>Systematizace učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí učiva 2.ročníku - minulé časy sloves - opakování poznatků o České republice a všech německy mluvících zemích 	<p>2</p>

7.1.5 Občanská nauka



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz



„ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “

Učební osnova předmětu		Občanská nauka
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby	
Název ŠVP:	Kosmetické služby	
Forma vzdělávání:	Denní	
Délka studia:	čtyři roky	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem	
Obecné cíle předmětu:		
<p>Vyučovací předmět občanská nauka navazuje na výchovu k občanství v základním vzdělávání a hlouběji ji rozvíjí na středoškolské úrovni. Obecným cílem této vzdělávací oblasti je připravit žáka na aktivní a zodpovědný život v demokratické společnosti. Předmět seznamuje se společenskými, politickými a kulturními aspekty současného života, etickými a právními souvislostmi mezilidských vztahů. Vede žáka k tomu, aby získané znalosti a dovednosti dokázal využít v praktickém životě, jednal uvážlivě a zodpovědně ve vlastním zájmu i zájmu celé společnosti a aktivně se vyrovnával se změnami v občanském životě. Posiluje žákovu identitu, učí jej kriticky myslet a co nejlépe porozumět světu, v němž žije. Studium žáka připravuje na smysluplný a zodpovědný osobní, občanský a pracovní život.</p>		
Charakteristika učiva:		
<p>Učivo předmětu občanská nauka je rozděleno do několika společenskovedních disciplín (psychologie, etika, estetika, sociologie, politologie, státoprávní teorie, filozofie). Předmět občanská nauka je úzce provázán s předmětem ekonomika, kde jsou studentům představeny ekonomické aspekty života, jak v dimenzi rodinného hospodaření, tak s ohledem na budoucí roli zaměstnance či zaměstnavatele.</p> <p>Učivo je z obsahového hlediska uspořádáno do tematických celků, které jsou řazeny na základě logické posloupnosti, náročnosti, potřebnosti a mentální vyspělosti žáka.</p> <p>V okruhu Osobnost se žák seznámí s pojmem osobnost, jejím rozvojem, možnostmi učení a celoživotního vzdělávání, s ochranou zdraví a zdravým životním stylem, v okruhu Člověk v lidském společenství si osvojí informace o socializaci, struktuře společnosti, o začlenění do sociálních skupin. Žák je veden k tomu, aby si uvědomil, že na světě není sám a musí být vybaven základními sociálními návyky a nacházet si ve společnosti svou pozici. Pozornost je věnována i sociální nerovnosti, národnostním menšinám, nutnosti solidarity.</p> <p>V okruhu Člověk jako občan se žák seznámí s demokratickými principy fungování občanské společnosti, která umožňuje podílet se na ovlivňování života a dalšího vývoje státu. Tematický celek Právní základy státu informuje o státu jako takovém, o státní správě a samosprávě. S důležitou rolí politické scény je žák seznámen v tematickém celku Politické strany a hnutí. Tematický celek Média a mediální sdělení zdůrazňuje nutnost kritického přístupu k informacím.</p> <p>Tematický celek Člověk a právo poskytuje základní orientaci v justičním systému ČR, kam spadá i možnost právní ochrany každé osoby. Správné pochopení problematiky občanského, rodinného, trestního a pracovního práva žákovi umožňuje žít plnohodnotným občanským životem.</p>		

Okruh Soudobý svět je zaměřen na integraci našeho státu do sjednocené Evropy a z toho plynoucí závazky, ukazuje propojování světa pomocí mezinárodních organizací, zamýšlí se nad globálními problémy.

V rámci okruhu Člověk a filozofie a Člověk a etika žák poznává základní filozofické problémy, uvědomuje si význam filozofie pro praktický život, zamýšlí se nad hlavními etickými problémy.

Pojetí výuky:

Učivo občanské nauky je rozvrženo do čtyř ročníků s dotací 1 hodiny týdně.

Výuka předmětu má výrazný výchovný charakter. Důraz je kladen nejen na sumu teoretických znalostí, které jsou zejména prostředkem ke kultivaci historického, politického, sociálního a právního vědomí žáka a k posilování jeho mediální gramotnosti, ale především na přípravu pro praktický osobní i profesní život. Vědomosti a zkušenosti, které žák prostřednictvím předmětu získá, mají především ovlivnit jeho hodnotovou orientaci a postoje. Výuka je vedena tak, aby bylo navozeno diskuzní prostředí, kde se žák může svobodně vyjádřit, argumentovat, učí se tolerovat názory jiných. Získané poznatky žák prezentuje formou písemnou i mluvenou, kultivovaně, zdravě sebevědomě. Společenská, politická a kulturní problematika současného života je přednášena v širších vývojových souvislostech s důrazem na mezipředmětové vztahy (zejména dějepis, ekonomika, základy ekologie). V hodinách občanské nauky se využívá i sociálně psychologických her, které pomáhají udržovat a rozvíjet příznivé třídní klima. V rámci výuky předmětu se žák účastní vhodně volených tematických exkurzí a přednášek.

Metody vyučování:

Výuka předmětu občanská nauka využívá aktivizující metody práce, klade důraz na zajímavost a pozitivní motivaci. Vyučující používá frontální výuku, skupinovou práci, kooperativní vyučování, projektovou výuku, samostatné řešení úkolů. Základem výuky je výklad, jehož účinnost je zvyšována používáním demonstračních metod a pomůcek např. výukových videoprogramů. Žák pracuje samostatně i ve skupinách, s učebnicí a s dalšími učebními texty. Uplatňuje se forma řízené diskuze dle charakteru probíraných témat. Součástí výuky jsou přednášky, exkurze, návštěvy výstav.

Žák je veden k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích tak, aby kriticky posuzoval skutečnost kolem sebe, tvořil si vlastní úsudek, oprostil se od předsudků.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Ke kontrole vědomostí slouží písemné a ústní zkoušení. Žák je hodnocen průběžně po celý školní rok, kritéria hodnocení vycházejí z vnitřního řádu školy. Součástí hodnocení je i vypracování a prezentace referátu nebo seminární práce na předem zadané téma. Důraz je kladen na hloubku porozumění společenským jevům, na schopnost o nich diskutovat a pracovat s texty a dalšími zdroji informací. Do hodnocení se zahrnuje i kvalita písemného zpracování úloh, tvůrčí přístup ke zpracovanému tématu v referátu, schopnost dodržet téma, vyjádřit a obhájit svůj názor i celkový přístup k plnění studijních povinností.

Pomůcky:

V hodinách občanské nauky jsou využívány žákovské sešity, učebnice, dataprojektor, denní tisk, prostředky IKT, odborné dokumenty, videoprojekce, materiály z ověřených internetových zdrojů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu občanská nauka směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák ve výuce občanské nauky získává společenské, politické a kulturní informace z různých zdrojů. Pod dohledem pedagoga i v rámci samostudia se učí ovládat různé techniky

vzdělávání, vytváří si studijní režim, pracuje s textem, učebnicemi, denním tiskem i internetem. Žák se vyjadřuje psanou i mluvenou formou kultivovaně a podle zásad spisovné normy. Jeho výpovědi jsou konstruovány logicky a obsahově jasně. Ve výuce občanské nauky se navozuje svobodné diskuzní prostředí. V rámci debaty se žák věnuje problematice učiva, přijímá nebo vyvrací názory oponentů s vědomím, že ve společenské oblasti existuje pluralita názorů. Samotné vzdělání žák chápe jako jednu z nejvyšších hodnot a uvědomuje si, že zájem o výuku je hlavní předpoklad pro úspěšné vykonávání budoucí profese.

Kompetence k řešení problémů

Žák dokáže určit jádro problému, aktivně získává informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie.

Žák využívá získaných vědomostí a dovedností při řešení problémových situací v občanském i pracovním životě. Se zájmem diskutuje o společenských otázkách, přijímá nebo vyvrací názory oponentů, vyhledává potřebné informace a navrhuje několik způsobů řešení konfliktů. V konečné fázi uplatňuje různé formy myšlení a vytváří podmínky k týmové spolupráci.

Komunikativní kompetence

Žák je schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Správně používá odbornou terminologii, vlastní názor podloží argumenty, které dokáže obhájit. Aktivně diskutuje s vrstevníky, které vyslechne a respektuje. Žák vystupuje v souladu se zásadami kultury mluveného i psaného projevu. Při utváření vlastního názoru na skutečnost zkoumá věrohodnost získaných informací.

Personální a sociální kompetence

Žák předvídá následky svého jednání a chování, adekvátně přijímá kritiku i rady. Ve výuce občanské nauky zvažuje názory, postoje a jednání druhých lidí a dodržuje zásady konstruktivní kritiky. Žák dokáže pracovat v týmu, učí se přispívat k vytváření mezilidských vztahů, společně se podílet na realizaci úkolů, řešení konfliktů.

Uvědomuje si hodnotu lidského života a chrání ho. Zodpovědný vztah ke svému okolí žák demonstruje aktivní péčí o svou fyzickou a duševní stránku. Pod odborným vedením pedagoga si uvědomí důsledky nezdravého životního stylu. Svěřené úkoly plní zodpovědně, čímž přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák si utváří svou hodnotovou orientaci. Žák jedná samostatně a zodpovědně ve vlastním i veřejném zájmu. Je si vědom svých práv a povinností a respektuje práva a osobnost druhých lidí, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Oprostí se od nesnášenlivosti (etnické, náboženské, genderové aj.), xenofobie a diskriminace a je schopen zasáhnout, když je jejich svědkem. Žák se seznamuje s justičními normami, přispívá k uplatnění hodnot demokracie a zajímá se o dění u nás i ve světě. Vedle uvedených kompetencí je žák motivován k zájmu o politické a společenské dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání. Zajímá se o adekvátní možnosti uplatnění na trhu práce. Navíc má reálnou představu o pracovních i platových podmínkách v daném oboru. Aktivně vyhodnocuje informace o pracovních příležitostech a využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb v oblasti světa práce. Vhodně se prezentuje a komunikuje s potenciálními zaměstnanci. Rozumí podstatě a principům podnikání v tržním hospodářství. Žák je rozvíjí především v oblasti právní, tj. pracovního a obchodního práva, důraz je kladen především na etické otázky podnikání, společenskou důležitost čestného způsobu života. Doplnuje své znalosti a dovednosti související s uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při vstupu na trh práce.

Matematická kompetence

Žák zvládá práci se schémata, tabulkami a grafy v nejrůznějších společenských oblastech.

Digitální kompetence

Žák pracuje s různými digitálními zařízeními, softwarem a sítěmi a orientuje se v možnostech jejich využití. Uvědomuje si jejich přínos, ale také omezení, účinky a rizika. Přistupuje k práci s digitálními technologiemi zodpovědně, kriticky. Neobává se jich, ale pracuje s nimi eticky a bezpečně.

Využívá digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.

Bezpečně a efektivně zachází s informacemi a obsahem v digitální podobě a komunikuje pomocí digitálních technologií.

Používá digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními, k podpoře kreativity, k dosažení osobních, společenských, pracovních cílů.

V předmětu občanská výchova jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Výuka občanské nauky podporuje rozvoj žákovy osobnosti a jeho kognitivních znalostí. Předmět má za úkol rozšířit jeho celkový pohled na společnost, podnítit sebereflexi, kolektivní spolupráci a udržovat zdravé mezilidské vztahy. Žák je taktéž schopen racionálně řešit určitou situaci, odolávat manipulaci, orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit, formulovat své názory, pracovat samostatně i v kolektivu. Je veden k tomu, aby vyslechl názory druhých, na které reaguje adekvátně. Orientuje se v právním minimu a využívá ho pro potřeby soukromého a občanského života. Hlavním smyslem výuky je připravit žáka na aktivní život v demokratické společnosti, který preferuje hodnoty svobodného státního aparátu. Žák si uvědomuje materiální a duchovní hodnoty, které se snaží chránit a zachovat pro budoucí generace.

Průřezové téma je v tomto případě realizováno v otázkách dotýkajících se rasismu, víry a ateismu, rovnoprávnosti pohlaví a celků: Člověk jako občan, Člověk a právo a Soudobý svět. **Člověk a životní prostředí**

Žák se seznámí se současnými globálními, regionálními a lokálními problémy rozvoje a vztahu člověka k prostředí, respektuje principy udržitelného rozvoje. Samostatně a aktivně poznává okolní prostředí, pochopí vlastní zodpovědnost za své jednání a dokáže citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí zodpovědnosti za své zdraví. Průřezové téma je realizováno konkrétně v následujícím učivu: současné globální, regionální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí, klimatické změny ovzduší, vody, půdy z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdroje.

Člověk a svět práce

Žák je veden k aktivnímu vyhledávání informací o povoláních, o možnosti dalšího profesního vzdělávání po absolvování střední školy včetně rekvalifikací.

Žák doplňuje své znalosti a dovednosti, které souvisí s uplatněním ve světě práce. V uvedeném směru je nezbytná příprava na písemnou i verbální prezentaci své osoby před potencionálním zaměstnavatelem. Z hlediska praktické potřeby se seznamuje s právními normami, jež se zabývají pracovními vztahy i s podmínkami soukromého podnikání. Zná možnosti poradenských a zprostředkovatelských služeb v oblasti problematiky práce i rekvalifikace. Žák je také soustavně upozorňován na možnost celoživotního vzdělávání. Teoretický základ učení, který žák získá v úvodním tematickém celku Osobnost, mu umožní efektivní osvojení probírané látky. Kapitoly věnované společnosti a její hierarchii, materiálnímu zabezpečení obyvatelstva a migraci lze taktéž

zahrnout do tohoto průřezového tématu.

Člověk a digitální svět

Výuka vede k účelnému využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti a také k vyhledávání pracovních příležitostí. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka digitálními kompetencemi, jež mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Uvědomuje si, že znalost moderních informačních a komunikačních technologií je nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce i celé společnosti.



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



OBČANSKÁ NAUKA

Ročník: první	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- uvědomí si jedinečnost a individualitu každého člověka- charakterizuje propojenost tělesného a duševního vývoje- uvede metody efektivního učení- vysvětlí význam celoživotního vzdělávání- vymezí předpoklady zdravého duševního vývoje- objasní alternativy způsobu chování ovlivňující životní styl jednotlivce i společnosti	Osobnost <ul style="list-style-type: none">- osobnost, rozvoj osobnosti- tělesná a duševní stránka osobnosti- učení a vzdělávání- efektivní učení, celoživotní vzdělávání- zdraví a jeho ochrana- životní styl	11
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem socializace, sociální struktura, sociální skupina- uvědomí si, jaké sociální role zastává v současnosti a jaké by chtěl hrát ve svém budoucím životě- objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i společnost- charakterizuje principy, na nichž stojí vrstevnické skupiny- zhodnotí jejich význam pro něj samotného- objasní, co se rozumí šikanou a posoudí její důsledky- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokratických zemích	Člověk v lidském společenství <ul style="list-style-type: none">- socializace- sociální struktura, sociální skupiny a vzájemné vztahy, sociální role- rodina a její význam- vrstevnické skupiny - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha	11

<ul style="list-style-type: none"> - objasní postupy řešení sociálních problémů a uvede příslušné sociální instituce - rozpozná a klasifikuje nebezpečí sociálně patologických jevů na jedince i společnost - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití - objasní příčiny migrace lidí - uvede na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a minoritou - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen - uvede příklady, kdy je rovnoprávnost porušována - uvědomí si vliv víry a náboženství na kulturu společnosti - rozliší základní světová náboženství po stránce symbolů a historie - objasní postavení církví a věřících v ČR - uvede znaky náboženského fundamentalismu - vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - sociálně patologické jevy - rasy, etnika, národy a národnosti - migrace, migranti, azylanti, solidarita - princip solidarity - majorita a minorita ve společnosti, multikulturní soužití - postavení mužů a žen ve společnosti, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu kultury jako projevu lidské činnosti - posoudí význam vědy a umění a jejich vliv na utváření civilizace - uvede příklady různosti jednotlivých kultur 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmotná a duchovní kultura 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady demokracie, popíše její funkci i problémy 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hodnoty a principy demokracie 	8

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší na příkladech hlavní hodnoty a rizika ohrožení demokracie - zhodnotí přednosti a nedostatky demokracie - objasní význam práv a svobod, jejich zakotvení v zákonech a možnost obhajoby lidských práv - vysvětlí činnost veřejného veřejného ochránce lidských práv - popíše konkrétní příklady práv dětí a organizace zabývající se jejich ochranou - uvede, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - vyhledá na internetu nebo v publikacích organizace zabývající se ochranou lidských práv včetně práv dětí 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání - veřejný ochránce lidských práv - práva dětí - mezinárodní organizace na ochranu lidských práv 	
--	---	--



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

"Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London"



OBČANSKÁ NAUKA

Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady státních forem, popíše - funkce a činnost státu - vysvětlí rozdíl mezi státním občanstvím a národností - zhodnotí smysl a význam národa - charakterizuje ústavu ČR - objasní úlohu demokratického státu a popíše politický systém - vysvětlí původ a význam státních symbolů ČR - popíše strukturu veřejné správy a samosprávy - posoudí rozdíly mezi správou a samosprávou 	<p>Právní základ státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát, státy na počátku 21. století, český stát - státní občanství v ČR - národnosti v ČR - Ústava ČR, dělba státní moci - veřejná správa, obecní a krajská samospráva 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam politiky - rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci - rozpozná charakteristiky základních ideologických směrů - posoudí, jaké mají tyto ideologické proudy negativní jevy a důsledky - vysvětlí projevy politického radikalismu a extremismu - formuluje nebezpečí extremismu a terorismu, jeho podstatu - uvede některé teroristické organizace - vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí 	<p>Politické strany a politická hnutí</p> <ul style="list-style-type: none"> - politika, politické ideologie - základní ideologické proudy: konzervatismus, liberalismus, socialismus, nacionalismus, fašismus, nacismus, anarchismus, feminismus - politický radikalismus, extremismus - teror, terorismus - současná česká extremistická scéna a její symbolika - mládež a extremismus - politické strany, volební systémy, volby - parlamentní, senátní a komunální volby - občanská participace, občanská společnost 	22

<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam a funkci svobodných voleb - uvede rozdíly mezi volebními systémy - charakterizuje současný český politický systém - rozliší největší politické strany v ČR - analyzuje občanskou společnost, občanské iniciativy a zájmové skupiny - pochopí smysl a principy demokracie, možnost zapojit se do politického života a ovlivňovat jej - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu - debatuje o morálních vlastnostech občana demokratického státu 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé druhy uživatelů - přistupuje kriticky k mediální sdělením, uvědomuje si jejich klady i zápory - posoudí funkci hromadných sdělovacích prostředků - uvede příklady manipulace lidmi, prostřednictvím médií a možnosti, jak jim čelit 	<p>Média a mediální sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - svobodný přístup k informacím - masová média a jejich funkce - maximální využití potenciálu médií - kritický přístup k médiím - tisk, televize, rozhlas, internet 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje živelní pohromy, zaujímá stanovisko k úniku nebezpečných látek ve vztahu k ochraně životního prostředí a formuluje způsoby vlastní ochrany za mimořádných situací 	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - živelní pohromy 	2



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

"Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London"



OBČANSKÁ NAUKA

Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem právo, právní stát, moc a spravedlnost- objasní, jakou roli hraje právo v životě společnosti- popíše, jak je uspořádán právní řád ČR- vymezí pojem právní osobnost- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost- vyjmenuje soustavu soudů ČR a zásady soudního jednání- uvede příklady právních vztahů, které upravuje občanské právo- objasní způsoby vzniku, změn a zániku závazků- popíše možné důsledky vyplývající z neznalosti podmínek uzavřených ve smlouvě- vysvětlí pojem ochrana spotřebitele, způsoby vyřízení reklamace- uvědomí si, v čem spočívá právní význam manželství a rodiny- vysvětlí rozdíl mezi osvojením, poručenstvím a pěstounskou péčí- popíše práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, manželi- popíše, kde získá informace a jak bude postupovat při řešení problémové situace- diskutuje o etickém chování v partnerských vztazích, vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu- vymezí podmínky trestní zodpovědnosti	Člověk a právo <ul style="list-style-type: none">- právo a spravedlnost, právní stát- právní řád a právní ochrana občanů- právní vztahy, právní osobnost- soustava soudů v ČR- občanské právo, pojem a obsah- občanskoprávní vztahy- vlastnictví, právo duševního vlastnictví- smlouvy, odpovědnost za škodu- rodinné právo, vznik a zánik manželství- význam rodiny- partnerské vztahy a sexualita- správní řízení	16

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší trestný čin a přešupek - posoudí, zda je určité jednání trestné - vyjmenuje účastníky trestního řízení - uvede příklady závažných trestných činů a možnosti jejich postihů - vyjmenuje příklady ochranných opatření - na příkladech objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem násilí, šikany, korupce - vysvětlí vhodné podmínky pro sociální a duševní rozvoj mladistvých - popíše činnost notářů, advokátů, soudců 	<ul style="list-style-type: none"> - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti, soudci 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí postavení ČR v Evropě a ve světě jako suverénního demokratického státu - charakterizuje ČR v mezinárodních vztazích, kooperaci mezi státy, diplomacii a její úkoly - objasní podstatu evropské integrace a posoudí její výhody, uvede příklady - popíše historii Evropského společenství, soudobé cíle a politiku EU - analyzuje okolnosti vstupu ČR do EU a z toho plynoucí důsledky - objasní potřebu OSN, její historii, funkci a činnost - popíše vznik, funkci a činnost NATO - vysvětlí pojem kolektivní bezpečnost - uvede příklady účasti ČR na mírových operacích, záchranných a humanitárních akcích - charakterizuje proces globalizace a globální problémy 	<p>Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika a její postavení ve světě - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21. století - Evropská unie - Organizace spojených národů - Severoatlantická aliance - konflikty v soudobém světě - vymezení pojmu globalizace - globální problémy - důsledky globalizace - integrace a dezintegrace - civilizační sféry a kultury - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - populační exploze, ohrožená příroda a bezpečnost lidí 	<p>15</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady projevů globalizace - diskutuje o jejích příčinách a také důsledcích - uvědomí si globální problémy a jejich dopad na životní prostředí - diskutuje o možnostech sjednocení i rozpadu v oblasti hospodářské i politické - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry - uvede závažné konflikty a problémy světa v oblasti sociální, hospodářské, politické, morální - popíše populační, sociální problémy rozvojových zemí - uvede příklady konfliktů a problémů soudobého světa, navrhne způsoby jejich řešení 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje živelní pohromy, zaujímá stanovisko k úniku nebezpečných látek ve vztahu k ochraně životního prostředí a formuluje způsoby vlastní ochrany za mimořádných situací 	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - živelní pohromy 	<p>2</p>



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "




OBČANSKÁ NAUKA

Ročník: čtvrtý	Počet hodin celkem:	28
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vymezí pojem filozofie jako vědy, předfilozofické období a základní filozofické problémy- popíše a analyzuje jednotlivé období vývoje filozofie- charakterizuje filozofické a etické myšlení- analyzuje základní filozofické pojmy a problémy- rozliší, jak se proměnilo filozofické myšlení v dějinách a objasní možnosti lidského poznání- charakterizuje základní filozofické směry- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách	Člověk a filozofie <ul style="list-style-type: none">- vznik filozofie a její význam v životě člověka- předmět filozofie, hlavní filozofické disciplíny- vztah filozofie k jiným formám vědění- základní filozofické pojmy- počátek filozofie- proměny filozofického myšlení v dějinách: středověk, renesance, reformace, osvícenství, filozofie 19. století, filozofické směry 20. a 21. století- česká filozofie- smysl filozofie pro řešení životních situací	11
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí smysl etiky pro život člověka a fungování společnosti- uvede, v čem spočívají základní principy morálky a mravnosti- zdůvodní, proč jsou lidé za své názory a jednání odpovědní jiným lidem- na konkrétním příkladu objasní, čím je podmíněno a jak se odehrává mravní rozhodování člověka- vysvětlí na příkladech princip svědomí, hodnotící naše jednání- uvede argumenty pro zvolené řešení mravního problému v běžném životě	Člověk a etika <ul style="list-style-type: none">- etika a její předmět- základní etické pojmy- morálka a mravnost, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování, zodpovědnost- lidské jednání, pojem vina, svědomí, spravedlnost- svobodná vůle a svědomí- základní mravní povinnosti člověka- mravní problémy lidského života- životní postoje a hodnotová orientace člověka	10

<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní, proč jsou lidé za své názory a jednání odpovědni jiným lidem <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve skupině charakterizuje osobnost, společnost, postavení jednotlivce ve společnosti - vyjmenuje základní lidská a občanská práva a uvede konkrétní příklady jejich naplnění - přiblíží současnou politickou scénu, diskutuje o možnostech dalšího vývoje - charakterizuje základní právní odvětví - uvede možnosti a způsoby, kde a jak se může domáhat svých práv - popíše postavení ČR v současném světě a její závazky - vypracuje filozofickou úvahu 	<p>Systematizace a opakování učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost - člověk v lidském společenství - kultura - člověk jako občan - právní základ státu - politické strany, politická hnutí - média a mediální sdělení - člověk a právo - soudobý svět - člověk a filozofie - člověk a etika 	<p>5</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje živelní pohromy, zaujímá stanovisko k úniku nebezpečných látek ve vztahu k ochraně životního prostředí a formuluje způsoby vlastní ochrany za mimořádných situací 	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - živelní pohromy 	<p>2</p>

7.1.6 Dějepis

	STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz	
<i>" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "</i>		
Učební osnova předmětu	Dějepis	
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby	
Název ŠVP:	Kosmetické služby	
Forma vzdělávání:	denní	
Délka studia:	čtyři roky	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem	
Obecné cíle předmětu:		
<p>Obecný cíl předmětu dějepis je stanoven tak, aby se žák seznámil s významnými dějinnými událostmi, historickými osobnostmi, pochopil minulost vlastního národa i národů jiných. Žák si v předmětu dějepis kultivuje historické povědomí a vědomí politické a sociální, a to zejména v souvislosti s dějinami 20. století. Prohlubuje si znalosti historických souvislostí, posiluje společenskou, politickou a kulturní příslušnost nejen k místu, národu, ale také k evropským a světovým dějinám. Výuka směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáka s cílem být občanem současného demokratického státu, jenž se vyvinul z pozitivních hodnot minulosti.</p>		
Charakteristika učiva:		
<p>Obsah učiva je orientován na postavení člověka v dějinách od počátku starověku přes středověk až po raný novověk. Žák analyzuje velké evropské revoluce 19. století, posuzuje tehdejší společnost i národy. Seznamuje se s problémy modernizace společnosti a vlivy společnosti na jedince. Analyzuje vztahy mezi velmocemi, objasňuje vývoj demokracií a diktatur, objasňuje vývoj světa ve velmocenských blocích. Získává informace a poznatky o problémech soudobého světa v jednotlivých zemích.</p>		
Pojetí výuky:		
<p>Učivo předmětu dějepis je rozvrženo do jedné vyučovací hodiny v prvním a ve druhém ročníku studia.</p> <p>Pojetí výuky předmětu dějepis směřuje k tomu, aby žák pochopil smysl dějinného vývoje a různé způsoby jeho interpretace. Žák si osvojí přínos starověkých civilizací pro současný svět, objasní smysl základních přeměn života společnosti od starověku, raného středověku až po současnost.</p> <p>Žák se orientuje na problematiku bojů za občanská práva v době vzniku občanských společností 18. a 19. století.</p> <p>Žák objasní problémy světových konfliktů 20. století, analyzuje cíle válčících stran, objasní problémy rasismu, nacismu v souvislosti se současnými problémy evropské a celoevropské společnosti. Orientuje se v poválečném uspořádání Evropy, světa a především Československa ve druhé polovině 20. století, analyzuje problémy současného světa, dokáže se v nich orientovat a diskutovat na vybraná témata.</p> <p>Žák využívá znalostí předmětů občanská nauka a český jazyk a literatura.</p>		

Metody vyučování:
Výuka předmětu dějepis využívá aktivizující metody práce, klade důraz na zajímavost a pozitivní motivaci. Vyučující používá frontální výuku, skupinovou práci, kooperativní vyučování, projektovou výuku, samostatné řešení úkolů. Základem výuky je výklad, jehož účinnost je zvyšována používáním demonstračních metod a pomůcek např. výukových videoprogramů. Žák pracuje samostatně i ve skupinách, s učebnicí, pracuje s grafy, časovými přímkami, vyhledává informace na internetu, vypracuje prezentaci. Uplatňuje se forma řízené diskuze dle charakteru probíraných témat. Součástí výuky jsou přednášky, exkurze, návštěvy výstav.
Hodnocení výsledků vzdělávání:
Zkoušení pojmů, interpretace historických událostí, referáty, testy, zpracování grafů, slepých map a tabulek, samostatné práce, prezentace projektů. V ústním a písemném zkoušení je žák hodnocen po stránce odborné, ale také v souladu s pravopisnými normami a se zásadami společenského chování. V prezentaci je při hodnocení kladen důraz na přesnost, správnost a úplnost, na samostatnou práci žáka, jeho schopnost vyhledávat informace a zpracovat je písemnou nebo ústní formou. Při práci s časovou přímkou žák zakresluje historická data, doplňuje je, hodnotí se přesnost stejně jako u práce se slepou mapou. Hodnocení žáka vychází z kritérií hodnocení uvedených ve školním řádu školy.
Pomůcky:
V hodinách dějepisu jsou využívány učebnice, encyklopedie, slovníky, nástěnné mapy, slepé mapy, grafy, časové přímkové, CD, DVD, DUM, program MS Teams, internet a pracovní listy.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:
Vzdělávání v předmětu dějepis směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:
Kompetence k učení Žák získává předpoklady pro pozitivní vztah k historickému povědomí. Ovládá různé techniky při získávání historických informací, ovládá různé způsoby práce s pramenným historickým materiálem.
Kompetence k řešení problémů Žák posuzuje a zhodnocuje daný dějepisný úkol, volí prostředky a způsoby práce tak, aby si osvojil zadaný problém, popřípadě naplánoval a navrhl postup týmové práce pro jeho řešení.
Komunikativní kompetence Žák se dokáže přiměřeně vyjadřovat na veřejnosti, využívá při tom odborných termínů z oblasti historie a dějin, volí správné prostředky interpretace výsledků historického bádání, dodržuje jazykovou a odborně správnou normu v projevech písemných i ústních.
Personální a sociální kompetence Žák dokáže zaujmout správné stanovisko k plnění zadaných úkolů, volí prostředky způsoby práce své nebo týmové, reaguje adekvátně na konkrétní zadání a řešení úkolů v rámci historického bádání, je schopen přijímat zadané úkoly, kriticky přistupuje k jejich plnění sám nebo ve skupině.
Občanské kompetence a kulturní povědomí Žák respektuje práva svá a osobností lidí v historickém kontextu, respektuje specifika vývoje společnosti v jednotlivých historických obdobích, vystupuje proti nesnášenlivosti, diskriminaci, uvědomuje si, zejména v současném pluralitním světě nutnost multikulturního soužití a to nejen v rámci kultury vlastní, národní, ale také evropské a světové. Žák se aktivně zajímá o výsledky historického bádání, sleduje společenské a politické dění u nás i ve světě, osvojuje si tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho národní minulost

i současnost a to v historickém kontextu evropském a celosvětovém. Podporuje hodnoty místní, národní, ale i evropské a světové kultury, podporuje kladné historické tradice a vytváří si k nim pozitivní vztah.

Kompetence matematické

Žák čte, ale zároveň také vytváří různé grafy, jiné formy grafických znázornění faktů a výsledků historického bádání, třídí a hodnotí historické prameny, dokumenty a podílí se dle svých možností na jejich rozborech.

Digitální kompetence

Žák ovládá funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientuje se v možnostech jejich využití, uvědomuje si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika.

Přistupuje k práci s digitálními technologiemi s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracují s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel.

Využívá digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.

Bezpečně, efektivně a účelně pracuje s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě a komunikuje pomocí digitálních technologií.

Používá digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními, k podpoře kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

V předmětu dějepis jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák chápe nutnost obhajovat hodnoty, které směřují k upevnění a zdokonalování demokracie v průběhu lidských dějin, učí se angažovat se pro veřejné zájmy, respektuje názory druhých a přiměřeně na ně reaguje, pracuje samostatně i v týmu, analyzuje svět současnosti a své postoje v něm.

Průřezové téma je realizováno konkrétně v následujícím učivu: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj (především v 19. a 20. století), stát, politický systém, politika, soudobý svět, morálka, svoboda, zodpovědnost, tolerance, solidarita.

Člověk a životní prostředí

Žák sleduje proměny světa a lidské společnosti lidstva v minulosti i současnosti, zaujímá konkrétní stanoviska ke složitostem života, vztahům člověka a životního prostředí od minulosti až po dnešek.

Průřezové téma je realizováno průběžně v jednotlivých tematických celcích.

Člověk a digitální svět

Výuka vede k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Učí se vyhledávat a třídít potřebné informace a pracovat s nimi.

Průřezové téma je realizováno konkrétně v následujícím učivu: zpracování textu, prezentace, práce s internetem a komunikace.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



DĚJEPIS

Ročník: první	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- objasní smysl poznávání dějin- doloží a zhodnotí historické prameny a literaturu- použije různé formy periodizace dějin	Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none">- význam a zdroje poznání minulosti- historické prameny a literatura- periodizace dějinného vývoje	1
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje přínos nejstarších civilizací, zhodnotí vlastními slovy jejich odkaz pro současnost- doloží hmotný a kulturní přínos antického světa- vysvětlí a na příkladech interpretuje přínos judaismu a křesťanství pro dějiny Evropy a svět	Starověk <ul style="list-style-type: none">- první starověké civilizace starověké Řecko a Řím- hmotná a duchovní kultura antického světa- křesťanství v antické společnosti	3
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam útvaru Velké Moravy pro naši státnost a kulturu- popíše počátky státnosti českého státu v době raného středověku- orientuje se v časové přímce- pracuje s novými historickými pojmy- uvědomí si a ocení zásluhy Karla IV. o rozvoj a blaho země- objasní a charakterizuje postavení českého státu v období vrcholného středověku- posoudí snahy o nápravu nepořádků v církvi a celé společnosti	Středověk <ul style="list-style-type: none">- Velká Morava- český stát za vlády vybraných panovníků- Jan Hus, husitské náboženské války	8

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí Husovy myšlenky a ocení pevnost jeho názorů - seznámí se s programem husitů - načrtne průběh náboženských válek, diskutuje o jejich významu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny zámořských objevů jako vrcholu renesance - zhodnotí přínos objevných plaveb i jejich negativní důsledky - popíše postavení českých zemí v Habsburské monarchii, vztahy mezi Čechy a Němci v 18. st. - objasní příčiny stavovského povstání - popíše průběh třicetileté války - diskutuje o roli Albrechta Valdštejna ve třicetileté válce - dovede charakterizovat pojem pragmatická sankce - dokáže přiblížit podstatu reformy Marie Terezie a Josefa II. 	<p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - zámořské objevy - české země za vlády vybraných panovníků z dynastie Habsburků - třicetiletá válka 	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstruje a vysvětlí na příkladu významných občanských revolucí boj za občanská a národní práva - vyhodnotí situaci ve Francii v předvečer revoluce, charakterizuje absolutistickou monarchii - dokáže přiblížit počátek revoluce, vysvětlí její heslo: Volnost, rovnost, bratrství - stručně charakterizuje velikost osobnosti Napoleona Bonaparta - prokáže vznik občanské společnosti a její základní principy - objasní vznik novodobého českého národa, jeho snahy o emancipaci v rámci Habsburské monarchie - popíše vztahy mezi Čechy a Němci 	<p>Novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik USA - Velká francouzská revoluce, napoleonská Francie - proces utváření novodobého českého národa, česko-německé vztahy, postavení minorit - průmyslová, technická a komunikační - revoluce (první a druhá fáze) - revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích - dualismus v Habsburské monarchii - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání - vznik národního státu v Německu a v Itálii - urbanizace, demografický vývoj - kolonialismus a rozdělení světa 	9

<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje postavení národnostních menšin v tehdejší společnosti - vysvětlí proces průmyslové revoluce - přiblíží pracovní podmínky dělníků - uvede hlavní protagonisty jednotlivých technických vynálezů, rozvoj v dopravě - objasní hlavní příčiny revolucí v Evropě v první pol. 19. st. - uvědomí si zásadní změnu, kterou přinesla revoluce 1848 českým zemím - vysvětlí pojem dualismus a jeho dopad na české země - zformuluje svůj vlastní postoj k ženským právům a k postavení dělnictva - popíše proces sjednocení Itálie a Německa a jeho vliv na poměry v Evropě - popíše evropskou koloniální expanzi, vojenskou situaci na Balkáně - charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti a rozdělení na sféry jejich vlivu 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh první světové války - přiblíží utrpení civilního obyvatelstva v letech války - dokáže rozlišit hrůzný dopad bojových akcí v této válce od předchozích válečných střetů - uvědomí si význam Masarykova zahraničního odboje pro vznik Československa - objasní politické změny v Evropě po válce - vysvětlí rozpad evropských monarchií a vznik samostatného Československa 	<p>Novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - první světová válka - české země za světové války, první odboj (T. G. Masaryk) - Pařížská mírová konference, vznik nástupnických států 	<p>5</p>



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "





DĚJEPIS

Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- objasní příčiny a důsledky první světové války- vysvětlí stručně průběh války	Opakování učiva 1. ročníku <ul style="list-style-type: none">- první světová válka	2
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje vývoj první Československé republiky v letech 1918-1939- popíše mezinárodní vztahy v meziválečném období- vymezení základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, vyjmenuje představitele totalitních režimů- vysvětlí vývoj česko-německých vztahů- objasní příčiny a podstatu agresivní politiky totalitních států a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit- popíše zánik československé demokracie a samostatného státu- vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize	Novověk <ul style="list-style-type: none">- mezinárodní vztahy po první světové válce- vývoj v Rusku a v SSSR (V. I. Lenin, J. V. Stalin)- Československo v meziválečném období- mnichovská krize, zánik demokracie v ČSR- vznik totalitních režimů- světová hospodářská krize	8
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše situaci po vypuknutí války, její jednotlivé fáze, cíle válčících stran ve druhé světové válce- vysvětlí její totální charakter- zhodnotí význam vytvořené antifašistické koalice	Druhá světová válka <ul style="list-style-type: none">- vypuknutí války, změna ve světový konflikt- fáze druhé světové války- protektorát Čechy a Morava, kolaborace a odboj (atentát na R. Heydricha)	10

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat dějinnou zkušenost české společnosti s totalitním protektorátním uspořádáním - objasní odbojovou činnost a pochopí její protipól – kolaboraci - vysvětlí význam atentátu na R. Heydricha - doloží válečné zločiny, likvidaci národů, kulturních hodnot, holocaust 	<ul style="list-style-type: none"> - protifašistická koalice - holocaust - důsledky války 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a vysvětlí její dopad na vývoj v Československu (Marshallův plán) - popíše projevy a důsledky studené války - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí východního a západního bloku, zejména se zaměří na pochopení vzájemných vztahů supervelmocí USA a SSSR - uvede hlavní příčiny nástupu komunistického režimu v Československu - objasní jeho problémy v souvislosti se změnami světa a Evropy - vyjmenuje nejznámější politické procesy a jejich oběti - popíše život za socialismu, snahy o reformy v roce 1968 - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích - dokumentuje a doloží příklady rozvoje vědy a techniky - přiblíží události spojené se sametovou revolucí v Československu, zdůrazní roli Václava Havla - uvede klady a zápory politických problémů třetího světa 	<p>Soudobé dějiny druhé poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - železná opona a studená válka, rozdělení světa - východní blok, SSSR jako světová velmoc - USA jako světová velmoc - Československo po roce 1945 - politické procesy v 50. letech 20. století - pražské jaro, doba normalizace - věda a technika - sametová revoluce - poměry třetího světa - rozpad totalitních režimů v Evropě - rozpad Československa, vznik České republiky - Václav Havel 	<p>13</p>

<ul style="list-style-type: none">- reprodukuje vývoj ve vyspělých evropských demokraciích a jejich snahu o integraci- vysvětlí rozpad totalitních režimů a jeho důsledky pro vývoj v Evropě- prezentuje rozpad Československa		
--	--	--

7.1.7 Matematika

	STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz	
<i>" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "</i>		
Matematika		
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby	
Název ŠVP:	Kosmetické služby	
Forma vzdělávání:	denní	
Délka studia:	čtyři roky	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem	
Obecné cíle předmětu:		
<p>Předmět matematika vede žáka k osvojení matematických dovedností a rozvoji logického myšlení. Výuka směřuje k tomu, aby žák analyzoval text úloh, určil v nich matematický problém a našel nejjednodušší cestu k jeho vyřešení. Dále pak výuka směřuje k přesnému používání matematického jazyka a matematické symboliky. Důležitou součástí je i rozvoj prostorové představivosti. Žák by měl uplatnit získané matematické vědomosti v odborné složce vzdělávání a v praktickém životě.</p>		
Charakteristika učiva:		
<p>Učivo je v jednotlivých ročnících rozděleno do tematických celků. V prvním ročníku je učivo zaměřeno na upevnění a rozšíření učiva základní školy. Žák opakuje číselné obory (přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla), prohlubuje své znalosti o množinách, algebraických výrazech a početních operacích s nimi, řeší složitější rovnice a nerovnice. Žák počítá s mocninami a odmocninami a opakuje základní funkce.</p> <p>Učivo druhého ročníku je zaměřeno na řešení soustavy rovnic a nerovnic, řešení kvadratických rovnic a nerovnic. Žák řeší úlohy týkající se obsahů a obvodů základních rovinných útvarů, rozšiřuje své znalosti o funkcích, rozlišuje funkce logaritmické a exponenciální, řeší exponenciální a logaritmické rovnice.</p> <p>V třetím ročníku je žák seznámen s goniometrií, trigonometrií. Řeší úlohy týkající se povrchů a objemů těles, seznamuje se s posloupnostmi a základy finanční matematiky.</p> <p>Učivo čtvrtého ročníku je zaměřeno na kombinatoriku, statistiku a analytickou geometrii.</p>		
Pojetí výuky:		
<p>Výuka matematiky probíhá ve všech ročnících studia v celkovém rozsahu jedenácti hodin. (dotace v 1., 2. a 3. ročníku tři hodiny týdně, ve 4. ročníku dvě hodiny týdně). Je vedena učitelem tak, aby žák na základě ukázkových a názorných příkladů byl schopen řešit příklady obecnější a své matematické poznatky využil v praktickém životě v situacích, které s matematikou souvisejí. Osvojené postupy a metody žák také využívá při řešení příkladů navazujícího nebo obdobného učiva v jiných předmětech (chemie, fyzika ekonomika, odborné předměty, estetická a výtvarná výchova). Výuka předmětu je teoretická s využitím diskuse nad řešením zadané úlohy. Úkolem výuky je především osvojení základních početních operací, rozvíjení logického myšlení, prostorové představivosti (geometrie) a orientace při vyhodnocování grafů, diagramů a tabulek, osvojení základů finanční matematiky.</p>		
Metody vyučování:		
<p>V hodinách matematiky učitel využívá především výklad. Vysvětluje pojmy, postupy pravidla, která zobecňuje na dalších příkladech. Výklad učitele je u některých témat rozšířen o demonstrační metody (obrázek, model tělesa a rovinných obrazců). Důležitou</p>		

součástí výuky je systematizace učiva (formou písemnou, ústní, didaktické hry). Součástí motivační metody je řešení příkladů z praktického života a ukázky uplatnění matematických znalostí v praxi. Žák pracuje individuálně nebo některé problémové úlohy řeší ve skupinách.

Nejlepší žáci se zúčastňují matematických soutěží. Součástí výuky je také samostatná práce s odbornou literaturou.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Žák je hodnocen na základě ústního a písemného zkoušení. Kromě dílčích písemných prací žák píše pololetní a závěrečnou písemnou práci, což je základním kritériem pro hodnocení žáka za dané pololetí. Při písemném zkoušení je použito bodové hodnocení v kombinaci se známkováním. V rámci písemného i ústního zkoušení se hodnotí porozumění učivu, matematizace, zvládnutí matematických postupů, aplikace matematiky do praktických úloh. Nedílnou součástí hodnocení je také hodnocení samostatnosti při řešení úloh a aktivity v průběhu vyučovací hodiny.

Pomůcky:

V hodinách matematiky jsou využívány rýsovací potřeby, kalkulačka, matematické sbírky úloh, pracovní sešity, matematicko-fyzikální tabulky, audiovizuální technika, PC, modely těles.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu matematika směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák získává informace z učebnic a výkladu učitele. Získané informace zpracovává a využívá při řešení matematických úloh. Matematický text čte s porozuměním a provede také matematický zápis pomocí matematických značek a symbolů. V mluveném projevu používá přesnou matematickou terminologii. Potřebné informace si žák dokáže vyhledat v odborné literatuře a na internetu.

Kompetence k řešení problémů

Žák analyzuje zadanou úlohu, rozpozná podstatu zadání, promyslí a zvolí způsob řešení. Dokáže svou volbu odůvodnit a odhadnout výsledek. Při řešení problémů uplatňuje logické myšlení a osvojené matematické postupy.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Své matematické znalosti žák využije také při řešení ekonomických aspektů soukromého podnikání. Matematické znalosti společně s ekonomickými znalostmi umožňují absolventům vytvořit si reálnou představu o platových, příjmových a výdajových podmínkách v oboru. Na základě znalostí funkcí a statistiky se dokáže orientovat v grafech a tabulkách informujících o pracovních a vzdělávacích příležitostech.

Matematické kompetence

Žák při vyjadřování používá matematické pojmy, volí vhodné vzorce a jednotky, pracuje s tabulkami a kalkulátory, při řešení praktických úloh dokáže provádět reálný odhad výsledků, nalezne vztahy mezi jednotlivými matematickými jevy, uplatňuje znalosti matematiky v jiných předmětech (ekonomika, chemie, ICT, fyzika, materiály, estetická a výtvarná výchova). Svě znalosti o základních geometrických útvarech, jejich vzájemné poloze a poměrech velikostí aplikuje v praktických slovních úlohách.

Digitální kompetence

V hodinách matematiky žák využívá PC a jeho příslušenství (tiskárnu), a to především při psaní matematického textu (editor rovnic), tvorbě tabulek a grafů. Na internetu vyhledává potřebné informace nebo kontrolní testy k procvičení učiva. Sleduje vhodné výukové programy dostupné na internetu. Učí se využívat digitální technologii k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.

V předmětu matematika jsou realizována tato průřezová témata:

Člověk a svět práce

Toto průřezové téma doplňuje odborné znalosti a dovednosti o poznatky související s uplatněním žáka ve světě práce.

V předmětu matematika je konkrétně realizováno ve slovních úlohách při operacích s reálnými čísly, při práci s tabulkami a grafy, procentuálním a úrokovém výpočtu, ve finanční matematice, kombinatorice, pravděpodobnosti, v planimetrii a stereometrii. Žák využívá matematické znalosti v praxi při řešení ekonomické stránky podnikání.



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz



" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "

MATEMATIKA

Ročník: první	Počet hodin celkem:	99
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zařadí konkrétní číslo do číselného oboru- rozliší prvočíslo, číslo složené, rozdělí přirozené číslo na prvočinitele, určí dělitele podle znaku dělitelnosti- určí největší společný dělitel a nejmenší násobek- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly- používá různé zápisy reálného čísla a pracuje s ním- znázorní číslo na číselné ose- určí absolutní hodnotu a geometrický význam- ovládá početní výkony s druhou mocninou a odmocninou- užívá trojčlenku, rozlišuje přímou a nepřímou úměru- řeší praktické úlohy na procenta, odhaduje výsledky- definuje absolutní hodnotu a vypočítá základní příklady- při řešení úloh využívá digitální technologii a zdroje informací	Operace s čísly <ul style="list-style-type: none">- rozdělení oborů čísel- reálná čísla a jejich vlastnosti- různé zápisy reálného čísla- poměr, trojčlenka- procentový a úrokový počet- mocniny- absolutní hodnota reálného čísla	26
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vytvoří interval, rozliší typy intervalů a zapíše je- graficky znázorňuje intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení	Intervaly jako číselné množiny <ul style="list-style-type: none">- zápisy a grafické znázornění- operace s intervaly	8

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá matematické operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem na základě pravidel pro odmocňování a umocňování - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^k$ - odstraní odmocninu ze jmenovatele zlomku - řeší praktické úlohy s mocninami a racionálním exponentem a odmocninami 	<p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - mocniny s přirozeným a celým mocnitelem - pravidla umocňování - mocniny s racionálním mocnitelem - odmocniny - pravidla pro počítání s odmocninami - usměrňování zlomků 	<p>20</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - dovede určit hodnotu výrazů - provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, vytýkání, umocňování) - dělí výraz se zbytkem a beze zbytku - provede zkoušku správnosti a určí podmínky - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním - provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - určí definiční obor výrazu 	<p>Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy 	<p>25</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy definiční obor funkce, obor hodnot, hodnota funkce v bodě - určí základní vlastnosti funkce - rozhodne, zda se jedná o graf funkce - dokáže rozpoznat a zapsat lineární a racionální funkci na základě grafu funkce, sestaví rovnici funkce a naopak - určí průsečík grafu funkce s osou x a osou y, její maximum, minimum, sudost, lichost - určí monotónnost funkce 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce - definiční obor, obor hodnot, vlastnosti funkce - funkční hodnota v bodě - průběh funkce - graf funkce - lineární funkce, její graf - racionální funkce, její graf - řešení slovních úloh pomocí grafů funkce 	<p>20</p>

<ul style="list-style-type: none">- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic- řeší zadané slovní úlohy pomocí grafu funkce- při řešení úloh využívá digitální technologii a zdroje informací		
---	--	--



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



MATEMATIKA

Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	99
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- řeší lineární rovnice o jedné neznámé- rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní- vyjádří neznámou ze vzorce- řeší nerovnice s neznámou ve jmenovateli- stanoví definiční obor, provede zkoušku správnosti u všech typů rovnic- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě- řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou pomocí nulového bodu- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách rovnic- při řešení úloh využívá účelně digitální technologie a zdroje informací	Lineární rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none">- lineární rovnice s jednou neznámou- lineární nerovnice s jednou neznámou- lineární nerovnice s neznámou ve jmenovateli- rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou	12
Žák: <ul style="list-style-type: none">- řeší soustavy dvou a tří rovnic dosazovací i sčítací metodou, provede zkoušku správnosti- vyřeší početně i graficky soustavu dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé- vypočítá slovní úlohy pomocí soustavy rovnic	Soustavy lineárních rovnic a nerovnic <ul style="list-style-type: none">- soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých- soustavy tří rovnic o třech neznámých- soustavy dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé	10

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí kvadratickou funkci - stanoví definiční obor a obor hodnot - sestrojí graf kvadratické funkce při řešení úloh využívá účelně digitální technologie a zdroje informací 	<p>Kvadratické funkce a jejich graf</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice kvadratické funkce - graf, definiční obor, obor hodnot 	<p>15</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší neúplné kvadratické rovnice pomocí odmocniny nebo vytýkáním - používá vzorec pro výpočet úplné kvadratické rovnice, analyzuje diskriminant a dokáže odhadnout výsledek - k výpočtu kvadratické rovnice v normovaném tvaru užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty - řeší slovní úlohy 	<p>Kvadratické rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet úplných a neúplných kvadratických rovnic - vztahy mezi kořeny a koeficienty 	<p>7</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší kvadratické nerovnice pomocí nulových bodů a číselné osy - při řešení využívá znalostí o intervalech - aplikuje poznatky o funkcích při řešení kvadratických nerovnic - při řešení úloh využívá účelně digitální technologie a zdroje informací 	<p>Kvadratické nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - nulový bod - postup řešení 	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice dosazovací metodou - provádí zkoušku správnosti - pomocí funkcí znázorní grafické řešení - řeší slovní úlohy 	<p>Soustava lineární a kvadratické rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - dosazovací metoda - grafické znázornění řešení 	<p>3</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly - pojmenuje rovinné útvary, popíše je a dokáže užitím vzorců řešit úlohy početní geometrie - rozpozná polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině - popíše trojúhelník, jeho základní prvky a vztahy - využívá poznatky o podobnosti a shodnosti trojúhelníků - aplikuje znalosti o trojúhelníku (obvod, obsah, výšky, těžnice, střední příčka, opsaná a vepsaná kružnice, Pythagorova věta) v úlohách početní geometrie - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy s užitím goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku - vysvětlí Euklidovu větu a vypočítá příklady vztahující se k jednotlivým větám o odvěsně a o výšce - provádí rozbor, popis konstrukce a konstrukci trojúhelníků - graficky řeší slovní úlohy na množinu bodů dané vlastnosti - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh využívá účelně digitální technologie a zdroje informací 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - shrnutí učiva o trojúhelníku - podobnost a shodnost trojúhelníku - Euklidova a Pythagorova věta - konstrukce trojúhelníku - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: čtyřúhelník, kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary 	<p>23</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a určí shodná zobrazení (středová a osová souměrnost, posunutí, otočení) 	<p>Geometrická zobrazení</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodná zobrazení 	<p>5</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ze zápisu rozpozná funkce lineární, lineární lomené a kvadratické - určí definiční obor a obor hodnot, graf funkce a funkční hodnotu - popíše exponenciální funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot - sestrojí graf exponenciální funkce, vysvětlí význam základu funkce - řeší jednoduché exponenciální rovnice, provede zkoušku správnosti 	<p>Exponenciální funkce, exponenciální rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování základních poznatků o funkcích - opakování lineární, lomené a kvadratické funkce - funkce exponenciální - exponenciální rovnice 	<p>18</p>
--	--	------------------



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



MATEMATIKA

Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	99
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- určí logaritmickou funkci, její definiční obor a obor hodnot- sestrojí graf funkce- vypočítá logaritmus na základě vět o logaritmech, logaritmuje a odlogaritmuje výrazy- řeší jednoduché logaritmické rovnice a provede zkoušku správnosti	Logaritmické funkce, logaritmus a logaritmické rovnice <ul style="list-style-type: none">- definice logaritmické funkce- definice logaritmu- věty o logaritmech- způsoby řešení logaritmických funkcí	20
Žák: <ul style="list-style-type: none">- užívá pojmů úhel, stupňová a oblouková míra- zakreslí a popíše jednotkovou kružnici- definuje goniometrické funkce ve všech intervalech a znázorní je v oboru reálných čísel- sestrojí a popíše jejich grafy- určí definiční obory a obory hodnot- řeší jednoduché goniometrické rovnice v jednotlivých kvadrantech- definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku a vypočítá všechny prvky pravoúhlého trojúhelníku- řeší příklady na výpočet prvků obecného trojúhelníku pomocí kosinové a sinové věty- aplikuje sinovou a kosinovou větu ve slovních úlohách- při řešení úloh využívá digitální technologii a zdroje informací	Goniometrie a trigonometrie <ul style="list-style-type: none">- orientovaný úhel- oblouková a stupňová míra- jednotková kružnice- goniometrické funkce- goniometrické rovnice- řešení pravoúhlého trojúhelníku- sinová a kosinová věta- řešení obecného trojúhelníku	30

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a rozlišuje jednotlivá tělesa: hranol, válec, komolý jehlan a kužel, koule a její části - narýsuje různé typy těles i jejich sítě - užívá vzorce pro objem a povrch jednotlivých těles - určí vzájemnou polohu, bodů a přímek, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - vypočítá pomocí goniometrických funkcí odchylky přímek, odchylky rovin a přímky od roviny - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - užívá a převádí jednotky objemu - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech - vyřeší slovní úlohy na objem a povrch těles - při řešení úloh využívá digitální technologii a zdroje informací 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - polohové a metrické vlastnosti přímek a roviny - povrchy a objemy hranolů - povrchy a objemy jehlanů, kužele, koule - povrchy a objemy komolých těles 	<p>20</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje a zapíše posloupnost vzorcem pro n-tý člen - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - graficky a výčtem prvků rozliší geometrickou a aritmetickou posloupnost - určí diferenci a kvocient - využívá vzorce pro geometrickou i aritmetickou posloupnost - využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémových úloh z oblasti finanční matematiky - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky - změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché 	<p>Posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kladní vlastnosti posloupností - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - využití geometrické posloupnosti ve finanční matematice 	<p>29</p>

<p>úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</p> <ul style="list-style-type: none">- při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací		
--	--	--



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "





MATEMATIKA

Ročník: čtvrtý	Počet hodin celkem:	56
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou- používá faktoriál- vyřeší výrazy a rovnice s faktoriálem- definuje kombinační číslo- rozpozná variace, permutace, kombinace bez opakování, variace s opakováním- používá potřebné vzorce- řeší praktické slovní úlohy- při řešení úloh využívá digitální technologii a zdroje	Kombinatorika <ul style="list-style-type: none">- faktoriál- kombinační číslo- variace, permutace, kombinace bez opakování- variace s opakováním	20
Žák: <ul style="list-style-type: none">- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů- definuje jistý a nemožný jev, opačný jev- užívá definici pravděpodobnosti při výpočtu pravděpodobnosti náhodných jevů- učí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem- vysvětlí pojmy statistika, statistický soubor, znak souboru, rozsah souboru- určí absolutní četnost a relativní četnost- sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností- určí aritmetický průměr, medián, modus, percentil, rozptyl, směrodatná odchylka	Pravděpodobnost a statistika <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy pravděpodobnosti- klasická definice pravděpodobnosti- výpočet základních příkladů- základy statistiky	14

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a vyhodnotí data v grafech, diagramech a tabulkách - při řešení úloh využívá digitální technologii a zdroje 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - definuje a užívá pojmu vektor, souřadnice vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, rozdíl vektorů, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - vypočítá odchylku dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - užívá různá analytická vyjádření přímky v parametrickém, obecném směrnicovém a úsekovém tvaru - na základě zápisu graficky určí odchylku dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky - určuje vzájemnou polohu dvou přímek - využívá vzorce analytické geometrie k řešení příkladů pro výpočet základních prvků trojúhelníku - při řešení úloh využívá digitální technologii a zdroje 	<p>Analytické geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - vzdálenost dvou bodů v rovině - střed úsečky - operace s vektor - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině 	<p style="text-align: center;">19</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí základní matematické operace - orientuje se ve středoškolském učivu - určí způsob řešení příkladů - užívá potřebné vzorce a vztahy - přiřadí grafy a názvy funkcí <p>orientuje se v planimetrii a stereometrii /rovinné útvary, tělesa, vzorce/</p>	<p>Systematizace učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní matematické operace v oboru \mathbb{R} - řešení rovnic, nerovnic - výrazy a mocniny - funkce - posloupnosti a finanční matematika - kombinatorika a statistika - planimetrie - stereometrie 	<p style="text-align: center;">3</p>

7.1.8 Chemie

	<p>STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz</p> <hr/> <p><i>" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "</i></p>	
<p>Učební osnova předmětu Chemie</p>		
<p>Kód a název oboru vzdělání:</p>	<p>69-41-L/01 Kosmetické služby</p>	
<p>Název ŠVP:</p>	<p>Kosmetické služby</p>	
<p>Forma vzdělávání:</p>	<p>denní</p>	
<p>Délka studia:</p>	<p>čtyři roky</p>	
<p>Stupeň poskytovaného vzdělání:</p>	<p>střední vzdělání s maturitní zkouškou</p>	
<p>Datum platnosti:</p>	<p>1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem</p>	
<p>Obecné cíle předmětu:</p>		
<p>Výuka chemie je zaměřena na využívání chemických poznatků při výkonu profese, na působení chemických látek nejen na zdraví celého organismu, ale i jednotlivých orgánů, především kůže. Cílem obecné a anorganické chemie je přispět ke komplexnímu pochopení přírodních dějů a zákonů a k formování vztahů k přírodnímu prostředí. Znalosti z organické chemie a biochemie jsou využívány především v dané profesi kosmetických služeb, slouží k pochopení dějů, které probíhají v přírodě i v lidském organismu, zejména ve vztahu ke správné výživě a správnému životnímu stylu.</p>		
<p>Charakteristika učiva:</p>		
<p>Učivo prvního ročníku je zaměřeno na obecné zákonitosti chemie látek – jde o klasifikaci látek, složení atomu, chemickou vazbu, chemické výpočty, chemickou symboliku prvků a názvosloví sloučenin, chemické reakce. Jeho součástí je seznámení s vlastnostmi a využitím důležitých chemických látek. V poslední třetině je zařazen úvod do organické chemie. Ve druhém ročníku je kladen důraz na charakteristiku organických sloučenin a chemické složení živých organismů, na objasnění biochemických procesů probíhajících v přírodě a v lidském těle. Výuka chemie probíhá podle varianty A, učivo je rozděleno do tematických celků.</p>		
<p>Pojetí výuky:</p>		
<p>Předmět chemie je zařazen do výuky v 1. ročníku s dotací dvou vyučovacích hodin týdně, ve 2. ročníku s dotací jedné hodiny týdně. Žák je v hodinách veden k logickému a analytickému myšlení, k samostatnosti při řešení úkolů z oblasti chemie. Znalosti získané v chemii budou žákovi napomáhat při řešení zadaných úloh na pracovišti i v běžném životě, například význam pH přípravků aplikovaných na kůži, likvidace chemického materiálu, poskytnutí první pomoci při poleptání chemickými látkami, pochopení biochemických procesů v přírodě a lidském organismu, vědomí důležitosti ochrany životního prostředí, význam péče o zdraví člověka. Při výuce chemie jsou využívány mezipředmětové vztahy s předměty zdravotní péče, ekologie, kosmetika, materiály a odborný výcvik.</p>		
<p>Metody vyučování:</p>		
<p>Základní metodou výuky je výklad látky spojený s vysvětlováním, ukázka vybraných chemikálií a jevů, využití výukových videí, samostatná a skupinová práce. Teoretické poznatky lze rozšířit exkurzí do provozů, kde prakticky probíhají vybrané technologie, např. výroba lihu, čištění odpadních vod, výroba skla. Žák pracuje s informacemi získanými v odborné literatuře nebo z internetového zdroje.</p>		

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Hodnocení žáka probíhá během celého klasifikačního období v souladu s kritérii hodnocení. Míra znalostí je ověřována písemnou a ústní formou. Součástí hodnocení je i aktivita žáka ve výuce a hodnocení samostatné práce na zadané téma vztahující se k probíranému učivu.

Pomůcky:

Ve výuce jsou využívány učebnice, tabulka periodické soustavy prvků, školní výukové materiály a pracovní listy, prezentace, dataprojektor.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:****Kompetence k učení**

Žák si vytváří pozitivní vztah k předmětu a tím zvyšuje zájem o získání informací o předmětu z různých zdrojů. Je motivován soustavným sledováním výsledků a pokroku při učení. Ke zvýšení zájmu o předmět zpracovává vybraná témata formou referátů, prezentací, případně projektů, kdy pracuje samostatně s textem a informacemi z různých zdrojů.

Kompetence k řešení problémů

Žák zadaným úkolům porozumí, analyzuje je, vyčlení informace a rozhodne se pro řešení. Správnost výsledku si ověří. Při řešení uplatňuje různé metody myšlení a používá vhodné pomůcky a nabyté vědomosti a znalosti. Současně je žák při řešení problémů či zadaných úkolů veden k týmovému řešení.

Komunikativní kompetence

Žák rozvíjí schopnost jasně a srozumitelně formulovat své myšlenky. Vyjadřuje se ústně i písemně, jeho projev je souvislý s dodržováním zásad kultivovaného projevu a společenského chování a vystupování. Žák je podněcován k aktivní účasti na diskusi se schopností tolerance odlišných názorů.

Matematické kompetence

Žák při řešení zadaných úkolů správně používá a převádí jednotky, aplikuje matematické postupy při řešení chemických rovnic a výpočtů koncentrace roztoků.

Digitální kompetence

Žák se učí efektivně a účelně vyhledávat informace a data v digitální podobě a učí se s nimi pracovat. Takto zpracované informace prezentuje a sdílí pomocí digitálních technologií.

V předmětu chemie jsou realizována tato průřezová témata:**Člověk a životní prostředí**

Žák si vytváří kladný vztah k přírodě, chápe procesy probíhající v přírodě a v lidském těle a souvislosti mezi nimi. Získává informace o způsobech ochrany životního prostředí a je veden ke zodpovědnosti za své zdraví a k řešení enviromentálních problémů. Samostatně a aktivně získává informace z různých informačních zdrojů.

Člověk a svět práce

Žák je veden k zodpovědné a samostatné práci. Využívá odborných znalostí, vědomostí a zkušeností získaných v předmětu chemie ke svému profesnímu růstu. Je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a vlastnímu rozvoji v oboru kosmetických služeb.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k využívání digitálních technologií k vyhledávání odborných informací. Získané dovednosti a zkušenosti je schopen využívat k vlastnímu celoživotnímu vzdělávání v oblasti kosmetických přípravků, ekologie životního prostředí a upevňování

vlastního zdraví. Vedou žáka ke zvyšování kvalifikace v oboru a k větší konkurenceschopnosti.



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

"Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London"



CHEMIE		
Ročník: první	Počet hodin celkem:	66
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí důležitost přírodních surovin a chemické výroby pro společnost- definuje pojem těleso a chemická látka- formuluje fyzikální a chemické vlastnosti látek- rozdělí látky na základě jejich složení- popíše strukturu atomu (složení atomového jádra a obalu, rozlišuje pojmy proton, elektron, neutron a nukleony)- zdůvodní vlastnosti atomu v závislosti na jeho struktuře- vysvětlí rozdíl mezi izotopem a nuklidem	<p>OBECNÁ CHEMIE Chemická látka</p> <ul style="list-style-type: none">- chemická výroba- fyzikální a chemické vlastnosti látek- klasifikace látek- částicové složení látek – atom, molekula, ion, nuklid, izotop	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí zákonitosti platné v periodické soustavě prvků- charakterizuje umístění prvků v PSP (kovy, nekovy)- určí z PSP relativní atomovou hmotnost, elektronegativitu, protonové číslo- využívá symboliku chemických prvků	<p>Periodická soustava prvků, chemická symbolika prvků</p> <ul style="list-style-type: none">- zákonitosti v PSP- rozdělení prvků v PSP- základní veličiny v PSP – relativní atomová hmotnost, elektronegativita, protonové číslo	4

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří vzorce molekul prvků a vzorce vybraných anorganických sloučenin - stanoví oxidační čísla atomů prvků ve sloučeninách a sloučeniny pojmenuje 	<p>Chemické názvosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů - názvosloví kyselin a jejich solí 	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje vznik chemické vazby - určí typ chemické vazby - zdůvodní vliv chemické vazby na chemické vlastnosti látek 	<p>Chemická vazba</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik chemické vazby - druhy chemických vazeb 	<p>3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní druhy směsí - vyjmenuje a popíše základní metody oddělování složek ze směsi - uvede druhy roztoků podle různých hledisek hodnocení a jejich vlastnosti, rozdělí je podle pH 	<p>Směsi látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy směsí - metody oddělování složek směsi - roztoky – rozdělení, kyselost a zásaditost roztoků 	<p>7</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří složení roztoků pomocí koncentrace - umí připravit roztok požadované koncentrace - stanoví látkové množství - provede výpočet z chemického vzorce 	<p>Výpočty koncentrace roztoků, výpočty z chemických vzorců</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrace roztoků - látkové množství - výpočty z chemického vzorce 	<p>5</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu chemických reakcí - rozliší typy chemických reakcí, zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí 	<p>Chemický děj</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemická reakce - rozdělení chemických reakcí - chemické rovnice - výpočty z chemické rovnice 	<p>5</p>

<ul style="list-style-type: none"> - provede výpočet z chemické rovnice 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vybrané nekovové prvky a jejich sloučeniny - popíše jejich využití v odborné praxi a běžném životě - charakterizuje vybrané kovové prvky a jejich sloučeniny - popíše jejich využití v odborné praxi a běžném životě - vysvětlí jejich vliv na zdraví a životní prostředí 	<p>ANORGANICKÁ CHEMIE</p> <p>Chemie vybraných nekovových prvků a jejich sloučenin</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a využití <p>Chemie vybraných kovových prvků a jejich sloučenin</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a využití 	<p>10</p> <p>5</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše složení organických sloučenin - objasní význam atomu uhlíku v organické chemii - podle druhu vazby určí vlastnosti organické sloučeniny 	<p>ORGANICKÁ CHEMIE</p> <p>Úvod do organické chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, složení a vlastnosti organických sloučenin - vlastnosti atomu uhlíku a jeho význam v organické chemii - chemické vazby v organických sloučeninách 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle zastoupení prvků a chemických vazeb - klasifikuje organické sloučeniny - klasifikuje druhy derivátů uhlovodíků podle zastoupení heteroatomu - popíše typy vzorců organických sloučenin - vysvětlí a charakterizuje konstituci a izomerii - používá základní principy názvosloví organických sloučenin ke tvorbě vzorců a názvů sloučenin 	<p>Klasifikace a názvosloví organických sloučenin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení organických sloučenin - typy vzorců - názvosloví organických sloučenin 	<p>7</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit podstatu reakcí organických sloučenin (adice, substituce, eliminace a přesmyk) - charakterizuje rozdílnost chemických reakcí u organických a anorganických sloučenin 	<p>Chemické reakce organických sloučenin</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy organických reakcí 	<p>4</p>
---	---	-----------------



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

"Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London"




CHEMIE		
Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše jednotlivé skupiny uhlovodíků, vyjmenuje významné zástupce- defínuje jejich vlastnosti a využití v odborné praxi i v běžném životě	ORGANICKÁ CHEMIE Uhlovodíky <ul style="list-style-type: none">- alkany- alkeny, alkadieny- alkyny- areny	6
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje jednotlivé skupiny derivátů uhlovodíků, uvede vlastnosti a využití vybraných zástupců skupin- objasní negativní působení některých látek na životní prostředí i lidský organismus	Deriváty uhlovodíků <ul style="list-style-type: none">- halogenderiváty- dusíkaté deriváty- kyslíkaté deriváty	10
Žák: <ul style="list-style-type: none">- defínuje biogenní prvky- uvede příklady sloučenin v živém organismu	BIOCHEMIE Chemické složení živých organismů <ul style="list-style-type: none">- biogenní prvky- sloučeniny v živých organismech	1
Žák: <ul style="list-style-type: none">- objasní složení bílkovin, vznik a význam bílkovin v lidském těle- popíše vlastnosti bílkovin dokáže vyjmenovat bílkoviny v lidském těle	Bílkoviny <ul style="list-style-type: none">- složení- význam v lidském těle	3

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdělení sacharidů - charakterizuje vlastnosti a význam vybraných sacharidů s ohledem na důležitost ve stravě člověka - zhodnotí význam sacharidů při získávání energie 	<p>Sacharidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení - význam ve stravě člověka 	<p>3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdělení tuků, jejich složení, vlastnosti - charakterizuje omega kyseliny a jejich význam pro lidský organismus - vysvětlí podstatu ztužování tuků i jejich žluknutí 	<p>Lipidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení - omega-3 a omega-6 kyseliny - ztužování a žluknutí tuků 	<p>3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje složení nukleových kyselin, typy kyselin, jejich strukturu a výskyt - objasní důležitost nukleových kyselin při dědičnosti znaků lidského organismu - uvede význam DNA ve společnosti (lékařství, kriminalistika) 	<p>Nukleové kyseliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení nukleových kyselin - DNA, RNA 	<p>3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje jednotlivé skupiny biokatalyzátorů a vysvětlí jejich význam pro člověka - popíše důležitost některých látek zastoupených v lidském organismu ve stopovém množství pro jeho správnou činnost 	<p>Biokatalyzátory</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam katalyzátorů - druhy biokatalyzátorů v lidském těle 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu biochemických dějů 	<p>Biochemické děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata dýchání a fotosyntézy 	<p>2</p>

<p>- zdůvodní význam dýchání a fotosyntézy pro živé organismy</p>		
---	--	--

7.1.9 Fyzika

		STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz	
<i>“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “</i>			
Učební osnova předmětu		Fyzika	
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby		
Název ŠVP:	Kosmetické služby		
Forma vzdělávání:	denní		
Délka studia:	čtyři roky		
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem		
Obecné cíle předmětu:			
<p>Cílem předmětu je především důkladné osvojení fyzikálních poznatků a dovedností, které žák uplatní v praktickém životě. Žák je veden k tomu, aby dokázal vysvětlit fyzikální jevy, zákony, formuloval vzájemné vztahy a souvislosti, navrhoval řešení a vytvářel modelové situace. Dalším cílem předmětu je správné používání odborné terminologie, fyzikálních jednotek a veličin. Do vyučování se promítá i rozvoj vědy a techniky, kdy žák sleduje nové trendy techniky týkající se fyziky a svých oborů. Součástí výuky je i seznámení žáka s hygienou a bezpečností práce (práce s elektrickým proudem, hluchost pracovního prostředí).</p>			
Charakteristika učiva:			
<p>Učivo je vybráno v jednodušší variantě C jako samostatný předmět a je rozděleno do tematických celků. Zahrnuje mechaniku, termiku, elektřinu a magnetismus, vlnění, optiku, vesmír, což umožňuje žákovi vytvoření uceleného obrazu o okolním světě. Učivo přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a k jeho přípravě na budoucí povolání.</p>			
Pojetí výuky:			
<p>Výuka probíhá v 1. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně. Výuka je teoretická s praktickými ukázkami fyzikálních jevů a aplikací fyzikálních zákonů. Úkolem výuky je pochopení fyzikálních zákonů a principů, jejich souvislostí a využití těchto znalostí v praktickém životě. Učivo navazuje na fyziku ZŠ. Učivo se jednak opakuje, ale také rozšiřuje. V rámci mezipředmětových vztahů se některá témata prolínají s jinými předměty. Například atomové složení látek je učivo, které žák probírá v chemii nebo převody jednotek žák řeší v hodinách matematiky. Při přípravě referátů žák využívá vědomostí z ICT, pravidla bezpečnosti při práci s elektrickým proudem dodržuje v předmětu odborný výcvik.</p>			
Metody vyučování:			
<p>Ve výuce jsou používány tyto metody: výklad, demonstrační pokusy, popis, vysvětlení a diskuze. Výklad učitele je doplněn využíváním audiovizuální techniky. Žák je schopen samostatně vyhledat a zpracovat potřebné informace na internetu nebo v odborné literatuře. Žáci se zúčastní exkurze ve školním fotoateliéru a navštíví Hvězdárnu ve Zlíně.</p>			
Hodnocení výsledků vzdělávání:			
<p>Žák je hodnocen na základě slovního i ústního projevu. Při ústním zkoušení je kromě odborných znalostí hodnocen také ústní projev, používání odborné terminologie a chápání souvislostí mezi jednotlivými fyzikálními jevy. Při písemné formě zkoušení jsou hodnoceny odborné znalosti z dílčích tematických celků. Hodnoceny jsou také samostatné práce</p>			

ve formě referátu. Při výsledné klasifikaci se vychází z kritérií hodnocení, která jsou součástí školního řádu.

Pomůcky:

Žák pracuje s učebními texty. K vysvětlení fyzikálních jevů žák i učitel využívá výuková DVD, prezentace a demonstrační pomůcky. Při řešení početních příkladů používá také kalkulátory, pro vyhledávání nových informací pracuje s PC, s materiály z ověřených internetových zdrojů a odbornou literaturou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Žák získává informace z výkladu učitele, z učebnice, odborných časopisů a internetu. Správně používá fyzikální pojmy, vzorce vztahující se k tématu. Dokáže vytvořit výtah potřebných informací z odborného textu. Využívá znalosti matematiky k řešení početních fyzikálních příkladů.

Kompetence k řešení problému

Žák porozumí zadanému úkolu, analyzuje ho, volí vhodný způsob řešení (varianty, postupy) a je schopen své rozhodnutí obhájit. Při demonstračních pokusech vhodně zvolí pomůcky a metody, na základě, kterých vysvětlí daný fyzikální jev či zákon. Je schopen o vhodném způsobu řešení diskutovat se spolužáky i s učitelem.

Komunikativní kompetence

Žák srozumitelně a jasně vysvětlí fyzikálních jevy, zákony s použitím odborné terminologie, formuluje své názory k tématu a aktivně se zúčastní diskuzí. Při skupinové práci uplatňuje principy tolerance a respektuje názory druhých. Žák je schopen pracovat s tabulkami, grafem a schémata souvisejícími s fyzikou.

Matematické kompetence

V rámci mezipředmětových vztahů žák využívá matematické znalosti – matematické operace, řešení rovnic, vyjadřování neznámé ze vzorce, konstrukce grafů, schémat a tabulek, průběh funkce.

Digitální kompetence

Žák si uvědomuje nutnost mediální gramotnosti a využívání digitálních technologií. Je schopen nejen práce s osobním počítačem, ale i s ostatními digitálními přístroji. Nově získané informace využívá k rozšíření svých znalostí v oblasti fyziky a k získávání novinek v oblasti vesmíru. Nově získané znalosti využívá k tvorbě písemných prací, referátů a projektů.

V předmětu fyzika jsou realizována tato průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

V předmětu fyzika se žák zamýšlí nad vztahem člověka k životnímu prostředí a nad vlivem prostředí na jeho zdraví a život v souvislosti s rozvojem techniky. Toto průřezové téma je konkrétně realizováno v souvislosti s učivem: využití netradičních zdrojů energie, elektrárny a jejich dopad na životní prostředí, sluneční soustava, magnetismus a jednoduché stroje.

Člověk a svět práce

Toto průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce. V předmětu fyzika si žák v rámci učiva o elektrickém poli osvojí zásady bezpečnosti práce při práci s elektrickým proudem včetně první pomoci při zásahu elektrickým proudem a v rámci učiva o akustice a světelném záření si osvojí pojem hygiena práce.

Člověk a digitální svět

Žák pracuje s informacemi v digitální podobě, umí je vyhledávat, zpracovat, sdílet a dokáže komunikovat prostřednictvím nejrůznějších digitálních technologií. Tím je schopen si rozšířit osobní obzor a svou kvalifikaci. Dokáže v digitálním světě rozpoznat nástrahy a hrozby. Získané informace aplikuje při řešení nejrůznějších problémů. Cílem je získání dovedností a informací, se kterými je schopen seznámit své spolužáky a později i uplatnit v budoucím pracovním i osobním životě.



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "





FYZIKA

Ročník: první	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozdělí jednotlivé druhy pohybu- vyjádří písemně i graficky závislost dráhy, času a rychlosti- vypočítá v jednoduchých příkladech základní veličiny pohybu- určí síly, které působí na tělesa a jaký druh pohybu tyto síly vyvolaly= popíše tři Newtonovy zákony- řeší úlohy na výpočet práce, výkonu, a energie těles- definuje pojem tekutina, tlaková síla, Pascalův zákon a Archimédův zákon- rozliší, zda těleso z dané látky bude v kapalině plovat, vznášet se nebo klesat	Mechanika <ul style="list-style-type: none">- základní veličiny pohybu- druhy pohybu- výpočet příkladů na rychlost- síla- Newtonovy zákony- gravitační pole- mechanická práce, výkon, energie- tlakové síly a mechanika tekutin	8
Žák: <ul style="list-style-type: none">- definuje teplo a teplotu, měrné teplo potřebné ke změně skupenství- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek- vysvětlí přechody skupenství pomocí fázového Diagramu- vysvětlí pojem a způsoby změn vnitřní energie- změří teplotu v Celsiově stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Termika <ul style="list-style-type: none">- teplo a práce, přeměny vnitřní energie- teplota- tepelné děje,- skupenství látek- vnitřní přeměny energie tělesa- tepelné motory	5

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifikuje jednotlivé druhy kmitání a vlnění - rozliší pojmy zvuk, tón, objasní vlastnosti zvuku: výšku, barvu, intenzitu - diskutuje o pracovní hygieně - objasní negativní vliv hluku a ochranu před hlukem - charakterizuje světlo pomocí vlnové délky a rychlosti - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření - navštíví školní fotoateliér 	<p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem kmitání a vlnění, - základní vlastností zvukového vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 	<p>5</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje pojem elektrické a magnetické pole - určí podrobnosti a rozdílnosti, definuje a analyzuje Coulombův a Ohmův zákon - nakreslí jednoduché elektrické obvody - popíše použité značky a zapojení - rozliší na konkrétních látkách vodiče, polovodiče a nevodiče - vysvětlí princip vodivosti polovodičů - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů v elektrárnách - charakterizuje elektrické spotřebiče užívané ve své praxi 	<p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrické pole, síla - Coulombův zákon - elektrický proud, náboj - Ohmův zákon - jednoduché obvody - vodiče, polovodiče, nevodiče - kapacita vodiče - magnetické pole - magnetické pole el. proudu - vznik střídavého proudu - přenos elektrické energie střídavým proudem 	<p>8</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše sluneční soustavu - jmenuje planety a seřadí planety dle velikosti 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - hvězdy, galaxie 	<p>4</p>

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce a Měsíc <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity 	<p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití 	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní způsob ochrany před jaderným zářením - popíše princip jaderné elektrárny 	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - radiační havárie jaderných energetických zařízení 	<p style="text-align: center;">1</p>

7.1.10 Základy ekologie

	STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz	
<i>" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "</i>		
Učební osnova předmětu	Základy ekologie	
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby	
Název ŠVP:	Kosmetické služby	
Forma vzdělávání:	denní	
Délka studia:	čtyři roky	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem	
Obecné cíle předmětu:	<p>Cílem předmětu je seznámit žáka se základními ekologickými pojmy, vzájemnými vztahy mezi člověkem a životním prostředím a dopady činností každého člověka na životní prostředí. Tyto znalosti pak u žáka rozvinou ekologické myšlení a vztah k přírodě. Cílem ekologické výchovy je snaha o pochopení toho, že ochrana přírody je věcí každého člověka. Získané informace žák může využít ve své budoucí profesi kosmetičky i ve svém osobním životě.</p>	
Charakteristika učiva:	<p>Učivo je rozděleno do tematických celků, poskytuje žáku základní informace o koloběhu látek v přírodě, přírodních zdrojích energie a surovin, globálních problémech a zásadách udržitelného rozvoje společnosti. Žák se seznámí se vzájemnými vztahy mezi člověkem a životním prostředím. Poznává dopady činnosti člověka na životní prostředí. Náplň předmětu je vytvořena na základě reálných potřeb praktického života každého jedince a má ovlivnit vztah žáka k přírodě. Snahou předmětu je podpořit zájem žáka o celoživotní vzdělávání v oblasti ekologie.</p>	
Pojetí výuky:	<p>Předmět základy ekologie je v učebním plánu zařazován v 1. ročníku studia v rozsahu jedné hodiny týdně. Výuka je teoretická s praktickými ukázkami a dle možností jsou žákovi nabízeny ekologické programy, které realizují ekologická centra. Výuka směřuje k tomu, aby se žák orientoval v souvislostech mezi probíranými informacemi a konkrétními situacemi ve svém oboru kosmetické služby. Důležité je využívání žákových teoretických znalostí v kosmetické praxi, například při zacházení s nebezpečným odpadem, při likvidaci biologického odpadu a znalost škodlivosti freonů. Velmi úzce výuka navazuje na předměty chemie, fyzika, zdravotní výchova a odborný výcvik.</p>	
Metody vyučování:	<p>Výklad, popis, diskuse, prezentace, práce s odbornou literaturou. Skupinová výuka a samostatná práce vede žáka k vyhledávání informací na internetu, v odborném tisku a umožní mu prezentaci získaných poznatků. Výukové programy nabízené ekologickými centry seznámí žáka s problematikou životního prostředí, zejména v nejbližším okolí školy. Učitel řídí, vede a organizuje práci žáka, objasňuje chyby, hodnotí zadané úkoly. Žák prezentuje získané znalosti a zpětnou vazbou hodnotí své schopnosti při plnění zadaných úkolů. Učitel se individuálně věnuje slabším žákům, ale také podněcuje k aktivitě nadané, snaživé žáky.</p>	

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Žák je hodnocen v průběhu a na závěr každého tematického celku. Průběžně probíhá ústní i písemné ověřování získaných znalostí a kontrola plnění zadaných úkolů. Písemné opakování je prováděno formou testů, doplňováním do pracovních listů, křížovek, osmismerek a popisováním nákresů. Učitel klade důraz na schopnost aplikovat získané poznatky v kosmetické praxi. Hodnocena je aktivita žáka a schopnost prezentace znalostí formou referátů. Učitel průběžně kontroluje, sleduje, podněcuje a pomáhá žákovi v práci. Při hodnocení je důležité dodržovat kritéria hodnocení, se kterými jsou všichni žáci seznámeni na začátku školního roku a jsou součástí ŠŘ. Každý tematický celek je klasifikován a součástí výsledného hodnocení je známka z prezentace zadaného úkolu.

Pomůcky:

Sešity, ekologické materiály, ekologické modely, ekologická schémata, obrazové materiály, odborná literatura a časopisy, video, DVD nahrávky a dataprojektor.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu základy ekologie směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Náplň předmětu vede k tomu, aby žák uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z oblasti ekologie a příbuzných oborů. Dokázal s porozuměním poslouchat mluvní projevy (odborné přednášky, ekologické semináře), naučil se dělat poznámky a seznámil se s možnostmi dalšího vzdělávání ve svém oboru. Výuka umožňuje žáku prezentovat výsledky své práce.

Kompetence k řešení problémů

Vyučovací metody směřují k tomu, aby žák byl v budoucnu schopen efektivně přistupovat k řešení problémů. Dokázal porozumět zadanému úkolu, navrhnout řešení a snažil se ověřit správnost zvoleného postupu. Kompetence k řešení problémů je důležitá nejen pro problémy v rovině teoretické, ale hlavně pro budoucí praxi v oboru kosmetických služeb. Důležité jsou zejména tematické celky vztahující se k odpadům, šetření energie, úspoře vody a ekonomickým problémům v rodině i zaměstnání. Důležitou roli hraje i vzájemná spolupráce při řešení problémů.

Komunikativní kompetence

Výuka směřuje k tomu, aby žák rozvíjel komunikační schopnosti, protože komunikace a kultivovanost jeho projevu, hraje v povolání kosmetičky důležitou roli. Rozvoj komunikačních schopností umožní žáku srozumitelně a výstižně formulovat myšlenky a využívat odbornou terminologii. Náplň předmětu mu umožní aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory. Komunikační schopnosti umožní vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Výuka směřuje k tomu, aby žák získal informace o aktuální situaci dopadů činnosti lidstva na planetě. Seznámí se s environmentálními, ekonomickými a sociálními přístupy k ochraně životního prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Rozvoj pracovních kompetencí vede k tomu, aby si žák uvědomil význam celoživotního ekologického vzdělávání. Odborné znalosti, které mu poskytne předmět základy ekologie, jsou předpokladem pro jeho úspěšné uplatnění ve světě práce, pomohou mu při budování a rozvoji jeho profesní kariéry.

V předmětu základy ekologie jsou realizována tato průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena na poznávání přírody a pochopení významu životního prostředí pro člověka. Žák objasní závislost člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky a odpady. Vysvětlí nutnost ekologického chování v souvislosti se zdravím jedince, seznámí se současnými globálními, regionálními a lokálními problémy. Pochopí vlastní zodpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Výuka vede žáka k osvojení principu šetrného a zodpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Průřezové téma pomůže žáku pochopit souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji společnosti.



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

"Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London"





ZÁKLADY EKOLOGIE

Ročník: první	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života- vysvětluje rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou- pojmenuje základní skupiny organismů	Základy biologie <ul style="list-style-type: none">- vznik a vývoj života na Zemi- vlastnosti živých soustav- typy buněk- rozmanitost organismů a jejich charakteristika	8
Žák: <ul style="list-style-type: none">- definuje základní ekologické pojmy- objasní abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)- srovná základní vztahy mezi organismy ve společenstvu- uvede příklad potravního řetězce- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Ekologie <ul style="list-style-type: none">- základní ekologické pojmy- ekologické faktory prostředí- jedinec, druh, populace, vztahy mezi organismy- potravní řetězce, potravní vztahy koloběh látek v přírodě a tok energie- typy krajiny společenstva a ekosystémy, biomy	8
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše stavbu a funkce atmosféry- vysvětluje podstatu skleníkového efektu, významu ozónové vrstvy a nebezpečí znečištění pro člověka	Atmosféra, hydrosféra, pedosféra <ul style="list-style-type: none">- atmosféra- složení a funkce atmosféry- skleníkový efekt, ozónová vrstva,	8

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu koloběhu vody v přírodě - zdůvodní vlastnosti a význam vody - objasní podstatu čištění odpadních vod - má přehled o zdravotních problémech způsobených znečištěnou vodou - uvede význam ochrany vody - objasní podstatu vzniku půdy - rozliší různé druhy půd a vysvětlí význam půdy - objasní podstatu poškozování a ochrany půdy 	<ul style="list-style-type: none"> - znečišťování ovzduší, zdravotní rizik - hydrosféra - koloběh vody v přírodě - vlastnosti a význam vody - spotřeba a znečištění vody - odpadní vody a jejich čištění - zdravotní rizika ze znečištěné vody - pedosféra - vznik, složení a význam půdy - druhy půd - poškozování a ochrana půdy - půda a produkce potravin 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovná historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - charakterizuje vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - pojmenuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - popíše přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - definuje podstatu obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie - vymezí způsoby nakládání s odpady, vysvětlí podstatu recyklace - pojmenuje globální problémy na Zemi - vyjmenuje základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, - vyhledává informace o aktuální situaci - definuje příklady chráněných území v ČR - posoudí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vymezí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - odpady a recyklace - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí 	<p>8</p>

<p>ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - navrhuje na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe řešení vybraného environmentálního problému - vyjádří podstatu ekologického chování - analyzuje význam domácí ekologie <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje živelné pohromy - zaujímá stanovisko k úniku nebezpečných látek ve vztahu k ochraně životního prostředí - formuluje způsoby vlastní ochrany za mimořádných situací 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - desatero domácí ekologie <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - živelní pohromy 	<p style="text-align: center;">1</p>
---	---	---

7.1.11 Tělesná výchova

	<p>STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz</p>	
<p><i>" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "</i></p>		
Učební osnova předmětu	Tělesná výchova	
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby	
Název ŠVP:	Kosmetické služby	
Forma vzdělávání:	denní	
Délka studia:	čtyři roky	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem	
Obecné cíle předmětu:		
<p>Cílem tělesné výchovy je přispění ke všeobecnému rozvoji pohybových aktivit, pozitivních vlastností a osobnosti žáka. Naučit žáka vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit. Pomocí přiměřených pohybových aktivit je usilováno o osvojení nových pohybových dovedností žáka, jeho kultivovaný pohybový projev a správné držení těla. To vše s ohledem na jeho způsob života a charakter aktuální i perspektivní pracovní zátěže. Žák je veden k tomu, aby chápal pohyb jako prostředek duševní hygieny a využíval jej k vytváření hodnotných vzájemných vztahů, aby ducha fair play přenášel i do osobního života.</p> <p>Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední školy vyústit k pozitivnímu vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.</p>		
Charakteristika učiva:		
<p>Základní učivo tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, bruslení, lyžování, turistika a sporty v přírodě. Součástí je i testování tělesné zdatnosti žáka. Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Výběrovým učivem se pak základní učivo prohlubuje a rozšiřuje s ohledem na zájem žáka a podmínky školy. Každoročně škola pořádá řadu soutěží, např. vánoční turnaj tříd ve volejbale, volejbalový turnaj středních škol, soutěž v běhu, Mírová míle. Nejlepší žáci se pak zapojují do sportovních soutěží regionu.</p>		
Pojetí výuky:		
<p>Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně v každém ročníku. Obsah je koncipován v návaznosti na obsah výuky tělesné výchovy na ZŠ do tematických okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na teoretické poznatky a pohybové dovednosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí předmětu, s konkrétními podmínkami škol (prostorovými, materiálními aj.), konkrétní úroveň žáka (nebo skupin), jeho převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření. Učitel nabízí k osvojení všem žákům základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení pak závisí především na individuálních předpokladech žáka. Pro uspokojení zájmu i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy může učitel zařadit nezávazné rozšiřující učivo. V rámci rozcvičení v úvodu hodin jsou zařazovány i prvky zdravotní tělesné výchovy. Je využíváno vhodných vyrovnávacích cvičení pro jednotlivé druhy zdravotního oslabení v návaznosti na jednostrannou zátěž v budoucím povolání. V rámci mezipředmětových vztahů je</p>		

využíváno poznatků předmětů zdravotní výchova (vliv tělesných cvičení na lidský organismus) a fyzika (aplikace fyzikálních zákonů při atletice, gymnastice apod.).

V prvním ročníku je nad rámec výuky zařazen lyžařský kurz, který je dobrovolný. Je zaměřen na výuku lyžování začátečníků a pokročilých. V případě zájmu je možno vytvořit družstvo již pokročilých snowboardistů. Ve druhém ročníku je součástí tělesné výchovy sportovněbranný kurz, který je povinný. Z tohoto kurzu jsou omluveni žáci, kteří předloží lékařské potvrzení, a žáci, kteří jsou osvobozeni z tělesné výchovy. Žáci mají možnost výběru sportovněbranného kurzu zaměřeného na turistiku, nebo na cyklistiku. Náplní obou kurzů bude také topografie, první pomoc, střelba.

Metody vyučování:

S ohledem na možné okolnosti využívá učitel tělesné výchovy řadu metod. Základním prioritním faktorem, který ovlivňuje učení ve všech fázích, je motivace žáka. Ta rozhoduje o efektivitě učení ve všech fázích. Souvisí s potřebami a zájmy žáka (potřeba pohybu, potřeba seberealizace a atraktivita pohybu), využívá se jí při organizování sportovních soutěží jednotlivců i kolektivů. Další skupinou metod jsou metody expoziční (popis, vysvětlení, ukázka), dále metody samostatné percepční činnosti žáka. Podstatou fixačních metod je procvičování, upevňování a zdokonalování již nacvičeného učiva. Z diagnostických metod se používá kontrola a hodnocení dosažených výsledků převedením tabulkových kritérií do klasifikační stupnice. U výchovných metod (odměna, příklad, pochvala, povzbuzení) se uplatňuje skupinová výchova – práce v družstvech.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Hodnocení vychází z diagnostiky žáka, z poznání jeho předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Proto rozhodující pro hodnocení jsou nejen konkrétní výsledky měření výkonnosti žáka, ale i jeho přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny dovedností, výkonové a postoje. Při výsledné klasifikaci se vychází z kritérií hodnocení, která jsou součástí školního řádu.

Pomůcky:

Pomůckou jsou odborná literatura, pravidla různých sportů, DVD a CD nahrávky. Rozličné sportovní a tělovýchovné náčiní a nářadí pro jednotlivé aktivity. Náčiní je podle možností školy průběžně dokupováno a obměňováno.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence

Žák je schopen vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií a vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách.

Personální a sociální kompetence

Žák je schopen reálně posuzovat a hodnotit své fyzické a duševní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu svého jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku.

Žák uznává autoritu nadřízených, je schopen práce v týmu, zodpovědně plní svěřené úkoly a přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Reaguje na měnící se životní a pracovní podmínky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej. Dále volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Digitální kompetence

Žák dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro své zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a pro získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.

V předmětu tělesná výchova jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáka, které jsou potřebné pro zodpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Žák je veden k tomu, aby se pohybovým činnostem věnoval i ve svém volném čase, aby je chápal i jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků pracovního zatížení.

Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnost při jakékoliv pohybové činnosti žáka.

Žák chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojuje si zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.

Člověk a svět práce

Žák preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se zodpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného zatížení v zaměstnání.



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: první	Počet hodin celkem:	66
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- posoudí ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku- vymezí význam zdravého životního stylu- objasní účinky pohybových činností- vysvětlí zásady zdravé výživy a orientuje se v jejích alternativních směrech- vysvětlí důsledky rizikového chování na život jednotlivce- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě- ví, jak kompenzovat nežádoucí důsledky- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none">- činitele ovlivňující zdraví- životní styl- pohybové aktivity- výživa a stravovací návyky- první pomoc- duševní zdraví a rozvoj osobnosti- rizikové faktory poškozující zdraví- zabezpečení v nemoci- práva a povinnosti v případě nemoci, nebo úrazu	4
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje živelní pohromy- zaujímá stanovisko k úniku nebezpečných látek ve vztahu k ochraně životního prostředí- formuluje způsoby vlastní ochrany za mimořádných situací- charakterizuje mimořádné situace a bezpečné chování v krizových situacích	Ochrana obyvatelstva <ul style="list-style-type: none">- ochrana člověka za mimořádných událostí- bezpečné jednání v krizových situacích	2

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti - je schopen sladit pohyb s hudbou - umí sestavit pohybové vazby - posoudí prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity - cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se chová tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - určí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám - zvládá techniku a taktiku pohybových dovedností - charakterizuje zásady sportovního tréninku - popíše vhodné oblečení při cvičení - ovládá záchranu a pomoc při různých druzích cvičení - navrhne regenerační, kompenzační a relaxační program 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost v hodinách tělesné výchovy - zásady hygieny - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika - zásady sportovního tréninku - hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí - záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace, kompenzace, relaxace 	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujme postavení v daném tvaru - používá základní povely a správně na ně reaguje 	<p>Pohybové dovednosti Tělesná cvičení Pořadová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástupové tvary - pochodové tvary - otáčení na místě a za pochodu - povelová technika 	<p>2</p>
<p>Žák:</p>	<p>Atletika - podzim</p> <ul style="list-style-type: none"> - nízké a středně vysoké starty - běhy – rychlý, vytrvalý 	<p>6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní výzbroj a výstroj odpovídající příslušné činnosti a klimatickým podmínkám - zvládá správnou techniku běhu a startu - provede hod granátem - využívá spojení rozběhu s odrazem a technicky správně, provede skok do výšky a do dálky 	<ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky - hod granátem na výkon - skok vysoký 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší správné a vadné držení těla - ovlivní držení vlastního těla - provede technicky správně kotoul vpřed i vzad - aplikuje tyto dovednosti na kotoul letmo - provede stoj na rukou s dopomocí - zvládá základy přemetu stranou a váhu předklonmo - prokáže zvládnutí přeskoku přes zvýšená náradí - provede jednotlivé přeskoky přes švihadlo - uplatní smysl pro rytmus zvládnutím tanečních kroků (polky a valčíku) - provede základní polohy na náradí a jejich změny - šplhá na tyči nebo laně 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostná - kotoul vpřed, vzad, letmo - stoj na rukou - váha předklonmo - přemet stranou - přeskok, roznožka, skrčka - cvičení se švihadlem - jednotlivé přeskoky - polkový a valčíkový krok - sestava se švihadlem - cvičení na náradí, hrazda - náskok do vzporu - podpor - kotoul - výmyk - podmet - seskok - šplh na tyči, na laně 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede pádovou techniku - nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády, přetahy, přetlaky zábavnou formou - základní sebeobrana 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá všeobecné rozcvičení - prokáže uplatnění základní techniky běhů, skoků a hodů - dodržuje pravidla atletických disciplín 	<p>Atletika - jaro</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalení nízkého startu a techniky běhu - běh na 60 m, 100 m, 800 m - skoky daleký a vysoký - hod granátem na výkon 	6

<ul style="list-style-type: none"> - provede sedy, lehy, hody i skoky podle zadání testů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pohybové dovednosti vybraných pohybových aktivit - respektuje soupeře - ovládá pravidla vybraných her využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu 	<p>Výběrové učivo</p> <p>Dle výběru učitele, zájmu žáků a podmínek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bruslení - plavání - ringo - líný tenis - badminton - stolní tenis 	<p style="text-align: center;">6</p>
---	--	---



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	66
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- dokáže posoudit sociální účinky pohybových činností- chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků- dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy- prokáže dovednost poskytnout neodkladné první pomoci sobě i jiným	Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none">- sociální dovednosti- hygiena a bezpečnost- první pomoc	4
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje živelní pohromy, zaujímá stanovisko k úniku nebezpečných látek ve vztahu k ochraně životního prostředí- formuluje způsoby vlastní ochrany za mimořádných situací- charakterizuje mimořádné situace a bezpečné chování občana v krizových situacích	Ochrana obyvatelstva <ul style="list-style-type: none">- ochrana člověka za mimořádných událostí- bezpečné jednání v krizových situacích	2
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zhodnotí své pohybové možnosti- je schopen dosáhnout osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none">- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě	4
Žák: <ul style="list-style-type: none">- ovládá odbornou terminologii- prokáže schopnost komunikovat při pohybových činnostech	Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none">- odborné názvosloví, komunikace- výstroj, výzbroj, údržba	4

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá smluvené signály <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje a zlepšuje techniku vybraných atletických disciplín - zvládá správnou techniku vrhu koulí a hodu granátem - zlepšuje techniku provedení skoku do výšky a do dálky - uvědomuje si prospěšnost pohybu - dosahuje lepších výsledků 	<p>Pohybové dovednosti Atletika - podzim a jaro</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální běžecká cvičení - běhy: 60 m ,100 m,800 m - vrh 3 kg koulí - skok do dálky - hod granátem na výkon - skok vysoký 	<p style="text-align: center;">14</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepši koordinaci svých pohybů - upevňuje zásady dopomoci a záchrany - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepši rytmické a hudební vnímání - ovládá správné držení těla - provádí technicky správně základní prvky akrobatické řady - ovládá základní typy přeskoků - předvede sestavu s míčem - rozliší základní rovnovážná cvičení a používá je při cvičení na kladině - seznamuje se s prostorovou orientací při cvičení na kruzích - zvládá doskoky při cvičení ve visu - šplhá na tyči nebo laně - zacvičí jednoduchou sestavu aerobiku 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostná - kotouly - přemet stranou - stoje v náročnějších vazbách - přeskok - roznožka - skrčka - zdokonalení - cvičení s míčem - jednotlivé prvky - skoky - kroky - obraty - sestava s míčem - rovnovážná náradí - lavička - příprava na kladinu - kruhy - komíhání ve visu - houpání - seskok - šplh - tyč, lano - aerobic 	<p style="text-align: center;">12</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede pádovou techniku - nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády, přetahy, přetlaky - základní sebeobrana 	<p style="text-align: center;">2</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší nutnou sebeobranu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce proti 1. ročníku - využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozumí složitějším taktickým pokynům - zvládá složitější herní cvičení - prokáže znalost řídit utkání a chápe signalizaci rozhodčího - zlepšuje herní projev - ovládá pravidla sportovních her - rozumí pokynům vyučujícího při hře - akceptuje jednání fair play - chytá a odhazuje ringo kroužek v souladu s pravidly - útočí, brání, střílí a ovládá techniku florbalové hole 	<p>Sportovní hry</p> <p>Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování odbíjení - vrchní podání - nahrávka na smeč - nácvik bloku - nácvik herních systémů - hra: 6:6 <p>Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování střelby - přihrávky - rozskok - uvolňování - hra <p>Ostatní</p> <ul style="list-style-type: none"> - ringo - florbal 	<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pravidelného pohybu zvyšování svých pohybových dovedností - porovná svoji výkonnost s předešlým ročníkem - provede sedy, lehy, hody i skoky podle zadání testů 	<p>Testování pohybové výkonnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - test sed - leh / 1 min. - hod medicinbalem - skok z místa - obratnost 	<p style="text-align: center;">průběžně</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pohybové dovednosti vybraných pohybových aktivit - respektuje soupeře - ovládá pravidla vybraných her - využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu 	<p>Výběrové učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle výběru učitele, zájmu žáků a podmínek: - bruslení - plavání - ringo - líný tenis - badminton - stolní tenis 	<p style="text-align: center;">6</p>

Žák: - seznámí se základy bezpečného pohybu v přírodě	Sportovně turistický kurz - topografie - střelba ze vzduchové pistole - turistika - první pomoc	
---	--	--



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	66
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje zásady odpovědnosti za zdraví své i druhých- objasní úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none">- odpovědnost za zdraví své i druhých- péče o veřejné zdraví v ČR- první pomoc	4
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje živelní pohromy, zaujímá stanovisko k úniku nebezpečných látek ve vztahu k ochraně životního prostředí- formuluje způsoby vlastní ochrany za mimořádných situací- charakterizuje mimořádné situace a bezpečné chování v krizových situacích	Ochrana obyvatelstva <ul style="list-style-type: none">- ochrana člověka za mimořádných událostí- bezpečné jednání v krizových situacích	2
Žák: <ul style="list-style-type: none">- dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží- zvládne zpracovat jednoduchou dokumentaci- dokáže zapisovat a sledovat výkony jednotlivců i družstev- dokáže rozhodovat- chápe význam výrazu fair play, uplatňuje tento postoj jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví	Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none">- pravidla her, závodů a soutěží- jednání fair play	4

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (běhy, skoky, hody, vrhy) - uplatňuje správnou techniku nízkého i vysokého startu včetně štafetové předávky - přizpůsobuje běh podmínkám daného terénu a volí správnou výstroj pro různé klimatické podmínky - dodržuje správnou techniku vrhu koulí a hodu granátem - používá správné techniky při skoku vysokém i dalekém 	<p>Pohybové dovednosti Atletika - podzim a jaro</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy rychlé z nízkého startu a vytrvalostní z vysokého startu - štafetový běh – nácvik předávky - vrh 3 kg koulí - skok do dálky - hod granátem na výkon - skok vysoký 	<p>12</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti - neopomíjí zásady péče o těl (relaxace, hygiena) po skončení pohyb. činnosti - spojí akrobatické cviky do akrobatických řad - prokáže správnou techniku cviků na nářadí (kladina, hrazda, kruhy) - využívá cvičení k rozvoji estetického citění - zvládá rovnovážná cvičení na kladině - používá správnou techniku šplhu na tyči/laně 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - protahovací, posilovací a relaxační cvičení - akrobatické prvky - akrobatické řady - cvičení na hrazdě - cvičení na kruzích - přeskok přes zvýšené nářadí - šplh (tyč, lano) - cvičení na kladině - chůze - obraty - poskoky - rytmická cvičení - polkový a valčíkový krok 	<p>12</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede pádovou techniku - nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády, přetahy, přetlaky soutěžní formou - základní sebeobrana 	<p>6</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá získaných vědomostí a dovedností při hře - snaží se odstraňovat své nedostatky - dodržuje zásady fair – play - vhodně používá odbornou terminologii - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží - ovládá pravidla hry, rozhoduje utkání - ovládá základní pohybové dovednosti vybraných pohybových aktivit a dodržuje jejich pravidla - zvládá základní taktické požadavky těchto doplňkových sportů 	<p>Sportovní hry</p> <p>Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra - rozhodování - organizace turnaje - blok - smeč - hra: 6:6 - pravidla <p>Ostatní</p> <ul style="list-style-type: none"> - ringo - florbal - badminton - líný tenis - stolní tenis 	<p>12</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předcházejících období školního roku - provede sedy, lehy, hody i skoky podle zadání testů - zvládne testy pohybové výkonnosti v požadovaných limitech 	<p>Testování pohybové výkonnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - test sed-leh / 1 min. - hod medicinbalem - skok z místa - obratnost 	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pohybové dovednosti vybraných pohybových aktivit - respektuje soupeře - ovládá pravidla vybraných her využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu 	<p>Výběrové učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle výběru učitele, zájmu žáků a podmínek: - bruslení - plavání - ringo - líný tenis - badminton - stolní tenis 	<p>8</p>



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

"Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London"





TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: čtvrtý	Počet hodin celkem:	56
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje ve svém jednání zásady prevence úrazů a šíření nemocí- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none">- prevence úrazů a nemocí- první pomoc	6
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje živelní pohromy- zaujímá stanovisko k úniku nebezpečných látek ve vztahu k ochraně životního prostředí- formuluje způsoby vlastní ochrany za mimořádných situací- charakterizuje mimořádné situace a bezpečné chování v krizových situacích	Ochrana obyvatelstva <ul style="list-style-type: none">- ochrana člověka za mimořádných událostí- bezpečné jednání v krizových situacích	2
Žák: <ul style="list-style-type: none">- dokáže sestavit soubor speciálně zaměřených cvičení- zvládne navrhnout kondiční program	Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none">- rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení	6
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zvládá všeobecné rozcvičení uplatňuje zásady sportovního tréninku- snaží se dosáhnout lepších výkonů- prokáže uplatnění techniky vybraných atletických disciplín	Pohybové dovednosti Atletika - podzim a jaro <ul style="list-style-type: none">- běhy 100 m, 800 m- skoky do dálky, do výšky- hody granátem, oštěpem- vrh koulí	8

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravidla atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu a pobytu v přírodě - má představu o svých běžeckých, skokanských a ve vrhačských limitech 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti - využívá vhodné protahovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže - vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, náradí, přeskok, šplh) 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - protahovací, posilovací a relaxační - koordinační a kompenzační cvičení - akrobatické prvky - cvičení na hrazdě - cvičení na kruzích - přeskok přes zvýšené náradí - šplh (tyč, lano) - cvičení na kladině 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede pádovou techniku - nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády, přetahy, přetlaky - základní sebeobrana 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla provádění jakékoli herní činnosti v rámci osvojené hry - uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech - uvědomuje si význam kolektivních sportů, jejich pozitivní působení na psychiku člověka - přihrává jednoruč, obouruč - dribluje a střílí z místa i z výskoku - uvolňuje se s míčem i bez míče - zvládá rozskok 	<p>Sportovní hry</p> <p>Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování všech herních dovedností - hra: 6:6 - pravidla - rozhodování - organizace turnaje <p>Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávky jednoruč, obouruč - pohyb s míčem - dribling - střelba na koš - uvolňování se s míčem 	8 6

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla hry - útočí a brání podle herní situace - prokáže zlepšení v základních činnostech - využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozlišuje jednání fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - rozskok - pravidla - nácvik útoku a obrany - hra: 5:5 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravidla hry, rozhoduje utkání - ovládá základní pohybové dovednosti vybraných pohybových aktivit a dodržuje jejich pravidla - zvládá základní taktické požadavky těchto doplňkových sportů 	<p>Netradiční sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - ringo - florbal - badminton - líný tenis 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předcházejících období školního roku 	<p>Testování pohybové výkonnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - výstupní motorické testy - test sed-leh / 1 min. - hod medicinbalem - skok z místa - obratnost 	průběžně
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pohybové dovednosti vybraných pohybových aktivit - respektuje soupeře - ovládá pravidla vybraných her - využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu 	<p>Výběrové učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle výběru učitele, zájmu žáků a podmínek: - bruslení - plavání - ringo - líný tenis - badminton - stolní tenis 	6

7.1.12 Informační a komunikační technologie

	<p>STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz</p> <p><small>"Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London"</small></p>	
Učební osnova předmětu		Informační a komunikační technologie
Kód a název oboru vzdělání:	69–41–L/01 Kosmetické služby	
Název ŠVP:	Kosmetické služby	
Forma vzdělávání:	denní	
Délka studia:	čtyři roky	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem	
Obecné cíle předmětu:		
<p>Cílem vzdělávání předmětu informační a komunikační technologie je zdokonalit žáky v používání osobního počítače a jeho základních aplikací, seznámit žáky s novými aplikacemi, vést je k využití informací, které získávají z otevřených zdrojů celosvětové sítě internet. Důraz je kladen na rozvíjení žákova infromatického myšlení, schopnosti využívat nové aplikace jak v profesním, tak osobním životě.</p>		
Charakteristika učiva:		
<p>Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáka k tomu, aby byl schopen pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využíval i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě. Aby žák byl schopen posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.</p>		
Pojetí výuky:		
<p>Výuka předmětu je zařazena do všech ročníků s dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka s různými typy digitálních zařízení, s připojením i bez připojení na internet. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Výuka je vedena učitelem tak, aby žák na základě názorných příkladů využíval metody řešení v praktickém životě, které s předmětem souvisí.</p>		
Metody vyučování:		
<p>Skupinová, hromadná i individuální výuka využívající moderních didaktických metod poskytovaných programem Vision.</p>		
Hodnocení výsledků vzdělávání:		
<p>Základem pro hodnocení žáka je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením s důrazem na souvislost a plynulost projevu včetně jeho obsahové správnosti.</p>		
Pomůcky:		
<p>HW: Pracovní stanice, skener, tiskárna, tablet, dataprojektor, audio a videotechnika. SW: MS Office a textové editory, freewarový software, aplikace Vision apod.</p>		

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu informační a komunikační technologie směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák je motivován k zodpovědné, samostatné a tvůrčí práci na počítači. Je u něj podporován zájem pro zdokonalování prováděných úkolů.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení, především logické. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Žák je schopen se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých. Zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák je připraven reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování. Efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok. Využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku a dále se vzdělávat.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, respektoval práva a osobnost jiných lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednal v souladu s morálními principy a přispíval k uplatňování demokratických hodnot. Uvědomoval si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí. Chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje společnosti. Byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu. Ctil život jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život a byl připraven řešit své osobní a sociální problémy, kriticky zkoumal věrohodnost informací, nenechával se manipulovat, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, reaguje na požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a je schopen srovnávat je se svými vlastními předpoklady. Je připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám, získává a vyhodnocuje informace

o pracovních nabídkách, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb. Vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, osvojuje si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence

Žák zvolí pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používá vhodné algoritmy, využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata), správně používá a převádí jednotky, provádí reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Digitální kompetence

Žák ovládá funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientuje se v možnostech jejich využití, uvědomuje si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika. Přistupuje k práci s digitálními technologiemi s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracují s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel, využívá digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji k řešení problémů aplikuje algoritmičké postupy. Bezpečně, efektivně a účelně pracuje s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě a komunikuje pomocí digitálních technologií. Používá digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními, k podpoře kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů. Žák pracuje s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, učí se používat nový aplikační software, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, pracuje s informacemi, komunikuje současnými komunikačními online technologiemi, využívá elektronickou poštu a orientuje se v komunikacích prostřednictvím datových schránek.

V předmětu informační a komunikační technologie jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Výuka je vedena tak, aby žák byl schopen se zapojovat do společnosti prostřednictvím online aktivit, odolávat myšlenkové manipulaci, aby se dovedl orientovat v masových médiích, dokázal je využívat a kriticky hodnotit. Žák vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, rozvíjí získané poznatky, přijímá zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a svět práce

Výuka vede žáka k tomu, aby si uvědomil význam vzdělání pro celý život, motivovala ho k aktivnímu pracovnímu životu, vedla k poznávání světa. Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní život, k tomu, aby si vážil materiálních i duchovních hodnot. U žáka je rozvíjena schopnost prezentovat své představy a priority prostřednictvím tvorby digitálního obsahu, sdílením informací a komunikací v digitálním světě.

Člověk a digitální svět

Výuka vede k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Žák se naučí se používat počítač a vytvářet správu souborů. U žáka se rozvíjí vědomosti v oblasti nebezpečnosti a škodlivosti virů. Žák volí metody a možnosti správné údržby výpočetní techniky. Je veden ke komplexnímu ovládnutí kancelářského programového balíku MS Office, zpracovává text, seznamuje se se základy typografie, učí se efektivně používat

tabulkový procesor, databázi, používat prezentaci. Žák je schopen samostatně tvořit grafické a reklamní návrhy, pracovat s daty, informačními systémy, je veden k právní zodpovědnosti ve vztahu k autorskému zákonu a nakládání s informacemi. Orientuje se v síťovém prostředí. Samostatně pracuje s elektronickou poštou, v online režimu. Dokáže vytvořit www stránky, zpracovat informace z www zdrojů, rozlišuje irelevantnost www prezentací, využívá internet pro další studium, internetové obchody, internetové bankovníctví a komunikační online telefonii včetně videokonferencí. Žák se orientuje v práci s multimédií.

<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - demonstruje princip algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy při řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti s použitím přiměřené míry abstrakce) - využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram), využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardwarem - objasní předpoklady - používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy - uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládnání různých aplikací - aplikuje a popíše vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> - algoritmizace - nápověda, manuál 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">1</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá doporučených pravidel při psaní elektronického textu 	<p>Typografie, zásady tvorby elektronického textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - typografická pravidla 	<p style="text-align: center;">4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolí význam nastavení parametrů dokumentu - aplikuje základní typografická pravidla - zvolí tvorbu nového dokumentu, jeho uložení, ovládnání, editaci, formátování - zpracovává, upravuje strukturované textové dokumenty 	<p>Úvod do MS Word</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavení dokumentu - využití typografických pravidel - způsoby uložení dokumentu - editace a úprava dokumentu - opakování a prohlubování znalostí tematického celku MS Office tvorba dokumentu 	<p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">3</p>



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- aplikuje vložení obrázku a klipartu do textu- vytváří a upravuje tabulky- zvolí nastavení stylů- generuje obsah- vytváří vícestránkové dokumenty- aplikuje úpravy záhlaví a zápatí dokumentu- nastaví stránkování dokumentu- vytvoří písemnosti věcně, jazykově a formálně- správně a v souladu s normovanou úpravou písemností- popíše podstatu tabulkového procesoru, dokáže vyjmenovat oblasti jeho použití- popíše základní orientaci v prostředí tabulkového procesoru, používá jej- aplikuje tvorbu tabulky a provede formátování dle požadavků normalizované úpravy- zvolí vytváření vzorců, aplikuje funkce min, max., průměr, suma, když a další- aplikuje grafickou prezentaci dat z tabulek v grafech typu sloupcového, spojnicového a výšečového- zvolí problematiku- využívání běžných funkcí (vybrané datové, finanční, textové, vyhledávací, statistické a matematické)- aplikuje tvorbu a editaci složené funkce (vnořování funkcí)	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením <ul style="list-style-type: none">- textový procesor- styly- tabulky- vícestránkový dokument - vyhotovování obchodních písemností- normované písemnosti - tabulkový procesor- tvorba a úprava tabulek- výpočty, vzorce- filtry- kontingenční tabulky- grafy	12 4 17

<ul style="list-style-type: none">- zvolí funkci seřadit a vytřídit údaje v tabulce dle kritérií- aplikuje dodatečné úpravy existujících grafů (dílčí výseče, vedlejší osy)- zvolí význam tvorby burzovních, bublinkových grafů- aplikuje zobrazení pomocí kontingenční tabulky- vytvoří náhled tiskového výstupu		
---	--	--



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zvolí využitelnost databáze, definuje oblasti jejich použití- zvolí principy tvorby jednoduché databáze- aplikuje tabulky databáze a nastaví vlastnosti polí- zvolí funkci seřadit a vytřídit údaje dle kritérií- aplikuje tabulky na výběrové a aktualizací dotazy- vytvoří náhled tiskových sestav	Databáze <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti databáze- objekty databáze	4
Žák: <ul style="list-style-type: none">- demonstruje dílčí kroky postupu činností v běžném programovém vybavení	Základní tvorba maker <ul style="list-style-type: none">- definice makra	1
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky- objasní funkci nastavení základních parametrů grafického dokumentu- navrhne převody mezi různými formáty- objasní nastavení parametrů grafického objektu- vytvoří jednoduchý rastrový obrázek- vytvoří jednoduchý vektorový obrázek	Počítačová grafika <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti grafického dokumentu- rastrová a vektorová grafika- používané formáty- základy práce v SW nástrojích	15

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje převody mezi různými formáty - specifikuje základní typy souborů a pracuje s nimi 	<p>Spolupráce částí balíku kancelářského softwaru</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdílení a výměna dat, jejich import a export 	<p>1</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je to prezentace, k čemu slouží - vkládá do prezentace tabulky, obrázky, grafy - nastaví u jednotlivých snímků animaci objektů - upravuje v prezentaci obrázky - se orientuje v online aplikacích typu Prezi apod. 	<p>MS PowerPoint – program pro prezentaci dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba skokové prezentace - animace snímků - druhy online prezentací 	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - použije další aplikace v profesní oblasti 	<p>Další aplikační programové vybavení</p> <ul style="list-style-type: none"> - online aplikace profesní praxe 	<p>1</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujímá stanovisko k úniku nebezpečných látek ve vztahu k ochraně životního prostředí a formuluje způsoby vlastní ochrany za mimořádných situací 	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - radiační havárie jaderných energetických zařízení 	<p>1</p>



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "





INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Ročník: čtvrtý	Počet hodin celkem:	28
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše specifika práce v síti, včetně rizik- analyzuje rizika sdílení dat- využívá možností sítě a pracuje s jejími prostředky- pracuje samostatně s elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření- objasní další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)- orientuje se v elektronické komunikaci prostřednictvím datových schránek- charakterizuje další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat- navrhuje bezpečné cloudové aplikace pro práci s daty	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu <ul style="list-style-type: none">- počítačová síť, server, pracovní stanice- připojení k síti- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků, digitální stopa- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie- datové schránky- FTP- cloudové aplikace, principy fungování	8
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky, metody a způsoby jejich získávání- zhodnotí a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, ovládá jejich vyhledávání- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje,	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť – internet <ul style="list-style-type: none">- informace, práce s informacemi, informační zdroje, mediální manipulace, fake news, deep fake internet	9

<p>vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - orientuje se v posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - objasní druhy mediální manipulace - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - rozlišuje běžné i odborné graficky ztvárněné informace (schémata, grafy apod.) 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje základní typografická pravidla - zvolí tvorbu nového dokumentu, jeho uložení, formátování, nastavení stylů - aplikuje vložení obrázku do textu 	<p>Systematizace učiva v MS Office</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavení vzhledu dokumentu - tvorba vícestránkového dokumentu - práce s objekty a jejich začlenění - generování obsahu, stránkování 	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujímá stanovisko k úniku nebezpečných látek ve vztahu k ochraně životního prostředí a formuluje způsoby vlastní ochrany za mimořádných situací - vypracuje prezentaci s využitím relevantních informačních zdrojů 	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - radiační havárie jaderných energetických zařízení 	<p>1</p>

7.1.13 Ekonomika

	<p align="center">STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE</p> <p>Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz</p> <p align="center"><i>“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “</i></p>	
Učební osnova předmětu		Ekonomika
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby	
Název ŠVP:	Kosmetické služby	
Forma vzdělávání:	denní	
Délka studia:	čtyři roky	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem	
Obecné cíle předmětu:		
<p>Předmět ekonomika vede žáka k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, při posuzování podnikových činností uplatňovat kritérium efektivity, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Žák získává předpoklady pro rozvíjení vlastních ekonomických aktivit a orientuje se v právní úpravě podnikání. Žák je veden k tomu, aby se orientoval v ekonomickém systému ČR a také k tomu, aby získával a kriticky vyhodnocoval ekonomické informace a prakticky využíval osvojené poznatky ve svém oboru.</p>		
Charakteristika učiva:		
<p>Učivo je v jednotlivých ročnících rozděleno do tematických celků, které se navzájem doplňují a prolínají.</p> <p>V 1. ročníku si žák osvojí základní ekonomické pojmy a základy tržní ekonomiky jako celku. Seznámí se s fungováním podnikatelských subjektů a s právní úpravou podnikání v ČR. Závěr 1. ročníku je zaměřen na pracovně-právní vztahy, mzdové výpočty a sociální a zdravotní pojištění.</p> <p>Učivo 2. ročníku poskytuje základní informace o finančním trhu, bankách, úvěrových produktech a pojištění. Dále pak prohlubuje finanční gramotnost žáků prostřednictvím tematického celku Daně, kde se žák seznámí s vedením daňové evidence, vyhotoví jednoduchý daňový doklad a vyplní daňové přiznání. Učivo 2. ročníku je zakončeno marketingem a managementem podniku, kde student provede jednoduchý průzkum trhu, popíše základní zásady řízení a zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.</p>		
Pojetí výuky:		
<p>Výuka ekonomiky probíhá v prvních dvou ročnících, s dotací 1 hodina týdně v ročníku prvním a 2 hodiny týdně v ročníku druhém. Výuka předmětu je teoretická s praktickými ukázkami typových výpočtů a řešení (cena, kalkulace, výsledek hospodaření, mzdy, daně, pojištění, úrok, úvěr atd.). V teoretické výuce se kromě výkladu používá skupinová práce, zejména při práci s legislativou. Úkolem výuky je umožnit teoreticky a prakticky poznat základní ekonomické činnosti související s provozem podniku a s jeho hospodařením, osvojit si základní ekonomické pojmy a vztahy v tržním hospodářství. Předmět ekonomika je úzce provázán s předmětem občanská nauka, s cílem připravit žáka na zodpovědný život v demokratické společnosti a představit mu ekonomické aspekty života, jak v rovině rodinného hospodaření, tak při přípravě na budoucí roli zaměstnance či zaměstnavatele.</p> <p>Výuka je propojena i s odbornými předměty oboru Kosmetické služby, a to v oblasti písemné i verbální prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní motivačního dopisu či životopisu. Důraz se klade na schopnost žáka plánovat svou budoucnost a kariéru v oboru kosmetických služeb a přehledně znát základní informace o povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele, chápat</p>		

pravidla bezpečnosti práce na provozovně.
Metody vyučování:
<p>V hodinách ekonomiky jsou využívány následující metody: základem je výklad, popis, vysvětlení. Žák je schopen samostatně vyhledat, zpracovat, interpretovat informace a reagovat na změny v předpisech. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech, a to formou samostatné práce nebo práce ve skupinách. Při skupinové výuce se žák učí komunikovat s ostatními spolužáky, respektovat jejich názor, prosazovat a zdůvodňovat vlastní názor.</p> <p>Při řešení problémů a problémových situací je žáku ponechán prostor pro diskusi (diskuse s učitelem, skupinová diskuse).</p> <p>Žák samostatně vyhledává aktuální informace, pracuje s aktuálními formuláři – k tomu běžně používá prostředky výpočetní techniky.</p> <p>Dle možnosti jsou organizovány přednášky strategických partnerů, jako jsou banky, zdravotní pojišťovny, správa sociálního zabezpečení a úřad práce.</p> <p>Materiály z přednášek jsou využívány pro samostatnou práci žáka, jako je např. vyplňování autentických formulářů a zpracování referátů.</p>
Pomůcky:
<p>Ve výuce ekonomiky jsou využívány učebnice, prostředky IKT, dataprojektor, platné právní normy, odborné publikace, např. Daňový poradce, Ekonom.</p>
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:
<p>Vzdělávání v předmětu ekonomika směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:</p> <p>Kompetence k učení Žák získává ekonomické informace z učebnic, odborných časopisů, internetu. Informace kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Správně, jasně a logicky používá ekonomické pojmy. Za jednu z životních priorit považuje proces celoživotního učení a vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů Žák vnímá problémové situace vznikající v tržní ekonomice, rozpozná a pochopí problém. Přemýšlí o nesrovnalostech a jeho příčinách. Promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využije k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Při řešení problému uplatňuje různé metody, především logické a matematické.</p> <p>Ve výuce jsou vytvářeny modelové situace, se kterými se žák může setkat v reálném životě, žák vyjadřuje své názory, postoje, argumentuje.</p> <p>Komunikativní kompetence Žák vhodně prezentuje své názory, své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle. V písemné podobě se vyjadřuje přehledně a jazykově správně, dodržuje správnou terminologii. Aktivně se účastní diskuzí, respektuje názory druhých, obhájí své názory. Žák se přesně a kultivovaně vyjadřuje jak verbálně, tak písemně. Žák se vhodně prezentuje při jednáních na úřadech, se zaměstnavatelem, správně vyplňuje žádosti, formuláře týkající se pracovněprávních vztahů a podnikání. Efektivně komunikuje se spolupracovníky i nadřízenými. Při týmové práci uplatňuje principy tolerance a solidarity.</p> <p>Personální a sociální kompetence Žák je schopen pracovat samostatně i v týmu a podílí se na realizaci společných činností, přijímá a zodpovědně plní své úkoly. Přijímá hodnocení svých výsledků, adekvátně reaguje na připomínky, rady a kritiku od svých spolužáků a vyučujících. Přispívá k vytvoření příznivé pracovní atmosféry, vstřícných mezilidských vztahů a předchází vzniku osobních konfliktů. Nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Je schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.</p>

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák má zájem o společenské a politické dění u nás i ve světě, učí se jednat v souladu s morálními principy, uplatňuje demokratický přístup. Seznamuje se s právními normami a jedná v souladu s nimi, respektuje práva jiných lidí, chápe význam ochrany životního prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má přehled o možnosti uplatnění na trhu práce v daném oboru, ve svém regionu, má reálnou představu o pracovních, platových jiných podmínkách v oboru, zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, dokáže získávat a vyhodnocovat informace o nabídkách pracovních míst, dokáže vyhotovit všechny písemnosti potřebné k přijetí do zaměstnání. Získá základní znalosti a dovednosti potřebné pro vlastní podnikatelské aktivity. Dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a svými předpoklady.

Matematické kompetence

Žák při řešení ekonomických problémů dokáže zvolit správný matematický postup, využívá různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy) a dokáže je interpretovat.

Digitální kompetence

Při získávání a zpracování ekonomických informací pracuje žák s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, při práci využívá základní a aplikační programové vybavení. Komunikuje elektronickou poštou, získává informace z internetu. Žák k práci s digitálními technologiemi přistupuje s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí.

Odborné kompetence

Žák usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb. Uvědomuje si, že kvalita jeho práce je významným nástrojem konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku. Je si vědom významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce, efektivně hospodáří s finančními prostředky. Při plánování a posuzování svých činností zvažuje náklady, výnosy, zisk. Současně bere v úvahu vliv svých činností na životní prostředí a také sociální dopady. Jedná v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

V předmětu ekonomika jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Výuka předmětu ekonomika pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáka. Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže je z ekonomického hlediska analyzovat. Důležitým cílem výuky ekonomiky je naučit žáka sociální spravedlnosti, politické morálce a tomu, aby sledoval nejen osobní, ale i veřejné zájmy. Žák se učí jednat s lidmi, hledá odpovědi na citlivé nebo kontroverzní otázky a podílí se aktivně na vytvoření demokratického prostředí ve třídě (učí se komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů). Průřezové téma je realizováno v tematickém celku podstata a fungování tržní ekonomiky, podnikání a pracovněprávních vztahy.

Člověk a svět práce

Žák si osvojuje kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, orientuje se na trhu práce, dokáže se přizpůsobit jeho změnám, seznamuje se s charakteristickými znaky práce (pracovní činnost, pracovní prostředky, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry). Žák je motivován k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání. Je veden k tomu, aby dokázal reálně posoudit své schopnosti a možnosti pracovního uplatnění a aby získal přehled o alternativních možnostech pracovního uplatnění. Orientuje se v zákoníku práce, osvojuje si základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů a základní aspekty soukromého podnikání.

Žák získává informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze,

vyhledává a posuzuje informace o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce.

Zvláštní pozornost je věnována také oblasti soukromého podnikání. Žák se seznamuje s podstatou a formou podnikání, rozpozná rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem. Uvědomuje si výhody a rizika podnikání, charakterizuje nejčastější formy podnikání a seznamuje se s činnostmi, s nimiž je třeba při podnikání počítat. Orientuje se v živnostenském zákoně a v zákoně o obchodních korporacích.

V rámci tematického celku pracovní-právní vztahy je žák seznámen s podporou státu ve sféře zaměstnanosti, získává informace o poradenských a zprostředkovatelských službách v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikace. Při vyhledávání pracovních příležitosti pracuje s informačními médii. Žák využívá praktické dovednosti a informace pro plánování jeho budoucí kariéry a odpovědně je používá při rozhodování o svém osobním rozvoji.

Člověk a digitální svět

Výuka vede k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Žák je veden k získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí. Žák porovnává získaná data a učí se je kriticky hodnotit a posuzovat jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. Žák je směřován k využívání digitálních technologií pro domácí samostudium.

Žák zdokonaluje své schopnosti efektivně používat prostředků digitálních technologií v běžném každodenním životě, je připraven využívat prostředky pro potřeby svého oboru a k výkonu povolání. Ve výuce ekonomiky jsou prostředky digitálních technologií využívány především v učivu podnikání, mzdy, zákonné odvody a daňová soustava.



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



EKONOMIKA

Ročník: první	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní ekonomické pojmy- popíše fungování tržního mechanismu- aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladech z běžného života- uvádí příklady uspokojování potřeb pomocí statků a služeb- vysvětlí pojmy nabídka, poptávka, rovnovážná cena- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku- vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období- řeší jednoduché kalkulace ceny- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů- vypočítá výsledek hospodaření	Tržní ekonomika <ul style="list-style-type: none">- ekonomie, ekonomika- potřeby, statky, služby- trh, tržní subjekty- nabídka, poptávka, zboží, cena- náklady, výnosy, zisk/ztráta	10
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vymezí cíle, podstatu a rizika podnikání- orientuje se v právních formách podnikání- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu- posoudí vhodné formy podnikání pro obor	Podnikání <ul style="list-style-type: none">- podnikání, právní formy podnikání- podnikatelský záměr- zakladatelský rozpočet- povinnosti podnikatele- podnikání podle živnostenského zákona- rozdělení živností- podmínky provozování živností- podnikání podle zákona o obchodních korporacích	11

<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o kladech a záporech podnikání - rozliší podnikání fyzických a právnických osob a vysvětlí jejich hlavní znaky - má přehled o podmínkách provozování živností - vysvětlí zásady daňové evidence 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy obchodních společností - zásady daňové evidence 	
<p>Žák:</p>	<p>Pracovně-právní vztahy, mzdy</p>	<p>12</p>
<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v zákoníku práce - objasní pojmy: pracovní poměr na dobu určitou a neurčitou, pracovní smlouva, mzda, pracovní doba, práce přesčas, dovolená, zkušební doba, výpovědní doba - uvede možnosti ukončení pracovního poměru - charakterizuje práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - rozlišuje jednotlivé druhy a složky mzdy - provádí výpočty hrubé a čisté mzdy, zákonné odvody 	<ul style="list-style-type: none"> - mzdová soustava, složky mzdy - mzda časová a úkolová - výpočet mzdy, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmu 	



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "





EKONOMIKA

Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	66
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí funkci peněz v tržní ekonomice- určí formu peněz- ukáže na příkladu ochranné prvky bankovek- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory- orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku- charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty- vysvětlí význam České národní banky v bankovním systému a úlohu obchodních bank- vyjmenuje bankovní služby- se orientuje v platebním styku- rozlišuje hotovostní a bezhotovostní platební styk- vysvětlí pojmy: úrok, úroková sazba a RPSN- objasní způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá výši úrokových sazeb na trhu- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění- orientuje se v typech úvěrových produktů- vyjasní podmínky poskytování úvěrů- diskutuje rizika úvěrové politiky a zhodnotí možné dopady nesplácení půjčky na finanční situaci klienta- uvede peněžní ústavy, které poskytují půjčky a úvěry	Finanční vzdělávání <ul style="list-style-type: none">- peníze, forma peněz- centrální banka a ostatní obchodní banky- hotovostní a bezhotovostní platební styk- úroková míra, RPSN- spotřebitelský a hypoteční úvěr, úvěrové produkty- majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, hospodářský život rodiny, rozpočet domácnosti, zodpovědné hospodaření- řešení krizových finančních situací, exekuce a osobní bankrot- sociální zajištění občanů, možnosti pojištění, pojistné produkty, pojištění majetku a osob, zajištění na stáří- inflace	21

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí reálné možnosti investování a rizika s tím spojená - debatuje o uspokojování potřeb prostřednictvím majetku - rozlišuje pravidelné a nepravidelné příjmy rodiny - vysvětlí princip správně sestaveného rodinného rozpočtu a jeho dodržování - provede rozbor příjmové a výdajové stránky rodinného rozpočtu a objektivně posoudí svoji finanční situaci, - uvědomí si rizika předlužení - navrhne možnosti řešení schodkového rozpočtu - uvede příklady využití přebytkového rozpočtu - charakterizuje strukturu sociálního zabezpečení občanů v ČR - jmenuje poskytovatele sociální pomoci - se orientuje v základních produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - navrhne možná řešení, jak si zajistit důstojnou životní úroveň i ve stáří - specifikuje pojmy exekuce a osobní bankrot - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát, orientuje se v soustavě daní - rozliší princip přímých a nepřímých daní - specifikuje pojmy plátce a poplatník daně 	<p>Daně</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - příznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady 	<p>20</p>

<ul style="list-style-type: none"> - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu, provede rozbor trhu pomocí silných a slabých stránek, hrozeb a příležitostí - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru 	<p>Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata marketingu - průzkum trhu, SWOT analýza - nástroje marketingu, marketingový mix – produkt a jeho životní cyklus, cena, distribuce, propagace 	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úroveň managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru - charakterizuje části procesu řízení firmy 	<p>Management</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení managementu - funkce managementu – plánování, organizování, motivace a vedení, kontrolování 	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet mzdy, zdravotního a sociálního pojištění - se orientuje v zákoníku práce 	<p>Systematizace učiva, prohloubení učiva a opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - obtížné ekonomické jevy především z oblasti finanční gramotnosti – výpočet a kalkulace ceny, daňová evidence, výpočet mzdy, odvody sociálního a zdravotního pojištění, pracovně-právní náležitosti 	<p>5</p>

7.1.14 Společenská výchova

		STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz			
<i>" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "</i>					
Učební osnova předmětu			Společenská výchova		
Kód a název oboru vzdělání:		69-41-L/01 Kosmetické služby			
Název ŠVP:		Kosmetické služby			
Forma vzdělávání:		denní			
Délka studia:		čtyři roky			
Stupeň poskytovaného vzdělání:		střední vzdělání s maturitní zkouškou			
Datum platnosti:		1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem			
Obecné cíle předmětu:					
<p>Společenská výchova v návaznosti na další společenskovední předměty kultivuje chování žáka, upevňuje etické principy, rozvíjí vztah k jiným lidem. Vede žáka k tomu, aby se dokázal vhodně prezentovat, aby základní poznatky o společenském chování a komunikaci aplikoval nejen v běžném životě, ale také na podmínky svého oboru, aby si osvojil zásady profesní etiky. Cílem je ovlivňovat hodnotovou orientaci žáka tak, aby jednal odpovědně vůči sobě i druhým. Všechny tyto znalosti, dovednosti i postoje jsou nezbytným předpokladem úspěšnosti v jeho oboru.</p>					
Charakteristika učiva:					
<p>Obsah učiva je orientován na obecné zásady společenského chování, na kulturu projevu, typy zákazníků a řešení náročných situací. Obecné znalosti jsou postupně rozvíjeny a jsou aplikovány na obor kosmetické služby. Žák se seznamuje s významem a způsoby komunikace ve společenském, rodinném i pracovním životě, s typy zákazníků, způsoby jednání s nimi i s možnostmi, jak zvládat konfliktní situace.</p>					
Pojetí výuky:					
<p>Učivo společenské výchovy je zařazeno do 1. ročníku s dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Společenská výchova má připravit žáka na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, má jej pozitivně motivovat. Výuka je zaměřena tak, aby zprostředkovala nejen nové poznatky, ale také se podílela na utváření morálního i profesního profilu žáka. Vede žáka k tomu, aby ve své praxi uplatňoval pravidla etikety, prohlubuje komunikační dovednosti žáka. Ve výuce se navozuje svobodné diskusní prostředí, kde mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Poznatky a dovednosti směřují k využití v praktickém životě žáků. Předmět úzce souvisí s předměty občanská nauka, psychologie, poznatky žáci využijí také v odborném výcviku. .</p>					
Metody vyučování:					
<p>V hodinách předmětu společenská výchova jsou využívány metody expoziční, dialogické, diskusní, simulační, fixační. Používají se také hry, soutěže, veřejné prezentace žáka. V průběhu výuky teorie je používáno vhodných přirovnání a praktických příkladů z běžného i profesního života, nebo situací, se kterými se žák může setkat. Dosažení výsledků vzdělání vyžaduje poskytnout žákovi dostatečný prostor pro diskuzi, individuální i skupinovou práci, využití aktivizačních metod.</p>					
Hodnocení výsledků vzdělávání:					
<p>Výsledky vzdělávání jsou kontrolovány průběžně a vycházejí z kritérií hodnocení žáka, jež jsou stanovena pro tento předmět a s nimiž je žák seznámen na začátku klasifikačního období. Žák je hodnocen na základě ústního i písemného zkoušení. V hodnocení se věnuje</p>					

pozornost aktivitě žáka, prezentaci jeho samostatných prací, kultivovanému vyjadřování při aktivitách.

Pomůcky:

Nejčastěji využívanými pomůckami jsou odborná literatura, CD a DVD nahrávky, pracovní listy, prezentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu společenská výchova směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák efektivně vyhledává a zpracovává informace, učí se porozumět mluveným i psaným projevům. Získává schopnost přijímat hodnocení svých mluvených i písemných projevů ze strany jiných lidí. Žák se seznamuje s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby rozpoznal problémové situace, se kterými se setkává ve svém osobním i profesním životě. Ve výuce jsou zařazeny metody, které žáku pomáhají vytvářet předpoklady k řešení problémů, navržení a zdůvodnění způsobu řešení. Na řešení problému se žák učí spolupracovat i s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Tyto dovednosti nacvičuje v simulovaných situacích. Výuka směřuje k tomu, aby se žák vyjadřoval vhodně, správně, srozumitelně, cíleně využíval prostředky verbální i neverbální komunikace, prezentoval své názory před jinými, pokusil se odhalit nedostatky ve své komunikaci a minimalizoval je. Žák se učí naslouchat názorům jiných, zaujímat k nim stanovisko. Všechny tyto dovednosti přenáší i do své profese; vystupuje kultivovaně vůči zákazníkům i spolupracovníkům, vhodně navazuje kontakt se zákazníky.

Personální a sociální kompetence

Žák pracuje samostatně i skupinově při řešení problémů. Přijímá a zodpovědně plní své úkoly. Reaguje adekvátně na hodnocení svých jazykových projevů, přijímá rady či kritiku. Svým chováním i jazykovými projevy přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází vzniku osobních konfliktů. Nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Přispívá k vytvoření zdravé pracovní atmosféry.

Žák je veden k tomu, aby dokázal zhodnotit vlastní výsledky a odhadnout vlastní nedostatky. Je veden k zodpovědnému plnění studijních a pracovních povinností, ověřuje si získané poznatky, je zodpovědný ke svému zdraví, adaptuje se na měnící se životní podmínky, reaguje adekvátně na požadované úkoly, analyzuje své schopnosti a možnosti v sociální skupině.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k zodpovědnému vztahu k vlastní profesi. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního vzdělání. To znamená, že žák by měl vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, zákazníky i spolupracovníky, prezentovat svůj profesní potenciál na odpovídající úrovni.

Digitální kompetence

Žák se orientuje se v možnostech využití různých technologických zařízení.

K práci s digitálními technologiemi přistupuje zodpovědně, kriticky, dodržuje etická pravidla. Dokáže zpracovat informace získané z různých zdrojů, posuzuje jejich věrohodnost.

V předmětu společenská výchova jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Výuka předmětu rozvíjí sociální kompetence žáka. Žák je směřován k tomu, aby zvládl zásady komunikace, asertivního jednání. Výuka vede žáka ke schopnosti řešení problému, vyjednávání, zvládání konfliktů. Žák se učí jednat s lidmi, být tolerantní, asertivní.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam celoživotního vzdělávání jako předpokladu pro uplatnění na trhu práce. Učí se přiměřeně, vhodně a kultivovaně vystupovat a vyjadřovat se v pracovních vztazích, prezentovat se na trhu práce, jednat se zákazníky. Ve výuce jsou simulovány konkrétní interpersonální situace.



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA

Ročník: první	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam a důležitost respektování společenského chování- popíše vhodné chování v dané situaci- uplatňuje pravidla společenského chování v běžných životních situacích- používá pravidla společenského chování v pracovním prostředí (se spolupracovníky, zákazníky, zaměstnavateli)- na simulované situaci předvede správný způsob jednání- vyhledá v různých zdrojích zásady společenského chování	Zásady společenského chování <ul style="list-style-type: none">- společenské prostředí jako projev adaptace člověka na prostředí- všeobecné zásady společenského chování- takt, ohleduplnost a úcta k lidem- společenské pořadí- pozdrav – představování - podání ruky- péče o zevnějšek – oblékání, hygiena- společenské vztahy: muž-žena- chování na veřejnosti- chování v restauraci- návštěvy - pozvání, druhy návštěv- úloha hosta a hostitele- chování při významných společenských příležitostech	12
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje podstatu komunikace, přiblíží její formy- dodržuje zásady správné verbální komunikace- vyjadřuje se jednoznačně, obsahově správně, v souladu s normou- rozpozná chyby v řeči, kterých se dopouští, snaží se o jejich nápravu- efektivně komunikuje s jinými lidmi- vymezí a rozpozná formy neverbální komunikace- vysvětlí význam neverbální komunikace	Kultura projevu <ul style="list-style-type: none">- komunikace, formy komunikace- základní principy kultury slovního projevu- zvuková stránka slovního projevu- neverbální projev- formy neverbální komunikace	6

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje prostředky neverbální komunikace - vhodně se prezentuje 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách, diskutuje o těchto vlastnostech s ostatními žáky - sestaví profil pracovníka služeb 	<p>Vystupování a chování pracovníka v oblasti služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifika práce v oblasti kosmetických služeb - profil pracovníka - identifikace s profesí 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše typy zákazníků a způsob jednání s nimi - rozpozná jednotlivé typy zákazníků - volí vhodný typ komunikace s jednotlivými typy zákazníků - reaguje na různé způsoby chování zákazníků - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - navrhne způsoby propagace svých služeb a motivace zákazníka k návštěvě provozovny - vytvoří reklamní leták, propagační materiál 	<p>Osobnost zákazníka</p> <ul style="list-style-type: none"> - typologie zákazníků - chování k zákazníkovi - jednání se spolupracovníky - individuální přístup k osobnosti zákazníka - motivace zákazníka k návštěvě - ovlivňování zákazníka při výběru služeb 	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy a průběh konfliktů - vysvětlí, navrhne různé způsoby zvládnání konfliktů - identifikuje verbální i neverbální signály k rozpoznání konfliktu - aplikuje v simulovaných situacích ve svém jednání snahu o optimální vyřešení konfliktu 	<p>Řešení psychicky náročných situací z praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> - konflikt, typy konfliktů - řešení konfliktů 	4

7.1.15 Psychologie



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



Učební osnova předmětu		Psychologie
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/01	Kosmetické služby
Název ŠVP:	Kosmetické služby	
Forma vzdělávání:	denní	
Délka studia:	čtyři roky	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem	
Obecné cíle předmětu:		
<p>Cílem předmětu psychologie je, aby si žák uvědomil a pochopil význam psychologie, psychologického přístupu ke klientům pro úspěšné působení ve svém oboru a dokázal tak vhodně korigovat své jednání a chování. Předmět má úzkou vazbu především na odborný výcvik, kde žák využívá těchto získaných vědomostí a dovedností při profesionálním jednání, kultivovaném vystupování a individuálnímu přístupu ke klientům, spolupracovníkům a později i obchodním partnerům.</p>		
Charakteristika učiva:		
<p>Žák si osvojí během studia nejprve základní znalosti z oblasti obecné psychologie, které mu pomohou ke správné orientaci v předmětu, dále poznatky z psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a psychologie prodeje. Velký důraz je kladen zejména na praktické informace o způsobech a formách komunikace, zásadách profesionálního jednání a kultivovaného vystupování, významu sociální percepce, rizicích stresu, přepracovanosti a z toho plynoucí nutnosti ochrany duševního zdraví. Žák navrhuje řešení problémových situací vzniklých v kontaktu s klienty, provádí sebepoznání a také pracuje na svém osobním rozvoji.</p>		
Pojetí výuky:		
<p>Předmět psychologie je zařazen ve 4. ročníku s hodinovou dotací dvě vyučovací hodiny týdně. Výuka směřuje k tomu, aby se žák orientoval v podstatných souvislostech mezi probíranými psychologickými jevy a praktickými situacemi. Důraz je kladen na přípravu pro profesní život a uplatňování získaných poznatků při styku s klienty. Důležitou součástí výuky je také využívání získaných osobních a pracovních zkušeností žáka a simulace řešení konkrétních situací. Velmi úzce výuka navazuje nejen na odborný výcvik, ale i na předměty občanská nauka a společenská výchova.</p>		
Metody vyučování:		
<p>Výklad, vysvětlení, diskuse, skupinová výuka, simulační hry, práce s psychologickými úkoly a testy. Žák samostatně vyhledává, zpracovává a prezentuje nové informace. Při práci ve skupinách se žák učí komunikovat se spolužáky, interpretovat svůj názor a respektovat i názory ostatních. Při řešení problémových situací je žákovi ponechán prostor pro přípravu i diskusi. Učitel vede, řídí a organizuje práci žáka, opravuje chyby, hodnotí úkoly, žák si ověřuje své znalosti také sebekontrolou zadaných úkolů.</p>		
Hodnocení výsledků vzdělávání:		
<p>Žák je hodnocen v průběhu a na závěr každého tematického celku, probíhá verbální a písemné ověřování získaných znalostí, kontrola plnění zadaných úkolů. Hodnocena je úroveň dosažených znalostí a dovedností, důraz je také kladen na schopnost aplikovat</p>		

získané poznatky v praktickém životě, například při řešení konkrétních problémů. Hodnocena je také aktivita při výuce. Učitel průběžně sleduje, kontroluje a pomáhá žáku v práci. Hodnocení výsledků vzdělávání je specifikováno v kritériích hodnocení.

Pomůcky:

Využívají se odborné časopisy a literatura, pracovní listy, materiály z ověřených internetových zdrojů, dataprojektor a PC.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu psychologie směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Obsah předmětu a výukové metody směřují k tomu, aby se žák byl schopen efektivně učit, ovládal různé techniky učení, dokázal si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Cílem je, aby získal dobré základy pro celoživotní učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žák vnímá problémové situace ve svém osobním i profesním životě, přemýšlí o jejich příčinách a důsledcích a promýšlí způsob řešení problému. Ve vyučovacích hodinách i v rámci individuální přípravy do výuky žák řeší také řadu psychologických úkolů, důraz je kladen na porozumění zadanému úkolu, dovednost získat informace potřebné k řešení problému, schopnost navrhnout způsob nebo způsoby řešení a ověření si správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků.

Komunikativní kompetence

Výuka směřuje k tomu, aby se žák uměl vhodně vyjadřovat, dokázal srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, obhajovat názory a postoje a využíval i odbornou terminologii. Žák chápe význam verbální a neverbální komunikace pro své povolání, vhodně, efektivně a kultivovaně se prezentuje a aktivně se zaměřuje i na verbální a neverbální komunikaci svých klientů, spolupracovníků, potenciálních zaměstnavatelů a obchodních partnerů. Snahou je motivovat žáka k dalšímu rozvoji jeho komunikačních schopností a efektivní sebe prezentaci.

Personální a sociální kompetence

Zejména poznatky z oblasti psychologie osobnosti žáku umožní poznání a rozvoj své osobnosti, zejména pak duševních schopností, které mu usnadní odhadovat a korigovat své jednání a chování v pracovních i mimopracovních situacích. Výuka vede žáka k rozvoji jeho duševních schopností, k zodpovědnému přístupu k vlastnímu duševnímu zdraví, poznání rizik stresu a přepracovanosti i metod a způsobů, jak o své duševní zdraví pečovat. Na základě poznatků z oblasti sociální psychologie se žák naučí orientovat v souvislostech mezi probíranými psychologickými poznatky a praktickými jevy v oblasti sociálních skupin, konformismu, sociální percepce a omylů ve vnímání. Tyto poznatky pak využije při navazování kontaktu s klienty, vytvoření přátelské atmosféry, předcházení konfliktům. Výuka přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů v osobním i pracovním životě, ke schopnosti pracovat v týmu, podílení se na společných pracovních činnostech a odolnosti vůči předsudkům a stereotypům.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen využívat svých osobnostních předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce a pro rozvoj své profesní kariéry. Důležitý je jeho zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomění si významu celoživotního vzdělávání a soustavného zvyšování odborné úrovně. K lepšímu pracovnímu uplatnění jistě přispěje i schopnost vhodně komunikovat a prezentovat se v kontaktu s potenciálními zaměstnavateli, projevit svůj odborný i osobnostní potenciál.

V předmětu psychologie jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby poznal svoji osobnost, měl přiměřenou míru sebevědomí, dokázal jednat s lidmi a projevoval zodpovědnost vůči svým klientům při poskytování kosmetické péče. Průřezové téma je realizováno v následujícím učivu: psychologie osobnosti a sociální psychologie.

Člověk a svět práce

Cílem předmětu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi, které jsou důležité pro jeho budoucí pracovní a osobní život. Žák je motivován také k celoživotnímu vzdělávání pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce při budování své profesní kariéry. K aktivnímu osobnímu a profesnímu rozvoji, zlepšování komunikačních dovedností a efektivní sebe prezentaci je žák veden v následujícím učivu: psychologie osobnosti, sociální psychologie, základy psychologie prodeje.



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



PSYCHOLOGIE

Ročník: čtvrtý	Počet hodin celkem:	56
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- objasní pojem psychologie a popíše členění oboru s důrazem na využití získaných informací v budoucím životě- vysvětlí význam psychologického přístupu k zákazníkům pro úspěšné působení ve svém oboru	Úvod do psychologie <ul style="list-style-type: none">- pojem psychologie a psychologické disciplíny- význam psychologie pro práci v oboru	3
Žák: <ul style="list-style-type: none">- objasní rozdíl mezi psychickým procesem a stavem, uvědomí si jejich význam při poznávání vnějšího světa a vlastního prožívání- orientuje se v poznávacích procesech: vnímání, představy, fantazie, myšlení, pozornost- získané informace aplikuje ve svém osobním i profesním životě- popíše fáze paměťového procesu, rozpozná typ své paměti a získané informace využívá při vlastním učení- zdůvodní význam ovládnutí emocionálních projevů ve svém oboru- charakterizuje průběh volního jednání a významu vůle pro dosažení svých cílů a překonávání překážek	Zásady obecné psychologie - psychické procesy a stavy <ul style="list-style-type: none">- vnímání – počitek, vjem, poruchy vnímání- paměť a učení: fáze paměťového procesu, zapomínání, efektivní učení- představy – typy představ- fantazie - typy fantazie- myšlení – postup při řešení problémů, rady při řešení problémových situací- city – projevy a typy citů- pozornost – druhy pozornosti- vůle – průběh volního jednání, cvičení vůle	11

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje důležitost poznání své osobnosti i osobnosti zákazníka pro úspěšný výkon své profese - hodnotí chování své i druhých z hlediska charakterových vlastností - zařadí se ke konkrétnímu typu temperamentu - využívá znalost typů temperamentu v jednání s klienty - popíše význam motivačních vlastností osobnosti v chování a jednání člověka - zhodnotí své vlohy, schopnosti, vědomosti, dovednosti a navrhne, jak je rozvíjet - posoudí na základě znalostí psychologie osobnosti osobnost svou, klientů, obchodních partnerů a volí vhodný způsob jednání - popíše a zdůvodní nutné osobnostní kvality kosmetičky, rozpozná své klady a zápory pro výkon tohoto povolání, navrhne další možnosti rozvoje své osobnosti rozpozná jednotlivé typy zákazníků podle jejich chování a vystupování - navrhne vhodný způsob navazování kontaktu a jednání s nimi - navrhne vhodný způsob řešení nezvyklých a problémových situací, které mohou vzniknout v kontaktu se zákazníky 	<p>Základy psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a struktura osobnosti - charakter: struktura charakteru - temperament: sangvinik, choleric, melancholik, flegmatik, introvert, extrovert - motivační vlastnosti osobnosti: pudy, potřeby, zájmy, cíle, postoje, hodnotová orientace - vlohy, schopnosti, vědomosti, dovednosti - profil osobnosti kosmetičky - osobnost zákazníka jako uživatele služeb 	<p>12</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše fyzické, psychické a sociální změny jednotlivých vývojových období jedince - charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytování kosmetických služeb 	<p>Základy vývojové psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodizace a charakteristika vývojových období člověka 	<p>6</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje důležitost - péče o své duševní zdraví - popíše příznaky a projevy nejčastějších duševních onemocnění - popíše vliv psychické zátěže na lidský organismus - se orientuje v nabídce relaxačních cvičení, které mu pomohou vyrovnat se se stresovými situacemi - rozpozná náročné životní situace, charakterizuje význam obranných mechanismů - uplatňuje naučené modelové situace při řešení stresových událostí 	<p>Duševní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - duševní zdraví, jeho zdroje, ohrožení - poruchy duševního zdraví - psychohygiena - náročné životní situace, stres: příznaky, fáze, obranné mechanismy, typy stresových situací 	<p style="text-align: center;">7</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam sociální psychologie ve svém oboru - objasní průběh a význam socializace, uvádí konkrétní příklady a své zkušenosti - popíše prvky verbální a neverbální komunikace, získané znalosti a dovednosti aplikuje ve svém osobním životě i při kontaktu se zákazníky a spolupracovníky - dodržuje zásady verbální a neverbální komunikace, snaží se o nápravu vlastních chyb, kontroluje své neverbální projevy - vysvětlí význam členství v sociálních skupinách pro rozvoj osobnosti člověka - vyjmenuje a charakterizuje typy sociálních skupin - popíše své členství v konkrétních sociálních skupinách, uvědomuje si příznivý i nepříznivý vliv skupiny na jednotlivce - popíše typy konformity - vysvětlí význam sociální percepce ve svém oboru 	<p>Základy sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem sociální psychologie - socializace osobnosti – podstata, socializační činitelé, poruchy socializace - sociální komunikace: verbální a neverbální, zásady správné komunikace - sociální skupiny: znaky, klasifikace, strategie skupinového chování - sociální percepce – chyby sociální percepce 	<p style="text-align: center;">12</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nebezpečí chyb sociální percepce <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní etapy prodejního procesu a uvádí konkrétní příklady ve svém oboru - aplikuje vhodné reklamní prostředky při nabídce kosmetického zboží a služeb - popíše zásady vhodného umístění kosmetické provozovny a jejího vnitřního uspořádání - objasní povinnosti prodávajícího při obchodním jednání - objasní význam profesní etiky ve svém povolání a v simulovaných situacích využívá její zásady při jednání se zákazníky 	<p>Základy psychologie prodeje</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákupní motivace zákazníka, nabídka zboží a služeb, vliv reklamy - estetika prodejního prostředí - osobní image a povinnosti prodávajícího - profesní etika 	<p style="text-align: center;">4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rizika při úniku nebezpečných látek a objasní způsoby vlastní ochrany za mimořádných situací 	<p>Ochrana člověka za mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> - havárie s únikem nebezpečných látek 	<p style="text-align: center;">1</p>

7.1.16 Estetická a výtvarná výchova



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



Učební osnova předmětu		Estetická a výtvarná výchova
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby	
Název ŠVP:	Kosmetické služby	
Forma vzdělávání:	denní	
Délka studia:	čtyři roky	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem	
Obecné cíle předmětu:		
<p>Vyučovací předmět estetická a výtvarná výchova je součástí odborné přípravy žáka. Jejím cílem je utvářet kladný vztah žáka k duchovním a materiálním hodnotám, k jejich pochopení i ochraně. Na základě znalostí, ale i získáním potřebných dovedností je žák schopen sám vytvářet nové hodnoty.</p> <p>Žák je veden k základní orientaci nejen v dějinách umění, ale získá i přehled o postupném vývoji péče o vzhled. Získané poznatky o vývoji výtvarného a užitého umění, jehož součástí je studovaný obor, žák hodnotí nejen ve vztahu k danému historickému období, ale je schopen pochopit i jejich vzájemnou souvislost se současností.</p> <p>Praktická část estetické a výtvarné výchovy rozvíjí komplexně výtvarné vnímání a fantazii. Žák se naučí ovládat výtvarné vyjadřovací techniky, formovat estetické cítění a myšlení. Zvládne zachytit viděnou skutečnost, stylizovat ji, abstrahovat a přetvářet ji ve vlastních návrzích. Estetické hodnoty i kulturní chování žák uplatní nejen ve své odborné činnosti kosmetičky, ale i v běžném životě, v péči o svůj vzhled, kulturu bydlení a pracovního prostředí, i ve snaze o ochranu kulturních hodnot.</p>		
Charakteristika učiva:		
<p>Učivo předmětu estetická a výtvarná výchova poskytne žáku znalosti o jednotlivých historických uměleckých epochách v souvislosti s vývojovými etapami dějin lidstva. Žák si osvojí základní umělecko-historické pojmy, je schopen rozlišit a zhodnotit na základě historických znalostí nejdůležitější památky, charakterizovat typické znaky daného období včetně dobových názorů na módní vzhled, srovnávat výtvarné projevy v minulosti se současným výtvarným i kulturním děním.</p> <p>Nedílnou součástí učiva je vypěstování dovedností ke kresbě, citu pro barvy a tvar, potřebné pro názorné vyjadřování i pro odbornou činnost v oboru kosmetické služby.</p> <p>Završením odborných znalostí je osvojení si základů tvarové typologie obličejů, teorie barevného mísení, typologie čtyř základních barvových typů i různých druhů líčení, které žák aplikuje ve své odborné činnosti.</p>		
Pojetí výuky:		
<p>Výuka předmětu je začleněna do 1. a 2. ročníku s dotací jedné vyučovací hodiny týdně v každém ročníku a je po celou dobu kombinací teoretické výuky s praktickou i tvůrčí částí výuky.</p> <p>V teoretické části je slovní výklad vždy doplněn vizuálními ukázkami jednotlivých výtvarných děl nebo jiných uměleckých počinů. Základem je nejen znalost všeobecného přehledu dějin umění a nejvýznamnějších výtvarných děl jednotlivých epoch, ale i znalost vývoje studovaného oboru.</p>		

V praktické části je kladen důraz na získání výtvarné zkušenosti a praktické zvládnutí jednotlivých výtvarných technik, osvojení si základních vyjadřovacích prostředků, tedy práce s linií, plochou, světlem, stínem, tvarem, barvou a jejím působením.

Kreslené studie dle skutečnosti probíhají dle pedagogických zásad názornosti, přiměřenosti a posloupnosti od jednoduchých tvarů po složitější, stínované, strukturované i barevné kompozice.

Výsledkem má být schopnost vlastní návrhové tvorby denního, večerního, fantazijního a divadelního líčení na daná konkrétní nebo fantazijní témata, která jsou východiskem pro vlastní, řemeslně zvládnuté provedení v odborné praxi.

Metody vyučování:

Ve výuce estetické a výtvarné výchovy je základem výklad, doplněný názornými expozičními a motivačními ukázkami výtvarných děl nebo prací výtvarníků, českých i zahraničních vizážistů. Žák je schopen si potřebné informace sám vyhledávat na internetu. Vlastní tvorba (kresba, malba, návrhová tvorba) je založena na individuálním přístupu k žáku, jeho schopnostem a podpoře jeho tvůrčího, osobitého projevu. Naopak u některých zadání je žádaná skupinová práce, aby byli spolužáci schopni vzájemné komunikace při prosazování vlastních názorů.

Podnětné je doplnit výuku společnými návštěvami výstav nebo uměleckých počinů a následnou diskuzí.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Hodnocení žáka dle školních kritérií probíhá na základě výtvarného, písemného nebo ústního projevu.

Při respektování individuality výtvarných projevů žakovských prací je nutno hodnotit nejen vlastní přínos a nápaditost při řešení úkolu, ale i kvalitu a zpracování výtvarných prací, základní zvládnutí tvarů, poměrů, vzájemných proporcí a daných pravidel. Známkování je doplněno slovním hodnocením a společnou diskusí nad pracovními výsledky žáka.

V teoretické části je vhodná forma písemného testu z kratšího časového úseku, ústní zkoušení dle klasifikační stupnice, ale i ocenění vlastní iniciativy žáka.

Pomůcky:

Odborná literatura, projektor, prostředky digitálních technologií, internet, tužky, pastelky, uhl, papíry, nůžky, lepidlo, štětce a barvy, papíry.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu estetická a výtvarná výchova směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k sebehodnocení, k přiměřenému sebevědomí a schopnosti vlastního názoru i výtvarného projevu. Žák je schopen koncentrace na určité téma, problém a jeho komplexní řešení.

Žák porozumí zadání, získává informace, uspořádá je nebo navrhne více variant řešení, vybere sám nejvhodnější řešení a svým osobitým způsobem ho postupně realizuje. Svůj způsob řešení zvládne obhájit ve věcné diskusi.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Na základě znalostí historického vývoje kulturních a estetických norem rozvíjí žák své estetické cítění, které uplatňuje nejen ve výtvarných návrzích, ale i v kosmetických službách, v každodenním životě.

Důležitá je výchova k respektu práv jiných lidí, k ochraně kulturních památek i tvořivosti nejen vlastního národa, ale i ostatních národů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučovací předmět estetická a výtvarná výchova je součástí odborné přípravy žáka a je

zaměřen na vypěstování výtvarného a estetického citu pro obor kosmetické služby. Na základě získaných vědomostí z oblastí dějin umění a módy, včetně líčení, směřuje výuka i k rozvíjení vlastní výtvarné činnosti, k osvojení si základních výtvarných vyjadřovacích prostředků i k vytvoření osobitého výrazového stylu. Osobitý individuální výtvarný styl ve spojení s dokonale zvládnutým řemeslem je pro žáka výhodou při uplatnění na pracovním trhu.

Digitální kompetence

Žák je schopen samostatně využívat prostředky digitálních technologií (DT), analyzovat zadání, vyhledat na internetu potřebné informace a zpracovat je. Prostředky DT mu mohou sloužit nejen jako inspirační zdroje pro odborná zadání, ale i jako nástroj nejrůznějších možností výtvarného zpracování v odpovídajících grafických programech. Žák získává přehled o odborném i kulturním dění nejen ve své zemi, ale i v zahraničí.

V předmětu estetická a výtvarná výchova jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Výuka estetické a výtvarné výchovy seznámí žáka s vývojem studovaného oboru a kultury vlastního národa v evropském i světovém kontextu. Žák se naučí vyjadřovat individuálním výtvarným stylem, získá přehled o současném dění v kultuře, vytváří si vlastní vkus, ale i toleranci k estetickému cítění a projevu druhých lidí. Tímto estetická a výtvarná výchova přispívá k utváření takové hodnotové orientace žáka, která je potřebná pro zdokonalování a fungování demokratické společnosti.

Průřezové téma je realizováno v následujícím učivu: osobnost a její rozvoj, společnost i jednotlivci a jejich historický, kulturní i umělecký vývoj, svoboda a zodpovědnost, morálka a tolerance, komunikace vzájemná i mediální.

Člověk a digitální svět

Při postupném seznamování se s oborem je žák veden k tomu, aby uměl využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání, k získávání odborných vědomostí i výtvarných možností, které mohou být inspirativní a rozšíří jeho vlastní představivost. Žák je schopen vhodného výběru informací tak, aby odpovídala také jeho výtvarným dovednostem, které sám uplatní při vykonávání kosmetické praxe, při péči o estetický vzhled svůj i svého okolí.



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



ESTETICKÁ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: první	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- pracuje s linií, tvarem, plochou, prostorem- zobrazí pohyb pomocí čar, barev, tvaru- objasní základní terminologii- uplatní základní dovednost psaní- umí vyjádřit kontrast, protiklad, rovnováhu, asymetrii- používá základní kresebné prostředky	Lineární kresba <ul style="list-style-type: none">- základní lineární cviky- jednoduchá grotesková abeceda- rytmus, pohyb- kontrast, protiklady- rovnováha, asymetrie	4
Žák: <ul style="list-style-type: none">- aplikuje poznatky o perspektivě a osvětlení při zobrazení předmětů- nakreslí jednoduché kubické tvary do prostoru- využije perspektivní zobrazování ve své další návrhové tvorbě- vytvoří různé druhy stínování tužkou, uhlem- zhotoví stínováním plastický objem základních geometrických těles a měkkého modelu	Perspektiva a stínování <ul style="list-style-type: none">- základy perspektivního zobrazování hranatých těles pomocí úběžníků k jednomu nebo dvěma úběžným bodům- zásady a druhy stínování- stínování objemu: základní geometrická tělesa: koule, válec, krychle- stínovaná kresba měkkého modelu jednoduchých tvarů: stuha, draperie	5
Žák: <ul style="list-style-type: none">- nakreslí hlavu dle proporcí- prokreslí stínovaně jednotlivé části obličeje dle konkrétní předlohy	Kresba hlavy <ul style="list-style-type: none">- kresba obličeje a studie jeho jednotlivých částí z různých pohledů	5

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní základní terminologii - popíše vývoj výtvarných slohů - vysvětlí spojitost života a umění - rozumí vzniku umění a jeho vazbě k přírodě a životu - zná kulturní instituce v ČR i ve svém regionu - zjistí a zdokumentuje udržování tradic ve svém okolí - definuje svůj vztah k dílům předků a svou odpovědnost za jejich zachování - při kresbě figurální studie dle předlohy z období pravěku se seznámí se stylizací postavy - charakterizuje historické, geografické a ideové podmínky vzniku jednotlivých kultur - vysvětlí a popíše slohové znaky a důležité památky architektury, sochařství, malířství a užitého umění - pozná a zařadí důležité památky - dokáže rozlišit a správně určit jednotlivé památky - nakreslí studie dobové módy i úpravy hlavy - uplatní základy abstrakce při zakomponování ornamentálních prvků do svých návrhů - nakreslí motiv a převede jej do plošného vzoru 	<p>Dějiny umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - cíl umění, základní odborná terminologie, periodizace dějin umění v souvislosti se společenskými podmínkami - druhy výtvarného umění: architektura, sochařství, malířství, užité umění - kultura, umění a jejich vztah k životu - kulturní instituce v ČR a regionu - ochrana kulturních památek a péče o ně - propojení užitého umění se současnou módní tvorbou včetně ukázek - lidové umění a užitá tvorba v mém kraji a péče o jejich zachování <p>Pravěké umění</p> <p>Umění starověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - egyptské umění a řemesla nejstarší zmínky o studovaném oboru - Mezopotámie - řecké umění - římské umění - křesťanská antika <p>Středověké umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - románský sloh - studie starověkého lineárního ornamentu, iniciály nebo písmového znaku a jejich možná aplikace při tetování - umění a móda gotiky 	<p>12</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v základní terminologii - vytvoří barevný kruh - využije ve své tvorbě znalost psychologických účinků barev - vysvětlí zásady barevné typologie a její využití v odborné praxi - používá při modelaci tvary, světelné jevy a míchání barev 	<p>Barva</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní dělení barev a jejich míchání, komplementární barvy, teplé a studené - harmonie barev a jejich psychologické působení ve vizážistice i v našem okolí - základy barevné typologie: jarní, letní, podzimní, zimní typy - barevné návrhy: 	<p>7</p>

	<ul style="list-style-type: none">- barevný návrh líčení denní a večerní- barevný vjem - pocitová abstrakce na dané téma pastelkami, barvami	
--	---	--



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

"Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London"



ESTETICKÁ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozezná jednotlivé typy obličejů, jejich charakteristiky- nakreslí základní typy obličejů a jejich vhodné i nevhodné úpravy- dokáže získané poznatky aplikovat u svých zákaznic v praxi	Typologie obličejů <ul style="list-style-type: none">- přehled a charakteristika základních typů obličejů- ideální typ- úpravy jednotlivých typů- typy očí, rtů, nosů a jejich korekce	5
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje historické, geografické a ideové podmínky jednotlivých kultur- objasní rozdílné slohové znaky architektury, sochařství, malířství a užitého umění, jehož součástí je studovaný obor- pozná a zařadí důležitá umělecká díla- popíše a nakreslí studie dobové módy: oděvu i úpravy hlavy	Umění novověku <ul style="list-style-type: none">- vznik a vývoj renesančního umění v Evropě- baroko- rokoko- klasicismus- romantismus- realismus- imprese- významné památky architektury, sochařství, malířství a užitého umění včetně módy a vizážistiky	7
Žák: <ul style="list-style-type: none">- žák používá zákonitosti proporcí lidské figury- nakreslí figuru- využívá základních znalostí stylizace- nakreslí jednoduchou figurální kompozici- aplikuje figurální lidské nebo zvířecí motivy ve svém oboru kosmetické služby	Figurální kreslení <ul style="list-style-type: none">- proporční kánon lidské figury- studie figury z anfasu, profilu- mediální obraz krásy lidského těla- komerční reklama, kulturní odlišnosti na našem území	3

<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí důležitost kulturních a estetických pravidel v životě současného člověka - kriticky zhodnotí negativní dopad komerční reklamy na lidskou krásu 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje historické a ideové podmínky vzniku jednotlivých uměleckých směrů - vysvětlí základní rozdíly mezi jednotlivými směry - orientuje se v tvorbě významných světových a českých výtvarných umělců 20. století - popíše a nakreslí studie dobové módy včetně úpravy hlavy - zhodnotí jejich přínos pro vlastní tvorbu - zhodnotí důležitost kultury i umění v životě současného člověka 	<p>Umělecké směry 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - secese - umělecké směry 1. poloviny 20. stol. - umělecké směry 2. poloviny 20. stol. pop-art, op-art, land-art, body-art, action painting, happening, performace - hlavní představitelé, díla českého a světového umění - architektura 20. století - kultura bydlení i pracovního prostředí - vývoj současné módy a vizážistiky na základě ukázek nebo návštěv výstav či výtvarných počinů 	<p style="text-align: center;">6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazí náčrt přírodního detailu - přetváří viděnou konkrétní skutečnost do formy vhodné pro kosmetické líčení - na základě získání poznatků vytvoří na dané téma módní barevnou studii včetně líčení - zvolí si a tvoří výtvarnou technikou, která nejlépe odpovídá jeho představě a technickým možnostem i schopnostem - uplatní a použije prostředky reklamy a jednoduchých grafických prvků k danému účelu - formuluje vlastní názory a postoje na probíraná témata - vytvoří návrh vlastního kosmetického salónu 	<p>Návrhová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - fantazijní líčení: využití přírodních nebo konkrétních motivů - líčení abstraktní, pocitová forma - barevná studie denního a večerního líčení na dané téma - návrhy úprav obočí, tváře dle zadání - návrh na tetování - reklamní tvorba a její funkce: aplikace jednoduchých grafických prvků ve vlastní propagační tvorbě - návrh vlastního ideálního kosmetického salónu 	<p style="text-align: center;">12</p>

7.1.17 Materiály



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz



“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “

Učební osnova předmětu	Materiály
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Název ŠVP:	Kosmetické služby
Forma vzdělávání:	denní
Délka studia:	čtyři roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:	
<p>Cílem předmětu je seznámit žáka se základními i méně běžnými surovinami, které jsou používány v kosmetickém průmyslu, informovat ho o jejich původu, vlivu na lidskou kůži a využití v kosmetických přípravcích. Žák se seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s těmito přípravky, jejich správném dávkování, bezpečným uskladněním a způsoby bezpečné likvidace po skončení expirace. Získá tak nezbytné informace důležité pro provádění účinného a bezpečného kosmetického ošetření.</p>	
Charakteristika učiva:	
<p>Ve třetím ročníku se žák seznámí se základními chemickými a fyzikálními pojmy, které se vztahují ke kosmetické chemii a dále pozná hlavní kosmetické suroviny, zejména bioaktivní látky. Ve čtvrtém ročníku tyto znalosti využije při seznámení se základními druhy, složením a využitím kosmetických přípravků, zejména desinfekčních, čisticích, ošetřujících, opalovacích, bělicích, masážních, depilačních a epilačních. Zařazeny jsou také přípravky k péči o vlasy a ústní hygieně. Žák tak získá komplexní přehled o kosmetických surovinách, přípravcích a vhodnosti nebo nevhodnosti jejich využití při konkrétním kosmetickém ošetření.</p>	
Pojetí výuky:	
<p>Výuka předmětu probíhá ve 3. a 4. ročníku studia s celkovou dotací 2,5 hodiny. Výuka směřuje k tomu, aby došlo k získání a upevnění teoretických znalostí v oboru kosmetické chemie a jejich využití při praktickém provádění kosmetického ošetření. Výuka je úzce propojena s předměty chemie, kosmetika, zdravotní péče a prakticky žák uplatní své znalosti v odborném výcviku. Výuka směřuje také k tomu, aby si žák uvědomil nutnost celoživotního vzdělávání v tomto oboru a i v budoucnu aktivně vyhledával informace z oblasti kosmetické chemie.</p>	
Metody vyučování:	
<p>Výklad, vysvětlení, diskuse, samostatná práce, skupinová práce, práce s odbornou literaturou a informacemi. Výuka je doplňována také odbornými přednáškami, semináři, exkurzemi, návštěvami kosmetických veletrhů a odborných soutěží. Žák je schopen samostatně vyhledávat, zpracovávat a prezentovat nové informace. Při práci ve skupinách se žák učí komunikovat se spolužáky, interpretovat svůj názor a respektovat i názory ostatních. Při řešení problémových situací je žákovi ponechán prostor pro přípravu i diskuzi. Učitel vede, řídí a organizuje práci žáka, opravuje chyby, hodnotí úkoly, žák si ověřuje své znalosti také sebekontrolou zadaných úkolů.</p>	

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Žák je hodnocen v průběhu a na závěr každého tematického celku, probíhá verbální a písemné ověřování získaných znalostí, kontrola plnění zadaných úkolů, důraz je kladen na schopnost aplikovat získané poznatky v kosmetické práci. Hodnocena je také aktivita ve výuce. Hodnocení výsledků vzdělávání je specifikováno v kritériích hodnocení.

Pomůcky:

Učebnice, odborná literatura a časopisy, pracovní listy, produktové katalogy kosmetických firem, kosmetické přípravky, vzorky kosmetických surovin, dataprojektor, PC, materiály z ověřených internetových zdrojů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu materiály směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Vyučovací metody směřují k tomu, aby žák uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z oblasti kosmetické chemie a příbuzných oborů, dokázal s porozuměním poslouchat mluvní projevy s touto problematikou (odborné přednášky a semináře), dokázal využít ke svému učení různé informační zdroje a seznámil se s možnostmi dalšího vzdělávání ve svém oboru.

Kompetence k řešení problémů

Výuka směřuje k tomu, aby žák dokázal efektivně přistupovat k řešení problémů a úkolů, dokázal porozumět zadání, určit jádro problému, získat potřebné informace k jeho řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a výsledků. Tato kompetence je důležitá nejen pro problémy v rovině teoretické, ale zejména pak pro praktická zadání, kdy žák v souladu se znalostmi kosmetiky, kosmetické chemie a dermatologie musí posoudit vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska aktuálního stavu pleti a vyskytujících se kožních chorob, volit vhodné přípravky a způsob kosmetického ošetření tohoto zákazníka. Na základě svých znalostí je pak schopen poradit při výběru kosmetických přípravků pro domácí použití.

Komunikativní kompetence

Rozvoj komunikačních schopností a celková kultivovanost hraje v tomto povolání důležitou roli, zejména pak ústní forma, která je v profesní komunikaci se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery velmi důležitá. Výuka směřuje k tomu, aby žák dokázal své myšlenky formulovat srozumitelně, využíval odbornou terminologii a byl schopen zaznamenávat podstatné myšlenky z odborných textů a přednášek.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Náplň předmětu vede k tomu, aby žák získal odborné znalosti, které budou předpokladem pro jeho úspěšné uplatnění ve světě práce, které mu pomohou při budování a rozvoji jeho profesní kariéry a položí základy jeho celoživotnímu vzdělávání. Snahou je, aby si žák uvědomil důležitost celoživotního učení a nutnost intenzivního zájmu o novinky, nové trendy ve svém oboru a jejich propagaci, které zvýší možnost jeho uplatnění na trhu práce. Kontakt s reálným pracovním prostředím a podmínkami je zajišťován odbornými semináři, přednáškami, exkurzemi, návštěvami odborných veletrhů a souvislou odbornou praxí ve druhém a třetím ročníku studia.

Digitální kompetence

Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu vzdělávání v oblasti kosmetické chemie, aby bezpečně, kriticky a efektivně pracoval s informacemi a daty při budování své profesní kariéry. K jeho úspěšnějšímu uplatnění v oblasti kosmetické péče přispěje zejména prohloubení znalostí o kosmetických přípravcích, surovinách a jejich účincích na lidskou kůži.

V předmětu materiály je realizováno toto průřezové téma:

Člověk a svět práce

Důvodem k zařazení všech tematických celků je motivovat žáka k dalšímu vzdělávání v oblasti kosmetické chemie pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce, seberealizaci ve svých profesních záměrech, aktivnímu a tvořivému přístupu při budování své profesní kariéry. V rámci odborné praxe, díky odborným seminářům, přednáškám, návštěvám kosmetických firem a odborných veletrhů může sledovat vývoj ve svém oboru i v reálném prostředí a získat zodpovědný přístup vůči svým klientům při poskytování kosmetické péče.



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



MATERIÁLY

Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	49,5
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí a zdůvodní význam kosmetické chemie ve svém oboru	Úvod <ul style="list-style-type: none">- význam a specifičnost kosmetické chemie	1
Žák: <ul style="list-style-type: none">- objasní a používá základní chemické a fyzikální pojmy- vysvětlí význam a použití tenzidů, roztoků, gelů, suspenzí, aerosolu v kosmetické chemii a aplikuje tyto poznatky na kosmetické přípravky- charakterizuje typy emulzí, druhy emulgátorů a jejich praktické využití v kosmetice- objasní pojmy tekuté krystaly a lipozomy, popíše jejich význam a praktické použití v kosmetickém průmyslu	Chemické a fyzikální pojmy <ul style="list-style-type: none">- pH a jeho význam pro obor- povrchové napětí- lipofilní a hydrofilní látky- fáze a fázové rozhraní- tenzidy- roztoky- gely- suspenze- aerosol, mlhy, pěna- emulze- tekuté krystaly a lipozomy	13,5
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje základní kosmetické suroviny uvede dělení látek tukové povahy, jejich složení, způsob získávání, účinky a využití v kosmetických přípravcích- popíše dělení alkoholů, význam a využití v kosmetickém průmyslu- charakterizuje samostatně účinné látky, jejich původ, účinky, význam a využití v kosmetických přípravcích- charakterizuje komplexně účinné látky, jejich původ, účinky,	Kosmetické suroviny Látky tukové povahy <ul style="list-style-type: none">- rostlinné oleje, živočišné tuky- vosky: rostlinné, živočišné, syntetické- minerální oleje a vosky Alkoholy <ul style="list-style-type: none">- etanol, propylglykol, glycerol, sorbitol, butanol Bioaktivní látky <ul style="list-style-type: none">- samostatně účinné látky – aminokyseliny, proteiny, peptidy, enzymy, hormony, koenzym Q10,	23

<p>význam a využití kosmetických přípravků</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává informace o novinkách v kosmetické chemii 	<p>vitamíny, AHA kyseliny, síra, allantoin, azulen, bisabolol, urea</p> <ul style="list-style-type: none"> - komplexně účinné látky - ceramidy, žen-šen, aloe vera, čajovníkový olej, kolagen, placentární extrakt, lecitin, včelí mateří kašička, včelí med, propolis, kyselina hyaluronová, řasy 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní nutnost použití antioxidačních a konzervačních látek - v kosmetických přípravcích - uvede nejčastěji využívané antioxidační a konzervační látky 	<p>Antioxidační a konzervační látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam antioxidantů a konzervantů v kosmetických přípravcích - přírodní a syntetické antioxidanty - typy konzervačních látek 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí nutnost použití barviv v kosmetických výrobcích, orientuje se v typech barviv přírodního i syntetického původu 	<p>Barviva</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodního původu - syntetického původu 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí vonné látky podle původu a metod získávání - rozliší jednotlivé druhy vonných přípravků podle složení a použití - ovládá správný postup nabídky a prodeje přípravků s obsahem vonných látek 	<p>Vonné látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie voňavkářství metody získávání vonných látek přírodní a syntetické vonné látky deodoranty, antiperspiranty, kolínské, toaletní a parfémové vody, parfémy - poradenská služba při výběru přípravků s obsahem vonných látek 	<p>4</p>



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



MATERIÁLY

Ročník: čtvrtý	Počet hodin celkem:	28
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše typy chemických dezinfekčních přípravků v kosmetické provozovně, charakterizuje jejich složení a účinky- rozlišuje jednotlivé typy čisticích přípravků, orientuje se v jejich složení a určuje vhodnost použití- uvede význam, složení a použití přípravků dekorativní kosmetiky- rozlišuje typy krémů a masek podle složení, použití a účinných látek, určí jejich vhodnost pro jednotlivé typy pleti uvede význam, složení a použití přípravků na a po opalování, orientuje se v jejich nabídce a doporučí vhodný typ ochrany proti UV záření vzhledem k fototypu zákazníka- uvede význam, složení a použití přípravků k bělení pleti, doporučí vhodný přípravek a postup ošetření- vzhledem k typu hyperpigmentace zákaznice- volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologického postupu- ovládá správné dávkování dezinfekčních, čisticích a ošetřujících přípravků a dbá na	Kosmetické přípravky Dezinfekční přípravky <ul style="list-style-type: none">- typy a složení dezinfekční přípravků- přípravky k dezinfekci rukou, nástrojů, poranění a plošné dezinfekci Čisticí přípravky <ul style="list-style-type: none">- povrchové čištění pleti – přípravky na vodném, tukovém a emulzním základě- přípravky pro intimní hygienu Přípravky dekorativní kosmetiky <ul style="list-style-type: none">- korektory, pudry, make-upy, přípravky k líčení očí, obočí a rtů, tvářenky Ošetřující přípravky <ul style="list-style-type: none">- přípravky na vyhlazení pleti- pleťové krémy, masky- masážní přípravky, peeling- přípravky na a po opalování- přípravky k bělení pleti	17

<p>jejich hospodárné a ekologické využití, dodržuje expiraci a způsoby bezpečné likvidace přípravku po jejím skončení, řídí se pravidly pro jejich uskladnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - doporučí vhodné kosmetické přípravky pro domácí použití vzhledem k typu pleti - sleduje nabídku nových kosmetických přípravků 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přípravky pro očistnou a odmačecí koupel, masážní a speciální přípravky k péči o nohy - vyjmenuje základní účinné látky - poskytuje poradenství v péči o nohy 	<p>Přípravky k péči o nohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy přípravků určených pro pedikúru - poradenství při prodeji těchto přípravků 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přípravky určené k péči o ruce - vyjmenuje základní účinné látky - poskytuje poradenství v péči o ruce 	<p>Přípravky k péči o ruce</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy přípravků určených pro manikúru - poradenství při prodeji těchto přípravků 	<p>1</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v nabídce a složení přípravků k péči o zuby a ústní hygieně - vyjmenuje základní účinné látky 	<p>Přípravky k čištění zubů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zubní pasty - ústní vody - přípravky k bělení zubů 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přípravky používané k depilaci, epilaci, objasní složení a způsob jejich účinku - doporučí vhodný typ depilace a epilace pro konkrétní zákaznici - navrhne vhodné ošetření pleti po depilaci a epilaci 	<p>Speciální přípravky</p> <ul style="list-style-type: none"> - depilační a epilační 	<p>2</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v nabídce a složení přípravků k péči, úpravě a pěstění vlasů - vyjmenuje základní biologicky účinné látky ve vlasové kosmetice 	<p>Přípravky v péči o vlasy</p> <ul style="list-style-type: none"> - šampony a regenerační přípravky - fixační přípravky 	<p>1</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v předpisech týkajících se výroby kosmetických přípravků včetně požadavků legislativy Evropské unie 	<p>Normy a předpisy pro výrobu kosmetických přípravků</p>	<p>1</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede komplexní systematizaci a rekapitulaci získaných vědomostí jako přípravu k profilové části maturitní zkoušky z předmětu kosmetika 	<p>Systematizace učiva 3. - 4. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - kosmetické suroviny - antioxidantní a konzervační látky - barviva - vonné látky - dezinfekční přípravky - čisticí přípravky - přípravky dekorativní kosmetiky - ošetřující přípravky 	<p>2</p>

7.1.18 Kosmetika



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz



“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “

Učební osnova předmětu		Kosmetika
Kód a název oboru vzdělání:		69-41-L/01 Kosmetické služby
Název ŠVP:		Kosmetické služby
Forma vzdělávání:		denní
Délka studia:		čtyři roky
Stupeň poskytovaného vzdělání:		střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti:		1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem
Obecné cíle předmětu:		
<p>Cílem předmětu kosmetika je předat žáku poznatky, které využije při provádění kosmetického ošetření pleti, manikúře a pedikúře. Předmět vede žáka ke správné volbě technologických postupů v souladu s individuálními požadavky a potřebami klientů, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy, novinkami v oboru a pravidly GDPR. V rámci předmětu kosmetika získá žák také základní informace o původu kožních chorob, jejich projevech, prevenci a léčbě. To mu poskytne pocit jistoty, zda může provést požadované kosmetické úkony a v jakém rozsahu nebo nikoliv. Cílem je vést žáka k bezpečnému a kvalitnímu poskytování kosmetického ošetření a také včasnému doporučení návštěvy lékaře, pokud při své práci objeví některou kožní odchylku od normy.</p>		
Charakteristika učiva:		
<p>Vyučovací předmět poskytuje žáku informace o anatomii a fyziologii kůže, možnostech kosmetického ošetření jednotlivých částí těla, vhodných přípravcích, příčinách, projevech a léčbě kožních onemocnění. Žák pozná jejich nejčastější lokalizace, infekčnost, indikace a kontraindikace kosmetického ošetření, tak, aby bylo dosaženo žádoucích výsledků v péči o pleť a předešlo se ohrožení vzhledu nebo i zdraví klienta. Náplň předmětu je vytvořena na základě reálných potřeb praxe a má podpořit také zájem žáka o celoživotní vzdělávání v oboru kosmetické péče a dermatologie.</p>		
Pojetí výuky:		
<p>Předmět kosmetika je zařazen s dotací jedné vyučovací hodiny týdně v 1. - 2. ročníku, ve 3. - 4. ročníku je dotace dvě hodiny týdně. Výuka směřuje k tomu, aby došlo k propojení a upevnění teoretických znalostí a praktických dovedností, které žák získá v rámci odborného výcviku. Důraz je kladen na přípravu pro profesionální život a simulaci řešení konkrétních situací. Důležité je také využívání dosavadních osobních a pracovních zkušeností žáka s péčí o pleť. Velmi úzce výuka navazuje nejen na odborný výcvik, ale i na předměty zdravotní a materiály.</p>		
Metody vyučování:		
<p>Výklad, vysvětlení, diskuse, samostatná práce, skupinová práce, práce s odbornou literaturou a informacemi. Výuka je doplňována také odbornými přednáškami, semináři, exkurzemi, návštěvami kosmetických veletrhů a odborných soutěží. Žák je schopen samostatně vyhledávat, zpracovávat a prezentovat nové informace. Při práci ve skupinách se žák učí komunikovat se spolužáky, interpretovat svůj názor a respektovat i názory ostatních. Při řešení problémových situací je žáku ponechán prostor pro přípravu i diskusi. Učitel vede, řídí a organizuje práci žáka, opravuje chyby, hodnotí úkoly, žák si ověřuje své znalosti také sebekontrolou zadaných úkolů.</p>		

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Žák je hodnocen v průběhu a na závěr každého tematického celku, probíhá verbální a písemné ověřování získaných znalostí, kontrola plnění zadaných úkolů, důraz je kladen na schopnost aplikovat získané poznatky v kosmetické práci. Hodnocena je také aktivita žáka ve výuce. Hodnocení výsledků vzdělávání je specifikováno v kritériích hodnocení pro tento předmět.

Pomůcky:

Učebnice, odborná literatura a časopisy, pracovní listy, prezentace, dermatologické atlasy, produktové katalogy kosmetických firem, anatomický model lidské kůže, nahrávky z ověřených internetových zdrojů, dataprojektor, PC.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu kosmetika směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Vyučovací metody směřují k tomu, aby žák uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z oblasti kosmetiky, dermatologie a příbuzných oborů, dokázal s porozuměním poslouchat mluvní projevy s touto problematikou (odborné přednášky a semináře), dokázal využít ke svému učení různé informační zdroje a seznámil se s možností dalšího vzdělávání ve svém oboru.

Kompetence k řešení problémů

Výuka směřuje k tomu, aby žák dokázal efektivně přistupovat k řešení problémů a úkolů ve svém oboru, dokázal porozumět zadání, určit jádro problému, získat potřebné informace k jeho řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a výsledků. Tato kompetence je důležitá nejen pro problémy v rovině teoretické, ale zejména pak pro praktická zadání, kdy žák v souladu se znalostmi kosmetiky a dermatologie musí posoudit vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska aktuálního stavu pleti a vyskytujících se kožních chorob, volit vhodný způsob kosmetického ošetření tohoto zákazníka. Při řešení uvedených situací se musí naučit využívat dříve dosažené vědomosti a zkušenosti a důležitým faktorem je také vzájemná spolupráce při řešení problémů.

Komunikační kompetence

Rozvoj komunikačních schopností a celková kultivovanost hraje v tomto povolání důležitou roli, zejména pak ústní forma komunikace, která je v profesní komunikaci velmi důležitá. Výuka směřuje k tomu, aby žák dokázal své myšlenky formulovat srozumitelně, znal a využíval odbornou terminologii a byl schopen zaznamenávat podstatné myšlenky z odborných textů a přednášek.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Náplň předmětu vede k tomu, aby žák získal odborné znalosti, které budou předpokladem pro jeho úspěšné uplatnění ve světě práce, které mu pomohou při budování a rozvoji jeho profesní kariéry a položí základy jeho celoživotnímu vzdělávání. Snahou je, aby si žák uvědomil důležitost celoživotního učení a nutnost intenzivního zájmu o novinky, nové trendy ve svém oboru a jejich propagaci, které zvýší jeho možnost uplatnění na trhu práce. Žák získá také reálnou představu o pracovních, platových a dalších podmínkách ve svém oboru. Naučí se vyhledávat informace o pracovních a vzdělávacích možnostech ve zvoleném oboru. Kontakt s reálným pracovním prostředím a podmínkami je zajišťován odbornými semináři, přednáškami, exkurzemi, návštěvami odborných veletrhů.

Digitální kompetence

Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu vzdělávání v oblasti kosmetické péče a dermatologie, aby bezpečně, kriticky a efektivně pracoval s informacemi a daty při budování své profesní kariéry. K jeho

úspěšnějšímu uplatnění přispěje také seznámení s počítačovými programy vytvořenými pro oblast kosmetických služeb.

V předmětu kosmetika je realizováno toto průřezové téma:

Člověk a svět práce

Důvodem k zařazení všech tematických celků je motivovat žáka k dalšímu vzdělávání v oblasti kosmetické péče a dermatologie pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce, seberealizaci ve svých profesních záměrech, aktivnímu a tvořivému přístupu při budování své profesní kariéry. Žák je veden k tomu, aby uvážlivě posuzoval informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání po absolvování střední školy. V rámci odborné praxe, díky odborným seminářům, přednáškám, návštěvám kosmetických firem a odborných veletrhů může sledovat vývoj ve svém oboru i v reálném prostředí.



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



KOSMETIKA

Ročník: první	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše historický vývoj v oblasti hygieny a kosmetiky- uvede významné mezníky a osobnosti studovaného oboru, vysvětlí jeho přínos pro život lidí- objasní současný stav a perspektivy tohoto oboru- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a uvede možnosti, jak by bylo možné kompenzovat jeho nežádoucí důsledky- charakterizuje rozdíl mezi kosmetikou a kosmetologií	Dějiny a vývoj kosmetiky <ul style="list-style-type: none">- historický přehled a současnost- poslání a rozsah kosmetické péče- rozdíl mezi kosmetikou a kosmetologií	3
Žák: <ul style="list-style-type: none">- podrobně charakterizuje stavbu lidské kůže a kožních adnex- objasní souvislosti mezi anatomickou stavbou kožní soustavy a poskytováním kosmetické péče	Anatomie kůže <ul style="list-style-type: none">- pokožka, škára, podkožní vazivo- kožní adnex: vlasy, nehty, mazové a potní žlázy- krevní zásobenění a inervace	6
Žák: <ul style="list-style-type: none">- podrobně charakterizuje funkce lidské kůže uvede, jak pečovat o pleť se snahou prevence vzniku jejich vad a chorob- objasní souvislosti mezi fyziologií kůže a poskytováním kosmetické péče	Fyziologie kůže <ul style="list-style-type: none">- funkce ochranná, termoregulační, smyslová, sekreční, depotní, resorpční	3

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vzhled kožního povrchu - charakterizuje proces stárnutí kůže a kožních adnex, orientuje se v možnostech anti-aging péče 	<p>Vzhled kůže</p> <ul style="list-style-type: none"> - kožní povrch, zbarvení kůže, kožní rýhy a vrásky - charakteristika zdravé a stárnoucí kůže, prevence stárnutí 	<p>5</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí vhodnost ošetření rukou a doporučí správný způsob péče o ruce a nehty - volí vhodné pomůcky a technologický postup při provádění manikúry - ovládá zásady při provádění lakování nehtů, masáže rukou, peelingu a zábalů rukou - orientuje se v nových trendech při úpravě nehtů - vyhledává novinky v péči o ruce - uvede, jak pečovat o ruce se snahou prevence vzniku jejich vad a chorob - rozpozná, zvolí a doporučí vhodný způsob ošetření u základ. vad a chorob nehtů 	<p>Péče o ruce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla péče o ruce - technologický postup manikúry za mokra i za sucha - typy a vlastnosti laků, lakování nehtů, francouzská manikúra - fáze masáže rukou, peeling rukou, masky a parafinový zábal rukou - novinky v péči o ruce: modelace a zdobení nehtů, metoda P-shine - vady a choroby nehtů 	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí aktuální typ a stav pleti, navrhne vhodný způsob kosmetického ošetření a základě provedené kosmetické diagnózy - rozpozná základní odchylky pleti, zvolí a doporučí vhodný způsob jejich ošetření - založí si vlastní kartotéku zákazníků, při vedení záznamů respektuje nařízení EU o ochraně osobních údajů 	<p>Kosmetická diagnóza</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a kritéria posouzení pleti - charakteristika promaštění, tonu a turgoru, barvy kůže, rýh a vrásek, odchylek od normy, tvaru obličeje, fotoreaktivitu a genotypu - vedení kartotéky zákazníků 	<p>6</p>



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



KOSMETIKA

Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- podrobně charakterizuje stavbu a funkci lidské kůže a kožních adnex- popíše zásady péče o ruce, orientuje se v nových trendech ošetření rukou- charakterizuje základní choroby nehtů a rukou- popíše kritéria kosmetické diagnózy a na základě určení aktuálního typu a stavu pleti- navrhne vhodný způsob kosmetického ošetření	Systematizace učiva 1. ročníku <ul style="list-style-type: none">- anatomie a fyziologie kůže- péče o ruce- kosmetická diagnóza	2
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje význam povrchového čištění, uvede složení doporučených přípravků, účinné látky a způsoby provedení- charakterizuje význam hlubokého čištění, doporučí vhodný způsob napáčky pro konkrétní typ pleti a svou volbu zdůvodní- popíše zásady a postup při provádění hlubokého čištění- rozlišuje jednotlivé typy peelingu- uvede jejich složení, účinné látky, kosmetické účinky, způsob aplikace, rizika spojená s jeho použitím- pečuje o pleť tak, aby se předešlo vzniku jejich vad a chorob	Ošetření pleti Povrchové čištění pleti <ul style="list-style-type: none">- význam, přípravky, technologický postup Hluboké čištění pleti <ul style="list-style-type: none">- význam, druhy napáček, technologický postup Peeling <ul style="list-style-type: none">- mechanický, chemický, enzymatický, vitamínový – význam, způsob aplikace, účinky, rizika při provádění	7

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí masky podle jejich účinku a konzistence - analyzuje účinky jednotlivých masek na pleť a určí jejich vhodnost pro konkrétní typy pleti 	<p>Kosmetické masky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení podle účinku a konzistence 	<p>3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v aktuální nabídce kosmetických přístrojů - charakterizuje základní přístrojové vybavení kosmetické provozovny, jeho použití, dodržuje bezpečnostní opatření vyhledává novinky v oblasti přístrojové techniky 	<p>Přístroje používané v kosmetických provozovnách</p> <ul style="list-style-type: none"> - standardní a nadstandardní vybavení - novinky v oboru 	<p>7</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojmy depilace a epilace - uvede metody depilace a epilace, popíše jejich provedení, výhody a nevýhody - definuje rizika jednotlivých metod, doporučí nejvhodnější způsob depilace, epilace - poskytuje poradenskou službu 	<p>Depilace a epilace</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody depilace a epilace, způsob provedení, rizika spojená s odstraňováním chloupků, poradenská služba 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje zásady estetické úpravy obličeje - uvede charakteristiku a využití jednotlivých typů líčení - popíše technologický postup líčení jednotlivých částí obličeje - charakterizuje přípravky dekorativní kosmetiky a jejich použití - uvede zásady fantazijního a divadelního líčení 	<p>Úprava obličeje – make-up</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, estetické a hygienické zásady při líčení - typy líčení, technologický postup líčení jednotlivých částí obličeje - typy přípravků dekorativní kosmetiky: korektory, make-upy, pudry, oční stíny, linky, řasenky, tvářenky, konturovací tužky, rtěnky - zásady fantazijního a divadelního líčení - permanentní make-up 	<p>10</p>

<p>- popíše využití, postup práce a rizika tvorby permanentního make-upu</p>		
--	--	--



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



KOSMETIKA

Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	66
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- objasní význam povrchového a hlubokého čištění pleti, charakterizuje technologický postup a doporučí vhodné přípravky- charakterizuje typy pleťových masek, jejich složení a použití- popíše základní přístrojové vybavení kosmetické provozovny, jeho použití a bezpečnostní pravidla- charakterizuje jednotlivé metody depilace a epilace, popíše jejich výhody a nevýhody- popíše technologický postup líčení jednotlivých částí obličeje a charakterizuje přípravky dekorativní kosmetiky	Systematizace učiva 2. ročníku <ul style="list-style-type: none">- ošetření pleti- kosmetické masky- kosmetické přístroje- depilace a epilace- tvorba make-upu	3
Žák: <ul style="list-style-type: none">- objasní historii i současnost pedikúry a zdůvodní nutnost pravidelné péče o nohy- charakterizuje dolní končetinu po stránce anatomie a fyziologie- uvede a rozpozná nejčastější vrozené a získané vady nohou a prstů, u získaných vad popíše preventivní opatření, možnosti léčby- objasní souvislosti mezi celkovými onemocněními a jejich vlivem na zdraví nohou- popíše a rozpozná základní kožní onemocnění nohou, posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření	Péče o nohy <ul style="list-style-type: none">- význam péče o nohy- anatomie dolní končetiny: kosti, klouby, cévy, nervy, klenba nohy- vrozené vady nohou a prstů- získané vady nohou a prstů- celková onemocnění ovlivňující funkci lidské nohy- kožní onemocnění nohou- obuv ze zdravotního hlediska- ortopedické pomůcky- pedikérské nástroje- pracovní postup při provádění klasické pedikúry- podstata medicínální pedikúry- pedikúra Footlogix- novinky v péči o nohy	12

<ul style="list-style-type: none"> - uvede požadavky na zdravotně nezávadnou obuv, orientuje se v nabídce ortopedických pomůcek, - poskytuje poradenskou službu - volí vhodné pedikérské nástroje a dodržuje technologický postup při ošetření nohou - charakterizuje podstatu medicínální pedikúry a ošetření přípravky Footlogix - vyhledává novinky v péči o nohy 		
<p>Žák:</p>	<p>Dermatologie</p>	<p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam dermatologických poznatků při poskytování odborné kosmetické péče 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj - vztah mezi dermatologií a kosmetikou 	
<p>Žák:</p>	<p>Příčiny kožních chorob</p>	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a určí základní příčiny vzniku kožních chorob - charakterizuje vztah mezi alergiemi a kožními změnami 	<ul style="list-style-type: none"> - zevní, vnitřní, komplexní a neznámé - reaktivita kůže a typy alergií 	
<p>Žák:</p>	<p>Projevy kožních chorob</p>	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a charakterizuje základní projevy kožních chorob - popíše jejich lokalizace 	<ul style="list-style-type: none"> - subjektivní a objektivní projevy - primární a sekundární eflorescence - plošné změny a výsledné stavy 	
<p>Žák:</p>	<p>Léčba kožních chorob</p>	<p>16</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje možnosti a využití jednotlivých typů léčby kožních chorob - popíše základní druhy estetických operací, objasní způsob jejich provedení, výhody, rizika, pooperační péči - poskytuje poradenskou službu v oblasti estetické chirurgie a korektivní dermatologie - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit 	<ul style="list-style-type: none"> - farmakologická, dietou, lázněmi, místní, fyzikální, chirurgická - novinky v estetické chirurgii 	

<p>prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a rozpozná nejdůležitější kožní choroby, se kterými se nejčastěji setkává při poskytování kosmetické péče, jde o onemocnění parazitární, bakteriální, virová a o choroby vyvolané patogenními houbami - vysvětlí způsob vzniku chorob, projevy, lokalizace - se orientuje se v možnostech léčby a v preventivních opatřeních - posoudí vhodnost nebo nevhodnost kosmetického ošetření při uvedených kožních změnách 	<p>Parazitární kožní choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - svrab, vši, klíště - projevy, lokalizace, léčba, prevence <p>Bakteriální kožní choroby – pyodermie</p> <ul style="list-style-type: none"> - impetigo, folliculitis, furunculus, carbunkulus, erysipelas, flegmona, TBC kůže - projevy, lokalizace, léčba, prevence <p>Virové kožní choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - opar prostý, pásový, bradavice obyčejné, bradavice mladistvých, condylomy - projevy, lokalizace, léčba, prevence <p>Kožní choroby vyvolané houbami</p> <ul style="list-style-type: none"> - plísňové kožní choroby – tinea pedum, corporis, barbae, capitis, pityriasis, onychomykóza - kandidózy - soor, vulvovaginální a intertriginózní kandidóza - projevy, lokalizace, léčba, prevence 	<p>5</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>7</p>



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "





KOSMETIKA

Ročník: čtvrtý	Počet hodin celkem:	56
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- uvede nejčastější vrozené a získané vady nohou a prstů se zaměřením na prevenci a možnosti léčby- popíše technologický postup při provádění klasické pedikúry, doporučí vhodné pedikérské nástroje- charakterizuje možnosti a využití jednotlivých způsobů léčby kožních chorob- popíše nejčastější parazitární, bakteriální, virová a plísňové kožní onemocnění, zaměří se na jejich projevy, lokalizace, léčbu a možnosti prevence	Systematizace učiva 3. ročníku <ul style="list-style-type: none">- péče o nohy- léčba kožních chorob- parazitární, bakteriální a virové kožní choroby- kožní choroby vyvolané houbami	5
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše a rozpozná nejdůležitější kožní choroby, se kterými se nejčastěji setkává při poskytování kosmetické péče, jde o onemocnění kožních adnex, alergické kožní choroby, lupenku, kožní névy, cysty a nádory, poruchy pigmentace a pohlavní choroby- vysvětlí způsob jejich vzniku, projevy, lokalizace, orientuje se ve způsobech léčby a případných preventivních opatřeních- posoudí vhodnost nebo nevhodnost kosmetického ošetření při uvedených kožních změnách a defektech	Onemocnění kožních adnex <ul style="list-style-type: none">- nemoci mazových žláz: akné, rosacea, periorální dermatitida- nemoci potních žláz: hypohidróza, hyperhidróza, potničky- nemoci vlasů: nadměrný růst a vypadávání vlasů, změny barvy- projevy, lokalizace, léčba, prevence Alergické kožní choroby <ul style="list-style-type: none">- ekzémy, lékový exantém- projevy, lokalizace, léčba, prevence Lupénka <ul style="list-style-type: none">- projevy, lokalizace, léčba, prevence	12 5 5

	Névy cévní a pigmentové Cysty Nádory benigní a maligní - projevy, lokalizace, léčba, prevence	11
	Poruchy pigmentace - hyperpigmentace, depigmentace - projevy, lokalizace, léčba, prevence	4
	Pohlavní choroby a jejich projevy na kůži - syfilis, kapavka, AIDS - projevy, lokalizace, léčba, prevence	8
Žák: - objasní význam vzájemné spolupráce kosmetičky a dermatologa v péči o pleť	Význam spolupráce kosmetičky a dermatologa v prevenci a léčbě kožních chorob	1
Žák: - provede komplexní systematizaci a rekapitulaci získaných vědomostí jako přípravu k profilové části maturitní zkoušky z předmětu kosmetika	Systematizace učiva 1. – 4. ročníku - anatomie a fyziologie kůže - péče o ruce - kosmetická diagnóza - povrchové a hluboké čištění pleti - kosmetické přístroje - úprava obličeje – make-up - péče o nohy - parazitární, bakteriální, virové a plísňové kožní choroby - onemocnění kožních adnex, alergické kožní choroby, lupenka, névy, cysty, nádory, poruchy pigmentace	5

7.1.19 Zdravověda

		STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz			
<i>" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "</i>					
Učební osnova předmětu			Zdravověda		
Kód a název oboru vzdělání:		69-41-L/01 Kosmetické služby			
Název ŠVP:		Kosmetické služby			
Forma vzdělávání:		denní			
Délka studia:		čtyři roky			
Stupeň poskytovaného vzdělání:		střední vzdělání s maturitní zkouškou			
Datum platnosti:		1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem			
Obecné cíle předmětu:					
<p>Cílem předmětu zdravotní péče je umožnit žákovi proniknout do dějů, které probíhají v lidském organismu, seznámit ho s vlivem životosprávy a výživy na kvalitu pleti a nehtů, na kůži rukou a nohou. Žákům jsou předány znalosti důležité k poskytování první pomoci. Poznatky z anatomie a fyziologie orgánových soustav lidského těla jsou doplněny o základní onemocnění orgánů, jejich léčbu a prevenci vzniku. Žáci získají také znalosti z příbuzných lékařských oborů. Snahou je naučit žáka využívat získané poznatky ve svém profesním i osobním životě, v péči o své zdraví, zdraví své rodiny a klientů.</p>					
Charakteristika učiva:					
<p>Výuka předmětu zdravotní péče poskytne žákovi informace nezbytné k poskytování bezpečného kosmetického ošetření. V prvním ročníku se žák seznámí se základy cytologie, genetiky, se zásadami správné životosprávy, které ovlivňují kvalitu pleti, vlasů, nehtů a zdraví člověka. Nezbytné pro práci v oboru jsou také informace o zásadách při poskytování první pomoci u náhlých zdravotních stavů. Učivo druhého a třetího ročníku je zaměřeno na výuku somatologie, protože znalosti anatomie a fyziologie orgánů a orgánových soustav jsou nezbytné pro kvalitní poskytování kosmetické péče. Učivo je dále prohloubeno o základní onemocnění jednotlivých orgánových soustav a způsoby jejich léčby. Ve čtvrtém ročníku jsou znalosti anatomie a fyziologie lidského těla dále doplněny o informace z oboru patologie, mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a zásady alternativní medicíny. Náplň předmětu je vytvořena na základě reálných potřeb praktického života žáka a má ovlivnit jeho vztah ke zdravému životnímu stylu, vést jej ke zodpovědnosti za své zdraví i zdraví svých klientů, tak, aby bylo dosaženo žádoucích výsledků v péči o pleť obličeje i celého těla a předešlo se ohrožení vzhledu nebo i zdraví zákazníka.</p>					
Pojetí výuky:					
<p>Předmět zdravotní péče je v učebním plánu zařazen ve všech ročnících studia. V 1. a 4. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, ve 2. a 3. s hodinovou dotací 1,5 vyučovací hodiny. Výuka směřuje k tomu, aby došlo k získání a upevnění teoretických znalostí a jejich využití při praktickém provádění kosmetického ošetření. Výuka úzce navazuje na předměty chemie, základy ekologie, kosmetika a odborný výcvik. Cílem je vzbudit zájem žáka o celoživotní vzdělávání v této oblasti a vést jej k aktivnímu vyhledávání nových informací z oblasti zdraví a zdravého životního stylu i v budoucnu.</p>					
Metody vyučování:					
<p>Výklad spojený s vysvětlováním, diskuse, samostatná práce, skupinová práce, projekty, práce s odbornou literaturou a internetem. Žák je schopen samostatně vyhledávat, zpracovávat a prezentovat nové informace. Odborné přednášky a exkurze rozšiřují základní</p>					

učivo a vedou žáka k zamyšlení nad principy fungování lidského organismu. Učitel vede, organizuje a řídí práci žáka, objasňuje chyby a hodnotí zadané úkoly. Učitel motivuje svým individuálním přístupem slabší, ale i nadané žáky.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Žák je hodnocen v průběhu a na závěr každého tematického celku, probíhá verbální a písemné ověřování získaných znalostí, kontrola plnění zadaných úkolů, důraz je kladen na schopnost aplikovat získané poznatky v kosmetické práci. Učitel průběžně kontroluje žáka a pomáhá mu v práci. Hodnocena je také aktivita žáka ve výuce a při zpracování zadaných projektů. Hodnocení výsledků vzdělávání je specifikováno v kritériích hodnocení.

Pomůcky:

Učebnice, odborná literatura, školní vzdělávací materiály, pracovní listy, schémata a prezentace, trojrozměrné modely, výuková videa, nástěnné obrazy, dataprojektor.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu zdravotní péče směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Vyučovací metody směřují k tomu, aby žák uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z oblastí zdravotní péče a příbuzných oborů, dokázal s porozuměním naslouchat mluvenému projevu s touto problematikou (odborné přednášky, semináře a exkurze), dokázal využít ke svému učení různé informační zdroje a nové informace aplikoval při poskytování kosmetických služeb.

Kompetence k řešení problémů

Výuka směřuje k tomu, aby žák dokázal efektivně přistupovat k řešení problémů a úkolů, se kterými se setká ve svém profesním životě. Jde například o to, aby v souladu se znalostmi zdravotní péče a dermatologie posoudil vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se kožních i jiných chorob nebo řešil problémy v oblasti zdravého životního stylu. Při řešení uvedených situací využívá dříve dosažené vědomosti a zkušenosti a důležitým faktorem je také vzájemná spolupráce žáka ve skupinách při řešení problémů.

Komunikativní kompetence

Rozvoj komunikačních schopností a celková kultivovanost hraje v povolání kosmetičky důležitou roli, zejména pak ústní forma projevu, která je v profesní komunikaci velmi důležitá. Výuka směřuje k tomu, aby žák dokázal své myšlenky formulovat srozumitelně, využíval odbornou terminologii a byl schopen zaznamenávat podstatné myšlenky z odborných textů a přednášek.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Náplň předmětu vede k tomu, aby žák získal odborné znalosti z oblasti zdravotní péče, které budou předpokladem pro jeho úspěšné uplatnění ve světě práce a které mu pomohou při budování a rozvoji jeho profesní kariéry a položí základy jeho celoživotnímu vzdělávání. Snahou je, aby si žák uvědomil důležitost celoživotního učení a nutnost intenzivního zájmu o novinky, které zvýší jeho možnosti uplatnění na trhu práce.

Digitální kompetence

Výuka vede k efektivnímu využití digitálních nástrojů potřebných pro práci v oboru kosmetických služeb. Cílem je vybavit žáka digitálními kompetencemi, které zlepšují jeho informovanost v oboru, zejména v oblasti péče o vlastní zdraví a zdraví klientů, což je důležité pro provozování kosmetických služeb.

V předmětu zdravotní péče je realizována tato průřezová témata:

Člověk a svět práce

Cílem předmětu je, aby žák prostřednictvím všech probíraných tematických celků získal

určitý odborný profil, který mu umožní úspěšně se prosadit na trhu práce při budování své profesní kariéry a získal zodpovědný přístup vůči svým klientům při poskytování kosmetické péče. Žák je motivován k tomu, aby si uvědomil význam celoživotního vzdělávání v oboru zdravotní péče a zdravého životního stylu pro svůj profesní život a naučil se prezentovat svůj odborný i osobnostní potenciál při jednání s budoucími zaměstnavateli.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k vyhledávání, zpracování a porovnání získaných informací v oblasti péče o zdraví. Je veden k samostatnému vypracování projektu na zadané téma a jeho prezentaci před spolužáky. Tyto dovednosti zvyšují jeho konkurenceschopnost v oboru a kvalitu práce.



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



ZDRAVOVĚDA

Ročník: první	Počet hodin celkem:	66
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje základní vlastnosti živých soustav- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života- popíše funkci tkání, orgánů a organismu a vztahy mezi nimi- charakterizuje druhy dělení buněk a rozdíly mezi nimi	Úvod do biologie <ul style="list-style-type: none">- předmět biologie člověka- základní vlastnosti živých organismů- typy buněk v živých organismech - buněčná stavba organismů- tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus- dělení buněk	12
Žák: <ul style="list-style-type: none">- objasní význam genetiky a základní genetické pojmy- uvede příklady geneticky podmíněných onemocnění	Dědičnost a proměnlivost <ul style="list-style-type: none">- genetiky buňky – DNA, gen, chromozómy, karyotyp- chromozomové mutace a geneticky podmíněná onemocnění	5
Žák: <ul style="list-style-type: none">- objasní funkce kosterní soustavy- charakterizuje vznik, vývoj a stavbu kostí- popíše druhy kostí a možnosti jejich spojení- provede podrobný popis lidské kostry- objasní příčiny a projevy chorob kostí a kloubů horních a dolních končetin, orientuje se v možnostech léčby a prevence	Kosterní soustava <ul style="list-style-type: none">- základní funkce kosterní soustavy- vznik, vývoj a stavba kostí- druhy kostí, spojení kostí- kostra hlavy, trupu a končetin- chorobné stavy horních a dolních končetin	15

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam svalové soustavy - popíše typy svaloviny - vysvětlí podstatu činnosti svalu - charakterizuje jednotlivé svalové skupiny - objasní příčiny a projevy poranění a poškození svalu, orientuje se v možnostech léčby 	<p>Svalová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce svalové soustavy - typy svaloviny, jejich stavba a činnost - rozdělení svalových skupin – svaly hlavy, krku, hrudníku, břicha, zad a končetin - onemocnění a poranění svalů 	<p>8</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše význam zdravého životního stylu - charakterizuje jednotlivé faktory zdravého životního stylu, popíše jejich vliv na lidské zdraví a stav pleti, nehtů rukou a nohou - zná negativní působení rizikových faktorů na kvalitu zdraví a života 	<p>Správná životospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zdravého životního stylu - zdravá výživa - pitný režim - pohyb - odpočinek a spánek - snížení stresu - vyvarování se alkoholu, kouření a drogové závislosti - hygiena sexuálního života - využívání lékařské péče - domácí zázemí - osobní hygiena 	<p>13</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem první pomoc, popíše typy první pomoci - dodržuje hlavní zásady při poskytování první pomoci - charakterizuje stavy ohrožující život - prokáže dovednost poskytnutí první pomoci při stavech bezprostředně ohrožujících život, úrazech a náhlých zdravotních příhodách - zaměřuje se na prevenci úrazů a nemocí u sebe i ve svém okolí - sestaví obsah lékárničky pro kosmetickou provozovnu - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<p>Poskytování první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a typy první pomoci - zásady poskytování první pomoci - odpovědnost za zdraví - stavy bezprostředně ohrožující život - úkony zachraňující život - prevence úrazů a nemocí - lékárnička - poranění při hromadném zasažení obyvatel - základní úkony ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) 	<p>13</p>

<p>- rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se na ně reagovat</p>		
---	--	--



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



ZDRAVOVĚDA

Ročník:	druhý	Počet hodin celkem:	49,5
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace	
Žák: <ul style="list-style-type: none">- objasní důležitost stálé tělesné teploty- zdůvodní způsoby tvorby a ztráty tělesného tepla- popíše způsoby řízení tělesné teploty- vyjmenuje druhy teploměrů k měření tělesné teploty- charakterizuje stavy zvýšené teploty a horečky a navrhne možnosti léčby- vysvětlí využití hypotermie- popíše první pomoc při poruchách termoregulace	Tělesná teplota a termoregulace <ul style="list-style-type: none">- význam stálé tělesné teploty- tvorba a ztráta tělesného tepla- termoregulační mechanismy- měření tělesné teploty- zvýšená teplota, horečka - hypotermie- první pomoc při úpalu, úžehu, popáleninách a omrzlinách	5	
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje složení a funkci jednotlivých částí krve- objasní příčiny a projevy krevních chorob- objasní systém krevních skupin a význam Rh-faktoru- popíše stavbu a funkci tepen, žil a vlásečnic- charakterizuje stavbu a funkci srdce- popíše význam a průběh plicního a tělního oběhu- popíše léčbu a prevenci hypotenze a hypertenze	Cévní soustava <ul style="list-style-type: none">- složení, funkce a onemocnění jednotlivých částí krve - krevní skupiny, Rh-faktor - cévy, jejich stavba, funkce, onemocnění cév- srdce, stavba a činnost, onemocnění srdce- krevní oběhy - krevní tlak	15	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní stavbu a význam mízní soustavy - popíše význam mízní soustavy při poskytování kosmetické péče 	<p>Lymfatická soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce mízní soustavy 	<p>1</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje anatomii a fyziologii dýchacího systému - popíše příčiny, projevy a možnosti léčby jednotlivých dýchacích onemocnění 	<p>Dýchací soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam dýchací soustavy horní a dolní cesty dýchací - dýchací pohyby - onemocnění dýchacího ústrojí a jejich léčba 	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu jednotlivých částí trávicí soustavy - vysvětlí podstatu fungování jednotlivých orgánů - charakterizuje stavbu a funkci slinivky břišní, jater a žlučníku - objasní chemické přeměny základních živin v lidském těle - charakterizuje příčiny, projevy a možnosti léčby základních onemocnění trávicího systému 	<p>Trávicí soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba trávicí soustavy - funkce orgánů trávicí soustavy - velké žlázy trávicího ústrojí - metabolismus bílkovin, cukrů a tuků v lidském těle - onemocnění trávicí soustavy a jejich léčba 	<p>11</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje orgány vylučovací soustavy - vysvětlí význam vylučovací soustavy pro udržení stálého vnitřního prostředí - objasní stavbu a funkci ledvin - vysvětlí tvorbu primární a sekundární moči v ledvině - objasní stavbu a význam vývodných cest močových - charakterizuje příčiny, projevy a možnosti léčby chorob vylučovací soustavy 	<p>Vylučovací soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a význam vylučovací soustavy - stavba a funkce ledvin - vývodné močové cesty - onemocnění vylučovací soustavy a jejich léčba 	<p>5</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy týkající se anatomie a fyziologie vybraných orgánových soustav 	<p>Systematizace učiva 2. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy z cévní, dýchací, lymfatické, trávicí a vylučovací soustavy 	<p>2,5</p>
---	--	-------------------



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz



" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "

ZDRAVOVĚDA

Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	49,5
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- objasní význam hormonů při řízení činnosti organismu- charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí- posoudí vliv hormonů na zdravotní stav jednotlivce- objasní souvislost mezi fungováním žláz s vnitřní sekrecí a kvalitou kůže a kožních adnex	Endokrinní soustava <ul style="list-style-type: none">- význam endokrinní soustavy- stavba a činnost jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí- choroby způsobené nedostatkem nebo nadbytkem hormonů	15
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše stavbu a funkci mužského pohlavního ústrojí- charakterizuje nejčastější onemocnění mužské pohlavní soustavy- vyjmenuje orgány ženské pohlavní soustavy a vysvětlí jejich význam	Pohlavní soustavy <ul style="list-style-type: none">- stavba a funkce mužského pohlavního ústrojí- onemocnění mužské pohlavní soustavy- stavba a funkce ženského pohlavního ústrojí	10
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje podstatu a průběh oplození, vývoje embrya a plodu, popíše tři doby porodní- charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů antikoncepce	Lidská sexualita <ul style="list-style-type: none">- oplození, těhotenství, porod- antikoncepce, plánované rodičovství	10
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše stavbu a význam nervové soustavy	Nervová soustava <ul style="list-style-type: none">- stavba a funkce nervové soustavy	11

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje neuron, vedení vzruchu, typy reflexů a průběh reflexního oblouku - popíše stavbu a funkci centrální a periferní nervové soustavy - charakterizuje mozkové obaly, objasní tvorbu a význam mozkomíšního moku - charakterizuje příčiny, projevy a možnosti léčby onemocnění nervové soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> - neuron, vzruch a reflex - centrální a periferní nervstvo - obaly CNS, mozkomíšní mok - onemocnění nervové soustavy 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rizika při úniku nebezpečných látek ve vztahu k ochraně životního prostředí a lidskému zdraví a formuluje způsoby vlastní ochrany během havárie s únikem nebezpečných látek - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - havárie s únikem nebezpečných látek 	<p>1</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy týkající se anatomie a fyziologie vybraných orgánových soustav 	<p>Systematizace učiva 3. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy z endokrinní, mužské a ženské pohlavní soustavy, nervové soustavy 	<p>2,5</p>



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "





ZDRAVOVĚDA

Ročník: čtvrtý	Počet hodin celkem:	56
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje jednotlivé druhy smyslových buněk- popíše stavbu a funkci zrakového ústrojí- charakterizuje onemocnění oka a jejich léčbu- vysvětlí stavbu a význam sluchově-rovnovážného ústrojí- popíše stavbu a význam chuťového, čichového a hmatového ústrojí- charakterizuje projevy a léčbu onemocnění čichu, chuti a hmatu	Smyslová soustava <ul style="list-style-type: none">- druhy receptorů- ústrojí zrakové - stavba, funkce, onemocnění oka- ústrojí sluchové a rovnovážné - stavba a funkce, onemocnění sluchově - rovnovážného ústrojí- ústrojí chuťové, čichové, hmatové - stavba, funkce a jejich onemocnění	15
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje předmět patologie a vysvětlí jednotlivé patologické pojmy- popíše změny probíhající při zániku organismu- objasní zevní a vnitřní příčiny chorobných změn organismu- charakterizuje regresivní a progresivní změny v lidském těle	Patologie <ul style="list-style-type: none">- předmět a význam patologie, zdraví a nemoc, základní pojmy z oboru patologie- zánik organismu - smrt- příčiny chorobných změn- regresivní a progresivní změny v organismu	10
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje předmět a význam epidemiologie- rozlišuje mezi infekčním a neinfekčním onemocněním- popíše formy výskytu infekčních onemocnění	Epidemiologie <ul style="list-style-type: none">- předmět a význam epidemiologie- infekční a neinfekční onemocnění- výskyt infekčních onemocnění	7

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu šíření infekční nákazy a možnosti přenosu infekce - charakterizuje základní protiepidemická opatření, zaměřuje se zejména na ty, která jsou nezbytná v kosmetické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - proces šíření nákazy - způsoby přenosu infekce - protiepidemická opatření 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje předmět mikrobiologie - popíše morfologické znaky bakterií, virů, prvoků, plísni a kvasinek - uvede příklady bakteriálních, virových a houbových onemocnění a možnosti prevence jejich vzniku - rozlišuje základní typy mikrobiologické diagnostiky - zhodnotí mikrobiální osídlení lidského těla - vysvětlí podstatu působení antibiotik a chemoterapeutik, dodržuje zásady jejich podávání - využívá znalosti mikrobiologie při kosmetické péči 	<p>Mikrobiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět a význam mikrobiologie - morfologie mikroorganismů a příklady mikrobiálních onemocnění - mikrobiologická diagnostika - mikrobiální osídlení lidského těla - účinky antibiotik a chemoterapeutik, adaptace a rezistence mikrobů - mikrobiologické aspekty v kosmetické praxi 	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam oboru imunologie - objasní pojem imunita - popíše typy imunity - vysvětlí mechanismy imunitních reakcí - charakterizuje možnosti tlumení a povzbuzení imunitního systému - zdůvodní význam očkování pro posílení zdraví lidské populace - charakterizuje očkovací kalendář 	<p>Imunologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět a význam imunologie - pojem imunita, typy imunity - mechanismy imunitních reakcí - ovlivňování imunitního systému - imunizace - očkovací kalendář 	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní alternativní léčebné terapie, objasní jejich význam a podstatu 	<p>Alternativní medicína, péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - alternativní medicína - fytoterapie, akupresura, aromaterapie, homeopatie, masáže 	<p>3</p>

<ul style="list-style-type: none"> - využije znalosti alternativních postupů k obohacení a doplnění kosmetické péče <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vybrané pojmy z oborů patologie, mikrobiologie, imunologie a epidemiologie - popíše stavbu a význam smyslových orgánů - orientuje se v zásadách zdravého životního stylu - charakterizuje negativní důsledky rizikového chování na zdraví člověka - objasní stavbu a význam vybraných orgánů lidského těla 	<p>Systematizace učiva 1. - 4. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy z patologie, mikrobiologie, imunologie a epidemiologie - orgány smyslové soustavy - zásady zdravého životního stylu - stavba a význam orgánů lidského těla 	<p>5</p>
---	---	-----------------

7.1.20 Odborný výcvik

	STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz	
Učební osnova předmětu		Odborný výcvik
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby	
Název ŠVP:	Kosmetické služby	
Forma vzdělávání:	denní	
Délka studia:	čtyři roky	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem	
Obecné cíle předmětu:		
<p>Odborný výcvik připravuje žáka na kvalifikovanou práci v kosmetických, pedikérských a manikérských službách v pozici zaměstnance i živnostníka. Vytváří návyky vedoucí k pracovnímu i osobnostnímu rozvoji, k praktickým dovednostem a produktivní činnosti, k získávání vědomostí žáka a utváření jeho hodnotové orientace. Vede ke správnému volení technologických postupů v souladu s individuálními požadavky zákazníků, estetickými hledisky, módními trendy, bezpečnostními a aktuálními hygienickými předpisy a vědeckými poznatky. Dbá na všestranný harmonický rozvoj osobnosti člověka. Vzdělávání v odborném výcviku směřuje k tomu, aby žák uplatnil své znalosti, vědomosti, dovednosti a poznatky ve svém povolání kosmetičky, kvalifikovaně prováděl ošetření pleti obličeje i těla, manikúru, pedikúru, úpravu obočí a řas, epilaci, líčení a vizážistické práce a poradenství. Žák obsluhuje kosmetické přístroje a zajímá se o možnosti dalšího odborného vzdělávání, dokáže se přizpůsobit podmínkám podnikání. Kultivovaně komunikuje s klienty, jedná s obchodními partnery a kontrolními orgány.</p>		
Charakteristika učiva:		
<p>Příprava v odborném výcviku umožňuje získat praktické dovednosti pro kosmetickou péči o zákazníka. Žák se učí používat technické vybavení provozovny, znát a aplikovat kosmetické přípravky, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci, požární prevenci a pozitivně působit na životní prostředí. Součástí přípravy v odborném výcviku je rozpoznání kožních chorob a chorobných stavů, při kterých nelze provádět kosmetickou péči, aby nedošlo k poškození zdraví zákazníka.</p> <p>Žák se v 1. ročníku seznámí s hygienickými a organizačními předpisy, s péčí o ruce, řasy a obočí z praktického i teoretického hlediska, zorientuje se v základech povrchového čištění a diagnostiky pleti, navrhuje použití přístrojů. Ve 2. ročníku se zaměří na teoretické zvládnutí pravidel pro ošetření pleti a následné praktické provádění a procvičování povrchového čištění, peelingu, napáčky, hlubokého čištění, masáží a aplikaci masek. Ve 3. ročníku žák navštěvuje školní provozovnu pedikúry, aby si osvojil zásady a postupy základní péče o nohy, dále se učí modelaci nehtů, zpracovává žákovský projekt, pak procvičuje denní, večerní a fantazijní líčení podle stanovených kritérií a připravuje se k prezentaci líčení na soutěžích. Ve 4. ročníku prohlubuje své znalosti o novinky v oboru a doplňuje dosažené teoretické vědomosti a praktické dovednosti. Rozšiřuje kosmetické ošetření o nové pracovní metody, různé typy masáží a přístrojové techniky. Zvládá zcela samostatně ošetření klientů a doporučuje klientům následnou domácí péči s nabídkou a prodejem přípravků. Učivo všech ročníků je proloženo učivem předmětu materiály, aby žák pochopil skladbu a účinky kosmetických přípravků. Odborný výcvik je propojen s předměty kosmetika, materiály,</p>		

zdravověda, psychologie, společenská výchova, ekonomika, estetická a výtvarná výchova, chemie a jiné tak, aby teoretická příprava přinášela praktické využití v odborné činnosti. Žáci jsou vedeni k bezpečné manipulaci s přípravky, dodržování osobní i provozní hygieny a poznání nutnosti celoživotního vzdělávání a komunikace.

Pojetí výuky:

Výuka odborného výcviku je zařazena do všech ročníků studia. V 1. a 4. ročníku žák absoluuje 6 hodin odborného výcviku týdně, to je 1 učební den, ve 2. a 3. ročníku 12 hodin týdně (2 dny). Výuka v odborných školních provozovnách probíhá na pracovištích vyhrazených pro žáky a je organizována tak, aby na sebe navazovaly teoretické znalosti z odborných předmětů a praktické dovednosti. Schéma výuky zahrnuje hromadné, skupinové vyučování a samostatnou práci při ošetřování zákazníků. Žáci jednotlivých ročníků jsou rozděleni do několika skupin na školní provozovny, kde probíhá výuka a praktická odborná příprava pod vedením učitelů odborného výcviku tak, že žáci nejdříve nacvičují úkony na sobě, pak pracují se zákazníky. Součástí povinné výuky ve 2. a 3. ročníku je odborná praxe žáků v profesionálních kosmetických salonech po dobu trvání dvou týdnů.

Metody vyučování:

Výuka probíhá interaktivně, zapojuje se žák i učitel. Při volbě metod výuky se berou v úvahu požadavky na učební možnosti žáka, úroveň jeho připravenosti, předpoklady věkové, fyzické i psychické a předchozí dosažené vzdělání. Učitel používá především slovní metody vysvětlování při výkladu učiva, ukázky, rozhovoru, práce s učebnicí, pracovními listy, PC, diskuze a navození konkrétní nebo modelové situace. Následuje instruktáž, postupné praktické nacvičování a provádění pracovních úkonů dle přesných technologických postupů na klientech. Při vlastní pracovní činnosti žáka je kladen důraz na metody praktické a neustálým opakováním a procvičováním učiva dochází k upevňování teoretických vědomostí. Individuální přístup je věnován zvláště žákům se speciálními potřebami učení. Doplněním výuky jsou vhodně volené exkurze, besedy a konzultace s různými odborníky a zástupci firem, návštěvy kosmetických veletrhů, výstav a odborných seminářů i online přednášek a instruktáží.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Při vzdělávání žáka dochází k osvojení dovedností, nových vědomostí a poznatků, které vedou k pozitivním změnám postojů žáka k práci. Celý proces učení žáka v odborném výcviku kontroluje a hodnotí učitel odborného výcviku, který zároveň podporuje průběh osvojení učiva a pracovní činnosti. Na konci tohoto procesu je žák připraven na profesi kosmetičky, správně volí a provádí kosmetické ošetření a orientuje se v používaných přípravcích a postupech. Kontrola každé činnosti je spojena s průběžným hodnocením žáka a závěrečnou klasifikací. Hodnotí se kvalita a rychlost odvedené práce, uplatnění teoretických vědomostí v praxi, dodržování technologických postupů a hygieny, hospodaření s materiálem, chování k zákazníkům a zájem o obor. Ústní i písemné hodnocení v odborném výcviku probíhá každý učební den. Hodnocení výsledků práce vychází z kritérií hodnocení předmětu OV, která stanovila předmětová komise a jsou zahrnuty ve školním řádu. Žáci jsou seznámeni s těmito kritérii na začátku školního roku.

Pomůcky:

Ve výukových prostorách provozoven se používají kromě kosmetického vybavení a moderních přístrojů také odborné učebnice, odborné kosmetické časopisy, obrazové materiály, publikace, katalogy a manuály kosmetických firem, cvičné hlavy, cvičné ruce a makety na nacvičení úkonů, záznamy z internetu a PC.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu odborný výcvik směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák neustále vyhledává informace o nových technologických postupech a možnostech dalšího vzdělávání v oboru kosmetické služby, které pak uplatňuje v praxi a doplňuje si vědomosti získané pracovní zkušeností.

Digitální kompetence

Žák používá počítač k získávání poznatků z oboru, sleduje videa z internetu, čerpá tak nové zkušenosti, které může převádět do praktických činností, podílí se na tvorbě interních instruktážních materiálů a komunikuje elektronickou poštou. Vytváří na PC svá portfolia, poradenskou službu klientům, objednávky zboží, osvojuje si pravidla a hranice komunikace přes sociální sítě, čímž reaguje na současné požadavky. Při distanční online výuce je PC nedílnou součástí vyučování.

Kompetence k řešení problémů

Žák analyzuje problém a navrhuje způsob řešení vedoucí ke zkvalitňování služeb, ke spolupráci mezi lidmi a vytváří vhodné a klidné prostředí pro práci s klienty. Samostatně řeší běžné provozní záležitosti, učí se zaujmout stanovisko při nezvyklé problémové situaci a praktikovat osobní psychohygienu.

Komunikativní kompetence

V odborném výcviku žák rozvíjí verbální i neverbální komunikaci se zákazníky v souladu s pravidly etiky a podnikatelského úsilí. Uplatňuje znalost cizího jazyka při komunikaci se zahraničním zákazníkem, přiměřeně reaguje na stresové situace, používá odbornou terminologii a je schopen ji srozumitelně, souvisle a jazykově správně objasnit zákazníkům, aby vysvětlil technologické postupy a nabídl kosmetickou péči. Písemně zapisuje a zpracovává podstatné informace, myšlenky a údaje z přednášek, seminářů, porad, diskuzí, školení a používá je v praxi. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kulturního projevu a chování, ve vztahu ke klientům dodržuje GDPR a zařazuje informační technologie do své komunikace.

Personální a sociální kompetence

Žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů na pracovišti i v osobním životě, předchází konfliktům a učí se nepodléhat předsudkům při jednání s druhými, individuálně přistupuje k zákazníkům. Pracuje v týmu a předkládá návrhy na zlepšení a realizaci pracovní činnosti, dbá na estetickou stránku kosmetické provozovny. Přijímá radu i konstruktivní kritiku od ostatních, ale také si ověřuje poznatky a nezaujatě zvažuje názory druhých lidí a jejich jednání. Vytváří si zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj duševní i fyzický rozvoj a v tomto směru inspiruje i své klienty. Uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí i důležitost sebehodnocení v průběhu života. Pracuje na vytváření zdravého sebevědomí, aby se aktivně a plnohodnotně realizoval v oboru.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák jedná samostatně, zodpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu v oblasti podnikání, ale i ve prospěch celé společnosti, např. pořádá kosmetické přednášky pro veřejnost, provádí poradenství v oblasti péče o pleť a zdravého životního stylu, propaguje nové postupy apod. Obhajuje význam životního prostředí a jedná v souladu se zákony, správně likviduje odpad a chrání přírodu. Zaujímá stanovisko k bezpečnosti práce. Je motivován, aby jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, v kosmetických salónech, pedikérských provozovnách, nehtových a vizážistických studiích. Uvědomuje si potřebu celoživotního vzdělávání, doplňování informací a zkušeností formou kurzů, přednášek a seminářů z oboru. Podle svých možností rozumí podstatě podnikání, má povědomí o administrativních, právních, ekonomických, osobních i etických aspektech soukromého podnikání. Reaguje na požadavky klientely.

Matematické kompetence

Žák vyplňuje pokladní blok, účtuje úkony, které byly provedeny při kosmetickém ošetření. Přijímá a vrací hotovost. Učí se počítat spotřebu materiálu, měsíční uzávěrky, denní tržby, průběžné rekapitulace, výdej a příjem finančních prostředků a zpracovává je na počítači.

Odborné kompetence

V rámci praktické odborné přípravy, která je součástí odborného výcviku, žák dbá na bezpečnost práce, ochranu zdraví a dodržování předpisů. Usiluje o kvalitu práce a dobré jméno organizace při poskytování kosmetických služeb. Jedná ekonomicky, užitečně naplňuje účel práce, hospodaří s financemi, energiemi, vodou s ohledem na životní prostředí a požadavky klienta. Žák samostatně organizuje svou práci při ošetření pleti, manikúře, pedikúře, líčení, poradenské službě a práci s přístroji s ohledem na aktuální stav pleti. Uplatňuje zdravotní a estetické požadavky, zásady hygieny při poskytování péče, volbě přípravků a technologických postupů. Propaguje novinky, jedná se zákazníky, obchodními partnery, vykonává obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách, řeší nezvyklé situace a používá digitální technologie.

V odborném výcviku se prolíná výuka se všemi ostatními předměty tak, aby žák užitečně uplatnil soubor odborných vědomostí, dovedností, návyků, postojů a hodnot pro způsobilost při výkonu povolání.

V předmětu odborný výcvik jsou realizována tato průřezová témata:

Člověk a svět práce

Odborný výcvik přispívá svou náplní k efektivnímu učení, je zdrojem nových poznatků, informací a rozvíjí praktické dovednosti. Pomáhá žáku při řešení profesních i mimopracovních problémů díky získaným znalostem, pěstování lidského přístupu, profesní komunikaci a vytvářením morálních hodnot. Vytváří zodpovědný postoj pro řízení budoucí kariéry a života žáka. Vede k cílenému plánování, odpovědnému rozhodování o osobním rozvoji a seberealizaci v profesních záměrech. Zdůvodňuje možnosti a výhody celoživotního vzdělávání žáka a jeho uplatnění na trhu práce, připravuje žáka i na možnost přijetí změny pracovního zaměření. Průřezové téma je realizováno konkrétně v následujícím učivu: zařízení a vybavení kosmetické, pedikérské nebo manikérské provozovny a jejich prostorové členění, péče o ruce, úprava obočí a řas, kosmetická diagnóza – praktické provádění posouzení pleti, povrchové čištění pleti, kosmetická masáž obličeje a dekoltu a další varianty masáže, poradenství a volba způsobů ošetření pleti, napařování a změkčování pleti, kosmetické masky a zábaly, hluboké čištění pleti, modelace nehtů, péče o nohy, epilace, depilace, úprava obličeje, make-up, fantazijní líčení, samostatné provádění komplexních kosmetických úkonů, novinky v oboru, seznamování se s novými technologickými postupy, masáž krku, ramen a šíje, aplikace a nácvik aktuálních pracovních postupů při péči o vzhled člověka.

Člověk a životní prostředí

Žák se učí šetřit životní prostředí například tím, že v kosmetických a pedikérských provozovnách neplýtvá materiálem, účelně jej využívá, třídí a správně uchovává nebezpečný odpad, jako jsou použité jednorázové jehly na odstraňování mílií a čepelky na odstraňování zrohovatělé kůže na chodidlech. Žák pečuje o svůj vzhled a dodržuje osobní i provozní hygienu, bezpečně manipuluje s přípravky, volí vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby likvidace po skončení jejich životnosti. Seznamuje se s bezpečnostními a hygienickými předpisy, ze kterých vyplývají povinnosti pro pracovníky služeb. Průřezové téma je realizováno konkrétně v následujícím učivu: bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, poradenství, nabídka kosmetických přípravků a jejich prodej.



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

"Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London"



ODBORNÝ VÝCVIK

Ročník: první	Počet hodin celkem:	198
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZ- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence- respektuje základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy- uvede příklady bezpečnostních rizik a prevence úrazů- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu- pečuje o svůj zevnějšek a dbá na osobní hygienu, při práci používá vhodný pracovní oděv a obuv- klade důraz na sebekázeň, dobrý vztah a přístup k zákazníkům- vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none">- seznámení s pracovním prostředím a jeho zařízením- řízení bezpečnosti práce na pracovišti- pracovněprávní problematika BOZ (provozní řád a hygienické minimum, dezinfekce nástrojů, ploch, rukou, poranění, první pomoc)- bezpečnost a údržba technických zařízení, protipožární opatření- osobní hygiena pracovníka (čistota ústní dutiny, hygiena rukou, úprava vlasů)- pracovní oděv a obuv- péče o zevnějšek kosmetičky- využití technik v komunikaci verbální a neverbální	6

<ul style="list-style-type: none"> - používá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - uvede možnosti použití napařovacích, masážních a jiných přístrojů - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - pojmenuje prostorové členění provozovny a funkci jednotlivých částí - určí kosmetické přípravky na pleť a vlasy, zdůvodní jejich použití, ekonomické využití a dopady na ekologii - dodržuje bezpečnostní předpisy při uskladnění výrobků - podle hygienických zásad manipuluje s prádlem - bezpečně likviduje odpad 	<p>Zařízení a vybavení kosmetické, pedikérské nebo manikérské provozovny a jejich prostorové členění</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní box, přípravná materiálu, čekárna, šatna, WC a ostatní prostory - přístrojové a technické vybavení (napařovací, masážní přístroje, UV zářiče, kosmetické lasery, ultrazvuk, mikrodermabraze, epilační a diagnostické přístroje) - pracovní pomůcky, nástroje - materiál a přípravky (voda – teplá, studená, její účinky, přípravky k čištění pleti – emulze, pleťové vody, oleje, gely, pěny, peeling, mýdla a saponáty) - rozdělení, použití a funkce kosmetických přípravků - přípravky na vlasy - prádlo a jeho údržba - úprava pracovního prostředí, vhodné podmínky 	<p>18</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště, volí nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou - posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií - poradí způsoby péče o nehty a použije správný postup - charakterizuje a vysvětlí působení přípravků v průběhu aplikace - volí vhodný přípravek s ohledem na užité a ekonomické vlastnosti 	<p>Péče o ruce</p> <ul style="list-style-type: none"> - manikúra, masáž rukou, masky a zábaly na ruce, peeling rukou, lakování a jiná konečná úprava nehtů, P.Shine - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy, správné držení nástrojů - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů - přípravky na ruce (ochranné a regenerační krémy, změkčující přípravky, laky, zpevňovače apod.) 	<p>60</p>

<ul style="list-style-type: none"> - kontroluje průběh technologického postupu - ošetří nehty mokrou cestou - ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty - provádí masáž rukou - provádí peeling rukou - aplikuje masky a parafinové zábaly na ruce - provede nehtový design - nabídne přípravky k domácí péči o nehty 	<ul style="list-style-type: none"> - poradenství v oblasti péče o ruce, pocení rukou 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví klienta, posoudí vhodnou úpravu, chrání oděv zákazníka a dodržuje dezinfekci nástrojů - posoudí, zda je vhodné provést barvení obočí a řas - správně postupuje při práci - používá vhodné pomůcky - dodržuje hygienu, šetří materiál - barví řasy a obočí podle estetických zásad - formuje obočí - nalepí umělé řasy - seznamuje se s vyplňováním pokladního bloku - dokáže klientům doporučit další možné způsoby upravování řas a obočí trvalou na řasy nebo permanentním make-upem 	<p>Úprava obočí a řas</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení pracovního stolku, druhy barev, pomůcky, nástroje - použití přípravků - příprava zákazníka (ochrana oděvu, odličení očí, posouzení vhodné úpravy) - postup při barvení řas - postup při barvení obočí - formování obočí - hygienické zásady - případy, kdy není dovoleno tyto úkony provádět - zvládnutí nácviku a technologického postupu - lepení umělých řas - šetření materiálem, seznámení s ceníkem a účtováním úkonů v pokladním bloku - nabídka dalších možných úprav obočí a řas (permanentní make-up, trvalá na řasy, lifting řas a laminace obočí) 	<p>60</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupně rozcvičuje prsty na rukou, provádí gymnastiku prstů za účelem vytváření správných tahů při roztírání přípravků - připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů 	<p>Základy povrchového čištění</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika rukou - příprava klienta k ošetření pleti - hygienické zásady podle platných předpisů - pracovní postup a jeho zdůvodnění - vhodnost zvolených přípravků s ohledem na stav pleti 	<p>24</p>

<ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště a přípravky dle vhodnosti použití - správným postupem odstraní nalíčení pleti, provede povrchové čištění pleti, obličej, krku a dekoltu - charakterizuje a vysvětlí působení přípravků v průběhu aplikace - volí vhodný přípravek s ohledem na užitné a ekonomické vlastnosti - kontroluje průběh technologického postupu 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí aktuální typ a stav pleti - posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření - pojmenuje anomálie pleti - vyhotovuje kartotéční záznam jednotlivého zákazníka - poradí přípravky k ochraně pleti 	<p>Kosmetická diagnóza – praktické provádění posouzení pleti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kosmetická diagnóza - diagnostické karty zákazníků - kritéria pro posouzení pleti, způsoby a výsledky testování - promaštění, tonus a turgor, barva pleti, vrásky, odchylky od normy a tvar obličej 	<p>30</p>



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



ODBORNÝ VÝCVIK

Ročník: druhý	Počet hodin celkem:	396
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- odlíčí a provede povrchové čištění pleti, obličeje, krku a dekoltu- podle typu pleti provádí peeling, volí druhy přípravků podle účinků- dodržuje předpisy osobní i provozní hygieny- bezpečně manipuluje s přípravky, dbá na jejich správné uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti- vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace, radí klientům- charakterizuje a vysvětlí působení přípravků v průběhu aplikace- volí vhodný přípravek s ohledem na užitné a ekonomické vlastnosti- kontroluje průběh technologického postupu	Povrchové čištění pleti a peeling <ul style="list-style-type: none">- nácvik používaných tahů při povrchovém čištění- peeling, druhy, způsoby použití- technologický postup, aplikace přípravků- manipulace s přípravky, uskladnění a likvidace po skončení životnosti- upevňování a prohlubování praktických dovedností při postupech, systematizace učiva- využití technik v komunikaci verbální a neverbální, vhodnost psychohygieny	24
Žák: <ul style="list-style-type: none">- provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu a horní části poprsí- zdůvodní různé techniky a jednotlivé fáze masáže, použité přípravky- vymezí, v jakých případech se masáž nesmí provádět- provádí mikromasáž a ošetření očního okolí- charakterizuje a vysvětlí působení přípravků v průběhu aplikace	Kosmetická masáž obličeje a dekoltu a další varianty masáže <ul style="list-style-type: none">- uvolnění, rozcvičení rukou- masážní přípravky (vlastnosti, funkce)- technika masáže- význam, účinky a cíl kosmetické masáže- fáze masáže obličeje, dekoltu a mikromasáže, postup práce- rozdělení a funkce jednotlivých fází- hygienické zásady- případy, kdy se nesmí provádět masáž	120

<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodný přípravek s ohledem na užité a ekonomické vlastnosti - kontroluje průběh technologického postupu - provádí kosmetickou masáž přístrojem 	<ul style="list-style-type: none"> - varianty masáže (vyrovnávací, klidnicí, Jacquetova, ukázka lymfatické masáže aj.) - nácvik a procvičování technik - masážní přístroje 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obhájí a použije pracovní postup, aby nedošlo k poškození pleti chybnými úkony a přípravky - poradí a volí vhodné přípravky pro domácí použití na rozdílné typy pleti a doporučí nákup přípravků - provádí trvalou na řasy, lifting řas - rozdělí přípravky do různých kategorií - vyjmenuje účinné látky v kosmetice a správně je aplikuje - vytváří si návyk pravidelného sledování kosmetických přípravků na trhu - zhotoví kartotéční záznam - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální - vhodně komunikuje se zákazníky, odborně se vyjadřuje a používá PC k získávání informací a k vlastnímu poradenství 	<p>Poradenství a volba způsobů ošetření pleti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabídka a prodej kosmetických přípravků podle typu a stavu pleti - vyhotovení kartotéčního záznamu - volba způsobu ošetření podle typu pleti - poškození pleti chybnými kosmetickými úkony a nevhodným výběrem přípravků - vzhled a ošetření pleti normální, suché, mastné, smíšené, stárnoucí, citlivé, aknézní, pleti s kuperózou apod. - hydratace pleti - ošetření okolí očí a rtů - trvalá na řasy - přípravky ochranné, regenerační, tonizační, zklidňující, pleťové krémy, bylinné obklady, přípravky k bělení pleti - bioaktivní látky (aminokyseliny, proteiny, enzymy, hormony, koenzym Q10, vitamíny, AHA kyseliny, allantoin, azulen, bisabolol, aescin, urea, ceramidy, žen-šen, aloe vera, kolagen, placentární extrakt, mumio, lecitin, včelí mateří kašička, včelí med, propolis, kyselina hyaluronová, mořské řasy atd.) - využití technik v komunikaci verbální a neverbální 	<p>120</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí před hlubokým čištěním pleti napáčku a změkčení pleti - volí přípravky na změkčení pleti 	<p>Napařování a změkčování pleti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky a přístroje - význam a účinky napáčky - bezpečnost při napařování pleti 	<p>30</p>

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje různé typy napářky a dodržuje jejich zásady - charakterizuje a vysvětlí působení přípravků v průběhu aplikace - dbá na bezpečnost práce a předchází nebezpečí popálenin - kontroluje průběh technologického postupu 	<ul style="list-style-type: none"> - napářka komprese, zábalem, přístrojem, - změkčování pleti změkčovadly, druhy změkčovadel - případy, kdy se napářka nedoporučuje - pracovní postup a nácvik 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí hluboké čištění pleti včetně odstranění mílíí - tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť s ohledem na typ pleti - používá k čištění pleti ultrazvuk - kontroluje průběh technologického postupu 	<p>Hluboké čištění pleti</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam hlubokého čištění - pracovní pomůcky - hygienické zásady při práci - pracovní postup a jeho zdůvodnění - odstranění mílíí, nácvik - použití ultrazvukového přístroje 	<p>54</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje a aplikuje pleťové masky na obličej, krk, dekolt - analyzuje účinky masky na pleť a určí její vhodnost pro jednotlivý typ pleti - rozděluje masky a zábaly podle konzistence a fyziologického účinku - uvede obsah látek v maskách - charakterizuje a vysvětlí působení přípravků v průběhu aplikace - volí vhodný přípravek s ohledem na užitné a ekonomické vlastnosti - kontroluje průběh technologického postupu - aplikuje masky a zábaly na tělo, ruce a nohy - vyplňuje pokladní blok - zjišťuje cenu spotřebovaného materiálu - vyhledává vhodné přípravky na trhu, používá PC a navrhuje řešení výběru 	<p>Kosmetické masky a zábaly</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikace masek podle typu pleti, - složení masek, aktivní látky - postup práce při nanášení různých typů masek, specifika alginátových masek - zásady hygieny při práci - správné účtování úkonu na základě odpovídající spotřeby materiálu - orientace v přípravcích na trhu, nabídka firem - aplikace pleťových masek a zábalů na obličej a určité partie těla jako krk, dekolt, ruce a nohy 	<p>48</p>



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

"Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London"



ODBORNÝ VÝCVIK

Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	396
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- provádí modelaci nehtů- používá určené pomůcky- zdobí nehty- sleduje nové trendy a metody v této oblasti- charakterizuje a vysvětlí působení přípravků v průběhu aplikace- volí vhodný přípravek s ohledem na užité a ekonomické vlastnosti- kontroluje průběh technologického postupu	Modelace nehtů <ul style="list-style-type: none">- acrylgel- gel- nail art- aplikace přípravků- technologické postupy metod	72
Žák: <ul style="list-style-type: none">- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem- posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou- popíše onemocnění nohou a doporučí správnou péči včetně ortopedických pomůcek- připraví zákazníka k ošetření nohou- odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka- ošetří nehty- provádí masáž nohou- provádí peeling nohou a případně aplikuje zábal na nohy- uvede rozdíly mokré a suché pedikúry- důsledně udržuje nástroje a pracovní prostředí v čistotě	Péče o nohy <ul style="list-style-type: none">- hygiena a bezpečnostní zásady- podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze při mokré pedikúře- pracovní činnosti spojené s technologickými postupy (příprava pracoviště a zákazníka, držení nástrojů, úklid pracovního místa apod.)- kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů- údržba nástrojů a pomůcek- ošetření mozolů a zrohovatělé pokožky- druhy kuřích ok a jejich ošetření- ošetření a úprava nehtů na nohou- peeling a zábaly nohou (Footlogix)- ošetření potivých nohou, prevence plísní- případy, kdy se ošetření nohou neprovádí- gymnastika nohou, význam péče	126

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a vysvětlí působení přípravků v průběhu aplikace - volí vhodný přípravek s ohledem na užité a ekonomické vlastnosti - kontroluje průběh technologického postupu - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace v pedikúře 	<p>o nohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - masáž nohy a bérce - ochranné, změkčující a regenerační krémy na nohy, přípravky na kuří oka, koupelové soli, balzámy, přípravky proti pocení nohou, atp. - novinky v péči o nohy - metoda suché pedikúry, možnost použití brusky - nabídka a prodej přípravků - využití technik v komunikaci verbální a neverbální, pravidla komunikace ve službách 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší pojmy epilace, depilace - uvede způsoby, různé techniky a přípravky k odstranění chloupků - provádí epilaci v obličeji - ovládá epilaci a depilaci různých částí těla - popíše rizika při odstraňování chloupků - učí se počítat spotřebu materiálu a denní tržbu - charakterizuje a vysvětlí působení přípravků v průběhu aplikace - volí vhodný přípravek s ohledem na užité a ekonomické vlastnosti - kontroluje průběh technologického postupu 	<p>Epilace, depilace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení pojmů - přípravky: epilační, depilační - různé techniky k odstraňování chloupků - případy, kdy se úkon nedovoluje provádět - postup odstraňování chloupků teplým voskem na končetinách a obličeji - nácvik a provádění - následné ošetření kůže a poradenství zákazníkům 	42
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje zásady estetické úpravy obličeje a zevnějšku - provádí odborné denní a večerní líčení, včetně korektivního líčení - vystihuje přednosti a potlačuje vzhledové vady při líčení obličeje - provádí vizážistické práce a poradenství v oblasti líčení - zvládá líčení pro různé příležitosti, tyto specifikuje a komunikuje s klienty o vhodnosti aplikace líčení 	<p>Úprava obličeje, make-up</p> <ul style="list-style-type: none"> - používaná líčidla a pomůcky (pudry, růž na tvář, rtěnky, oční stíny, linky, řasenky, konturování tužky, make-upy, korektory aj., štětce, houbičky apod.) - hygienické a estetické zásady při líčení - denní líčení - večerní líčení - pracovní postup, technologie - příprava a provádění líčení s korekcí (tvary obličeje) 	102

<ul style="list-style-type: none"> - dbá na čistotu pomůcek a nástrojů - účtuje provedené úkony - vyplňuje pokladní blok - charakterizuje a vysvětlí působení přípravků v průběhu aplikace - volí vhodný přípravek s ohledem na užité a ekonomické vlastnosti - kontroluje průběh technologického postupu - přijímá a vrací finanční hotovost - respektuje cenu spotřebovaného materiálu 	<p>a individuální úpravy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukázky a nácvik - poradenství a vizážistika na základě poznatků z barvové typologie - nabídka a prodej dekorativních přípravků, komunikace s klienty - líčení pro různé příležitosti - spotřeba materiálu a jeho cena - práce s pokladním blokem a finanční hotovostí 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se řídí pravidly fantazijního líčení - rozvíjí své tvůrčí schopnosti - provádí fantazijní líčení - vyhledává inspirace, nápady na líčení, tvoří vlastní kresby, používá PC k získávání novinek, zaujímá k nim stanovisko, účastní se soutěží 	<p>Fantazijní líčení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla fantazijního líčení - použití speciálních líčidel, ozdoby, kamínky, flitry, umělé řasy, doplňky apod. - příprava žáků na soutěže fantazijní tvorby - sledování trendů v líčení 	48
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně popisuje technologické postupy za používání odborné terminologie - ústní formou prezentuje výsledky své práce - vyjadřuje se srozumitelně - vystihuje podstatu dané problematiky 	<p>Žákovský projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt na zvolené téma - prezentace projektu - uplatnění profesní komunikace 	6



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



ODBORNÝ VÝCVIK



Ročník: čtvrtý	Počet hodin celkem:	168
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- provádí samostatné ošetření pleti klientů- uvědomuje si rizika při kosmetické péči- zdokonaluje své praktické dovednosti a návyky častým procvičováním učiva a prohlubuje vztah ke své profesi- pracuje s kosmetickými přístroji- samostatně doporučuje klientům přípravky k prodeji, dbá na profesní komunikaci- samostatně a odborně komunikuje se zákazníky- vyplňuje pokladní blok- přijímá a vydává hotovost- navrhuje vytvoření objednávky zboží a odhaduje spotřebu materiálu- kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků a kosmetických služeb, používá PC- organizuje provoz dle bezpečnostních pokynů- charakterizuje a vysvětlí působení přípravků v průběhu aplikace- volí vhodný přípravek s ohledem na užité a ekonomické vlastnosti- kontroluje průběh technologického postupu- udržuje pracoviště podle hygienických a estetických požadavků- utváří vztah k sobě i ostatním lidem a k životnímu prostředí	Samostatné provádění komplexních kosmetických úkonů <ul style="list-style-type: none">- přijetí a příprava zákazníka, zjištění přání, správná komunikace- provádění celkového ošetření pleti podle přání, potřeby a stavu pleti- prohlubování vědomostí a dovedností při práci (čištění pleti, různé typy masáží, aplikace masek podle typu a stavu pleti, epilace, péče o ruce aj.)- zdokonalování dovedností při barvení řas a obočí, líčení- výchova ke zdravému životnímu stylu- obsluha přístrojů- samostatné vyplnění pokladního bloku- příjem a výdej hotovosti- objednávka zboží a spotřeba materiálu (ukázka), možnost využití PC technik- ceník nabízených kosmetických služeb- úprava a úklid pracoviště, dodržování bezpečnosti práce a psychohygieny	60

<ul style="list-style-type: none"> - praktikuje psychohygienu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje své vědomosti v oboru - zajímá se o nové postupy, látky a přípravky používané v kosmetice - seznamuje se s různými technikami masáží a pracovních postupů při péči o tělo - provádí např. zpevňující a anticelulitní kúry - sleduje vývoj přístrojové techniky v kosmetice - pracuje s přístroji - účastní se školení, seminářů a prezentací kosmetických firem - charakterizuje a vysvětlí působení přípravků v průběhu aplikace - volí vhodný přípravek s ohledem na užité a ekonomické vlastnosti - kontroluje průběh technologického postupu 	<p>Novinky v oboru, seznamování se s novými technologickými postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s přístrojem Skin Scrubber (účinky, aplikace přípravků, nácvik) - rejuvenace, anti-aging, retinol, kolagen, botulotoxin, čokoládové zábaly (informativně) - lymfodrenážní techniky - péče o celulitidu - novinky v plastické chirurgii, lasery, IPL, plazma aj. 	<p>30</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí samostatný projev v poradenské službě pro zákazníky i veřejnost - respektuje zásady mezilidské komunikace a základy psychologie - poradí a nabídne vhodné přípravky k prodeji 	<p>Poradenství, nabídka kosmetických přípravků a jejich prodej</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná odborná příprava - požadavky kladené na poradenskou službu (slovní projev, řeč těla, úprava zevnějšku) - psychologické zásady při poradenství a prodeji přípravků - nácvik modelových situací a vlastní nabídka přípravků zákazníkům 	<p>30</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá různé techniky při masáži krku, ramen a šíje - pojmenuje svalstvo krku a zadní části hlavy - volí vhodné masážní přípravky 	<p>Masáž krku, ramen a šíje</p> <ul style="list-style-type: none"> - svaly horní části zad a krku - fáze a technika masáže - postup práce, přípravky - případy, kdy se nesmí provádět - nácvik 	<p>18</p>

<p>s ohledem na užité a ekonomické vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a vysvětlí působení přípravků v průběhu aplikace - kontroluje průběh technologického postupu - objasňuje omezení tohoto úkonu 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje nově se vyvíjející metody a pracovní postupy v kosmetice, aplikuje je v praxi a vysvětluje klientům - zajímá se o odbornou literaturu a publikace - hledá vlastní pracovní příležitosti - má přehled o módních trendech - charakterizuje a vysvětlí působení přípravků v průběhu aplikace - volí vhodný přípravek s ohledem na užité a ekonomické vlastnosti - kontroluje průběh technologického postupu - samostatně se připravuje a tvoří SOP na zadané téma, zdokonaluje se v ICT - používá techniky verbální i neverbální komunikace ve prospěch získávání klientů 	<p>Aplikace a nácvik aktuálních pracovních postupů při péči o vzhled člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace a novinky z veletrhů, výstav a přednášek, vhodné aplikace do praxe - odborné kosmetické časopisy, katalogy a manuály firem - přístrojová technika - profesní komunikace - příprava samostatné odborné práce (líčení) na zadané téma-součást maturitní zkoušky - systematizace učiva, upevňování vědomostí - aktuální pracovní postupy 	<p>30</p>

7.2 Volitelné předměty

7.2.1 Cvičení z matematiky

	STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz	
<i>" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "</i>		
Učební osnova předmětu	Cvičení z matematiky	
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby	
Název ŠVP:	Kosmetické služby	
Forma vzdělávání:	denní	
Délka studia:	čtyři roky	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem	
Obecné cíle předmětu:		
<p>Hlavním cílem předmětu cvičení z matematiky je upevnění a doplnění základních znalostí učiva matematiky, příprava k maturitní zkoušce, popř. k přijímacím zkouškám na VŠ. Záměrem semináře je prohlubovat matematickou gramotnost, naučit žáka samostatně zvládat řešení matematických úloh všech tematických celků, umět úlohy analyzovat a zvolit správný způsob řešení. Žáci si osvojí základní matematické postupy a pravidla a využijí je při řešení matematických úloh spojených s praktickým životem. Žáci, jejichž cílem je maturitní zkouška z matematiky, se seznámí s maturitními testy a vyzkouší si jejich řešení.</p>		
Charakteristika učiva:		
<p>Učivo je rozděleno do tematických celků: číselné obory a operace s nimi, množiny, intervaly, algebraické výrazy, lomené výrazy rovnice, nerovnice řešení slovních úloh pomocí rovnic a nerovnic, soustavy rovnic o dvou a více neznámých, funkce lineární, lomená, kvadratická, mocninná, logaritmická, exponenciální, geometrie v rovině a geometrie v prostoru, analytická geometrie, kombinatorika doplněná o pravděpodobnost, statistiku a základy finanční matematiky.</p>		
Pojetí výuky:		
<p>Cvičení z matematiky je volitelný předmět, který probíhá ve 3. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4. ročníku studia 2 hodiny týdně. Ve 3. ročníku je výuka zaměřena především na upevnění a prohloubení učiva. Výuka je vedena učitelem tak, aby žák dokázal číst s porozuměním text, analyzoval ho a využil matematické operace a postupy k získání správného řešení. Ve 4. ročníku je výuka zaměřena především na přípravu k maturitní zkoušce. Žák si upevní učivo určené k maturitní zkoušce a vyzkouší si samostatně řešit didaktické testy. Výuka je vedena učitelem tak, aby žák dokázal samostatně analyzovat úlohu, určit správný postup řešení a vyhodnotil výsledek. Osvojené metody řešení žák využije také v jiných předmětech (ekonomika, matematika).</p>		
Metody vyučování:		
<p>Nejčastěji užívanými metodami je výklad učitele, vyvození učiva na základě předchozích znalostí, dialog učitele a žáka, diskuse mezi žáky, opakování učiva a práce s pracovními listy.</p>		
Hodnocení výsledků vzdělávání:		
<p>Žák je hodnocen na základě ústního a písemného zkoušení. Při písemném zkoušení je použito bodové hodnocení v kombinaci se známkováním. V rámci písemného i ústního zkoušení se hodnotí porozumění učivu, matematizace, zvládnutí matematických postupů,</p>		

aplikace matematiky do praktických úloh a teoretické znalosti potřebné k vyřešení jednotlivých příkladů. Nedílnou součástí hodnocení je také hodnocení samostatnosti při řešení úloh a aktivity v průběhu vyučovací hodiny.

Pomůcky:

Sbírkky úloh z matematiky, pracovní listy, matematicko-fyzikální tabulky, kalkulačtor, rýsovací potřeby a digitální technologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu cvičení z matematiky směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák osvojené informace systematizuje, zpracovává a využívá při řešení matematických úloh, čte textový materiál s porozuměním a provede matematický zápis pomocí matematických značek a symbolů. V mluveném projevu využívá přesnou matematickou terminologii. Na základě dosažených výsledků v kontrolních pracích dokáže zhodnotit výsledky svého učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák analyzuje zadanou úlohu, odhadne výsledek, volí způsob řešení, dovede svou volbu odůvodnit a ověřit správnost zvoleného postupu. Uplatňuje různé metody myšlení (logické, mechanické, matematické) a volí prostředky, způsoby a odbornou literaturu pro správné splnění jednotlivých úkolů.

Komunikativní kompetence

Žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je schopen odhadnout své schopnosti a dovednosti pro volbu svého dalšího studia nebo zařazení do pracovního procesu.

Matematické kompetence

Žák při vyjadřování používá matematickou terminologii a symboliku, volí vhodné vzorce a jednotky, pracuje s kalkulačtorem a tabulkami. Při řešení praktických úloh provádí reálný odhad výsledků a nalezne vztahy mezi jednotlivými matematickými jevy.

Digitální kompetence

Žák využívá k získávání potřebných informací digitální technologie. Používá speciální matematické programy k vyjádření matematického zápisu, grafů a funkcí. V těchto programech se orientuje a využívá jejich možnosti. Získané informace z otevřených zdrojů zpracovává a prezentuje ve vyučování.

V předmětu cvičení z matematiky jsou realizována tato průřezová témata:

Člověk a svět práce

Učitel pomáhá žákovi vytvářet si reálnou představu nejen o jeho schopnostech, ale i o uplatnění v oborech, kde je matematika jejich neoddelitelnou součástí. Své znalosti z matematiky uplatní také při řešení ekonomické stránky svých pracovních aktivit.

Člověk a digitální svět

Žák může využívat digitální technologie při psaní matematického textu, při tvorbě tabulek, grafů, funkcí a kontrolních testů. Potřebné informace získává z různých zdrojů v digitálním prostředí. Tyto informace žáci kriticky vyhodnocují a posuzují jejich spolehlivost.



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz



" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "

CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zařadí konkrétní číslo do číselného oboru- provádí aritmetické operace ve všech číselných oborech- znázorní číslo na číselnou osu, určí absolutní hodnotu a geometrický význam absolutní hodnoty- vypočítá základní rovnice s absolutní hodnotou pomocí nulových bodů	Operace s čísly <ul style="list-style-type: none">- rozdělení oborů čísel- operace v jednotlivých číselných oborech- absolutní hodnota reálného čísla- základní rovnice s absolutní hodnotou	3
Žák: <ul style="list-style-type: none">- ovládá matematické operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem na základě pravidel pro odmocňování a umocňování- zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^k$- částečně odmocní danou odmocninu- odstraní odmocninu ze jmenovatele zlomku	Mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none">- mocniny s přirozeným a celým mocnitelem- mocniny s racionálním mocnitelem- odmocniny- usměrňování zlomků	4
Žák: <ul style="list-style-type: none">- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu,- rozlišuje číselné a algebraické výrazy- určí hodnotu výrazů- vypočítá nulový bod výrazů- provádí početní operace s mnohočleny a výrazy s odmocninami a mocninami	Číselné a algebraické výrazy <ul style="list-style-type: none">- číselné výrazy- algebraické výrazy- počítání s mnohočleny a výrazy s mocninami a odmocninami- rozklad pomocí vzorců- vytýkání a rozklad na součin- lomené výrazy- slovní úlohy	5

<ul style="list-style-type: none"> - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním - provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - určí definiční obor výrazu - užitím výrazů vypočítá jednoduché praktické slovní úlohy 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o jedné neznámé početně i graficky - vyjádří neznámou ze vzorce - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - stanoví definiční obor, provedou zkoušku správnosti u všech typů rovnic - na základě znalosti principů řešení rovnic vyjádří neznámou ze vzorce - sestaví rovnici i nerovnici dle zadání slovní úlohy 	<p>Lineární rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice s jednou neznámou - lineární nerovnice s jednou neznámou - lineární nerovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy 	<p style="text-align: center;">4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vzorec pro výpočet úplné kvadratické rovnice, analyzuje diskriminant a dokáže odhadnout výsledek - řeší neúplné kvadratické rovnice pomocí odmocniny nebo vytýkáním - k výpočtu kvadratické rovnice v normovaném tvaru užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty 	<p>Kvadratické rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet úplných a neúplných kvadratických rovnic - vztahy mezi kořeny a koeficienty 	<p style="text-align: center;">3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší kvadratické nerovnice pomocí nulových bodů a číselné osy - při řešení využívá znalostí o intervalech 	<p>Kvadratické nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - nulový bod - postup řešení 	<p style="text-align: center;">3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí typ název funkce a jejího grafu - narýsuje graf funkce dle tabulky 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled všech funkcí a jejich grafů- lineární, lomená, kvadratická, 	<p style="text-align: center;">5</p>

<ul style="list-style-type: none"> - určí, zda bod leží na grafu funkce 	<p>exponenciální, logaritmická, mocnná</p>	
<p>Žák:</p>	<p>Planimetrie</p>	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje rovinné útvary, popíše je - použije vzorce k řešení úloh početní geometrie (obsahy, obvody) ve slovních úlohách - popíše trojúhelník, jeho základní prvky a vztahy - aplikuje znalosti o trojúhelníku (obvod, obsah), velikost výšky, těžnice - Pythagorova věta, Euklidova věta v úlohách početní geometrie - řeší úlohy s užitím goniometrických funkcí v pravouhlém trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> - základní geometrické útvary - obsahy a obvody rovinných obrazců - shrnutí učiva o trojúhelníku - slovní úlohy 	
<p>Žák:</p>	<p>Stereometrie</p>	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a popíše jednotlivá tělesa - určí objem a povrch - určí síť jednotlivých těles - využije znalosti o tělesech ve slovních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> - tělesa - objemy a povrchy - slovní úlohy 	



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz



" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "

CVIČENÍ Z MATEMATIKY



Ročník: čtvrtý	Počet hodin celkem:	56
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - využívá matematické operace a pravidla na všech číselných oborech	Číselné obory - přirozená čísla - celá čísla - racionální čísla - reálná čísla	2
Žák: - definuje množinu, zapíše množinu pomocí intervalu, vyčte prvky nebo ji popíše charakteristickou vlastností - určí sjednocení a průnik množin a doplněk - řeší slovní úlohy pomocí množinových diagramů - zobrazí intervaly na číselné ose, určí název intervalu, provede zápis	Množiny a intervaly - množina, prvek, podmnožina - operace na množinách - intervaly	2
Žák: - provádí náročnější operace s výrazy - provádí početní operace s mnohočleny, rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním - realizuje operace s lomenými výrazy - určí definiční obor - operuje s výrazy obsahující mocniny a odmocniny	Algebraické výrazy - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami	6

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší náročnější rovnice - a nerovnice o jedné neznámé - určí definiční obor - vyjádří neznámou ze - vzorce - využívá rovnice při řešení slovních úloh - řeší úplné a neúplné kvadratické rovnice, využívá vzorce pro řešení kořenů kvadratické rovnice - užívá vztahy mezi kořeny kvadratické rovnice - k řešení kvadratických nerovnic využívá číselnou osu - řeší slovní úlohy pomocí rovnic - řeší exponenciální rovnice dle pravidel o umocňování - určí prvky logaritmu - řeší logaritmické rovnice dle výpočtu logaritmu a vět o logaritmech 	<p>Rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnice - nerovnice - kvadratické rovnice a nerovnice - iracionální rovnice - rovnice s parametrem - exponenciální rovnice - logaritmické rovnice 	<p>7</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá soustavy rovnic sčítací i dosazovací metodou - provádí pravdivostní zkoušku - využívá soustavy rovnic při řešení slovních úloh - v soustavě souřadnic znázorňuje grafické řešení 	<p>Soustavy rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustavy rovnic o dvou neznámých - soustavy kvadratických a lineárních - rovnic - slovní úlohy 	<p>8</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá kompletní přehled funkcí a jejich grafů - určí definiční obor a obor hodnot každé funkce - funkce graficky sestrojí - řeší slovní úlohy 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled všech funkcí (lineární, lomené, kvadratické, exponenciální, logaritmické, mocninná a goniometrické) 	<p>6</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlů - popíše jednotkovou kružnici, určí jednotlivé typy goniometrických funkcí - užívá goniometrické funkce k určení stran a úhlů v trojúhelníku /pravoúhlém i obecném/ 	<p>Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovaný úhel - jednotková kružnice - goniometrické rovnice - goniometrické funkce v troj. - věta sinová a kosinová 	<p>3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - užitím vzorců vypočítá prvky aritmetické a geometrické posloupnosti - řeší slovní úlohy 	<p>Posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost 	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje variace, kombinace, permutace dle definovaných vlastností - využívá vzorce k řešení úloh - řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly - používá pojmy pravděpodobnost, náhodný jev, opačný jev, určí pravděpodobnost náhodného jevu 	<p>Kombinatorika a pravděpodobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinatorické skupiny - faktoriály - pravděpodobnost náhodného jevu 	<p>5</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vektor, souřadnice vektoru a velikost vektoru - vytvoří parametrickou, obecnou rovnici přímky, rovnici přímky v úsekovém a směrnicovém tvaru - vypočítá vzdálenost bodů od přímky užitím vzorce - analyzuje na základě matematických znaků vzájemnou polohu dvou přímek a určí jejich odchylku 	<p>Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vektor - přímka 	<p>5</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá veškeré získané znalosti při řešení testů - řeší testy samostatně nebo skupinově - orientuje se v jednotlivých typech příkladů - zvolí správný způsob řešení 	<p>Opakování a procvičování, řešení didaktických testů</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné obory - algebraické výrazy - rovnice všech typů - soustavy rovnic - funkce – typy funkcí, grafy - logaritmy - goniometrie - tělesa – metrické úlohy - kombinatorika a pravděpodobnost - statistika - planimetrie, stereometrie - analytická geometrie 	<p>10</p>
--	--	------------------

7.2.2 Seminář z anglického jazyka

		STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE Tyršova 874, 763 12 Vizovice web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz	
<i>“ Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London “</i>			
Učební osnova předmětu		Seminář z anglického jazyka (1.cizí jazyk)	
Kód a název oboru vzdělání:		69-41-L/01 Kosmetické služby	
Název ŠVP:		Kosmetické služby	
Forma vzdělávání:		Denní	
Délka studia:		čtyři roky	
Stupeň poskytovaného vzdělání:		střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Datum platnosti:		1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem	
Obecné cíle předmětu:			
<p>Obecný cíl předmětu seminář z anglického jazyka je určen tak, aby si žák rozvíjel, upevnil a procvičil své znalosti a dovednosti v anglickém jazyce a připravil se k maturitní zkoušce. Žák se zdokonaluje především v práci s textem, v písemném a mluveném projevu, v poslechových aktivitách a ve správném používání jazykových prostředků. Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáka na aktivní život v multikulturní společnosti v oblasti osobní i pracovní. Cílová výstupní úroveň v předmětu seminář z anglického jazyka odpovídá stupni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>			
Charakteristika učiva:			
<p>Učivo semináře navazuje na vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk, zahrnuje rozšiřující témata k výuce anglického jazyka a konverzace v anglickém jazyce. Je zaměřeno především na upevňování a rozvíjení praktických jazykových dovedností, tj. ústního a písemného projevu, čtení s porozuměním a poslechu s porozuměním, které jsou nezbytné k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky. Vyučující zařazuje do výuky poslechové a psané texty k aktuálním otázkám současného života. Na jejich základě si žák rozšiřuje slovní zásobu, procvičuje gramatické a gramaticko-frazeologické struktury, ale především upevňuje své dovednosti pro aktivní samostatný projev, zapojování se do rozhovorů, diskusí, vyjadřování vlastních názorů a stanovisek. V rámci semináře z anglického jazyka se žák zdokonaluje ve vytváření písemných textů různých forem (např. dopis formální i neformální, žádost, odpověď na inzerát, pozvánka, článek, vyprávění, e-mail atd.)</p>			
Pojetí výuky:			
<p>Seminář z anglického jazyka je volitelný předmět, vyučuje se ve 3. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně a ve 4. ročníku s dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka je zaměřena na rozšiřující učivo, přípravu k maturitní zkoušce. Ve výuce jsou využívány lingvistické zkušenosti žáka z mateřského jazyka, znalosti z předchozího vzdělávání v anglickém jazyce, případně v jiných cizích jazycích. Vzhledem k cíli semináře se vyučující orientuje na autodidaktické metody a vedení žáka k osvojování různých technik samostatného učení, individuální práci, na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování. Žák je veden k samostatné práci s využitím internetu, časopisů a odborné anglické literatury. Žák si rozvíjí a kultivuje produktivní řečové dovednosti, zejména ústní projev, kultivuje vyjadřování vlastního názoru a jeho obhájení, naslouchá názorům druhých a toleruje odlišnosti. Žák si dále rozvíjí produktivní písemné dovednosti, je schopen napsat formální i neformální texty různého druhu a délky. Receptivní dovednosti si žák zdokonaluje čtením textu s porozuměním a poslechem s porozuměním. Důraz je kladen na to, aby se žák</p>			

zdokonaloval zejména v těchto dovednostech: dovednost odhadnout význam neznámého výrazu v kontextu, vyhledávání klíčových informací, rychlá orientace v textu, dovednost vyhledat specifické informace z více textů a částí textů. Dále žák pracuje také na rychlosti a přesnosti vypracování zadaných úkolů, což je nezbytné pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky.

Metody vyučování:

Vyučující volí metody podle výběru výukových materiálů, zvoleného tématu a jeho obtížnosti s cílem co nejlépe připravit žáka na maturitní zkoušku z anglického jazyka. Jedná se převážně o metody expoziční, dialogické, diskusní, fixační, motivační a klasifikační. Vzhledem k cíli semináře se vyučující orientuje na autodidaktické metody a vedení žáka k osvojování různých technik samostatného učení, individuální práci, na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání jsou kontrolovány průběžně a vycházejí z kritérií hodnocení, která jsou součástí Školního řádu. Žák je hodnocen na základě ústního a písemného zkoušení, dále dle výsledků zkušebních didaktických testů a písemných prací. Kromě znalostí a dovedností je hodnocena souvislost ústního projevu, schopnost písemného projevu, vhodnost užití jazykových a stylistických prostředků a aktivita žáka v hodinách semináře. Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie).

Pomůcky:

Ve výuce předmětu seminář z anglického jazyka se využívají učebnice a příručky určené k intenzivní přípravě na maturitní zkoušku, referenční příručky, slovníky překladové i výkladové, informativní literatura, anglické školní časopisy, upravené i autentické texty na všeobecná témata, audiotechnika, video-nahrávky a prostředky IKT.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu seminář z anglického jazyka směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák je veden k využívání různých způsobů přístupu ke studiu anglického jazyka, prezentovaných učiteli ve výuce, hledání souvislostí jazykových struktur a slovní zásoby, srovnávání s jinými jazyky, včetně mateřštiny. Žák samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů, pracuje se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. Žák si uvědomuje význam dalšího jazykového vzdělávání v oboru kosmetické služby.

Kompetence k řešení problémů

Žáku je poskytován prostor k samostatnému řešení jazykových problémů, učí se zacházet s nekompletními informacemi, je veden k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a hledání smyslu. Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žák může setkat v reálném životě, postupně je veden k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru s následnou prezentací výsledků. Žák je veden k vyjadřování vlastních názorů a argumentaci.

Komunikativní kompetence

Produktivní a receptivní řečové dovednosti jako mluvený a písemný projev, čtení a poslech s porozuměním jsou rozvíjeny standardními metodami výuky cizího jazyka. Důraz je především kladen na ústní projev. Ve výuce je u žáka kultivována schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, umění naslouchat názorům druhých a tolerovat je.

Personální a sociální kompetence

Své schopnosti spolupracovat realizuje žák párovým, skupinovým a týmovým řešením úkolů. Žák si také rozvíjí schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli tak, aby si reálně stanovil cíle v dalším jazykovém vzdělávání v následném životě.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

V rámci semináře učitel vede žáka k tomu, aby vyjádřil svůj názor a zaujal stanovisko ke společenskému, sociálnímu a kulturnímu dění, zvláště v anglicky mluvících zemích. V rámci diskusí na aktuální téma žák argumentuje a obhajuje své názory. Rovněž je směřován k pozitivnímu vnímání kulturních hodnot a tradic zemí dané jazykové oblasti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák zaujímá zodpovědný postoj k profesní budoucnosti v oboru kosmetické služby. Uvědomuje si možnosti uplatnění na trhu práce a význam jazykového vzdělání v oboru. Rovněž je schopen vyhovět požadavkům zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost, dokáže se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce a řešit pracovní i mimopracovní problémy také v prostředí, kde jednacím jazykem je angličtina.

Digitální kompetence

Své znalosti práce s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT žák uplatňuje a dále rozšiřuje v rámci výuky, domácí přípravy a celoživotního učení se cizím jazykům. Žák k práci s digitálními technologiemi přistupuje s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí. Při zpracování různých projektů používá běžné i nové programové vybavení a dostupné nástroje internetu, pracuje s informacemi různých typů médií. Ke komunikaci v anglickém jazyce využívá elektronickou poštu a jiné prostředky on-line a off-line komunikace.

V předmětu seminář z anglického jazyka jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby zvládl zásady komunikace, byl schopen řešit problémy vyjednávání a zvládal konflikty. Žák je veden ke vhodné míře sebevědomí a sebeodpovědnosti, k ochotě a schopnosti se celoživotně vzdělávat. Žák se učí orientovat v masmédiích, kriticky přijímat informace, učí se jednat s lidmi, být tolerantní, respektovat tradice a multikulturní rozdíly a zvyky. Průřezové téma je realizováno v následujícím učivu: komunikace, dialog, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, psaní dopisů.

Člověk a životní prostředí

Žák diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka, kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva. Seznamuje se s problematikou ochrany životního prostředí v anglicky mluvících zemích ve srovnání s rodnou zemí. Průřezové téma je realizováno v následujícím učivu: komunikace, dialog, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí. Žák porovnává získaná data a informace, učí se je kriticky hodnotit a posuzovat jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. Žák je nabádán ke komunikaci prostřednictvím různých digitálních technologií. Žák je směřován k využívání digitálních technologií pro spolupráci v třídním kolektivu a pro domácí samostudium.

Průřezové téma je realizováno v následujícím učivu: práce s internetem, komunikace, zpracování nového textu.



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- pochopí hlavní myšlenku, záměr nebo názor autora- porozumí přáním a pocitům autora- rozpozná hlavní body čteného textu- porozumí popisu událostí- vyhledá specifické informace- shromáždí informace z různých částí textu nebo z více krátkých textů- porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, nápisům, pokynům apod.- odhadne význam neznámých výrazů- rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci/-e	<p>Receptivní řečové dovednosti Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">- multiple choice (výběr z více možností) (krátký a dlouhý text)- matching (přiřazování)- true/false (pravda/nepravda)- Use of English (jazyková kompetence) <p>(témata textů jsou z oblasti osobní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní)</p>	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- pochopí hlavní myšlenku, záměr/názor mluvčího- postihne hlavní body a specifické informace- porozumí orientačním pokynům a jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">- krátký rozhovor- krátký monolog- středně dlouhý rozhovor- středně dlouhý monolog <p>Procvičování různých typů úloh:</p> <ul style="list-style-type: none">- multiple choice (výběr z více možností)- true/false (pravda/nepravda)- sentence completion (doplňování)	6

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, děj apod. - představí sebe i druhé - popíše pocity a reakce, např. libost/ nelibost, souhlas, nesouhlas, překvapení, obavu - vyjádří názor/postoj a morální stanovisko, např. omluvu, lítost - vyjádří vlastní myšlenky, úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod. - zdůvodní určité činnosti nebo skutečnosti - vysvětlí problém a navrhne řešení problému - požádá o specifické informace - zeptá se na názor, postoj, pocity, problém apod. - zodpoví jednoduché dotazy 	<p>Produktivní řečové dovednosti a strategie Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - neformální dopis - delší písemný útvar (např. popis, vyprávění apod.) - krátký písemný útvar (např. vzkaz, oznámení, pozvánka apod.) 	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost, zkušenost apod. - představí sebe i druhé - poskytne nekomplikované informace - porovná různé alternativy - shrne informace - rozvine argumentaci - vyjádří myšlenky, názor, přesvědčení, pocity, sny, naděje, souhlas/nesouhlas - vysvětlí své názory, reakce, plány a jednání a stručně je zdůvodní - zdůrazní, co považuje za důležité - vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor - popíše obrázek/fotografii (věci, místa, osoby, situace, události, atd.) - porovná obrázky - zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor a do určité 	<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecné otázky v rámci běžných komunikačních témat - popis obrázku - srovnání obrázků - samostatný projev žáka na zadané téma s využitím osnovy a stimulu/ů (např. fotografie, mapka) - ústní interakce, dialog <p>Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní charakteristika - rodina - domov a bydlení - každodenní život - vzdělávání - volný čas a zábava - sport - mezilidské vztahy - cestování a doprava - zdraví a hygiena - stravování - nakupování 	<p>5</p>

<p>míry se chopí v rozhovoru iniciativy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zodpoví běžné dotazy, ale také otázky týkající se podrobností - požádá o zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo právě řečeno 	<ul style="list-style-type: none"> - práce a povolání - služby - životní prostředí, počasí - media - kultura 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní myšlenku - rozpozná hlavní body čteného textu - vyhledá v textu potřebné informace - odhadne význam neznámých výrazů - rozpozná v textu relevantní informaci/-e - dovede správně používat jazykové prostředky (slovní zásobu a mluvnici) 	<p>Didaktické testy (nanečisto)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním (testové úlohy různých typů) - čtení s porozuměním (testové úlohy různých typů) - Use of English (jazyková kompetence) - nácvik rychlosti vypracování DT (v limitu) 	<p>10</p>



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

"Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London"





SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Ročník: čtvrtý	Počet hodin celkem:	56
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- pochopí hlavní myšlenku, záměr nebo názor autora- porozumí přáním a pocitům autora- rozpozná hlavní body čteného textu- porozumí popisu událostí- vyhledá specifické informace- shromáždí informace z různých částí textu nebo z více krátkých textů- porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením, nápisům, pokynům apod.- odhadne význam neznámých výrazů- rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci/-e	<p>Receptivní řečové dovednosti Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">- multiple choice (výběr z více možností) (krátký a dlouhý text)- matching (přirazování)- true/false (pravda/nepravda)- Use of English (jazyková kompetence) <p>(témata textů jsou z oblasti osobní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní)</p>	<p>12</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- pochopí hlavní myšlenku, záměr/názor mluvčího- postihne hlavní body a specifické informace- porozumí orientačním pokynům a jednoduchým technickým informacím- k předmětům každodenní potřeby	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">- krátký rozhovor- krátký monolog- středně dlouhý rozhovor- středně dlouhý monolog <p>Procvičování různých typů úloh:</p> <ul style="list-style-type: none">- multiple choice (výběr z více možností)- true/false (pravda/nepravda)- sentence completion (doplňování)	<p>12</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, děj apod. - představí sebe i druhé - popíše pocity a reakce, např. libost/ nelibost, souhlas, nesouhlas, překvapení, obavu - vyjádří názor/postoj a morální stanovisko, např. omluvu, lítost - vyjádří vlastní myšlenky, úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod. - zdůvodní určité činnosti nebo skutečnosti - vysvětlí problém a navrhne řešení problému - požádá o specifické informace - zeptá se na názor, postoj, pocity, problém apod. - zodpoví jednoduché dotazy 	<p>Produktivní řečové dovednosti a strategie Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální dopis - neformální dopis - delší písemný útvar (např. článek, vyprávění apod.) - krátký písemný útvar (např. vzkaz, oznámení, pozvánka apod.) 	<p>12</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost, zkušenost apod. - představí sebe i druhé - poskytne nekomplikované informace - porovná různé alternativy - shrne informace - rozvine argumentaci - vyjádří myšlenky, názor, přesvědčení, pocity, sny, naděje, souhlas/nesouhlas - vysvětlí své názory, reakce, plány a jednání a stručně je zdůvodní - zdůrazní, co považuje za důležité - vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor - popíše obrázek/fotografii (věci, místa, osoby, situace, události, atd.) - porovná obrázky - zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor a do určité 	<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecné otázky v rámci běžných komunikačních témat - popis obrázku - srovnání obrázků - samostatný projev žáka na zadané téma s využitím osnovy a stimulu/ů (např. fotografie, mapka) - ústní interakce, dialog <p>Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní charakteristika - rodina - domov a bydlení - každodenní život - vzdělávání - volný čas a zábava - sport - mezilidské vztahy - cestování a doprava - zdraví a hygiena - stravování - nakupování 	<p>10</p>

<p>míry se chopí v rozhovoru iniciativy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zodpoví běžné dotazy, ale také otázky týkající se podrobností - požádá o zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo právě řečeno 	<ul style="list-style-type: none"> - práce a povolání - služby - životní prostředí, počasí - media - kultura 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní myšlenku - rozpozná hlavní body čteného textu - vyhledá v textu potřebné informace - odhadne význam neznámých výrazů - rozpozná v textu relevantní informaci/-e - dovede správně používat jazykové prostředky (slovní zásobu a mluvnici) - zdůvodní si své rozhodnutí - rozvrhne si práci tak, aby všechny úlohy stihl v časovém limitu 	<p>Didaktické testy (nanečisto)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním (testové úlohy různých typů) - čtení s porozuměním (testové úlohy různých typů) - Use of English (jazyková kompetence) - nácvik rychlosti vypracování DT (v limitu) 	<p>10</p>

7.2.3 Seminář z českého jazyka a literatury

	STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE	
Tyršova 874, 763 12 Vizovice		
web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz		
<i>" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "</i>		
Učební osnova předmětu		Seminář z českého jazyka a literatury
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby	
Název ŠVP:	Kosmetické služby	
Forma vzdělávání:	Denní	
Délka studia:	čtyři roky	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Datum platnosti:	1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem	
Obecné cíle předmětu:		
<p>Obecný cíl předmětu seminář z českého jazyka a literatury je určen tak, aby si žák prohloubil své schopnosti porozumět textu, vyhledat v něm důležité informace a ty kriticky posoudit, dále aby si rozšířil znalosti v oblasti literatury, interpretoval literární text, vyhledával jazykové a umělecké prostředky v uměleckých i jiných písemných a ústních projevech. Žák si rozšiřuje své znalosti literární, stylistické, opakuje si náročné a obtížné jazykové jevy. Výuka směřuje k pozitivnímu ovlivňování společenské a hodnotové orientace žáka, kultivuje žákův jazykový projev a přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností.</p>		
Charakteristika učiva:		
<p>Učivo předmětu seminář z českého jazyka a literatury navazuje na předmět český jazyk a literatura a je koncipován jako příprava k maturitní zkoušce. Zaměřuje se na procvičení znalostí a dovedností v oblasti literární teorie, stylistiky, práce s uměleckým a neuměleckým textem. Žák se seznamuje s problémy tvorby ústních i písemných projevů, zejména písemných slohových prací, porozumění vybranému textu.</p>		
Pojetí výuky:		
<p>Učivo předmětu seminář z českého jazyka a literatury je rozvrženo do třetího a čtvrtého ročníku studia, přičemž ve třetím ročníku je seminář předmětem volitelným s hodinovou dotací 1 vyučovací hodina za týden a v ročníku čtvrtém předmětem povinným s hodinovou dotací 2 vyučovací hodiny za týden.</p>		
<p>Žák je veden k praktickému prokázání svých jazykových i literárních znalostí, k využití jazykových schopností, analyzuje materiály ke zpracování zadaného slohového útvaru a je schopen rozlišit různé typy projevů. Využívá postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů, prostě sdělovacího stylu v běžné komunikaci, postupů administrativního stylu při styku s úřady a postupů publicistického stylu při shromažďování informací z masmédií. Žák se vyjadřuje výstižně, věcně a jazykově správně, graficky úhledně a je veden k tomu, aby získané informace využíval i v předmětu český jazyk a literatura.</p>		
Metody vyučování:		
<p>Výklad, vysvětlování pojmů, dialog, práce s textem, rozbor textu, vyhledávání informací, slohové práce, práce s PC a internetem.</p>		
Hodnocení výsledků vzdělávání:		
<p>Výsledky vzdělávání jsou kontrolovány průběžně a vycházejí z kritérií hodnocení žáka, která jsou uvedena ve školním řádu školy. Žák je hodnocen na základě ústního i písemného zkoušení a slohových prací. Kromě znalostí a dovedností je hodnocena souvislost ústního projevu, schopnost prezentace vlastní práce, vhodnost užití jazykových i stylistických</p>		

prostředků a aktivita žáka v hodinách semináře. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie).

Pomůcky:

Učebnice, slovníky, jazykové a literární příručky (také v digitální podobě), umělecké texty, noviny, časopisy, internetová média, pracovní listy, výukový software.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu seminář z českého jazyka a literatury směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák užívá různé metody vzdělávání se ve svém mateřském jazyce. Díky tomu ovládá různé způsoby práce s textem, je čtenářsky gramotný. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Ve výuce jsou zařazeny metody, které žáku pomáhají vytvářet předpoklady k řešení problémů, navržení a zdůvodnění způsobu řešení. Jsou zařazeny diskuze, ve kterých žák vyjadřuje názory, postoje, argumentuje. Podnětná je také práce s neúplnými informacemi v textech.

Komunikativní kompetence

Žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání ve svém mateřském jazyce. Užívá správné jazykové prostředky v projevech mluvených i psaných. Je u něj kultivována schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně, jazykově a stylisticky správně. Žák se učí zaznamenávat informace z textů, prezentovat svůj názor, zároveň však naslouchat názorům jiných a tolerovat je.

Personální a sociální kompetence

Žák pracuje samostatně i skupinově při řešení problémů. Přijímá a zodpovědně plní své úkoly. Reaguje adekvátně na hodnocení svých jazykových projevů, přijímá rady či kritiku. Svým chování i jazykovými projevy přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází vzniku osobních konfliktů. Nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Přispívá k vytvoření zdravé pracovní atmosféry.

Digitální kompetence

Žák pracuje s různými digitálními zařízeními, softwarem a sítěmi a orientuje se v možnostech jejich využití. Uvědomuje si jejich přínos, ale také omezení, účinky a rizika. Přistupuje k práci s digitálními technologiemi zodpovědně, kriticky. Neobává se jich, ale pracuje s nimi eticky a bezpečně.

Využívá digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji. Bezpečně a efektivně pracuje s informacemi a obsahem v digitální podobě a komunikuje pomocí digitálních technologií. Vyhodnocuje jazykovou kvalitu příslušných zdrojů.

Používá digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními, k podpoře kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních cílů.

V předmětu seminář z českého jazyka a literatury jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák je směřován k tomu, aby zvládl zásady komunikace, byl schopen řešit problémy vyjednávání a zvládal konflikty. Žák se učí orientovat v masmédiích, kriticky přijímat informace, brání se názorové manipulaci, učí se jednat s lidmi, být tolerantní, respektovat tradice a zvyky daného sociokulturního prostředí.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby se naučil písemně i ústně formulovat své profesní cíle, vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žák se učí zpracovat žádost o zaměstnání, životopis, motivační dopis.

Člověk a digitální svět

Výuka vede k účelnému využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

" Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London "



SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA

Ročník: třetí	Počet hodin celkem:	33
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- aplikuje pravopisná pravidla při psaní vlastních textů- vyhledá a opraví chyby v existujících textech- uvědomuje si možnou variabilitu ortografie- žák posoudí, které pravopisné chyby mají vliv na porozumění textu	Pravopisné jevy - opakování, prohlubování znalostí <ul style="list-style-type: none">- psaní i/y ve slovech domácích (kořen, koncovka) a slovech cizího původu;- psaní předpon s-/z-/vz-, předložek s,z- psaní skupin mě/mně,bě/bje,vě/vje,pě a dalších souhláskových skupin- psaní ů/ů- psaní interpunkce- psaní velkých písmen- testové úlohy	7
Žák: <ul style="list-style-type: none">- identifikuje jednotlivé slovní druhy- rozliší je na ohebné a neohebné- uvědomí si, že v závislosti na kontextu mohou být slova různými slovními druhy- dle platných kodifikačních pravidel skloňuje a časuje- ověřuje problematické jevy v příručkách (Internetová jazyková příručka ÚJČ AV ČR, Pravidla českého pravopisu)- vyhledá chybné tvary ve větách či v textech a opraví je	Morfologie – opakování, prohlubování znalostí <ul style="list-style-type: none">- slovní druhy (ohebné, neohebné)- tvarosloví podstatných jmen- tvarosloví přídavných jmen- tvarosloví zájmen- tvarosloví číslovek- tvarosloví sloves- testové úlohy	8
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vymezí význam pojmenování	Lexikologie - opakování, prohlubování znalostí <ul style="list-style-type: none">- slovo, víceslovná pojmenování	6

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slovo a slovní tvar, sousloví - nahradí v textu slovo synonymem - vyjádří opak použitím antonyma - chápe podstatu homonymie - odliší od sebe spisovná a nespisovná pojmenování - nalezne příznakové prostředky a přiřadí k vrstvě slovní zásoby nebo útvaru národního jazyka - volí vhodné lexikální prostředky vzhledem ke komunikační situaci a komunikačnímu záměru - pojmenuje způsoby obohacování slovní zásoby - vyhledá v textu slovo značkové - určí, jakým způsobem bylo utvořeno slovo motivované - porozumí významu obrazných pojmenování a frazémů 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní význam (věcný, gramatický) – synonymie, antonymie, homonymie - systematizace slovní zásoby - obohacování slovní zásoby - obrazná pojmenování, frazémy - testové úlohy 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí textu a jeho částem - využije při čtení poznatky z dalších oborů - odliší podstatné informace od nepodstatných - shrne svými slovy hlavní myšlenku textu - rozliší fakta od domněnek - rozpozná komunikační funkci textu - odhalí manipulaci či jiný postranní záměr autora - analyzuje text po pravopisné, morfologické a lexikální stránce - určí slohový útvar a slohový postup - popíše, kdo je autorem sdělení textu, předpokládaným příjemcem - dokáže správně seřadit části nesouvislého textu - najde nedostatky v soudržnosti textu 	<p>Práce s neuměleckým textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - kritické přijímání informací - komplexní rozbor textu - komunikační situace textu - textová návaznost 	<p>12</p>



STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE

Tyršova 874, 763 12 Vizovice

web: www.souviz.cz e-mail: souviz@souviz.cz

"Jsme mezinárodně certifikovanou institucí u International Education Society, London"



SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA

Ročník: čtvrtý	Počet hodin celkem:	56
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozpozná umělecké texty různých literárních druhů a žánrů- objasní význam základních literárních pojmů, diskutuje o jejich využití v literárním textu- vyhledá a dokáže odlišnost využití uměleckých prostředků	Opakování učiva <ul style="list-style-type: none">- literární druhy a žánry- literární pojmy- vyhledávání uměleckých prostředků v literárních ukázkách (metafora, oxymóron, synekdocha, anafora atd.)	8
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se věcně, jasně, srozumitelně- zpracuje prostý popis, charakteristiku, vypravování- volí jazykové prostředky odpovídající vypracování- charakterizuje vypracování v uměleckém stylu	Prostě sdělovací styl <ul style="list-style-type: none">- charakteristika prostě sdělovacích projevů- prostý popis, charakteristika, vypravování	3
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje specifika administrativního stylu- vyjadřuje se věcně, jasně, srozumitelně, přiměřeně účelu projevu- používá spisovný jazyk a pravopisné normy- sestaví základní projevy administrativního stylu	Administrativní styl <ul style="list-style-type: none">- charakteristika administrativních projevů- žádost o zaměstnání, životopis, motivační dopis	4

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v textu odliší specifickou odborného stylu po stránce věcné, jazykové i formální - posoudí kompozici odborného textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vyjadřuje se odborně správně v oblasti svého oboru - využívá postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů 	<p>Odborný styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika odborných projevů - jazykové prostředky - stavba odborného textu - využití odborné terminologie ve spojení s odbornými předměty 	<p>3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje text podle zadaných kritérií, volí odpovídající slohový postup a jazykové prostředky 	<p>Slohová práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava slohové práce - zvládnutí obtížných pravopisných, gramatických a syntaktických jevů - kontrolní slohová práce 	<p>3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá svých znalostí při práci s textem - na konkrétních příkladech prokáže schopnost využít uměleckých a stylistických prostředků - zařadí text k funkčnímu stylu a slohovému útvaru - vyhledává typické jazykové prostředky daného stylu - posoudí text po stránce kompoziční 	<p>Práce s neuměleckým textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické znaky funkčních stylů a jejich rozlišení - využití vrstev slovní zásoby - mnohovýznamovost slov - užití různorodých jazykových prostředků 	<p>5</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje žánry publicistického stylu - specifikuje zvláštnosti zpracování informací v současné publicistice - projeví schopnost zpracovat získaná data 	<p>Práce s textem publicistického charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> - publicistika, její současné podoby - vyhledávání informací a jejich zpracování - zpráva, článek, fejeton - investigativní žurnalistika 	<p>3</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší funkčně/nefunkčně utvořené slovo - rozpozná chybné tvary - nalezne v textu požadované informace - rozliší podstatné informace od nepodstatných - vystihne hlavní myšlenku textu - posoudí funkčnost užití jazykových prostředků - posoudí celkovou výstavbu textu a identifikuje její případné nedostatky - rozpozná útvárové a funkční prostředky užití v textu - orientuje se v grafech a v tabulkách, vyhledává požadované informace 	<p>Didaktické testy</p> <ul style="list-style-type: none"> - testové úlohy různých typů 	<p>20</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje umělecké směry a proudy - vymezuje umělecké a jazykové prostředky - analyzuje texty, třídí, charakterizuje - aplikuje získané jazykové vědomosti a dovednosti při vytváření různých stylistických útvarů - vyhledá v textu umělecké prostředky a zdůvodní jejich využití - vymezí jednotlivé funkční styly 	<p>Závěrečné shrnutí a opakování učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární pojmy - obrazná pojmenování a jiné umělecké prostředky - funkční styly 	<p>7</p>

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Kosmetické služby
Kód a název oboru vzdělání	69-41-L/01 Kosmetické služby
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

8 ŽÁKOVSKÝ PROJEKT

8.1 Charakteristika projektu

Podstatou projektu je zpracovat dané téma a umožnit tak žáku prezentovat získané znalosti, dovednosti, samostatnost a míru své kreativity.

Rozvíjeny jsou zejména kompetence řešení problémů, komunikativní kompetence a kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Z průřezových témat je projekt zaměřen především na téma Člověk a svět práce.

Žákovský projekt je zařazen do třetího ročníku a jedná se o samostatnou práci žáka.

Učitelky odborného výcviku stanoví vždy na každý školní rok téma. Úkolem žáka je zpracovat zadané téma, a to jak po teoretické, tak i po praktické stránce. Dokumentovat postup práce v písemné podobě doplněné fotografiemi o praktickém zpracování.

8.2 Činnosti realizované v rámci projektu a způsob hodnocení

Projekt se skládá z těchto částí:

- žákovský projekt v elektronické podobě – vytvořen v MS Word a převeden do PDF.
- obhajoba žákovského projektu

Kritéria hodnocení písemného zpracování v elektronické podobě

- dodržení zadané osnovy
- obsahové a odborné zpracování tématu
- vlastní přínos, nápaditost
- formální úroveň zpracování práce

Kritéria pro hodnocení obhajoby

- samostatný projev žáka, zejména hodnocení verbálního projevu žáka
- dodržení jednotlivých bodů zadání
- zdůvodnění použitých technik
- používání odborné terminologie
- komunikace a reakce na dotazy

Žákovský projekt má vést nejen k prezentaci odborných znalostí a dovedností, ale také ke schopnosti získávat nové informace, ke spolupráci se sociálními partnery, vhodně

rozplánovaným a realizovaným pracovním aktivitám, v nichž žák přijímá zodpovědnost za plnění úkolu.

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj
Název ŠVP	Kosmetické služby
Kód a název oboru vzdělání	69-41-L/01 Kosmetické služby
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

9 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

9.1 Personální podmínky

Pedagogický sbor je smíšený s převahou žen.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon pedagogické činnosti.

Výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů je vyučována plně aprobovanými učiteli nebo odborníky z praxe.

Odborný výcvik zajišťují učitelé s maximálně možným stupněm vzdělání, s potřebnou odbornou i pedagogickou praxí.

Ve škole pracuje metodik sociálně patologických jevů, výchovný poradce, koordinátor EVVO, koordinátor IKT.

Prioritou školy je další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti jazyků, digitálních technologií, sledování a doplňování novinek a odbornosti do vyučovaných předmětů a oborů, včetně trendů v oblasti pedagogiky, psychologie a metodiky středoškolského vzdělávání a školské legislativy jako celku.

9.2 Materiální podmínky

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách školy a odloučených pracovištích školy pro výuku odborného výcviku. Učebny, kabinety, kanceláře a provozovny odborného výcviku jsou nonstop připojeny na počítačovou síť s vlastním serverem. Škola nemá bezbariérový přístup.

Pro výuku teoretických předmětů slouží standardní učebny, specializované učebny jsou pro výuku informačních a komunikačních technologií, odborných předmětů a tělesné výchovy, kde tělocvična je doplněna o posilovnu. Odborné učebny umožňují výuku specializovaných předmětů buď celé třídy, nebo skupiny žáků. Učebny svou vybaveností umožňují plnit potřebné cíle a obsah odborného vzdělávání.

Žáci mají možnost využívat počítačové učebny, tělocvičnu a posilovnu i v době mimo vyučování.

Odborný výcvik žáků probíhá v odborných provozovnách:

- Vizovice, Tyršova 178
- Zlín, Jižní Svahy, Středová 4786

- Otrokovice, nám. 3. května 1571.

Provozovny odborného výcviku jsou nadstandardně vybaveny nejmodernější přístrojovou technikou i nábytkem a dostupným kosmetickým materiálem českých i zahraničních firem.

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně
Název ŠVP	Kosmetické služby
Kód a název oboru vzdělání	69-41-L/01 Kosmetické služby
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

10 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce školy se sociálními partnery je pro školu tradiční a významná praxe již více jak dvacet let. Za tuto dobu si škola vytvořila a stále vytváří mnoho kontaktů pro plnohodnotnou profesní spolupráci mezi českými i zahraničními firmami, ale také mezi neziskovými organizacemi. Při výběru partnerů škola přihlíží k jejich prosperitě na trhu práce, mezinárodní úrovni, budoucí vizi a ochotě se školou spolupracovat. S partnery řešíme především odborné záměry, aktualizaci a tvorbu nových vzdělávacích záměrů spojených s rozvojem potřebných kompetencí žáků, doškolování a praktické stáže odborných pedagogů i žáků, odborné kreativní soutěže žáků, sponzorskou podporu talentovaných žáků, uplatnitelnost absolventů v tuzemsku i v zahraničí aj. Spolupráce pomáhá škole k zavádění nejmodernějších technologií ve výuce včetně nových přípravků a přístrojové techniky

Úzká spolupráce se projevuje také při přípravě a konání školních, celostátních i mezinárodních soutěží. Škole nabízejí učební materiál i přístrojovou techniku do kosmetických provozoven za výhodných finančních podmínek nebo je i dlouhodobě škole zapůjčují.

Výhodou spolupráce se sociálními partnery je rychlá možnost pracovního uplatnění našich absolventů v těchto firmách. Mnohé z nich si vybírají své nové spolupracovníky již během studia na naší škole.

Velmi dobrým partnerem pro školu je také Technologická fakulta UTB ve Zlíně. S tímto partnerem jsme společně vytvořili možnost navazujícího bakalářského studia v oboru Kosmetické služby: Kosmetické služby a technologie výroby kosmetických a hygienických přípravků. Výuka praktických kosmetických cvičení a stylingu probíhá v našich odborných pracovištích. Škola se tak stala detašovaným pracovištěm univerzity.

Mezi významné sociální partnery školy patří zejména:

Ryor, a.s. Praha

Primavera Andorrana, s.r.o., Praha

Dermacol s.r.o. Praha

Ústav lékařské kosmetiky Praha

Jeny Lane s.r.o., Uherský Brod

Laser centrum Zlín

Kosmetika Babor, a.s. Vsetín

Kosmetika Malinková, Zlín

MIL cosmetics s.r.o. Ostrava

MJC Zlín

Revolution Hair, Jesenice u Prahy

APAS, Jaroslav Weigel, Brno

Prime velkoobchod, Zlín

Charita sv.Anežky Otrokovice

Dotek o.p.s. Vizovice

Senior Otrokovice, p.o.

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně
Název ŠVP	Kosmetické služby
Kód a název oboru vzdělání	69-41-L/01 Kosmetické služby
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

11 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace je soubor poznatků vedoucích k systematickému a plánovitému posuzování činnosti školy. Na rozdíl od krátkodobých a jednorázových reflexí, kterých se v průběhu každého školního roku uskuteční velké množství (a mohou tvořit součást evaluace), je pro evaluaci důležité, že se jedná o proces, o neustálé, opakované sebehodnocení, které slouží jako zpětná vazba k posouzení cílů, jež si škola stanovila v koncepčním záměru a školním vzdělávacím programu. Na základě vyhodnocení výsledků všech sebehodnotících procesů, hledáme společně prvky posunující školu vpřed a vedoucí k posílení školy jako celku.

Cílem sebehodnocení školy je zhodnocení aktuálního stavu a následné vymezení dalších kroků vedoucích k zefektivnění procesu výuky, ke zkvalitnění ŠVP a k celkovému zdokonalování školy.

Oblasti evaluace

1. Podmínky vzdělávání (lidské zdroje, umístění školy, budova, učebny, zařízení, pomůcky, stravování, podmínky pro sportovní a kulturní vyžití, finanční zdroje apod.)
2. Průběh vzdělávání (režim výuky a organizace, kvalita výuky, vzdělávání žáků apod.)
3. Výsledky vzdělávání (zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání, nástroje měření, umístění v odborných soutěžích, zapojení školy do projektů a dalších aktivit apod.)
4. Řízení školy, strategie a plánování (vize a vnitřní hodnoty školy, plánování, organizace školy, vedení lidí, kontrola a vlastní hodnocení školy apod.)
5. Rozvoj partnerských vztahů školy a spolupráce
6. Kultura školy (atmosféra a hodnoty školy, výchovná opatření, spolupráce s rodiči, školskou radou, vzájemné vztahy, výchovné poradenství, image školy, vztahy s regionem a okolím apod.)
7. Hospodaření školy (hodnocení využívání zdrojů lidských, materiálních a finančních apod.)

Nástroje evaluace

Hospitace a kontroly, pozorování, rozhovory, analýza písemností a dokumentů, dotazníky aj.

Název a adresa školy	Střední škola oděvní a služeb Vizovice, Tyršova 874, 763 12 Vizovice
Zřizovatel	Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně
Název ŠVP	Kosmetické služby
Kód a název oboru vzdělání	69-41-L/01 Kosmetické služby
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP od	1. září 2022

12 AUTORSKÝ KOLEKTIV

Ředitelka školy: Mgr. Eva Solnařová

Koordinátorka tvorby ŠVP: Mgr. Jana Tomkovičová

Technické zpracování: Mgr. Iveta Tichá

Na tvorbě jednotlivých částí školního vzdělávacího programu se podíleli pedagogičtí pracovníci Střední školy oděvní a služeb Vizovice ve spolupráci s odbornými sociálními partnery.